МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

г. КОМСОМОЛЬСКА – НА – АМУРЕ

## Классный час

## «Птицы зимой»

## для детей 8-9 лет (3 класс)

## Автор:

## Кутлубаева Лилия Юнировна

## Учитель начальных классов

**22 ноября 2014 год**

**г. Комсомольск – на - Амуре**

**ВВЕДЕНИЕ**

*«Мне не унять метели,*

*Не растопить снега,*

*Но чтобы птицы пели –*

*Это в моих руках».*

В современных условиях проблема экологического воспитания младших школьников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в этот период происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Проблема изучения окружающей среды, среды непосредственного обитания сегодня актуальна. Современным детям гораздо интереснее несуществующие в природе Смурфики, Фиксики, Винксы, летающие пони, вампиры и прочие нереальные существа. Они проводят больше времени за компьютерными играми, чем за наблюдениями в живой природе. Тема классного часа «Птицы зимой» выбрана мной не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. Весной они радуют своим пением, летом спасают от нашествия насекомых. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Зимующим птицам очень тяжело пережить эти времена, они нуждаются в помощи. Люди могут помочь птицам, устраивая для них столовые – развешивая кормушки и регулярно подсыпая корм. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить детей понимать это, принимать меры по оказанию помощи птицам, пополняя при этом представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создавать условия для общения ребенка с миром природы.

Классный час является одним из системы мероприятий Акции «Помоги зимующим птицам» (сроки Акции: 10 ноября – 1 марта).

Открытие акции прошло 11 ноября на «Пятнадцатиминутке нравственности». Дети ознакомились с планом проведения Акции, внесли свои предложения. Учащиеся получили первое задание: подготовить листовки, рисунки, кормушки. Отдельные ученики вызвались подготовить сообщения о зимующих птицах. Ими подготовлены презентации. Учащиеся клуба «Книголюбов» нашли в библиотеке стихотворения, посвящённые теме «Помоги зимующим птицам», подготовили чтение наизусть для классного часа (Приложение № 1).

**Дата мероприятия:** 22 ноября 2014 г.

**Участники:** учащиеся 3 «Б» класса МОУ СОШ № 6.

**Классный руководитель:** Кутлубаева Лилия Юнировна

**Место проведения, помещение:** кабинет № 202 МОУ СОШ № 6.

**Направление:** эколого - биологическое.

**Цель мероприятия**: расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.

**Задачи мероприятия:**

* закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц;
* воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время;
* развивать интерес и любовь к окружающей среде родного края.

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты:***

* определять и выражать своё отношение к проблеме зимующих птиц;
* делать выбор, как помочь птицам: принести корм, сделать кормушку, нарисовать листовку.

***Регулятивные УУД:***

* формулировать проблему «Почему птицам зимой тяжело»;
* составлять план решения проблемы «Как помочь птицам».

***Познавательные УУД:***

* перерабатывать полученную информацию о птицах;
* отбирать необходимую информацию о птицах при подготовке сообщения;
* добывать новые знания из информации, представленной в форме текста.

***Коммуникативные УУД:***

* донести свою позицию о проблеме зимующих птиц до других;
* слушать других, задавать вопросы;
* читать и обсуждать текст, отвечать на вопросы по тексту; работать в группе.

Мероприятие было построено таким образом, чтобы каждый учащийся принял активное участие. Классный час имеет практическую направленность: дети готовили сообщения, листовки, кормушки, стихи. Итогом классного часа стало также оформление стенда в фойе школы.

Результативность мероприятия оценивалась через самооценку достижений учащихся в Маршрутном листе участника Акции «Помоги зимующим птицам» (Приложение № 2). Учащиеся с помощью трёх цветов оценивали степень участия в мероприятиях Акции:

* Зелёный – отлично понял, активно участвовал, проявил творческий подход;
* Жёлтый – хорошо понял, участвовал, сделал, что поручили;
* Красный – не участвовал, не хотел делать, что поручили.

В ходе мероприятия были использованы проектная, игровая, ИКТ технологии, технология продуктивного чтения.

**Оборудование:** выставка книг, иллюстрации зимующих птиц, кормушки, презентации о птицах, образцы кормушек, листовки.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

1. **Организационная часть. На доске слова:**

«Мне не унять метели,

Не растопить снега,

Но чтобы птицы пели

-Это в моих руках».

- О каком времени года говорится в этом четверостишии?

- Кому посвящён наш классный час?

- Определите тему нашей работы. (*Птицы зимой*).

- Наш классный час проводится в рамках Акции «Помоги зимующим птицам».

1. **Актуализация знаний. Постановка проблемы.**

Подготовленные учащиеся читают стихотворение Е. Благининой «Морозы», вы­ясняется уровень его восприятия.

1ученик. Морозы жестокие в этом году...

Тревожно за яблоньку в нашем саду,

Тревожно за Жучку:

В её конуре

Такой же морозище,

Как на дворе.

- Какая погода бывает зимой? (*морозная, холодная*).

2 ученик. Но больше всего беспокойно за птиц,

За наших воробышков, галок, синиц:

Ведь очень уж холодно в воздухе им.

