1. **Пояснительная записка**

**к программе по предмету «Труд»**

1.2.  *Рабочая программа по предмету «***Труд***»*  в 4 классе соответствует государственным требованиям, предъявляемым к содержанию образования (реализация федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования), и составлена на основе н**ормативно-правовых документов федерального, регионального, школьного уровней, перечисленных выше, а также**

- программы по трудовому обучению для четырехлетней начальной школы образовательная область «Технология» художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнообразования). Автор – доктор педагогических наук, профессор Н. М. Конышева. Программа соответствует учебникам рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. Смоленск «Ассоциация XXI век» 2010 год (в электронном виде).

- программы по информатике и ИКТ для начальной школы (автор Н.В.Матвеева) для учащихся 4 класса общеобразовательных школ.

*1.3* ***Цель данного курса*** *в начальных классах* – воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

*Основные задачи:*

* Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
* освоение знаний о мире, о трудовой деятельности человека в преображении окружающего мира, персональных представлений о мире профессий;
* овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями, навыками, опытом практической деятельности по объективной оценке своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам труда; интереса к информационной и коммуникативной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

**Цели информатизации начальной школы:**

* 1.Развитие личности младшего школьника посредством формирования коммуникативной и социальной компетентности, творческого и алгоритмического мышления, самостоятельности и активности в учебной деятельности, формирования информационной культуры ученика начальной школы.
* 2.Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Максимальное использование всех возможностей информационных технологий обучения для стимулирования мотиваций познания, инициативности познавательной деятельности младших школьников.
* 3.Повышение уровня обученности и воспитанности в начальной школе при обязательном условии охраны и укрепления физического и психологического  здоровья детей.

**Цели и задачи курса, определяемые для 4 года обучения (4 класса):**

* Развитие системной проектно - конструкторской деятельности.
* формирование у младших школьников элементарных знаний и представлений (и соответствующих умений) из области дизайна.
* Формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой.
* Расширение культурного кругозора. Обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей, о материалах и их свойствах, технологиях и правилах создания гармоничного предметного мира.
* Развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и др.).
* Развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекцию и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
* Развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений.
* Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, интуиции; создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.
* Формирование информационной культуры школьника;
* Развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала школьника, его коммуникативных способностей;
* Приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной, в том числе проектной деятельности;
* Воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.
* Воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, уважительного отношения к человеку-творцу, умения сотрудничать с другими людьми.

И**зучение раздела «Практика работы на компьютере» в рамках предмета «Труд» направлено на достижение следующих целей**:

* овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
* развитие мелкой моторики рук;
* развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
* освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
* формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
* воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
* воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников, уважительного отношения к авторским правам;
* практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности;
* воспитание позитивного восприятия компьютера как помощника в учёбе, как инструмента творчества, самовыражения и развития.

В качестве **основных задач** на уроках информационных технологий ставится:

* начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
* создание завершенных проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
* ознакомление со способами организации и поиска информации;
* создание завершенных проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

Обоснованием выбора данного УМК является соответствие программного материала целям и задачам изучения предмета в ОУ и требованиям, целям и задачам, предусмотренным федеральным компонентом образовательного стандарта. Использование данного УМК для этого класса считаю целесообразным. Так как комплекс направлен на решение главной цели трудового обучения в начальных классах: сформировать у ребенка умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, то есть учебная трудовая деятельность учащегося рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя. В учебно-методическом комплекте представлены разделы, знакомящие учащихся не только с образами художественной вещи, созданными в России в разные эпохи, но и с образами, декоративными мотивами в искусстве народов мира.

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательности содержания учебного материала учебника Конышева Н.М.. «Наш рукотворный мир». Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. - Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2010. Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ». Количество уроков на определенные темы скорректировано в соответствии с введением модуля «Информатика и ИКТ». Модуль «Информатика и ИКТ» : программа раздела «Практика работы на компьютере» создана на основе примерной программы по технологии (труду) и программы по информатике и ИКТ для начальной школы для учащихся 4 класса общеобразовательных школ. При её создании учитывались требования федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Программа рассчитана на 12 часов (из 70часов в год, выделяемых на уроки технологии). Реализуется во втором полугодии 4 класса. Курс носит практический характер, поэтому центральное место в программе занимают практические  умения и навыки работы на компьютере.

*В базисном учебном плане на 2013 – 2014 учебный год* на изучение предмета «**Труд***»* в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, что составляет 70 часов в год.

