**География 6 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии предназначена для учащихся 6 класса образовательной школы.

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

В программе представлена оптимальная структура краеведческого материала, а главное – подчёркивается комплексная основа его содержания.

Краеведческий принцип в содержании курса и технологии его изучения выполняет двойную функцию: в процессе непосредственного восприятия географических объектов и явлений, при котором взаимодействует интеллектуальное мышление и практическая деятельность, учащиеся приобретают знания о конкретном геокомплексе как составной части земных оболочек. Одновременно формируются основные общие предметные понятия («горы», «климат», «река»), элементарные знания о причинно-следственных связях между компонентами природы, между природой и человеком. Эти теоретические знания и важные составные части содержания курса, приемы учебной работы, приобретенные учащимися при непосредственном контакте с изучаемыми объектами и явлениями в процессе практических работ, в дальнейшем используются ими для самостоятельного приобретения новых знаний.

Начальный курс для учащихся основной школы – первый в изучении географии. Поэтому в «Требованиях к подготовке учащихся» массовой школы преобладают уровни: называть и/или показывать, приводить примеры, определять, описывать и реже - объяснять. Учитель по своему усмотрению может повысить требования, если учащиеся подготовлены к этому.

В учебном плане предусмотрено уменьшение количества часов из федерального компонента до 35 часов в год. Это сокращение требует внутренней интеграции тем, расширения внеурочной работы, усиление проектной деятельности учащихся.

**Цель курса:**

- формирование представление о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях;

**Задачи,** решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

- А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Концепция программы**: линейная

**Изменения, внесённые в авторскую программу и их обоснование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема (или раздел) | Количество часов в авторской программе | Количество часов по рабочей программе. | Причины |
| Введение | 3 | 3 |  |
| Виды изображений земной поверхности | 14 | 14 |  |
| Строение Земли.  Земные оболочки. | 46 | 46 |  |
| Население Земли | 3 | 3 |  |
| Влияние природы на жизнь и здоровье человека | 2 | 2 |  |
| Резерв | 2 | 2 |  |
| Итого | 70 | 70 |  |

**Используемые технологии:** интеграция традиционной, модульной, игровой, компьютерной, педагогика сотрудничества, тестовая технология.

**Основные методы**, используемые в различных сочетаниях: объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, исследовательский, практический метод, методы контроля и самоконтроля.

**Формы организации работы учащихся*:*** индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая, самостоятельная работа.

**Формы учебных занятий*:*** игры: на конкурсной основе, ролевые; мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; дискуссии;

**Виды деятельности учащихся:** устные сообщения, обсуждения, мини – сочинения, работа с источниками географических знаний, доклады, защита презентаций, рефлексия.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными и физическими картами, практические работы.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

**Количество часов**

**Всего 70 часа; в неделю 2 часа**

Практических работ -24, из них оценочных - 7:

**Оценочные практические работы:**

1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение за погодой, фенологическими изменениями (водоемы, растительность); измерению высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу;
2. На к/к: 1) нанести маршруты путешествий Ф.Магеллана, Х. Колумба; 2) подписать названия материков и океанов.
3. Ориентирование на местности;
4. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними;
5. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе на своей местности);
6. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа;
7. Определение ГП объектов: океаны, моря, заливы, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Врезультате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен:

***1) знать /понимать:***

значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;

результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;

основные источники географической информации, методы изучения Земли;

географические следствия движений Земли вокруг своей оси, Солнца;

различия между планом местности, картой, глобусом, современные способы создания карт;

как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;

состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;

изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием человеческой деятельности;

географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;

***2) уметь:***

*показывать* по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты, обозначать и надписывать географические объекты на контурной карте;

*давать описание* существенных признаков географических объектов и явлений;

*находить и анализировать* географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников, научно-популярной литературы, Интернета;

