**Тема: «Посуда»  
(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Посуда** | | | | |
| **Цель темы** | Научить технологии изготовления посуды из пластилина. | | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** | | |
| Научить технологии работы с пластилином | | *Личностные:* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру. *Регулятивные:* освоение алгоритма работы с пластилином. *Познавательные:* формирование представления о разнообразии посуды. *Коммуникативные:* формирование умения работать в малых группах. | | |
| **Основные понятия** | Композиция; сервиз, сервировка, традиции. | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** | |
| Окружающий мир (знание традиций разных народов). ОБЖ (знание и применение правил техники безопасности). Развитие речи (обогащение словарного запаса учеников). | | Фронтальная, в малых группах, индивидуальная. | | Учебник «Технология»,  Рабочая тетрадь «Технология». Журнал « Наука и жизнь» № 3, 2004 год. Таблицы по ТБ Мультимедийная презентация | |
| **I этап. Мотивация к деятельности** | | | | | |
| Цель – мотивировать учащихся на изучение темы «Посуда». | *(Ученики заходят в класс, рассаживаются группами по 6 человек)****(слайд 1)*** Сегодня на уроке мы работаем по группам. Учитель объясняет правила работы в группах. Назначает ответственного. Проверка готовности к уроку. Учитель читает стихотворение: **(слайд 2)** Гостей и близких привечаем Мы ароматным сладким чаем Он от недуга исцеляет И усталость прогоняет Силы новые дает И друзей за стол зовет Чай - это прекрасный, полезный напиток, который утоляет жажду, снимает усталость и поднимает настроение. Кто из вас любит чай? | | | | |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** | | | | | |
| **Последовательность изучения** | **Обучающие и развивающие задания** | | | | **Диагностические задания** |
| **1. Актуализация знаний учащихся** | | | | | |
| Цель – актуализировать знания учащихся, о традициях чаепития. | В наши дни, как в старину, празднично накрытый стол с кипящим са­моваром символизирует русское гостеприимство. **(слайд 3)** Не зря наш народ придумал поговорку: Чай пить - приятно жить или выпей чайку - позабудешь тоску. Чай пьют не только в России, но и во многих других странах. (**слайд 4**) Например, китайцы и японцы пьют зелёный чай, англичане – чёрный, цейлонский и индийский чаи с молоком или сливками, Ребята, а какая посуда необходима для чаепития? **(слайд 5)** | | | | Какая посуда необходима для чаепития? |
| **2. Расширение знаний об окружающем мире** | | | | | |
| Цель – сообщить учащимся знания о происхождении чайников. | А вы знаете, что первый электрический чайник появился в 16 веке. Раньше, он совсем не был похож на современный. **(слайд 6)** А вот чайники, которыми мы пользуемся сейчас.**(слайд 7)** История создания электрических чайников очень интересна, а вот заварочные чайники и раньше были похожи на современные, только изготавливались из глины. **(слайд 8)** В наше время чайники и другую посуду для чаепития изготавливают разной формы и из различных материалов**. (слайд 9)** А ещё такими сервизами украшают дом. | | | |  |
| **3. Игра « Сервировка стола»** | | | | | |
| Цель – показать школьникам пример сервировки стола к чаепитию | Ребята, давайте научимся сервировать стол для чаепития.**(слайд 10)** Посмотрите на экран. Расположите правильно все предметы на столе. | | | | Объясните значение слова «сервировка». |
| **III этап. Выполнение изделия** | | | | | |
| **1. Сообщение плана работы** | | | | | |
| Цель – формировать у учеников умение работать с пластилином. | Вспомните, какое изделие мы выполнили на прошлом уроке? Сегодня мы сделаем для домика чайный сервиз из пластилина. Прежде чем выполнить изделие, проговорим план нашей работы**.** **(слайд 11)**   1. Рассмотрим предметы чайного сервиза 2. Распределим, какой предмет будет лепить каждый 3. Ответим на вопросы юного технолога 4. Выполним изделие, с опорой на технологическую карту. 5. Соберём композицию. 6. Представим композицию классу 7. Оценим результаты.   Учитель наглядно демонстрирует этапы выполнения работы.**(слайд 12-18)** Сейчас на экране вы увидите последовательность выполнения работы. Будьте внимательны. Постарайтесь заполнить порядок выполнения действий. Распределите предметы сервиза, для каждого участника группы. Обсудите поэтапное выполнение работы. Проговаривание этапов работы с опорой на технологическую карту. | | | | Назовите порядок выполнения работы.  Какими приёмами лепки вы будете пользоваться?  Какие инструменты вам понадобятся для изготовления изделия? |
| **2. Изготовление посуды из пластилина.** | | | | | |
| Цель – научить школьников выполнять изделие из пластилина. | Выполнение изделия. Учащиеся работают в малых группах. Работу возглавляет ответственный за группу. Учитель осуществляет контроль. | | | |  |
| **IV этап. Оценка результатов деятельности** | | | | | |
| Цель – формировать у школьников самооценку. | Ребята, давайте посмотрим, какие чайные сервизы у вас получились. Дайте оценку своим работам. Каждая группа демонстрирует свои изделия. Подведение итогов. | | | | С каким материалом мы работали на уроке? |