План-конспект урока географии в 7 классе с применением технологии РКМЧП.

1.Ф. И. О. учителя: Базова Марина Геннадьевна

2.Место работы: МБОУ « Панфиловская СОШ» Муромский район

3.Должность: учитель истории и географии .

4. Предмет: География

5. Класс: 7

6.Тема: *«Географическое положение и природные особенности материка Северная Америка»*

7.Базовый учебник: Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География 7 класс Москва. Издательский центр « Вентана-Граф», 2009

8.Цель урока: сформировать у учащихся представление о географическом положении и особенностях природы Северной Америки, продолжить формирование информационно - коммуникативных умений при работе с различными источниками информации.

9.Задачи:

1) продолжать формировать понятия: рельеф, климат, высотная поясность, широтная зональность, природная зона; представление о связи компонентов природы, на примере материка Северная Америка.

2) Продолжать формировать познавательную активность учащихся, умения самостоятельно добывать знания, расширить кругозор детей, развивать умение работать с картой, анализировать, делать выводы.

3) Воспитывать чувство ответственности, заинтересованное отношение к учебе, умение работать в коллективе, чувствовать красоту природы, развивать интерес к географии.

10. Формируемые ключевые компетентности: готовность делать осознанный и ответственный выбор, аспекты информационной, социальной и коммуникативной компетентностей.

11.Тип урока: урок изучения нового материала.

12.Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа с картой.

13. Оборудование: географический атлас школьника, учебник географии 7 класс, тетради, ручки, карандаши, контурные карты, конверты с заданиями.

14.ТСО: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

15. Требования к результатам обучения:

*Личностные:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

*Предметные:*

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений , адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

*Метапредметные:*

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

 -организации своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

16.Образовательные технологии: технология РКМЧП, дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, использование ИКТ.

17.Методы познания (анализ, синтез, сравнение, картографический).

18.Структура и ход урока.

 **Структура и ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** **( в мин).** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | Организационный момент | - Здравствуйте ребята! Проверьте всё ли готово у вас для урока. На парте должны быть дневник, тетрадь, учебник, атлас, контурные карты. Начинаем урок. | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебно-классных принадлежностей | 1 мин |
| **2** | Мотивация на изучение нового материала | - Ребята, я знаю, что многие из вас любят путешествовать. Н.Г. Чернышевский писал: « Вот, говорят, путешествие-лучшее средство образовать себя во всем: правда, точно правда!» **( слайд 1)**Я предлагаю вам совершить путешествие на паруснике « Мечта» **(слайд 2)**Вы побывали уже на некоторых материках. Давайте вспомним, какие материки вы посетили? | Учащиеся слушают учителяСмотрят презентацию | 2 мин. |
| 3. | Актуализация знаний | А) назвать и показать по карте ранее изученные материки .Б) определите, какой материк самый: жаркий, холодный, влажный, сухой.В) посмотрите на презентацию **( слайд 3, 4 5, 6)** и определите, что и к какому материку относится. | Учащиеся по карте называют и показывают материки.Ответы по презентации Слон, жираф, носорог ( Африка)Кенгуру, коала, утконос ( Австралия)Пингвины (Антарктида)Колибри, попугаи, крокодил.( Ю.Америка) | 3 мин**.** |
| 4. | Переход к изучению нового материала**А. Формулировка учащимися темы и задачи урока.** | - Посмотрите на следующий слайд **( слад 7)** Что здесь изображено ( статуя Свободы, небоскребы Нью – Орка, Гранд-Каньон, Ниагарский водопад).- О каком материке будет идти речь на уроке? ( Северная Америка)-Сформулируйте тему урока.Запишите тему урока в тетради. - Ребята, давайте поставим задачи на сегодняшний урок**.****( слайд № 8)**- А теперь, ребята, я предлагаю вам прочитать краткую историю открытия Америки ( у каждого учащегося на парте лежат листы с текстом и таблицей) **см. приложение** и заполнить таблицу:« Знаю» - записывают в первую колонку, что уже знают об открытии Америки.« Хочу узнать»-Записывают во вторую колонку, что хотят узнать, еще не знают.« Узнал» После прочтения текста записывают, что узнали нового. -А теперь я предлагаю описать географическое положение материка и его природу, а для этого нужно вспомнить план описания географического положения материка и план описания природы материка.Откройте учебники на странице 278 и вспомните эти характеристики.  | Ответы учащихсяГП и природа Северной Америки.Работа в тетрадях и с презентациейрассмотрим ГП Северной Америки и природу материкаответы учащихсяРабота с текстом: читают и анализируют информацию заполненяют таблицу, отвечают.Работа с учебником | 10 мин. |
|  | **Б. Организация самостоятельной работы учащихся.** | Мы продолжаем наше путешествие. На парте у каждой группы (группы сформированы заранее) лежат конверты с заданиями. Внимательно прочтите свои задания и приступайте к их выполнению.1-я группа « Мореходы» совершает воображаемое плавание вокруг материка: называет моря и океаны и анализирует береговую линию ( острова, полуострова, заливы, проливы).2-я группа« Картографы»Анализирует карту полушарий и делает вывод о ГП.( по отношению к экватору, начальному меридиану, тропикам, полярным кругам).3-я группа«Исследователи рельефа»Определяют крайние точки материка и их координаты,Описывают по карте рельеф материка.4-я группа« Климатологи»По климатической карте и климатограммам на с.126 учебника описывают климат и внутренние воды материка.5-я группа« Исследователи природных зон»По карте атласа рассматривают природные зоны, их растительный и животный мир. | Учащиеся самостоятельно выполняют задания, заносят данные в контурные карты. | 10 мин. |
|  | **В. Защита групповых работ** |  | Учащиеся по карте показывают объекты, с которыми работали самостоятельно. | 6 мин. |
| 5. | Обобщение изученного материала. |  | Учащиеся отвечают, делают вывод. | 2 мин. |
| 6. | Закрепление и рефлексия. | Выполнить одно из трех предложенных заданий по выбору**( слайд 8)**Задание 1Составить кластер по теме урока;Задание 2Написать синквейн по теме;Задание 3Написать по теме 5-ти минутное эссе. | Работа в тетрадях. | 8 мин. |
| 7. | Запись домашнего задания. | Инструктаж домашнего задания:Параграф № 39,Работа с атласом- знать географическую номенклатуру,Творческое задание ( по желанию)- « Альбом чудес природы» - подготовить небольшие ( 3 – 4 слайда) презентации о чудесах Северной Америки. |  | 2 мин. |
| 8. | Итог. | Учитель выставляет оценки, благодарит учеников | Ученики подают дневники на подпись учителю. | 1 мин. |

