**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 1**

 **имени Героя Советского Союза М.Г. Русанова с .Варны**

 **СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА**

МО учителей приказом директора

Естествознания № … от ...09.2013

 рук. Ягуфарова Р.Х.

**Рабочая программа по учебному курсу**

 **«Начальный курс. География»**

**6 классна 2013-2014 учебный год**

**Составитель рабочей программы:** учитель географии Коренюгина Лариса Владимировна

**2. Пояснительная записка**

**2.1. Статус документа.**

 Рабочая программа разработана на основе авторской программы по географии 6-10 класс под редакцией И.В. Душиной, а так же Примерной программы основного общего образования по географии, «География Земли» (VΙ-VΙΙ классы). Программа опубликована в сборнике нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. - М.: Дрофа, 2008.
**Нормативно- правовое и инструктивно – методическое обеспечение:**

* Приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного и среднего (полного) общего образования»;
* Примерными программами основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. №03– 1263);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2011 № 2885«**Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013учебный год**»(зарегистрирован Минюстом России 21 февраля, регистрационный номер 23190);
* Областной базисный учебный план Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от16.06.11 №04-997);
* Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области;Концепция краеведческого образования в Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2005 г. № 01-1006);
* «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241);
* Приложение к письму Министерства образование и науки Челябинской области от 24.07.13 г. № 03-02/5639 «О преподавании учебного предмета «География» 2013-2014 учебном году»;
* Школьный учебный план на 2013-2014 учебный год;
* Положение о рабочей программе ОУ.

**2.2** Выбор данной программы обоснован тем, что она разработана в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего географического образования. Программа разработана с учетом изменений, происходящих в обществе и общеобразовательной школе, с целью сохранения единого общеобразовательного пространства России в условиях дифференциации школьного образования и новизна предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идеи гуманизации школьного географического образования, изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения. При этом основной идеей этого курса становится не только изучение взаимосвязей компонентов природы, формирующих окружающую среду, но и деятельности человека, ее изменяющей.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. В Разделе II. Природа Земли и человек количество часов в Теме 4. « Гидросфера» увеличено за счет переноса темы «Мировой океан» из Темы 1. « Как устроена наша Земля». Считаю, что изучение Мирового океана эффективней при прохождении темы Гидросфера. Для реализации практической направленности рабочей программы в кабинете географии имеются: печатные пособия, информационно-коммуникационные средств (таблицы, карты), экранно-звуковые пособия (видеофильмы), технические средства обучения, учебно-практическое оборудование (приборы, приспособления).

В рабочую программу включены определенные виды деятельности как интеллектуальной, так и практической, которыми должны овладеть учащиеся при изучении каждого содержательного блока, например, сравнение, распознавание, определение принадлежности, проведение наблюдений и практических работ.

Таким образом, рабочая программа по географии способствует формированию ряда общих учебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, что соответствует образовательным задачам школы.

**2.3. Место предмета в базисном учебном плане.**

* В ФБУП определено количество учебных часов на изучение географии в 6-м классе -35 ч.
* В соответствии с областным базисным учебным планом на изучение курса географии на ступени основного общего образования выделено в 6 классах 35 часов (1 час в неделю).
* По школьному учебному плану – 35 часов в течение учебного года, 1 час в неделю

**Распределение часов в течение учебного года осуществляется следующим образом**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | Тема (раздел курса) | Кол-во часов по Примернойпрограмме  | Кол-во часов по авторскойпрограмме  | Кол-во часов по рабочей программе |
| 1. | Введение | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Тема 1. Как устроена наша планета | 4 | 4 | 4 |
| 3. | Тема 2. Источники географической информации. + План и карта**Природа Земли**Тема 3. Внутреннее строение ЗемлиТема 4. Рельеф Земли Тема 5. Атмосфера и климат ЗемлиТема 6. Гидросфера | 2+5 | 75566 | 75566 |
|  | 5566 |
| 4. | Тема 7. Географическая оболочка | 4 | 4 | 4 |
| **Итого:** | 34(1) | 34 (1) | 34 (1) |

