**Программа факультативного курса**

**«Природа Донского края»**

**5 класс.**

***Пояснительная записка.***

Предлагаемая программа по географии призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре регионального содержания географического образования и организации процесса обучения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Национально-региональный компонент, являясь **вариативным**, выражает цели и ценности регионального образования, создает условия и предпосылки для развития личности с учетом специфики местного социума, органично связывает между собой образовательные и воспитательные цели.

Структура данной программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии, а также проекта регионального стандарта географического образования Ростовской области (Практические советы учителю, № 3, 2005 г.), включая рекомендуемый перечень практических работ. (В основу взятапрограмма среднего (полного) образования по географии- базовый уровень: авторская программа под редакцией И.В. Душеной м. Дрофа, 2006 г.)

 Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа раскрывает основные подходы к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом. **Методической основой** программы является исследовательский метод и метод проектов. В учебный комплекс регионального компонента входит рабочая тетрадь Ростовской области с географическим атласом «Ростовская область» (М.:ООО «ДИ ЭМ ВИ», 2006), набор настенных карт и учебное пособие «География Ростовской области» (М.И. Мартынова, В.Н. Алексеенко.- Ростов-на-Дону: «Терра», 2007). Все материалы, вошедшие в рабочую тетрадь, отвечают требованию Госстандарту общего образования, а также проекта регионального стандарта географического образования Ростовской области.

 Таким образом, в основу содержания учебной программы положено изучение географической среды региона- Ростовской области, для жизни и деятельности человека и общества. Особенность данной программы заключается в комплексном осмыслении региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении, в саморазвитии учащихся.

 ***Целью данной программы является формирование у учащихся целостного, неповторимого образа территории Донского края, развитие широких практических знаний и умений, необходимых учащимся для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.***

**Для реализации данной цели необходимо:**

* ***освоение знаний о своеобразии и целостности территории родного края как составной и неотъемлемой части нашей Родины; об особенностях природных характеристик и влиянии деятельности человека на состояние природы Донского края, влиянии природы на развитие хозяйства на Дону, организации рационального природопользования в регионе;***
* ***овладение умениями ориентироваться на местности по характерным признакам Донской природы; составлять план местности; применять географические знания для объяснения и оценки природных, социальных и экологических явлений и процессов на территории Ростовской области; работать с географо-краеведческими источниками информации для решения практических задач.***
* ***развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды своей местности; образовательных потребностей в исследовании и преобразовании географического пространства своего региона.***
* ***воспитание ценностного отношения к природе Донского края, ответственного поведения по отношению к природной, социокультурной среде региона в решении экологических проблем Ростовской области*.**

Изучение данного курса в школе позволит не только систематизировать знания, полученные учащимися при изучении природоведения, биологии, географии, но и сформировать представление учащихся о целостности и особенностях природы Донского края, особенностях жизни и хозяйственной деятельности людей. Таким образом, создается база, для изучения страноведческих курсов, включая географию родного края, на следующих ступенях географического образования.

# Требования к уровню подготовки учащихся.

 **В результате обучения по программе учащиеся должны:**

# Знать /понимать

* ***Традиционные и новые методы географических исследований своей местности;***
* ***Географические явления и процессы, характерные для природы Ростовской области, компоненты природы, взаимосвязи между ними, их изменения в результате хозяйственной деятельности человека;***
* ***Специфику географического положения объектов природы Ростовской области;***
* ***Минералы и полезные ископаемые, характерные для территории Ростовской области;***
* ***Характерные черты рельефа, природные и антропогенные формы рельефа Ростовской области;***
* ***Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления, характерные для территории нашего края;***
* ***Особенности использования и охраны подземных вод в Ростовской области;***
* ***Особенности гидрографической сети Ростовской области;***
* ***Характерные черты природы Азовского моря;***
* ***Антропогенные водные объекты Донского края;***
* ***Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоемов области;***
* ***Характеризовать основные метеоэлементы Ростовской области и района проживания, сезоны года на Дону;***
* ***Особенности растительного и животного мира, почв Ростовской области, их использование человеком;***
* ***Охраняемые природные объекты на территории Ростовской области;***
* ***Связь особенностей жизни и хозяйственной деятельности населения Ростовской области с природными, историческими и социально-экономическими факторами;***
* ***Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в Ростовской области в целом, и в населенном пункте проживания учащихся, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.***

# *Уметь*

* ***Описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, происходящих на территории Ростовской области;***
* ***Находить и анализировать различные источники информации для изучения географических объектов и явлений, характерных для Ростовской области;***
* ***Приводить примеры: рационального использования и охраны природных ресурсов на территории нашей области, влияние окружающей среды на хозяйственную деятельность населения и формирование культуры населения.***
* ***Составлять: план своей местности, краткую географическую характеристику своего административного района, а также различных территорий Ростовской области на основе разнообразных источников информации и форм её представления;***
* ***Определять: на местности, плане и карте Ростовской области расстояния, направления, относительную и абсолютную высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;***
* ***Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик природы своей местности, представлять результаты измерений в различной форме.***

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (результативность):***

* ***Ориентирования на местности и проведения глазомерной топографической съемки территории, чтения карт различного содержания;***
* ***Проведения фенологических наблюдений в природе своей местности, наблюдений за различными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;***
* ***Наблюдения за погодой, состоянием воздуха и почвы своей местности, определения параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;***
* ***Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению;***
* ***принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;***
* ***Проведения самостоятельной работы по поиску географической информации о своей местности из различных источников: картографических, статистических, геоинформационных.***

**Формы и методы проведения занятий:**

Беседа.

Экскурсия.

Коллективный рассказ-эстафета по заданной теме.

Рефераты, доклады и сообщения о станице, области.

Беседы – встречи.

Конкурсы.

Кроссворды, викторина, олимпиада.

Урок вопросов и ответов.

Презентации.

Конференции.

# Литература.

1. **Андрианов В.И.,** Терещенко А.Г. Памятники Дона. Ростов-на-Дону, 1981.
2. **Атлас Ростовской области, ООО «ДИ ЭМ БИ», 2006 г.**
3. **Долженко Г.П. Я ваш гид. – Ростов-на-Дону: Кн. изд-во, 1991.**
4. **Изучаем свой край. Учебное пособие. /Под общей редакцией Долженко Г.П./ Ростов-на-Дону, 1992.**
5. **Нагорный Б.А., Левченко В.С. На донском меридиане. Учебное пособие для учащихся средней школы. Ростов-на-Дону: Кн. изд-во, 1984.**
6. **Нагорный Б.А. География Ростовской области. Ростов-на-Дону: Кн. изд-во, 1995.**
7. **Природа, население и хозяйство Ростовской области. Учебное пособие. /Под редакцией Смагиной Т.А., Кизицкого М.И./ Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. облИУУ, 1995.**

**Литература для учителя.**

1. ***Донские страницы. Сборник***. Ростов: Книжное издательство, 1983
2. ***Архарова Л.И., Гребенкина Л.К., Демидова С.Б***. Сценарии праздников, классных часов. М. Центр «Педагогический поиск», 2006.
3. ***Волков Б.С***. Психология урока, его подготовка, проведение и анализ. М. Центр педагогического образования, 2007.
4. ***Загвязинский В.И., Поташник М.М.*** Как учителю подготовить и провести эксперимент. М. Педагогическое общество России, 2006.
5. ***Поташник М.М., Левит М.В.*** Как подготовить и провести открытый урок. М. Педагогическое общество России, 2008.
6. ***Поташник М.М.*** Требования к современному уроку. М. Центр педагогического образования, 2007.