***1.4. Количество часов, отводимое на реализацию НРК*** - по предмету «**Труд**» составляет 10 %. Введение НРК основывается на введении материалов по темам: Традиции, обычаи и обряды родного края (ремесла, одежда, обрядовые предметы быта). Изготовление изделий на ткацкой рамке в традициях народов Уральского региона. Изготовление объемных деталей. Макеты жилищ народов Урала.

Реализация регионального компонента в процессе изучения окружающего мира в 4 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Дата | Раздел, тема | Региональное содержание изучаемых вопросов | Форма проведения |
| 1- 2 (1ч) |  | Сельскохозяйственный труд. | Работа на клумбах. Цветочные растения родного края. | Практическая работа |
| 11-16 (2ч) |  | Традиции народов | Магия вещей. Украшения. Техника низания бисера. Проектная деятельность «Коробочка новой формы» | Фронтальная работа |
| 25-26 (1ч) |  | Творчество, труд, мастерство | Бумагопластика. Построение развёртки с помощью циркуля. Ёлочка – упаковка. | Фронтальная работа |
| 57-60 (1ч) |  | Традиции и современность. | Работа с соломкой. Изготовление композиции «Бабочка над цветком». | Фронтальная работа |
| 55-56 (1ч +1ч) |  | Традиции и современность. Сельскохозяйственный труд. | Ремонт книги. Жёсткий переплёт. | Практическая работа |

**2.Учебно-методический комплекс (УМК),**

**обеспечивающий реализацию рабочей программы**

Учебно-методическое обеспечение по предмету включает дидактическое и методическое обеспечение авторской программы.

Темы, предложенные программой, соответствуют последовательности содержания учебного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| Конышева, Н. М. Технология: учебник «Наш рукотворный мир» 4 класс. Имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ». Смоленск «Ассоциация XXI века» 2010 год.  Рабочая тетрадь «Технология» к учебнику «Чудесная мастерская» для 4 класса общеобразовательных учреждений, в двух частях. 10-е издание, переработанное и дополненное. Автор: Н.М. Конышева. Смоленск «Ассоциация XXI века» 2012год. | Программа и тематическое планирование 1 – 4 класса. Образовательная область «Технология», художественно – конструкторская деятельность; автор: доктор педагогических наук, профессор Н.М. Конышева. Смоленск «Ассоциация XXI века» 2010 год; в электронном виде.  Н.М. Конышева «Технология. Умелые руки».  Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя. Смоленск «Ассоциация XXI века» 2010 год (в электронном виде)  «Информатика и ИКТ» (начальный уровень) под редакцией Н.В.Макаровой: Питер, 2007г в электронном варианте.  Матвеева Н.В. Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Сост. М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 |

1. ***Календарно – тематическое планирование*** представлено ниже.

*Содержание Рабочей программы* соответствует программе четырехлетней начальной школы «**Технология** » (УМК «Гармония») и УМК **«ИНФОРМАТИКА» для 2-4 классов, автор** Матвеева Н.В. и удовлетворяет целям и задачам образовательного учреждения. И Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. (Смотреть: программа четырехлетней начальной школы Конышева Н.М **Технология** «Художественно-конструкторская деятельность». - Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2010, в электронном виде).

Оставляю право на корректировку программы в целях обеспечения высокого уровня образовательного процесса за собой.

***Содержание программы***

**4 класс (70 часов)**

***Учебно-тематический план и реализация федерального компонента***

***Основные содержательные компоненты программы четвёртого класса***

Историческая информативность мира вещей

Понятие об исторической значимости предметной среды. История некоторых ремёсел и их культурная сущность. Общее и особенное в вещах различных эпох и разных народов. Отражение в бытовых предметах представлений человека о единстве мира вещей и мира природы.

Архитектурная и бытовая керамика (лепка и роспись сосуда по древним мотивам с использованием древней символики и орнаментов; лепка и роспись изразца); старинные техники плетения: плетение из бересты, щепы, лыка (или имитация этих материалов); изготовление украшений с использованием древней маги-

ческой символики.

Традиции и современность

Развитие традиционных знаний и технологий в современных условиях. Творческое использование известных и новых способов

работы. Повторение и обобщение знаний о народных традициях в художественных ремёслах. Рукоделие в духе народных традиций: лепка, вязание, вышивка, шитьё. Природные образы, формы и конструкции в современных художественных ремёслах.

Новые материалы и технологии

*Изучение и освоение новых материалов*, инструментов и способов работы, ознакомление с неизвестными ранее декоративно

художественными эффектами.