Поможем ли мы беззащитным таким?

- Почему беспокойно за птиц? (*им холодно, они мёрзнут*)

3 ученик. Поможем! Их надо кормить, и тогда

Им будет легко пережить холода.

- Как можно спасти птиц от холода? (*их нужно кормить*).

Как помочь птицам зимой - это проблема, которую мы должны решить.

Что мы должны изучить сегодня, чтобы правильно организовать помощь птицам?

Составим план.

1.Изучить, какие птицы зимуют в нашем городе.

2. Изучить, какой корм едят птицы.

3. Изучить, как можно организовать помощь птицам.

1. **Решение поставленной задачи.**

*1.Беседа* - Одни птицы питаются только насекомыми и гусеницами, другие - пищей растительной, но есть такие, которые едят и то, и другое: насекомых, ягоды, семена, гусениц - они всеядные *(воробей, ворона, голубь,, синица).*

Как вы думаете, какие птицы лучше приспособлены к жизни в природе? Почему? *(Всеядные - т. к. с исчезнове­нием одной пищи они переключаются на другую и выжи­вают - они жизнеспособнее)* многие из этих птиц остают­ся на зиму у нас - они зимующие.

Какие птицы остаются зимовать в нашем городе? (*воробьи, голуби, сороки, вороны).*

Какие птицы прилетают в город зимовать? (*синицы, снегири, поползни, свиристели)*

Чем питаются оставшиеся зимовать птицы?

*(Отыскивают спрятавшихся на зиму в коре насекомых и их личинки, едят почки, плоды и семена растений - ря­бины, клёна, боярышника и др.)* Достаточно ли этого корма, чтобы прокормить всех оставшихся в городе птиц? (*нет).*

*Кто может помочь птицам с кормом? (люди).*

Подведём итоги 1 части нашего плана.

- Какие птицы зимуют в нашем городе?

Каждая команда называет по одной птице, пока не перечислят всех зимующих в городе птиц.

Молодцы. Теперь мы знаем, какие птицы зимуют у нас.

2.Перейдём ко второй части плана. Что мы должны узнать?

*(Чем питаются разные птицы? Что подойдёт для угощения птиц?)*

Дети выступают с проектами о птицах.

**Воробей.** Зимой воробьи держатся стайками - так легче найти пищу. Компанейская птица. Их бодрое чириканье слышно всегда в оттепель. В холода воробьи держатся ближе к жилью человека - там легче добыть пищу.

(Презентацией Тихвинской Киры).

- Какое угощение можно приготовить воробьям, голубям?

**Синица.** Синица очень подвижна, стремительно переме­щается в ветках, быстро осматривает их в поисках пищи. Ей при такой подвижности нужно много пищи. Синица всеядна, кроме насекомых, она ест семена, мясо, сало, ры­бу. Интересно наблюдать, как синица, найдя твёрдую пи­щу, быстро взлетает на ветку и, зажав семечко или что - то другое между пальцами цепких ног, быстрыми и точными ударами крепкого острого клюва скоро раздалбливает скорлупу или оболочку семени. Пёстрый наряд синички помогает ей затеряться среди солнечных бликов в ветвях. Песня у неё звонкая - «Тинь -тинь!» Синица очень сообразительна: легко разрывает поли­этилен, в котором вывешивают или выставляют на балкон рыбу, мясо, сало; она легко открывает бутылки с молоком и сливками, ест масло. (Презентация Ящишиной Вероники).

- Какое угощение можно приготовить синицам?

**Поползень.** У него большие пальцы на ногах с длин­ными цепкими когтями, которыми он держится за кору. Длинный иострый клюв помогает ему вытаскивать из от­верстий и щелей вкоре корм. Не случайно расцветка пти­цы: светлая, окраска спины сливается с корой осины, топо­ля и других деревьев, и птица малозаметна. Попробуем догадаться, почему эту птицу назвали поползень? *(Она пе­редвигается, прижимаясь к стволу, как бы ползёт по коре, но делает это быстро).*

- Что можно приготовить для поползня?

**Снегирь.** Снегирь в основном питается ягодами и семенами расте­ний.Мёрзлые ягоды хорошо поддаются мощному, хоть и короткому, клюву. Стайка снегирей очень красиво смот­рится на ветках. (Презентация Корепанова Захара).

**Свиристель.** (Презентация Присс Максима).

- Как вы думаете, стоит ли рвать рябину, мелкие яблочки, чтобы накормить снегирей, свиристелей? (*нет, птицы сами поедят их на деревьях, не надо ломать ветки рябин, яблонь, черёмух, но можно положить засушенные летом ягоды с дачи)*

Итак, многие зимующие птицы едят разную пищу - это помогает им пережить холода. Пища зимующих птиц - насекомые, черви, почки, семена, ягоды, не стоит давать свежий хлеб. В сильные холода птицы жмутся к человеческому жилью, где легче найти пищу. Лапы, клюв и окраска птиц хорошо приспособлены к добыванию пищи.