Перечень и количество часов практических работ по авторской программе соответствует перечню и количеству практических работ указанных в Примерной программе. Перечень практических работ в рабочей программе соответствуют авторской программе. Количество практических работ-16, из них оценочных -7.***Практические работы, подлежащие оцениванию, выделены курсивным начертанием в тексе.***

**Распределение часов практических работ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ П. работы** | **Перечень практических работ Примерной программы** | **Перечень практических работ авторской программы** | **Перечень практических работ рабочей программы** |
| **2** | **1** | **Тема. Как устроена наша планета**Составление и объяснение схем: а) Положение Земли в Солнечной системе»; б) Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний) | **Тема. Как устроена наша планета**Составление и объяснение схем: а) Положение Земли в Солнечной системе»; б) Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний) | **Тема. Как устроена наша планета**Составление и объяснение схем: а) Положение Земли в Солнечной системе»; б) Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний |
| **4** | **2** | **Тема. Источники географической информации*****Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане.******Ориентирование на местности*** | **Тема. Источники географической информации*****Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане.******Ориентирование на местности*** | **Тема. Источники географической информации*****Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане*, *составление простейшего плана местности. Ориентирование на местности*** |
| **5** | **3** | **Тема. Источники географической информации*****Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута (Топографический диктант)*** | **Тема. Источники географической информации*****Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута (Топографический диктант)*** | **Тема. Источники географической информации*****Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута (Топографический диктант)*** |
| **6** | **4** | **Тема. Источники географической информации**Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями | **Тема. Источники географической информации**Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями | **Тема. Источники географической информации**Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями |
| **7** | **5** | **(Раздел)Тема. Источники географической информации**Составление характеристики карты | **Тема. Источники географической информации**Составление характеристики карты | **Тема. Источники географической информации**Составление характеристики карты |
| **8-9** | **6** |  **Тема. Источники географической информации*****Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.******Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений*** | **Тема. Источники географической информации*****Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений*** | **Тема. Источники географической информации*****Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений*** |
| **11** | **7** | **Природа Земли. Тема. Внутреннее строение*****Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.)*** | ***Тема. Внутреннее строение******Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.)*** | ***Тема. Внутреннее строение******Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.)*** |
| **13** | **8** |  **Природа Земли.Тема. Внутреннее строение Земли** Определение по карте сейсмических районов земного шара. Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма | **Тема. Внутреннее строение Земли** Определение по карте сейсмических районов земного шара. Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма | **Тема. Внутреннее строение Земли**Определение по карте сейсмических районов земного шара. Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма |
| **17** | **9** |  **Природа Земли.Тема. Рельеф Земли** Определение по картам высоты гор и равнин. ***Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры*** | **Тема. Рельеф Земли** Определение по картам высоты гор и равнин. ***Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры*** | **Тема. Рельеф Земли** Определение по картам высоты гор и равнин. ***Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры*** |
| **18** | **10** | **Природа Земли.Тема. Рельеф Земли** ***Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин*** | **Тема. Рельеф Земли*****Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин*** | **Тема. Рельеф Земли*****Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин*** |
| **20** | **11** | **(Раздел.Природа Земли)Тема. Атмосфера и климаты Земли**Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры земного шара» | **Тема. Атмосфера и климаты Земли**Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры земного шара» | **Тема. Атмосфера и климаты Земли**Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры земного шара» |
| **21** | **12** | **Природа Земли.Тема. Атмосфера и климаты Земли. *Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности*** | **Тема. Атмосфера и климаты Земли. *Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности*** | **Тема. Атмосфера и климаты Земли. *Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности*** |
| **23** | **13** | **Природа Земли.Тема. Атмосфера и климаты Земли.**Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера) | **Тема. Атмосфера и климаты Земли.**Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера) | **Тема. Атмосфера и климаты Земли.**Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера) |
| **25** | **14** | **Природа Земли. Тема. Гидросфера.*****Описание по карте географического положения (ГП) морей.******Определение по карте глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек, других объектов, явлений и процессов.******Нанесение на контурную карту основныхгидро-объектов*** | **Тема. Гидросфера.*****Описание по карте географического положения (ГП) морей.******Определение по карте глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек, других объектов, явлений и процессов.******Нанесение на контурную карту основныхгидро-объектов*** | **Тема. Гидросфера.*****Описание по карте географического положения (ГП) морей.******Определение по карте глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек, других объектов, явлений и процессов.******Нанесение на контурную карту основныхгидро-объектов*** |
| **28** | **15** | **Природа Земли. Тема. Гидросфера**Составление и объяснение схем: «Части реки» | **Природа Земли. Тема. Гидросфера**Составление и объяснение схем: «Части реки» | **Природа Земли. Тема. Гидросфера**Составление и объяснение схем: «Части реки» |
| **32** | **16** | **Тема. Географическая оболочка**Описание по карте, на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению | **Тема. Географическая оболочка**Описание по карте, на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению | **Тема. Географическая оболочка**Описание по карте, на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению |

**2.4.Обоснование тематики содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента.** Реализация часов учебного времени НРК при изучении всех тем курса - дисперсное. В базисном учебном плане 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. В рамках регионального компонента областного базисного учебного плана в VI классе выделяется 1 час на преподавание учебного предмета «Краеведение». Этот час используется для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс).

.

**Распределение НРК по урокам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | № НРК | Содержание НРК |
| 1 | 1 | Источники краеведческих знаний. Освоение и заселение области. Отражение истории заселения и освоения области в географических названиях |
| 15 | 2 | Основные формы рельефа и полезные ископаемые на территории Челябинской области и Варненского района |
| 19 | 3 | Тип климата Челябинской области |
| 27 | 4 | Реки, озера, подземные воды, болота на территории Челябинской области и Варненского района |
| 31 | 5 | Особо охраняемые территории Челябинской области и Варненского района |

**3.Календарно- тематическое планирование 2012-2013года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Раздел,****тема учебных занятий****(учебное время)** | **Кол-во часов** | **Требования Федерального компонента государственного образовательного стандарта**  | **Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодификатор)** | **Содержание****НРК** | **Практические работы** |
| **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ** | **Требования к уровню подготовки выпускников** |
| **Введение 1 час** |
| **1** | ВведениеГеография как наука **НРК** | 1 | Развитие географических знаний человека о Земле.Представление о мире в древности*.* Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире.  | **знать/понимать:**основные географические понятия и термины | **1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ** 1.2 Выдающиеся географические исследования, открытия ипутешествия | «Источники краеведческих знаний. Освоение и заселение области. Отражение истории заселения и освоения области в географических названиях»География Челябинской областиМ.А. Андреева, А.С. Маркова- Челябинск: Юж.- Урал,2002г |  |
| **Тема 1. Как устроена наша планета 2 часа** |
| **2** | 1.1 Земля- планета Солнечной системы. П. Работа № 1. |  | Солнце ***–*** источник жизни на Земле. Земля ***–*** одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна – спутник Земли, их взаимодействие | **знать/понимать:** основные географические понятия и термины | **2.ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**2.1Земля как планета. Форма, размеры**,** движение Земли |  | П. Работа № 1.Составление и объяснение схем: а) Положение Земли в Солнечной системе»; б) Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний) |
| **3** | 1.2 Развитие географических знаний о Земле  |  | Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей | **знать/понимать:** географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека |  |  |
| **Тема 2.Источники географической информации. План и карта5 часов** |
| **4** | 2.1 **План местности**Условные знаки масштаб Ориентирование***П. Работа № 2.*** | 1 | Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности.Географическая Карта. Масштаб. Градусная сеть. Географические координаты. Измерение направлений и расстояний на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности.  | **знать/понимать:** основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения | **1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ** 1.1 Географические модели: глобус, географическая карта, планместности, их основные параметры и элементы (масштаб,условные знаки, способы картографического изображения,градусная сеть) |  | ***П. Работа № 2. Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане*, *составление простейшего плана местности. Ориентирование на местности******П. работа №3. Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута (Топографический диктант)***П. работа № 4.Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталямиП. работа № 5. Составление характеристики карты. |