Бисероплетение; окантовка картона, жёсткий переплёт; сложные формы из волокнистых материалов; вязание крючком; новые

виды стежков и швов (петельный, «козлик»); аппликация из соломки; папьемаше; простейшие приёмы обработки металла (тиснение по фольге, работа с проволокой и проч.). Сложные виды бумагопластики. Развёртки геометрических тел: куб, тетраэдр, октаэдр (декоративная упаковка или елочная игрушка); комбинирование геометрических тел и развёрток в изделиях (маски, упаковки, открытки, игрушки).

*Наблюдения и опыты,* а также логические задачи и задания на пространственное мышление в четвёртом классе строятся в соответствии с обозначенным выше программным содержанием. Они во многом аналогичны тому, что было во 2м и 3м классах, но выполняются на более сложном материале.

*Изучение образцов дизайна и декоративноприкладного искусства*: предметы современного и старинного быта (из музейных

и археологических материалов); керамика, изразцы; плетёные изделия из лозы, бересты, щепы и проч.; украшения; предметы бумажной пластики; художественные открытки, упаковка; вязаные и вышитые изделия; народная глиняная игрушка; изделия из соломки; чеканка по металлу.

*Проект:* «Город, в котором удобно и приятно жить» (коллективная работа).

*Материал представлен в следующих разделах:*

*Сельскохозяйственный труд. Традиции народов (18ч)*

*Творчество, труд, мастерство(15ч)*

*Работа на компьютере. Мастера и подмастерья (21ч)*

*Традиции и современность (16ч)*

*В результате формирования новых знаний и закрепления ранее изученного материала учащиеся должны* ***знать и уметь****:*

 Сельскохозяйственный труд. Традиции народов:

**Знать:** правила сбора и хранения семян, ознакомление с новым декоративно – художественным эффектом;

**Уметь:** организовывать безопасный рациональный труд; владеть навыками лепки из пластилина; производить простое переплетение полос; освоить технику плетения бисером; создать свой образ при работе на декоративной плитке; выбрать нужный цвет; работать аккуратно, выполняя все правила техники безопасности; переносить рисунок на плитку-картон; передавать природные формы и образы на панно по наблюдениям; передать в лепной посуде красоту, расписать ее с помощью кисти;

** Творчество, труд, мастерство:

**Знать**: правила техники безопасности при работе с ножницами, иглой; приёмы работы с гофрированной бумагой; освоить новые приёмы бумагопластики;

**Уметь:** владеть навыками лепки из слоёного теста; владеть способами разметки с помощью циркуля, делать геометрические построения с помощью циркуля, по технологическим картам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; пользоваться схемой изготовления оригами; декорировать изделие.

**** Работа на компьютере. Мастера и подмастерья

**Знать:** усвоить способы вязания крючком, для чего нужен припуск; технологию построения простой выкройки, разметки, раскроя парных деталей из ткани приёмыобработки ткани «петельным» швом;

**Уметь:** осуществлять расчёты с помощью компьютера, способы ввода и редактирования текста, приёмы работы с графическими данными, заливка контуров, приёмы управления программами с помощью клавиш и курсором; изготовлять простейшую выкройку; изготовить простейшую выкройку декоративной сумочки; оформить готовое изделие;

- выполнять швы «вперед иголку», «петельный»; делать разметку и раскрой;

- выбирать нужные нить и иглу для работы

**знать:** как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;

для чего нужны основные устройства компьютера;

**уметь:** пользоваться мышью и клавиатурой;

запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.

выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения.

набирать текст на клавиатуре;сохранять набранные тексты, открывать ранее сохраненные текстовые документы и редактировать их;устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем.

**** Традиции и современность

**Знать:** правила посадки семян, ухода за рассадой; простейшие приёмы обработки металла;

**Уметь:** читать и работать по технологической карте, воплощать задуманный образ;

ребования к уровню подготовки ученика 4 класса:

**знать:**

– о том, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т. е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);

– о том, что мир вещей развивается в соответствии с историческими традициями, т. е. закономерно;

– наиболее распространённые традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, знаки Солнца, Земли и Воды в форме и декоре бытовых вещей);

– швы (петельный и «козлик»);

**иметь представление:**

– о значении продуктивной практической деятельности человека в жизни, культуре, истории человечества;

– о требованиях и правилах, по которым создаётся гармоничная рукотворная среда обитания человека; о многообразии универсального дизайнерского принципа (единства в вещах функциональной целесообразности и внешней выразительности);

– о социальноисторическом и духовноэстетическом смысле мира вещей, ценности существующих в нем культурных традиций;