 **Приложение.**

**Краткие сведения из истории открытия Северной Америки.**

Насколько теперь известно, задолго до открытий Х.Колумба, северо-восточное побережье Северной Америки было открыто примерно тысячу лет назад норманнами, до этого уже обосновавшимися в Гренландии (плавание Лейфа Эриксона - Эйрика Рыжего около 1000 г. н.э.). Однако поселение норманнов в Америке (страна “Винланд”) были недолговечными и почти не оставили следов.

Для европейской колонизации Америка была открыта 12 октября 1492 г. Х. Колумбом. В этот день он после трудного плавания достиг небольшого острова в Багамском архипелаге (Вест-Индия) и дал ему название Сальвадор (по-испански - “спаситель”). В 1497 г. Итальянец, находившийся на английской службе, Джон Кабот открыл для европейцев остров Ньюфаундлен и побережье полуострова Лабрадор. Вслед за путешественниками-первооткрывателями шли конкистадоры-завоеватели. В 1519 г. начался поход Эрнандо Кортеса, завершившийся завоеванием испанцами государства ацтеков на территории современной Мексики.

Огромные богатства, награбленные испанцами в Новом Свете, привлекли сюда и других колонизаторов: португальцев, англичан, французов и голландцев. При этом Мексика, Центральная и Южная Америка оказались в основном в руках испанцев и португальцев, а территория материка к северу от р.Рио-Гранде - в руках англичан и французов. Острова Вест-Индии были разделены между испанцами, англичанами, французами, голландцами. Многие из этих островов неоднократно меняли своих хозяев.

Северо-западная часть континента была открыта, исследована и первоначально освоена русскими землепроходцами. Впервые в 1732 г. русское судно под командованием Ивана Федорова и Михаила Гвоздева пересекло Берингов пролив и достигло берегов Северной Америки. Позднее, в 1741 г., Алеутские и Командорские острова, а также побережье Аляски были обследованы и нанесены на карту экспедицией Витуса Беринга и Алексея Чирикова. Русские торгово-промысловые экспедиции основали вдоль северо-западного побережья материка несколько крупных поселений и продвинулись к югу почти до 38° с.ш.

Память о русских исследователях и первопоселенцах этой части материка до сих пор хранят названия многих географических объектов на карте: остров Чирикова, пролив Шелихова, Берингов пролив, острова Прибылова, Шумагина, горы Врангеля, остров Баранова, Русская река, форт Росс и многие другие. В 1798 г. все открытые и освоенные русскими земли на северо-западе Северной Америки были присоединены к России под названием “Русская Америка”. В 1867 г. эти владения в Америке царское правительство продало США.

 Учебная стратегия ЗХУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| З « знаю» | Х « хочу узнать» | У « узнал» |
|  |  |  |