**Проектирование учебной ситуации в соответствии с требованиями ФГОС**

ФИО, предмет, ОУ, должность

Колпакова Наталья Евгеньевна, учитель географии МБОУ СОШ № 9, г. Североморск

Учебная тема:

Возраст учащихся 14 лет (8 класс):

**Планируемые результаты изучения учебной темы**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | Творчество и интеллектуальная активность:  нацелены на развитие логического мышления, внимательности, самостоятельного открытия учащимися новых понятий, умения выделять главное, делать выводы, принимать решения в ситуации личностного ( учебного) выбора  Коммуникативные:  овладение основными способами деятельности, необходимыми для позитивного общения  Ответственность и адаптивность:  овладение личностными качествами, позволяющими продуктивно действовать для реализации своих целей в соответствии с правами, потребностями и целями окружающих людей |
| Метапредметные | Познавательные действия:  включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, логические действия и операции, способы систематизации материала и построения обобщающей схемы.  Коммуникативные действия:  способствовать созданию условий для эффективной устной, письменной  коммуникации, пониманию ее; нацелены на развитие умений и навыков работы с источниками учебной информации;  Критическое и системное мышление:  направлено на развитие мышления, понимание взаимосвязей в сложных системах, обмен новыми идеями с другими учениками |
| Предметные | Знание основных понятий по теме «Географическое положение Росси»  Умение находить, отбирать и анализировать учебный материал  Умение применять полученные знания для объяснения существования различных видов географического положения. Уметь применять полученные знания в новой ситуации |

**Разработка учебной ситуации**

|  |  |
| --- | --- |
| Название | «Многоаспектность географического положения России» |
| Планируемые результаты обучения | Знание основных понятий и терминов. Умение сравнивать, анализировать информацию, полученные  результаты. Активизация взаимодействия между учащимися. Развитие умения логически мыслить при решении нестандартных задач.  Установление причинно - следственных связей. |
| Краткое описание ситуации | Перед учащимися ставится проблема:  «Как отдельного человека нельзя понимать, не зная его окружающих и их взаимные отношения, так и народы и страны могут быть столько - либо полно понимаемы только в связи их с другими странами и народами, а поэтому познание России требует данных, относящихся не только к ней самой, но и к другим странам»  Д.И. Менделеев  - Что Менделеев хотел сказать данными словами?  Учащиеся обсуждают данное высказывание, выдвигают различные гипотезы, высказывают и отстаивают свою точку зрения.  В результате коллективного обсуждения, обучающиеся формулируют тему урока «Многоаспектность географического положения России»  - что такое географическое положение?  - в чём заключается особенность географического положения России?  - предложите виды географических положений, которые необходимы, по-вашему мнению, для оценки особенностей России и её взаимоотношений с окружающим миром. ( учащиеся высказывают свою точку зрения; формируются группы «по-интересам»)  Учащиеся работают в группах, с целью обоснования своей точки зрения, осуществляя поиск информации в учебной литературе, отбирают информацию, выделяют главное.  На основе анализа данных, полученных при работе в группах, строится схема «Многоаспектность географического положения России», учитывая Микро - , Мезо – и Макроуровни. ( соседское, региональное , глобальное положение) |
| Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | 1. Проанализируйте высказывание Д.И.Менделеева 2. Организуйте работу в группах по анализу предложенной учебной литературы, сделайте необходимые выводы. 3. Изобразите графически виды географических положений, учитывая Микро - , Мезо – и Макроуровни. ( соседское, региональное , глобальное положение) |
| Действия учителя для создания условий достижения запланированных результатов | Организовать работу творческих групп на выявление различных видов географического положения.  Подготовить шаблон будущей схемы «Многоаспектность географического положения России» |

Критерии оценивания заданий

Задание:

1. Вставьте пропущенные слова в текст
2. Дайте определение следующим видам географического положения: физико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, эколого-географическое, историко-географическое, этнокультурное.
3. Распределите виды географических положений по Микро - , Мезо – и Макроуровням

Оценивается правильность выполнения заданий