**Ход занятия**

1. **Организационный момент (1 минута)**

Приветствие учителя, подготовка рабочих мест. Класс делится на 4 группы, учитель сам распределяет ребят заранее, учащиеся сами выбирают капитана. Объясняет, каким образом, сегодня на уроке будет проходить работа в группах.

1. **Актуализация знаний (4 минуты)**

**На доске таблица, которая заполняется походу ответов учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что я уже знаю по теме «Население России»** | **Что нужно узнать по теме «население России»** | **Что узнали нового по теме «Население России»** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Каждой группе учащихся раздаются карточки с вопросами, на которые группа должна ответить в течение 1 минуты, в таблице заполняется первый столбец.

1 группа – какой процесс занимается подсчетом населения и его составом? Назовите года переписи населения в России.

2 группа - Какое место занимает Россия среди других стран по численности населения? Проследите изменения места России по численности населения по годам.

3 группа – Что такое демографический кризис? Назовите годы демографического кризиса в России и их причины.

4 группа – Сделайте вывод о том, в каком направлении происходит изменение численности населения России.

1. **Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала (5 минут)**

**На доске на магнитах прикреплены фотографии семей прошлых лет и современные семьи.**

Учитель: Ребята, сколько было детей у ваших бабушек, дедушек родителей? Сколько детей в вашей семье? У кого есть братья или сестры? У кого есть племянники и сколько?

Учащиеся: ребята начинают отвечать.

Учитель: ребята, а сейчас сравните, когда в семье было больше одного ребенка, в далеком прошлом или в настоящее время?

Учащиеся: в прошлое время.

Учитель: объявляет тему урока «Воспроизводство населения России».

Ребята, давайте попробуем определить цели нашего урока.

Учащиеся: вместе с учителем заполняют 2 столбец таблицы.

Цели урока:

А) Узнать, что такое воспроизводство населения. Его основные типы и их характеристика.

Б) Определить, что такое естественный и механический прирост населения. Проследить изменения ЕП и МП по годам.

В) Вывести формулу естественного прироста и механического прироста

Г) Научиться решать задачи.

**4. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.**

Каждая группа получает карточки с вопросами по новому материалу. Используя учебник и дополнительные статистические данные, решают поставленные вопросы. Каждой группе дается на выполнение задания 5 минут.

**Задание для 1 группы: используя параграф 38, ответьте на следующие вопросы.**

Что такое воспроизводство населения. Его основные типы и их характеристика.

**Задание для 2 группы, используя параграф 38 и таблицу. Ответьте на следующие вопросы.**

Определите, что такое естественный и механический прирост населения. Проследите изменения естественного прироста в России по годам.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | 1913 | 1926 | 1940 | 1960 | 1980 | 1990 | 1991 | 1994 | 2004 |
| Р | 47.8 | 44.7 | 33.0 | 23.2 | 15.9 | 13.4 | 12.1 | 9.5 | 8.0 |
| С | 32.4 | 21.3 | 20.6 | 7.4 | 10.6 | 11.4 | 11.4 | 15.7 | 14.0 |
| ЕП | 15.4 | 23.4 | 12.4 | 15.8 | 5.3 | 2.2 | 0.7 | -6.1 | -6 |

Объясните причины отрицательного естественного прироста в 1994 и 2004 годах.

**Задание для 3 группы: используя параграф 38. и таблицу, ответьте на следующие вопросы.**

Проследите изменение естественного прироста в Краснодарском крае по годам и объясните причины отрицательного прироста в 1990, 2000 и 2010 годах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | 1970 | 1975 | 1980 | 1985 | 1990 | 2000 | 2010 | 2013 |
| Рождаемость | 14.0 | 14.4 | 15.2 | 15.5 | 13.1 | 9.1 | 12.2 | 13.2 |
| Смертность | 9.2 | 10.9 | 12.4 | 12.8 | 13.2 | 15.4 | 13.6 | 12.9 |
| Естественный прирост | 4.8 | 3.5 | 2.8 | 2.7 | -0.1 | -6.3 | -1.4 | 0.3 |

**Задание для 4 группы: используя параграф 38.**

**Выведите формулу естественного прироста и механического прироста.**

**Решите задачу:**

Определите показатели естественного прироста населения России: а) в 1999 г. ( рождаемость составила 8.4 чел., а смертность 14.7 чел. на 1000 жителей), б) в 1991 г. ( рождаемость составила 12.1 чел., а смертность 11.4 чел. на 1000 жителей).

После работы над вопросами, капитаны групп подходят к доске и записывают ответ, комментируя.

На доске:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ 1 группы | Ответ 2 группы | Ответ 3 группы | Ответ 4 группы |
|  |  |  |  |

**5.Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД (2 минуты).**

Возвращаемся к таблице на доске и заполняем вместе с учащимися 3 столбец.

**6. Рефлексия деятельности (2 минуты).**

Подведение итогов работы групп и выставление оценок. Учитель предлагает учащимся оценить работу и атмосферу на уроке.

Учащиеся: подходят к доске и прикрепляют квадратик соответствующего цвета.

Розовый цвет – не спокойная атмосфера и не удачная работа

Зеленый цвет – атмосфера на уроке спокойная и удачная.

**7. Домашнее задание (1 минута)**

Параграф 38, читать, устно отвечать на вопросы после параграфа.

Используя интернет найти информацию о механическом приросте населения России и Краснодарского края.

Конспект урока по теме «Население России. Воспроизводство населения России» 8 класс

Дидактическая цель: обеспечение осознания и усвоения понятий, законов, правил, алгоритмов, закономерностей. Усвоение = понимание + запоминание ---------- Правильное воспроизведение.

Цель урока: формирование представления обучающихся об особенностях воспроизводства населения России, его основных исторических типах.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний, урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.

Форма обучения: групповая.

Задачи:

Образовательные:

* изучать понятия, связанные с типами воспроизводства населения, пользуясь схемами, таблицами, картами, дополнительной литературой;
* отрабатывать навыки обучающихся работать с различными географическими картами, в том числе сопоставляя их, и с другими источниками географической информации;
* формировать практические умения, работая с картой для получения необходимой географической информации;
* учиться делать самостоятельный выбор из предложенных вариантов;

*Развивающие:*

* развитие у школьников теоретического, творческого мышления;
* развитие внимательности, логического мышления и расширение кругозора,
* развивать память, умение систематизировать изученный материал;

*Воспитывающие:*

* развитие познавательного интереса,
* творческой активности учащихся,
* воспитание информационной культуры;
* воспитывать умение работать в коллективе;
* оценивать уровень своих знаний.

Оборудование:

* 1. Презентация к уроку
  2. Учебник за 8 класс
  3. Тетрадь учащегося
  4. Раздаточный материал

Средства обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| Презентация | Учебник | Учебник | Учебник |
| Учебник | Тетрадь для записей | Тетрадь для записей | Тетрадь для записей |
| Тетрадь для записей | Таблица | Таблица | Лист формата А4 |
| Лист формата А4 | Лист формата А4 | Лист формата А4 |  |