**Тема: «Посуда»
(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Посуда** |
| **Цель темы** |  Научить технологии изготовления посуды из пластилина. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| Научить технологии работы с пластилином | *Личностные:* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.*Регулятивные:* освоение алгоритма работы с пластилином.*Познавательные:* формирование представления о разнообразии посуды.*Коммуникативные:* формирование умения работать в малых группах. |
| **Основные понятия** | Композиция; сервиз, сервировка, традиции. |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Окружающий мир (знание традиций разных народов). ОБЖ (знание и применение правил техники безопасности). Развитие речи (обогащение словарного запаса учеников). | Фронтальная, в малых группах, индивидуальная. | Учебник «Технология», Рабочая тетрадь «Технология».Журнал « Наука и жизнь» № 3, 2004 год.Таблицы по ТБМультимедийная презентация |
| **I этап. Мотивация к деятельности** |
| Цель – мотивировать учащихся на изучение темы «Посуда». | *(Ученики заходят в класс, рассаживаются группами по 6 человек)****(слайд 1)***Сегодня на уроке мы работаем по группам. Учитель объясняет правила работы в группах. Назначает ответственного.Проверка готовности к уроку.Учитель читает стихотворение: **(слайд 2)**Гостей и близких привечаемМы ароматным сладким чаемОн от недуга исцеляетИ усталость прогоняетСилы новые даетИ друзей за стол зоветЧай - это прекрасный, полезный напиток, который утоляет жажду, снимает усталость и поднимает настроение.Кто из вас любит чай? |
| **II этап. Учебно-познавательная деятельность** |
| **Последовательность изучения** | **Обучающие и развивающие задания** | **Диагностические задания** |
| **1. Актуализация знаний учащихся** |
| Цель – актуализировать знания учащихся, о традициях чаепития. | В наши дни, как в старину, празднично накрытый стол с кипящим са­моваром символизирует русское гостеприимство. **(слайд 3)**Не зря наш народ придумал поговорку: Чай пить - приятно жить или выпей чайку - позабудешь тоску.Чай пьют не только в России, но и во многих других странах. (**слайд 4**) Например, китайцы и японцы пьют зелёный чай, англичане – чёрный, цейлонский и индийский чаи с молоком или сливками,Ребята, а какая посуда необходима для чаепития? **(слайд 5)** | Какая посуда необходима для чаепития? |
| **2. Расширение знаний об окружающем мире** |
| Цель – сообщить учащимся знания о происхождении чайников. | А вы знаете, что первый электрический чайник появился в 16 веке. Раньше, он совсем не был похож на современный. **(слайд 6)**А вот чайники, которыми мы пользуемся сейчас.**(слайд 7)**История создания электрических чайников очень интересна, а вот заварочные чайники и раньше были похожи на современные, только изготавливались из глины. **(слайд 8)**В наше время чайники и другую посуду для чаепития изготавливают разной формы и из различных материалов**. (слайд 9)**А ещё такими сервизами украшают дом. |   |
| **3. Игра « Сервировка стола»** |
| Цель – показать школьникам пример сервировки стола к чаепитию | Ребята, давайте научимся сервировать стол для чаепития.**(слайд 10)**Посмотрите на экран. Расположите правильно все предметы на столе. | Объясните значение слова «сервировка». |
| **III этап. Выполнение изделия** |
| **1. Сообщение плана работы** |
| Цель – формировать у учеников умение работать с пластилином. | Вспомните, какое изделие мы выполнили на прошлом уроке? Сегодня мы сделаем для домика чайный сервиз из пластилина.Прежде чем выполнить изделие, проговорим план нашей работы**.****(слайд 11)**1. Рассмотрим предметы чайного сервиза
2. Распределим, какой предмет будет лепить каждый
3. Ответим на вопросы юного технолога
4. Выполним изделие, с опорой на технологическую карту.
5. Соберём композицию.
6. Представим композицию классу
7. Оценим результаты.

Учитель наглядно демонстрирует этапы выполнения работы.**(слайд 12-18)**Сейчас на экране вы увидите последовательность выполнения работы. Будьте внимательны. Постарайтесь заполнить порядок выполнения действий.Распределите предметы сервиза, для каждого участника группы. Обсудите поэтапное выполнение работы.Проговаривание этапов работы с опорой на технологическую карту. | Назовите порядок выполнения работы.Какими приёмами лепки вы будете пользоваться?Какие инструменты вам понадобятся для изготовления изделия? |
| **2. Изготовление посуды из пластилина.** |
| Цель – научить школьников выполнять изделие из пластилина. | Выполнение изделия.Учащиеся работают в малых группах. Работу возглавляет ответственный за группу. Учитель осуществляет контроль. |   |
| **IV этап. Оценка результатов деятельности** |
| Цель – формировать у школьников самооценку. | Ребята, давайте посмотрим, какие чайные сервизы у вас получились. Дайте оценку своим работам.Каждая группа демонстрирует свои изделия.Подведение итогов. | С каким материалом мы работали на уроке? |