**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА**

**по теме: «Атмосфера и ее строение». 6 класс.**

**Учебник «География. Физическая география»,**

**автор Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, 2011г.**

**Карту подготовила Утропова Е.В. , учитель географии**

**МКОУ «Савинская СОШ», Палласовского р-на, Волгоградской обл.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Атмосфера и ее строение. | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | | Личностные |
| Дадут определение понятию«Атмосфера»; расскажут какое строение она имеет и состав; определят состав воздуха и его значение для жизни на Земле; оценят важность метеонаблюдений для деятельности человека. | | Смогут находить в учебнике достоверную информацию; анализировать;  выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально ;  делать выводы, определять понятия;  строить логически обоснованные рассуждения; излагать свое мнение; корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность. | | | Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности ; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. |
| Решаемые учебные проблемы | | | Сможем ли мы с вами подняться на воздушном шаре на высоту 20 км без вреда здоровью? Каково влияние газового состава атмосферы на разнообразие жизни на Земле? | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | Атмосфера, воздух, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, мезосфера, термосфера, метеорология, метеостанция, зонд, метеорологическая ракета и спутник. | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | | Компьютер, медиопроектор. | | |
| Образовательные интернет-ресурсы | | | [Атмосфера Земли, ее состав и строение.](http://fcior.edu.ru/card/22535/atmosfera-zemli-ee-sostav-i-stroenie.html)[**http://fcior.edu.ru/card/22535/atmosfera-zemli-ee-sostav-i-stroenie.html**](http://fcior.edu.ru/card/22535/atmosfera-zemli-ee-sostav-i-stroenie.html) | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | |
| **1. ЭТАП 1 Актуализация знаний**  *Основные задачи учителя.* Актуализация имеющихся знаний, способов действия в новых условиях; формирование умения задавать вопросы;  • развитие произвольного внимания и памяти, познавательных интересов и инициативы учащихся;  • формирование коммуникативных умений, культуры общения, сотрудничества. | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала.  - Ребята, давайте вспомним какие оболочки Земли мы, уже изучили и знаем?  -Задумывались ли вы когда-либо, почему существует жизнь на Земле?  -Почему она единственная из планет Солнечной системы имеет такое количество растений и животных?  -Почему существует человечество?  -Почему не погибло оно под смертоносным излучением невидимой энергии Вселенной?  Причиной всего этого является оболочка, которую мы сегодня и начинаем изучать.  Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? Следовательно, тема нашего урока — "Атмосфера и ее строение". Изучая ее, мы расширим знание об атмосфере, рассмотрим ее строение и влияние человека на эту оболочку. | | | | **Деятельность учащихся**  Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения  - Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум)  - Определяют, каких знаний нам не хватает, где и как их добыть (открыть)  Записывают тему урока. | |
| 2. ЭТАП Создание проблемной ситуации | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Создает для учеников проблемную ситуацию , задает вопрос (задание), которое выявляет разные мнения учеников класса, сталкивая их!  **-Сможем ли мы с вами подняться на воздушном шаре на высоту 20 км без вреда здоровью?** | | | **Деятельность учащихся**  - Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его | | |
| **3. ЭТАП целеполагания** - постановка практической частной познавательной задачи или определение учебной задачи обобщенного типа.  *Основные задачи учителя.* Формирование рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием;  • овладение обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировки *частной познавательной задачи,* выделения в задаче известных и новых компонентов;  • формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения; | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Предоставляет "конфликтный" материал, создает готовность к предстоящей деятельности.  -Ребята, что необходимо нам узнать, чтобы найти ответ на проблемный вопрос? | | | **Деятельность учащихся** Проявляют познавательную инициативу. *Главное -* осознание возникшего интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний, формулировка эвристических вопросов, заданий. Осознание цели предстоящей деятельности.  **Ответы учеников:**  -Каков современный состав воздуха атмосферы? Изменяются с высотой свойства атмосферного воздуха? Какую мощность имеет атмосфера и строение? | | |