| **5** | 2.2 Изображение неровностей земной поверхности на плане. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Компас. Азимут.***П. работа №3.*** | 1 |
| **6** | 2.3 П. работа № 4*.*Глобус. Градусная сетка. Параллели и меридианы | 1 |  |
| **7** | 2.4 Географическая карта. Свойства географической карты. ГеографическиекоординатыМногообразие картП. работа № 5 | 1 |  |
| **8-9** | ***2.5 П.работа № 6****.*Обобщающее повторение «Земля- планета Солнечной системы» «Источники географической информации» | 1 |  |  |  |  | ***П.работа № 6. Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.*** |
| **Тема 3. Внутреннее строение Земли 5 часа** |
| **10** | 3.1 Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера | 1 | Земная кора и литосфера*.* Геология. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. | **знать/понимать:** географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека | **2.ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**2.2 Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земнаяповерхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана;Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строенияземной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды иоценка |  |  |
| **11** | 3.2 Горные породы и минералы.***П. работа № 7***. | 1 |  | ***П. работа № 7. Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.).*** |
| **12** | 3.3 Движение литосферных плит | 1 |  |  |
| **13** | 3.4 Землетрясения П. работа № 8. | 1 |  | П. работа № 8. Определение по карте сейсмических районов земного шара. Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма |
| **14** | 3.5 Вулканы, горячие источники, гейзеры | 1 |  |  |
| **Тема 4. Рельеф Земли 5 часов** |
| **15** | 4.1 Рельеф, его значение для человека, изображение рельефа на планах и картах. **НРК** | 1 | Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.Минеральные ресурсы. Природные памятники литосферы. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте. | **знать/понимать:**основные географические понятия и термины; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности | **2.ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**2.2 Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земнаяповерхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана;Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строенияземной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды иоценка | *«*Основные формы рельефа и полезные ископаемые на территории Челябинской области и Варненского района»География Челябинской областиМ.А. Андреева, А.С. Маркова- Челябинск: Юж.- Урал.2002Геологическое строение стр 10, Полезные ископаемые стр19.Рельеф стр. 28 |  |
| **16** | 4.2 Основные формы рельефа Земли, горы равнины суши. Рельеф дна Мирового океана | 1 |  |
| **17** | 4.3 Горы разнообразие гор. Стихийные процессы в горах***П. работа № 9*** | 1 | ***П. работа № 9*. *Определение по картам высоты гор и равнин.*** ***Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры*** |
| **18** | 4.4 Равнины. Образование равнин и их изменение во времени***П. работа № 10.*** | 1 |  | ***П. работа № 10. Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин*** |