*приводить примеры*: развития представлений человека о Земле; крупнейших по площади и населению стран; крупнейших рас и народов мира; крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности; адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды; влияние природы на формирование культуры людей; источники загрязнения сфер Земли; использования и охраны природных ресурсов;

*составлять:* простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи; описание образа природных объектов; описание природных объектов по типовому плану; описание природных явлений и процессов (погода, климат, течение, природные зоны, тепловые пояса, ветры, природно-культурные и социально-экономические явления) по картам, наблюдениям, статистическим показателям;

*определять*: на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекции);

*применять*: приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения простейших наблюдений за отдельными географическими объектами; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы, горных пород в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: статистических, картографических, геоинформационных;

***3) оценивать:***

роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично;

универсальное значение природы.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Список литературы для учащихся   1. *Основная*:   Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. 6 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2009-174с.   1. *Дополнительная*:   Шатных А.В. Начальный курс географии: рабочая тетрадь 6 класс-М.: Дрофа, 2010-112с.   1. Атлас «Начальный курс географии. 6 класс» с контурными картами, М., Роскартография, 2010-   Для учителя:   1. *Основная*:   Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. 6 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2009-174с.   1. *Дополнительная*:   Никитина Н.А, «Поурочные разработки по географии. Физическая география», 6 класс. М.: «Вако», 2005-288с. (к УМК Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой, М.: Дрофа)  Электронные издания:  “География. Начальный курс. 6 класс”  «Мир природы. Познавательные материалы»  Библиотека электронных наглядных пособий по географии. 6-10 классы.  Для изучения предлагаемого курса в 6 классе согласно базисному плану можно предложить следующее **тематическое планирование:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Номер темы и ее название | Всего часов на тему | Из них: | | | | Теорети-  ческие  занятия | Практичес-  кие  занятия  (оценоч.) | Контрольных  работ | | Введение | 3 | 1 | 2 |  | | Раздел 1. Виды изображений земной поверхности. | 14 | 10 | 3 | 1 | | Раздел 2. Строение Земли. Земные  Оболочки. | 46 | 42 | 2 | 2 | | Раздел 3. Население Земли. | 3 | 3 |  |  | | Раздел 4. Влияние природы на здоровье человека | 2 | 2 |  |  | | Резерв | 2 |  |  |  | | Итого | 70 | 58 | 7 | 3 | |  |  |  |  |  | |