– о гармонии окружающей предметной среды и её связи с миром природы;

– об утилитарноконструктивных и декоративнохудожественных возможностях различных материалов;

**уметь:**

– выполнять швы петельный и «козлик», использовать их для решения декоративнохудожественных задач;

– вязать крючком цепочку и простое полотно;

– изготавливать аппликацию из соломки; выполнять несложную чеканку по мягкому металлу;

– выполнять более сложные виды бумажной пластики;

– выполнять изделия в техниках плетения из полос и бисероплетения с учётом народных традиций;

– выполнять окантовку картонных заготовок бумагой, изготавливать жёсткий переплёт упрощённого вида;

– обрабатывать различные материалы соответствующими способами;

– творчески использовать декоративные и конструктивные

свойства формы, материала, цвета для решения конкретных конструкторских или художественных задач;

– читать простую техникотехнологическую документацию (эскиз, чертёж, схему и проч.) и работать по ней;

– самостоятельно анализировать конструкцию изделия и воссоздавать его по образцу;

– выдвигать несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создавать конструктивный замы-

сел или преобразовывать готовую конструкцию (на плоскости или в объёме) и практически воплощать мысленные идеи и преобразования в соответствии с конкретной задачей конструкторского или художественного плана на основе освоенных технологий работы;

– создавать образный замысел с целью передачи определённой художественноэстетической информации; воплощать мыс-

ленный образ в материале.

**4.Требованияк уровню подготовки по итогам изучения данного предмета**

***В результате изучения окружающего мира ученики 4 класса должны***

***Знать/понимать:***

* Роль трудовой деятельности в жизни человека; - распространённые виды профессий (с учётом региональных особенностей);
* Влияние технической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
* Область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
* Основные источники информации;
* Назначение основных устройств компьютера для ввода и обработки информации;

***Знать:***

* выполнить инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
* осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за её ходом и результатами;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя схемы, рисунки, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
* работать с текстом и изображением, представленными на компьютере;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
* осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:**

* для поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
* компьютерные программы – для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда;
* соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой;
* создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
* осуществления сотрудничества в совместной работе.

**В результате по окончании 4 класса по модулю**«Информатика и ИКТ» **учащийся должен знать/понимать:**

**понимать:**

* что в зависимости от органов чувств, с помощью которых чего воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
* что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
* что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
* что информацию можно хранить, обрабатывать и переда­вать на большие расстояния в закодированном виде;
* что человек, природа, книги могут быть источниками ин­формации;
* что человек может быть и источником информации, и при­емником информации;

**знать:**

* что данные - это закодированная информация;
* что тексты и изображения - это информационные объекты;
* что одну и ту же информацию можно представить различ­ными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
* как описывать объекты реальной действительности, т. е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
* правила работы с компьютером и технику безопасности;

**уметь:**

* представлять в тетради и на экране компьютера одну и туже информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
* кодировать информацию различными способами и декоди­ровать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
* работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
* осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет;
* называть и описывать различные помощники человека при счете и обработке информации (счетные палочки, абак, счеты, калькулятор и компьютер);
* пользоваться средствами информационных технологий: ра­дио, телефоном, магнитофоном, компьютером;
* использовать компьютер для решения учебных и простей­ших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажеры и тесты;
* создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

**5.Характеристика контрольно-измерительных материалов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма проведения | Кол – во уроков | Тема | Цель проведения | дата |
| Практическая работа Осуществляется на каждом уроке |  | По всем разделам:  Формы природы и форма вещей  Красота и уют нашего дома.  Святки. Обрядовое печенье. Лепка печенья из солёного теста. Керамика в культуре народов мира, сосуд с магическим орнаментом.  Практика. Работа на компьютере | – выдвигать несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создавать конструктивный замысел или преобразовывать готовую конструкцию (на плоскости или в объёме) и практически воплощать мысленные идеи и преобразования в соответствии с конкретной задачей конструкторского или художественного плана на основе освоенных технологий работы;  – создавать образный замысел с целью передачи определённой художественноэстетической информации; воплощать мыс-  ленный образ в материале.  - выполнять швы петельный и «козлик» и использовать их при изготовлении изделий и при оформлении;  - изготавливать изделия из бисера по простым схемам; сознательно вносить изменения в схемы в соответствии с поставленными задачами конструктивного и декоративного плана;  - изготавливать изделия из пластилина и солёного теста;  - использовать комбинированные техники в соответствии с конструкцией или декоративно-художественной задачей.  - овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;  -осуществлять расчёты с помощью компьютера, способы ввода и редактирования текста, приёмы работы с графическими данными, заливка контуров, приёмы управления программами с помощью клавиш и курсором | В течение года |
| Проекты  - разновидность практической работы – практические проекты | 4 | Разделы «С/х труд. Традиции народов. Творчество, труд, мастерство, традиции и современность.  Проекты по выбору учащихся | Приобщение к проектной деятельности: выбор темы проекта, направления (информационный с помощью ИКТ или прикладной с использованием любой технологии, изученной в 4 классе:  - Карнавальные шапочки и маски;  - коробочка новой формы;  - украшения из бисера.  -ремонт книги, жёсткий переплёт;  -аппликация из соломки |  |