|  |
| --- |
| **Тема 5. Атмосфера и климаты Земли 6часов**  |
| **19** | 5.1Атмосферный воздух. Температура воздуха | 1 | ***Атмосфера – воздушная оболочка Земли.*** Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.*Погода и климат****.*** Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление.Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. *Пути адаптации человека к климатическим условиям местности* | **знать/понимать:**основные географические понятия и термины; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности | **2.ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**2.4 Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла ивлаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. | «Тип климата Челябинской области» География Челябинской областиМ.А. Андреева, А.С. Маркова- Челябинск: Юж.- Урал.,2002г. Климат с.66Южноуральская панорама событий и достиженийКнига для чтения по краеведению: учеб. Пособие А,П. Моисеев, А.В. Драгунов, М.С. Гитис.-Челябинск: АБРИС,2006.с.32-40Челябинская область. Краткий справочник. Книга из серии «Познай свой край»М.И..Гитис, А.П.Моисеев«АБРИС»,2006С.49  |  |
| **20** | 5.2 Атмосферное давление. ВетерП. работа № 11 | 1 | П. работа № 11.Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры земного шара» |
| **21** | 5.3Атмосферные осадки. Облака***П. работа № 12*** | 1 | ***П. работа № 12. Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.*** |
| **22** | 5.4Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей | 1 |  |
| **23** | 5.5 Циркуляция атмосферы. Наблюдения за погодой П. работа № 13 | 1 |  |  | П. работа № 13. Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера). |
| **24** | 5.6 Климаты Земли. Работа с климатическими картами. Повторение темы «Атмосфера и климат» | 1 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 6. Гидросфера 6 часов** |
| **25** | 6.1 Мировой океан. Части Мирового океанаСвойства океанических вод.***П. работа № 14.*** | 1 | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства океанических вод. Стихийные явления в океане.Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком.Минеральные воды. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. *Природные памятники гидросферы.* | **знать/понимать:**основные географические понятия и термины; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности | **2.ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**2.3 Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части,взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные иподземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водныересурсы Земли | «Реки, озера, подземные воды, болота на территории Челябинской области и Варненского района»География Челябинской областиМ.А. Андреева, А.С. Маркова- Челябинск: Юж.- Урал.,2002г. Воды с.49-66Южноуральская панорама событий и достиженийКнига для чтения по краеведению: учеб. Пособие А,П. Моисеев, А.В. Драгунов, М.С. Гитис.-Челябинск: АБРИС,2006 Зеркала озерные, ленты речные.с.41-53 | Определение по карте глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек, других объектов, явлений и процессов.Нанесение на контурную карту основныхгидро-объектов.***П. работа № 14. Описание по карте географического положения (ГП) морей*** |
| **26** | 6.2 Океанические течения.Изучение Мирового океана.Круговорот воды в природе | 1 |  |
| **27** | **6.3 Воды суши.** Подземные воды. Болота.**НРК** | 1 |  |
| **28** | 6.4 Реки. П. работа № 15*.* | 1 |  | П. работа № 15*.* Составление и объяснение схем: «Части реки» |
| **29** | 6.5 Озёра. Ледники. | 1 |  |  |
| **30** | 6.6 Искусственные водоёмы.Повторение темы «Гидросфера» Тест |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Тема 7. Географическая оболочка 4 часа**  |
| **31** | 7.1 Биосфера – живая оболочка Земли. Почва как особое природное тело | 1 |  Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособления живых организмов к среде обитания. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду.Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность.. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.  | **знать/понимать:**основные географические понятия и термины;географическую зональность и поясность; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений**уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** | **2.ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**2.5 Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразиерастений и животных, особенности их распространения.Почвенный покров. Почва как особое природное образование.Условия образования почв разных типов | «Особо охраняемые территории Челябинской области и Варненского района» Южноуральская панорама событий и достиженийКнига для чтения по краеведению: учеб. Пособие А,П. Моисеев, А.В. Драгунов, М.С. Гитис.-Челябинск: АБРИС,2006. Заповедные места.с.88-96 |  |
| **32** | 7.2 Географическая оболочка и природные комплексы Земли. Природные компоненты П. работа № 16. | 1 | **2.ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК**2.6 Географическая оболочка Земли. Широтная зональность ивысотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные | П. работа № 16. Описание по карте, на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению. |
| **33** | 7.3 Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу | 1 |  |
| **34** | 7.4 Заключительный урок. Мирное сосуществование человека и природы. Охрана природы. | 1 |  |  |
| **35** | **Итоговая работа по географии за курс 6 класса** |  |  |  |  |  |  |