**Календарно-тематическое поурочное планирование по географии 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Виды деятельности учащихся(практические, контрольные, самостоятельные экскурсии,) | форма контроля |
| 1 | География - наука о природе Земли | ПР №1 1) Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение за погодой, фенологическими явлениями; изменению высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу. (О)  2) Экскурсия по изучению форм земной поверхности, характера залегания горных пород, водоемов. (Т) |  |
| 2 | Земля – планета Солнечной системы |  |  |
| 3 | Развитие знаний о Земле | ПР №2 (на к/к): 1. Нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба. 2. Подписать название материков и океанов (О) |  |
|  | ***Раздел 1. Виды изображений земной поверхности. 14ч***  ***Тема 1:***  ***План местности 6ч*** |  |  |
| 4 | Что такое план местности? |  |  |
| 5 | Масштаб плана |  |  |
| 6 | Стороны горизонта. Ориентирование | ПР №3 «Ориентирование на местности» (О) |  |
| 7 | Изображение на плане неровностей земной поверхности |  |  |
| 8 | Съемка местности |  |  |
| 9 | Составление простейших планов местности | ПР №4 Глазомерная съемка небольшого участка местности. Определение объектов местности по плану, направлений, расстояний между ними. (О) |  |
|  | ***Тема 2. Географическая карта 8ч*** |  |  |
| 10 | Форма и размеры Земли. |  |  |
| 11 | Географическая карта | ПР. Обучение приемам: показ объектов на карте, оформление к/к, надписи названий объектов. (Т) |  |
| 12 | Градусная сеть | ПР. Проведение на к/к меридианов и параллелей (Т) |  |
| 13 | Географическая широта |  |  |
| 14 | Географическая долгота |  |  |
| 15 | Географические координаты | ПР№5 Обучение определению направлений по карте, географических координат по глобусу и карте (в т.ч. координат своей местности) (О) |  |
| 16 | Значение планов местности и географических карт |  |  |
| 17 | Контрольная работа по теме «План и карта» |  |  |
|  | ***Раздел 2. Строение Земли. Земные***  ***Оболочки. 46ч***  ***Тема 1. Литосфера 11ч*** |  |  |
| 18 | Внутреннее строение Земли |  |  |
| 19 | Горные породы и минералы | ПР. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам) (Т) |  |
| 20 | Движения земной коры |  |  |
| 21 | Вулканы. Гейзеры. |  |  |
| 22 | Основные формы рельефа земной поверхности. |  |  |
| 23 | Горы суши | ПР. Определение по карте ГП и высоты гор. (Т) |  |
| 24 | Равнины суши | ПР. Определение по карте ГП и высоты равнин. (Т) |  |
| 25 | Урок-практикум «Горы и равнины» | ПР №6 «Обозначение на к/к объектов рельефа». (О) |  |
| 26 | Описание форм рельефа |  |  |
| 27 | Рельеф дна Мирового океана |  |  |
| 28 | Контрольная работа по теме «Литосфера» |  |  |
|  | ***Тема 2. Гидросфера 14*** |  |  |
| 29 | Что такое гидросфера |  |  |
| 30 | Мировой океан – основная часть гидросферы | ПР. Характеристика карты океанов (Т). |  |
| 31 | Мировой океан и его части | ПР №7 «Определение ГП объектов: океаны, моря, залива, пролива, п-ова и т.д. (по выбору)», обозначение их на к/к. (О) |  |
| 32 | Свойства вод Мирового океана |  |  |
| 33 | Волны в океане |  |  |
| 34 | Океанические течения |  |  |
| 35 | Воды суши. Подземные воды | ПР. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе. Описание гидросферы. (Т) |  |
| 36 | Реки |  |  |
| 37 | Режим и питание реки. |  |  |
| 38 | Озера |  |  |
| 39 | Ледники |  |  |
| 40 | Искусственные водоемы | ПР «Определение ГП объектов гидросферы (по выбору) (Т) |  |
| 41 | Загрязнение гидросферы |  |  |
| 42 | Контрольная работа по теме «Гидросфера» |  |  |
|  | ***Тема 3. Атмосфера 13ч*** |  |  |
| 43 | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. |  |  |
| 44 | Значение атмосферы |  |  |
| 45 | Температура воздуха |  |  |
| 46 | Атмосферное давление |  |  |
| 47 | Ветер |  |  |
| 48 | Водяной пар. Облака |  |  |
| 49 | Атмосферные осадки |  |  |
| 50 | Погода | ПР. Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц) (Т) |  |
| 51 | Климат | ПР. Описание климата своей местности. (Т). |  |
| 52 | Климатообразующие факторы |  |  |
| 53 | Распределение света и тепла на Земле |  |  |
| 54 | Причины, влияющие на климат |  |  |
| 55 | Повторение темы «Атмосфера» | Игра «Клуб знатоков» |  |
|  | ***Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле. 5ч*** |  |  |
| 56 | Разнообразие живых организмов на Земле |  |  |
| 57 | Природные зоны Земли |  |  |
| 58 | Организмы в Мировом океане |  |  |
| 59 | Воздействие живых организмов на земные оболочки. |  |  |
| 60 | Почва. | ПР. Описание растительного и животного мира, почв своей местности (Т). |  |
|  | ***Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы. ПК. 3ч*** |  |  |
| 61 | Взаимосвязь организмов. ПК. | ПР. Наблюдение за природой: установление сроков начала времен года (Т). |  |
| 62 | Биосфера – часть ГО |  |  |
| 63 | ПК своей местности | ПР. Работа по плану местности: найти ПК и комплексы, созданные человеком (Т). |  |
|  | **Раздел 3. Население Земли.**  **Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав. 3ч** |  |  |
| 64 | Человечество – единый биологический вид. |  |  |
| 65 | Основные типы населенных пунктов | Пр. Составление полного описания ГК своей местности (Т). |  |
| 66 | Человек – часть биосферы |  |  |
|  | ***Раздел 4.*** ***Влияние природы на здоровье человека 2ч*** |  |  |
| 67 | Стихийные природные явления |  |  |
| 68 | Главные особенности ГК своей местности |  |  |
| 69,70 | Резерв |  |  |

