***Классные часы для работы на сплоченность коллектива.***

***Квасова В.В.***

**Занятие 1. Мы разные.**

***«Наблюдательность».*** Упражнение дает детям возможность проверить свою наблюдательность, обратить внимание на того, кого они обычно не замечают.

 Двое учащихся (например, те, на кого не часто обращают внимание в классе) удаляются на время из поля зрения остальных. Оставшиеся должны как можно точнее описать их внешний вид (рост, одежду, цвет волос и глаз и так далее). Все это записывается, а затем сравнивается с «оригиналом». Педагогу важно следить, чтобы высказывания детей не были обидными для тех, кого описывают. Случалось, что дети почти ничего не могли вспомнить о своем товарище, настолько, мало он их интересовал. Для ребенка такая «забывчивость» одноклассников может быть весьма оскорбительна. Избежать неловкости можно с помощью дополнительных упражнения.

Педагог говорит: «К сожалению, вы очень не наблюдательны. Ответьте-ка, на сколько ступенек вы поднимаетесь по дороге в школу, какого цвета стены в коридоре( и так далее)?». Ответы следует записать на доске, а затем всем вместе отправиться проверить правильность сказанного.

Затем ребятам предлагается ответить на вопрос: из чего складывается первое впечатление о человеке?

Можно составить вместе сучащимися на доске памятку со следующими рубриками: внешность (одежда, рост); голос; взгляд; поведение и поступки; общение (отношение окружающих к ребенку, его отношение к окружающим); ситуация знакомства (обстановка); речь (что и как говорится). Желательно каждую запись сопровождать примером. Затем перейти к следующему упражнению.

***«Бяка и Бука».*** Педагог зачитывает стихотворение Б. Заходера «Бяка и Бука».

**Приятная встреча.**

Встретились Бяка и Бука.

Никто не издал ни звука.

Никто не подал и знака –

# Молчали

 Бука и Бяка.

 И Бука

 Думал со скукой:

 «Чего он так смотрит – букой?»

 А бяка думал:

 «Однако

 Какой он ужасный

 Бяка…»

Потом каждый рисует Бяку и Буку, как он себе их представляет. Затем все меняются листочками. Смотрят на Бяку глазами Буки, а на Буку – глазами Бяки. Пишут что, те друг про друга могли подумать (исходя из обсуждения первого впечатления). Педагог собирает работы и читает их вслух. Интересное наблюдение: обычно у детей, нетерпимых к окружающим, Бяка и Бука очень зло и оскорбительно оценивают друг друга, даже если автор рисунка изобразил их неагрессивными и симпатичными.

**Занятие 2. Мы видим мир по-разному, но между нами много общего.**

***«Дорисуй полукруг».*** Всем ребятам раздают одинаковые листочки. На доске нарисован полукруг. Ребята должны представить, на что похож полукруг, и дорисовать его на своих листочках. Затем ведущий собирает все листочки, к ним еще предстоит вернуться в конце урока.

***«Что я люблю, что не люблю».*** Каждый должен решить, что он больше всего любит и что не любит, и записать на листочке. Затем по очереди зачитывают, что написали. А остальные, если согласны с прочитанным, отмечают у себя на листочке каждое совпадение с ответами одноклассников. Когда все ребята озвучат свои ответы, каждый считает количество совпадений.

***Вывод:*** «Вас так много, и вы все очень разные, но большинству из вас нравится и не нравиться одно и тоже, значит, вы похожи, у многих из вас общие интересы. А значит, вам бедет легко понять друг друга».

После этого педагог предлагает вернуться к предыдущему заданию и посмотреть, что каждый из детей смог придумать, глядя на полукруг. Обычно получается много разных вариантов рисунков, совпадений мало. На это следует обратить внимание учащихся.

 ***Вывод:*** «Каждый, глядя на этот полукруг, представил что-то свое. Пи этом, что у вас столько общего, у каждого из вас есть свои представления. Это здорово и очень интересно!»