**Календарно – тематическое планирование по труду**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела программы** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **НРК** | **ЦОР,**  **ИКТ** |
| 1 | **1 четверть. Сельскохозяйственный труд. Традиции народов.(18ч)** | Вводный урок. Сельскохозяйственный труд. Инструкция по ТБ. | 1 |  |  |  |
| 2 | Сельхозтруд. Сбор семян. | 1 |  | + |  |
| 3-4 | Керамика в культуре народов мира, сосуд с магическим орнаментом (лепка, роспись) | 2 |  |  |  |
| 5-7 | Архитектурная керамика. Изразец. Декоративная плитка, коллективное панно (лепка, роспись) | 3 |  |  |  |
| 8-10 | Плетение из полос бересты, щепы, лыка. Плетеный короб. | 3 |  |  |  |
| 11-16 | Магия вещей. Украшения. Техника низания бисера. Проектная деятельность «Коробочка новой формы» | 6 |  | Проект  +  + |  |
| 17-18 | Обобщение материала. Проектная деятельность «Украшения из бисера». | 2 |  | проект |  |
| 19-20 | **2 четверть. Творчество, труд, мастерство.(15ч)** | Гофрирование. Гофрированный фонарик. | 2 |  |  |  |
| 21-22 | Бумагопластика. Раскладные картинки. | 2 |  |  |  |
| 23-24 | Бумагопластика. Упаковка футляр. | 2 |  |  |  |
| 25-26 | Бумагопластика. Построение развёртки с помощью циркуля. Ёлочка – упаковка. | 2 |  | + |  |
| 27-29 | Бумагопластика. Карнавальные шапочки и маски. Оригами. | 3 |  | проект |  |
| 30-32 | Святки. Обрядовое печенье. Лепка печенья из солёного теста. | 3 |  |  |  |
| 33 | Бумагопластика. Поздравительная открытка. | 1 |  |  |  |
| 34 | **3 четверть. Работа на компьютере. Мастера и подмастерья.(21ч)** | Числовые данные. | 1 |  |  |  |
| 35 | Вычисления на компьютере. | 1 |  |  |  |
| 36-37 | Ввод текстовых данных, редактирование текста. | 2 |  |  |  |
| 38-39 | Операция с текстовыми данными. | 2 |  |  |  |
| 40 | Компьютерная графика. | 1 |  |  |  |
| 41 |  | Операции с графическими данными. | 1 |  |  |  |
| 42 | Клавиатура персонального компьютера. | 1 |  |  |  |
| 43 | Управление компьютером с помощью клавиатуры. | 1 |  |  |  |
| 44 | Контрольная работа по основам информатики. | 1 |  |  |  |
| 45 | Обобщение по теме «Работа с компьютером» | 1 |  |  |  |
| 46-49 | Простейшие приёмы вязания крючком. | 4 |  |  |  |
| 50-53 | Петельный шов. Салфетка. Декоративная сумочка. | 4 |  |  |  |
| 54 | Контрольная работа – проект. | 1 |  | проект |  |
| 55-56 | **4 четверть. Традиции и современность. Сельскохозяйственный труд.(16ч)** | Ремонт книги. Жёсткий переплёт. | 2 |  | + |  |
| 57-60 | Соломенных дел мастера. Аппликация из соломки «Бабочка над цветком». | 4 |  | + |  |
| 61-63 | Металл в руках мастера (конструктор). | 3 |  |  |  |
| 64-66 | Дарим людям своё мастерство. Новые стёжки и швы. | 3 |  |  |  |
| 67-69 | Сельхоз.труд. Посадка цветочных семян растений. | 3 |  | + |  |
| 70 |  | Итоговый урок. Обобщение. Выставка работ. Оформление портфолио. | 1 |  |  |  |