Фотоотчет о мероприятии

**Вступительное слово учителя и подготовка команд к игре**



**Составление российского флага: Составление столиц азиатских стран**



**Составление карты Австралии и Оценка выполненного задания жюри:**



**Конкурс «Составление коралловых бус»**



**Поиск ответов на тему «США»:**



**Подведение итогов викторины:**



**Самоанализ мероприятия.**

**Тема:**  Викторина по географии «Вокруг света»

**Цели:**

1. Повышение интереса учащихся к изучению предмета “География”.

2. Формирование у учащихся умения работать в команде, уважительно относиться к чужому мнению, вести дискуссию, принимать самостоятельно решения в проблемной ситуации.

3. Оценка уровня знаний через игровые ситуации.

**Задачи:**

1. Расширение кругозора учащихся

2. Развитие интереса в познании нового.

3. Содействие более эффективному усвоению географического материала.

**Оборудование:**  компьютер, проектор, экран, экономическая карта мира, атласы для 10 класса по географии, канцелярские принадлежности.

**Тип урока:** комбинированный ( урок-игра) - обобщение и систематизация полученных знаний.

Я решила провести викторину по географии в игровой форме потому что именно так лучше воспринимается и запоминается учебный материал учениками. Я решила совместить знания по физической и экономической географии мира, показав тем самым значимость этого материала для учащихся.

Урок построен как обобщение знаний , но в игровой форме. Урок хорошо вписался в учебное планирование, как урок-презентация или урок закрепления полученных знаний и разных способов деятельности. С точки зрения психологии этот урок можно определить как урок-мотивацию к принятию самостоятельных решений.

На фоне учебного материала я старалась показать ученикам значение учебного материала для их дальнейшей жизни. В ходе викторины предусматривается закрепление учащимися учебного материала: отвечать на вопросы, разгадывать анаграммы, составлять контурную карту, склеивать флаг нашей страны и собирать «коралловые бусы».

В соответствии с типом урока была предусмотрена следующая структура урока:

1. Этап **самоопределения.** Цель: привлечь внимание учащихся , определиться, для чего нам нужно знать географию.

2**. Подготовка к активной познавательной деятельности**.

Цель: сообщение темы урока, постанавка целей и задач урока.

3**. Основной этап** урока: выполненеи заданий

* составление флага России
* разгадывание анаграмм
* составление карты материка Австралия
* определение представителей флоры и фауна африканского континента
* собирание “коралловых бус”
* поиск ответов на тему “США”

4. **Подведение итогов** урока, подсчет набранных командами баллов и награждение победителий.

На уроке были использованы **методы:**

1. по виду источника информации:

а) словесные

б) наглядные

в) практические

2. по виду учебной деятельности:

а) самостоятельная работа

б) логический метод

в) метод аналогий

г) метод самоконтроля

**Формы познавательной деятельности:** групповая (работа в команде)

Также были задействованы на уроке наглядные, технические, дидактические средства обучения.

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий. Поэтому была создана компьютерная презентация.

С воспитательной точки зрения урок способствовал формированию у учащихся интереса к географии , положительному отношению к дркг к другу, окружающему миру.

Я оцениваю урок как информационно-насыщенный, технологичный и дающий возможность ученикам развивать и применять свои творческие способности. Игра даёт радость общения с единомышленниками, умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, проигрывая их неоднократно в своём вымышленном мире. Вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели.

Смена видов деятельности и возможность применять свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

Выполнение заданий оценивало компетентное жюри, членами которого были сотрудники нашего учебного заведения.

По моему мнению урок прошел хорошо и соответствовал методическим нормам проведения урока. Поставленные цели и задачи были достигнуты, этапы урока были взаимосвязаны между собой. Атмосфера на уроке была спокойная, дружеская и позитивная. Команда-победитель была награждена сладкими призами. Все учащиеся были оценены положительными оценками.