| **4. ЭТАП планирования.**  *Основные задачи учителя.* Формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал;  • определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;  • воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников;   * формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах; | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного объекта, предложение учащимся самим составить план.  *Давайте обратимся к ЭОР (демонстрация строения атмосферы и состава воздуха)*  [**http://fcior.edu.ru/card/22535/atmosfera-zemli-ee-sostav-i-stroenie.html**](http://fcior.edu.ru/card/22535/atmosfera-zemli-ee-sostav-i-stroenie.html)  *Что удивило?// Как думали сначала, а как на самом деле? // Почему не смогли выполнить задание?* | | | **Деятельность учащихся**  Работа в группах.  Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания. | | |
| **5 ЭТАП"Открытие" нового знании.**  *Основные задачи учителя:* Формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению;  • воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи;  • формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;  • формирование способности сравнивать свое планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом;  • овладение приемами самоконтроля правильности полученных результатов:  • формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах:  • воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь; | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.  Формулирует обобщенные вопросы: Что мы узнали нового об атмосфере?  - Каково влияние газового состава атмосферы на разнообразие жизни на Земле? (групповая форма работы) | | | **Деятельность учащихся**  Обсуждают в группах варианты решения учебной задачи. Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. Представители от групп сообщают о результатах коллективной поисковой работы, отвечают на вопросы учеников из других групп. Фиксируют на бумаге, доске свое "открытие".  Оценивают правильность своих выводов, решений. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов. | | |
| **6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания**. | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Предлагает задания на "новое" знание, побуждает учеников к определению и выбору видов работы по достижению целей урока, помогает комментировать учебные действия "ведущему" (сильному ученику), поддерживает интерес и познавательную активность учащихся.  - *Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? (указывает на проблему, записанную на доске)*  -Выполните задания:  1. Какова высота горы, если у ее подножия температура +260 С, а на вершине -100 С?  2.Какова температура воздуха на Памире, если в июле у подножия она составляла +360 С? Высота Памира 6км.  -Каждый день по телевидению мы слышим метеопрогноз, кто этим занимается и для чего?  Материал о современных метеостанциях.  Прочитать в учебнике станица 104.  Дополнительная информация из ЭОР.  [**http://fcior.edu.ru/card/22535/atmosfera-zemli-ee-sostav-i-stroenie.html**](http://fcior.edu.ru/card/22535/atmosfera-zemli-ee-sostav-i-stroenie.html) | | | **Деятельность учителя**  Вступают в диалог, аргументировано предлагают ответ на полученное задание (пассивных можно вытаскивать фразами «объясни, как ты понял, что сказал Миша..»  Делают вывод, что на воздушном шаре подняться на высоту 20 км, без вреда здоровью нельзя, так как там воздух очень разряжен, кислорода мало, человек может погибнуть; кроме того на этой высоте отрицательная температура, которая приведет к переохлаждению и гибели человека.  Выполняют задания на новый материал (всем классом)  - Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме  Вступают в диалог, аргументировано предлагают ответ на полученное задание  Комментированное чтение материала.  Выступление заранее подготовленного докладчика о современном загрязнении воздуха. | | |
| **7 ЭТАП Рефлексия (итог урока).**  *Основные задачи учителя:* Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. Вызывать сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей. | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом  - *Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?*  Повторим главное в учебнике - страница 105.  - *Используя свои новые знания* выполним задания в учебнике на странице 105-106. Каждый выберет себе одно задание и даст полный ответ. | | | **Деятельность учащихся**  Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.  Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. Могут отметить продуктивную работу группы.  Выполняют индивидуально задания. | | |
| **8 ЭТАП Домашнее задание: §**15, выполнить практическое задание на странице 106. Составить задания на нахождение температуры воздуха с изменением высоты ( по желанию). | | | | | |