Всего уроков 70

Уроков практических работ 24

Оценочных практических 7

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Номера  листов | Номер  документа | Подпись  внесшего  изменения | дата | Срок ввода  изменения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение**

***Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся.***

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точного использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**УСТНЫЕ ОТВЕТЫ**

 Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

*Отметка “5” выставляется, если* полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

*Отметка “4” выставляется, если* ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Отметка “3” выставляется, если* ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Отметка “2” выставляется, если* ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**ПИСЬМЕННЫЕ и контрольные РАБОТЫ**

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

*Отметка “5” выставляется, если* учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

*Отметка “4” выставляется, если* ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

*Отметка “3” выставляется, если* ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

*Отметка “2” выставляется, если* ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее ¾ заданий; - “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено до 7 ошибок.

**ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставиться, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

**Критерии оценки практических и самостоятельных работ.**

**Отметка «5».** Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

**Отметка «4».** Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.)

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3».** Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполненных на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- время выполнения: 10-15 минут;

- оценка «5» - 10 правильных ответов

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

**Требования к работе в контурных картах:**

* Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
* При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
* Все надписи на контурной карте делают мелко, чётко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
* Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
* Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
* В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами.

ПОРЯДОК ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ЗА КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ, ЧЕТВЕРТНАЯ, ПОЛУГОДОВАЯ, ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

 Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы учащегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой. Материалы повторной работы сдаются в учебную часть. При выставлении четвертной, полугодовой оценки учащегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации. Итоговая контрольная работа не может быть поводом к снижению итоговой оценки учащегося за четверть или полугодие. При выставлении годовой оценки учитываются достижения учащегося за весь период обучения. Оценка за четвертую четверть не является решающей при формировании итоговой годовой отметки.

**Требования к подготовке к уроку:**

Ученик готов к уроку, если…

* У него на столе лежит учебник,
* атлас
* контурные карты
* тетрадь

**Требования к ведению тетрадей:**

* Тетрадь должна быть в клетку, желательно 48 листов.
* Все записи в тетрадях делать синей пастой, при необходимости выделить текст, можно использовать другие цвета.
* Рисунки выполняются простыми карандашами.
* Писать и рисовать в тетради только с разрешения учителя.
* Тетрадь приносить на каждый урок и при ответе подавать учителю вместе с дневником.
* Между темами оставлять расстояние в 4 клетки.
* В конце каждой четверти тетради будут проверяться и за их ведение выставляются оценки, которые будут учитываться при выведении четвертного балла.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Дружбинская средняя (полная) общеобразовательная школа »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На м/о учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ «Дружбинская СОШ»  Протокол №  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора МБОУ «Дружбинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. | **«Принято»**  Педагогическим советом  Протокол №  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «Дружбинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_ /С.Г.Ащеулова/  Приказ №  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по начальному курсу географии 6 класс**

наименование учебного предмета, класс, ступень, уровень

( базовый, профильный – для 9-11 классов)

на 2012 - 2013 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы

для общеобразовательных учреждений 6-11 классы, классическая линия, составитель Курчина С.В.

издательство «Дрофа», 2008.

(точное название программы, указание авторов и её выходных данных)

Составитель : Жданова Т.И.

учитель географии, 9 разряда

**Дружба 2012**