**Корректировка КТП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **4. Учебно-методический комплекс для реализации рабочей программы:**

* Герасимова Т.П. Начальный курс географии: Учеб. Для 6 кл. общеобразоват. Учреждений / Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.-М.: Дрофа, 200.-176 с.: ил., карт.;
* Географический атлас: 6 класс. -М.: Дрофа, 2012;
* Контурная карта: 6 класс.-М.: Дрофа, 2012

**НРК /Литература:**

 1. Андреева М.А., Маркова А.С. География Челябинской области: Учебное пособие для учащихся 7-9 классов основной школы. - Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 2002. – 320 с. ил.;

 2. М.С.Гитис. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: АБРИС, 2004.- 96 с.;

3. «Краеведение. 6 класс» / В.В.Дерягин, М.С. Гитис. - Челябинск: АБРИС,2009;

 4. Моисеев А.П. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: учеб.пособ/А.П. Моисеев, А.В. Драгунов, М.С. Гитис. Выпуск 1. - Челябинск: АБРИС, 2006. -224с.;

 5. Краеведение. Челябинская область. 7 класс.: учебник для основной школы / под ред. Г.С. Шкребень. - Челябинск: АБРИС, 2009.-144 с.;

 6. Варненский район. Тетрадь юного краеведа. Авторы – составители М.С.Гитис, А.А. Кормилицин, А.П, Моисеев.- Челябинск: «АБРИС», 2008;

 7. «Челябинск. История моего города» / Под ред. В.С.Боже, Г.С.Шкребня. – 2-е изд. Челябинск: АБРИС, 2006;

 8. Познай свой край. Челябинская область. Краткий справочник. Челябинск: Абрис, 2009

**5.Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать:**

 основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

 географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

 географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

 специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

 природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;

***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**:

 для ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

 учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

 наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

 решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

 проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

**6. Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по географии.** Контрольно-измерительные материалы по географии за курс 6 класса составлен на основе обязательного минимума содержания среднего и основного образования, по таким темам как: «Как устроена наша планета», «Источники географической информации», « Внутреннее строение Земли», «Рельеф Земли», «Гидросфера», «Атмосфера и климат Земли», « Географическая оболочка». В теме « Источники географической информации» проверяются знания и умения учащихся по картографии и о людях, внесших значительный вклад в развитие географии. В теме «Природа Земли» прежде всего, проверяется теоретических и фактический материал о форме, размерах и движениях планеты Земля, о составе, значении и основных характеристиках атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы всей географической оболочки. Формы контроля: практические работы, тематические тесты, итоговые тесты. Практические оценочные работы запланированы в каждой четверти. Тематические тесты возможно проводить после изучения каждой темы, на выполнение такого теста отводится 10-15 минут. На выполнение итоговых тестов 40-45 минут. Количество итоговых тесов - 3 (№1- первое полугодие, №2- второе полугодие. № 3 -годовой тест). Разрешается использовать атласы, калькуляторы, измерительные приборы.

**7.Список литературы для подготовки и проведения учебных занятий, контрольно-измерительные материалы:**

* Контрольно-измерительный материал. География: 6 класс/ Сост. Е.А. Жижина. –М.: ВАКО, 2012.-112 с.- (контрольно- измерительные материалы);
* Чичерина О.В. ЕГЭ 2010. География: тематические тренировочные задания/ О.В. Чичерина, Ю.А. Соловьева. – М.: Эксмо,2009.-144 с.

**Приложение**

Интернет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Производитель |
|  | Силы природы | Медиа Хауз |
|  | Начальный курс географии. 6 класс | Республиканский мультимедиа центр |
|  | Школьный курс географии | 7 ВОЛК - Мультимедиа |
|  | Уроки географии | Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» |
|  | Geografix 2 – новая обучающая географическая игра. | 1-С |
|  | Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия | 1-С |
|  | Большой атлас России | 1-С |
|  | Все карты России | 1-С |
|  | Карта мира | 1-С |
|  | Россия | 1-С |
|  | Сайт «Школьные геоинформационные системы» | <http://null>. ru/people/schgis |
|  | Викторина по странам мира | www.map.com |
|  | Методические разработки уроков | [www.school.aol](http://www.school.aol).com |

**Ресурсы сети Интернет для учителей географии:**

Газета «География» <http://geo>. 1 [september.ru/](http://september.ru/)

Учитель года России <http://2006.teacher.org.ru/>

ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники <http://www.greenbook.ru/>

[Gismeteo.ru](http://Gismeteo.ru)<http://www.gismeteo.ru/maps.htm>

Географическое общество России [http://rgo.org.ru/'](http://rgo.org.ru/%27)

Клуб журнала «GEO»

http: //www, [geo.ru/](http://geo.ru/)

Журнал «Вокруг света»

http: //www, vokrugsveta. ru/

Журнал «National geographic»

<http://wwvv>. national -geographiс. ru/ngm/ngs/

Великие путешественники, мореплаватели и географы

http ://www. geografia.ru/

Национальное географическое общество [http://www.rusngo.ru/project/index.shtml](http://www.rusngo.ru/proiect/index.shtml)

**Литература:**

* Сборник нормативных документов / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004;
* Сборник нормативных документов. География. / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008;
* Современное образование. География. Естествознание. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008;

- журнал "География в школе", газета "География" (приложение к "Первое сентября"), журнал "География и экология в школе ХХI", а также в журнал «География для школьников», с 2008 года.