1. **Закрепление знаний. Расширение знаний. Работа в группах (командах).**

**Задания**

1. Команда. У какой птицы птенцы вылупляются зимой? *(Клёст).* Чем она выкармливает птенцов? (Работа с текстом Приложение № 3).
2. Команда. Подумайте, о ком этот текст (Приложение № 4)

«Головка у этой птички в чёрной шапочке, спинка, крылья и хвост тёмные, а грудка ярко - жёлтая, буд­то в жилетик нарядилась. Летом она питается жуч­ками, червячками, а зимой в бескормицу ест всё: и разные зёрнышки, и крошки хлеба, и варёные овощи. Но больше всего охотница она до свежего несолёно­го сала». *(Синица).*

«Маленький мальчишка в сером армячишке по двору шныряет, крохи собирает». (*Воробей*)

«Чернокрылый, красногрудый

И зимой найдёт приют:

Не боится он простуды –

С первым снегом тут как тут» (*Снегирь*).

«Бела как снег,

Черна как уголь,

Вертится, поёт,

Шум создаёт». (*Сорока*)

1. Команда. «Кто прилетел к кормушке?» (Приложение № 5)

Положил я в птичью кормушку ветку сушёной рябины, крошки хлеба, пшена, подвесил небольшой кусочек сала и стал наблюдать.

Сначала шумной стайкой прилетели небольшие се­ренькие птички. Они весело чирикали, и клевали крошки хлеба и пшено. Это были (*воробьи).*

За ними прилетели птички с жёлтыми грудками и чёр­ными галстучками. Они тоненько попискивали и забавно качались на шпагате, на котором висели кусочки сала. Это были *(синички).*

Когда на кормушке осталась одна рябина, птицы разле­телись. И тогда к ней подлетели пушистые серовато-бурые птицы с красными грудками. Концы хвоста, крыльев и го­лова у них были черно-синими, и на крыльях белые полос­ки. После их посещения на ветках ничего не осталось. Это были *(снегири).*

А после всех к кормушке прилетели две бело - чёрные птицы, которые своими круглыми любопытными глазами разглядывали, что осталось после гостей? Это были *(сороки).*

- Молодцы. А теперь составим Памятку «Помоги зимующим птицам».

Что мы можем сделать, чтобы помочь птицам не замёрзнуть?

**Памятка.**

1. Привлечь внимание людей. Нарисовать рисунки, листовки, газеты.
2. Организовать птичью столовую, регулярно подкармливать птиц.
3. Рассказывать о своей работе, привлекать родителей, родственников.

**5.Рефлексия.** Дети поочередно читают стихи Михаила Глазкова «Поде­литесь с птицами едой...».

1-Й ученик.

Поделитесь с птицами едой,

Накрошите хлеба им на блюдце.

Пусть они под вьюжною бедой

Не опустят крылья, не согнутся.

2-й ученик.

Поделитесь с птицами едой,

С малыми друзьями, земляками,

Если дорожите дружбой той

И сердца в груди у вас не камень.

3-й ученик.

Поделитесь с птицами едой,

Чтоб они, как только снег растает,

Пронеслись над полою водой

До своих гнездовий шумной стаей.

4-й ученик.

Поделитесь с птицами едой,

И они отплатят доброй песней.

Ну а с песней жить-то интересней,

До ста лет все будешь молодой.

Поделитесь с птицами едой!

Выход на территорию школы. Развешивание кормушек. Наблюдение за воробьями.

**ЗАКЛЮЧЕНИЯ. ВЫВОДЫ.**

Классный час «Птицы зимой» является ключевым мероприятием Акции «Помоги зимующим птицам». Целью было привлечь внимание к проблемам зимующих птиц, обобщить представления о птицах, зимующих в нашем городе (часто встречающихся, наиболее распространённых), организовать помощь птицам, в процессе беседы, объяснить детям, чем надо кормить птиц. Думаю, проведённое мероприятие способствовало формированию желания учащихся принять участие в Акции, оказать посильную помощь, сохранить жизнь птицам. Мне удалось привлечь их внимание к жизни птиц, пробудить сострадание к их тяжёлому положению зимой.. Дети активно готовят кормушки. Анализ корма, который они приносят, показывает, что учащиеся поняли, что птицы охотнее едят семена (крупу, семечки), крошки сухарей, а не свежий хлеб.

Было сделано кормушек –10 штук.

Выпущено листовок - 20 штук.

Принесли корм – 6 кг.

Первичный анализ Маршрутных листов участников Акции показал, что дети оценивают свой вклад в помощь птицам положительно.

Следующими этапами Акции будут создание стенгазеты, сбор корма, подкормка птиц, обновление кормушек, фоторепортажи с птичьей столовой, обобщение проделанной работы в Творческом отчёте.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Кульневич С.В. Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальной школы.- Ростов/Д: Творческий центр «Учитель», 2000.- 136 с.
2. Попова Г.П. Классные часы. 2 класс.- Волгоград: Учитель, 2010. – 271с.
3. Сухаревская Е.Ю.Занимательное естествознание. Природа Земли: Учебно - методическое пособие для учителей начальной школы.- Ростов н/Д: Издательство «Учитель», 2003.- 160 с.