**Русский язык**

**Программа коррекционного класса**

**IV класс** (170 ч)

**Фонетика и графика** (10 ч)

Повторение: звуки гласные и согласные (их опознавательные признаки, называние), твердые и мягкие, звонкие и глухие соглас­ные (способы различения). Обозначение мягкости согласных гласными и мягким знаком; ударение, ударные и безударные гласные; звуки и буквы; деление слов на слоги; правила переноса слов с од­ной строки на другую; правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн,* ] алфавит, распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве), пользование школьным орфографическим словарем; активное использование изученной терминологии.

**Морфология** (135 ч)

**Состав слова** (6 ч)

Обогащение и дальнейшее развитие умения разбирать слова по составу (морфологический анализ) и образовывать новые слова с помощью значимых частей слова. Дальнейшее развитие орфогра­фической зоркости. Совершенствование применения правил пра­вописания гласных и согласных в корне слова, в изученных при­ставках.

**Части речи** (129 ч)

*Имя существительное.* Повторение изученного в I— III классах.

Три склонения имен существительных. Правописание безудар­ных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонений в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ия,* -ни, -иг). Склонение имен существительных во множественном числе.

Антонимы и синонимы. Употребление предлогов с именами су­ществительными в различных падежах.

*Имя прилагательное.* Повторение изученного в III классе: изме­нение имен прилагательных по родам и числам в зависимости от имен существительных, с которыми они связаны (кроме притяжа­тельных прилагательных); имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и **ц**).

*Личное местоимение.* Подготовительные упражнения в составлении предложений с обозначением и заменой действующего лица другим именем существительным или местоимением.

*Местоимения.* 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глаголы.* Повторение пройденного в III классе. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (I и II спряжение). Правописание личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2 лице ***(-ешь, -ишь****).* Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Сходные и противоположные по значению глаголы. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Устранение однообразного употребления слов в связной речи,

Многозначительные слова. Синонимы, антонимы (без терминологии). Употребление слов в прямом и переносном значении. Использование орфографического и толкового школьных словарей.

*Наречие.* Подготовительные устные упражнения в использовании наречий в глагольных словосочетаниях и в предложениях. Выделение наречий в предложениях и в тексте. Ознакомление с термином ***наречие****.* Наречие — неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении. Правописание наиболее употребительных семантически понятных ученикам наречий с суффиксами **о, *а, близко, быстро, внимательно, завтра, интересно, медленно, , направо, слева, справа, честно.***

*Имя числительное.* Наблюдения за употреблением имен числительных в общении. Ознакомление с термином ***имя числительное****.* Употребление в письменной и устной речи словосочетаний типа *пять страниц, шесть ложек, нет ножей.*

**Синтаксис и пунктуация** (15 ч)

Главные и второстепенные члены предложения (ознакомительно). Предложения с однородными членами, связанными союзами **и, а, *но****,* и без союзов; интонация при перечислении, запятая между однородными членами предложения. Составление предложений с однородными членами.

**Связная речь**

Письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах в школе; написание просьбы, извинения; изложение текста; описание животного, растения; написание рассказа по серии картин или по картине, изложения, сочинения.

**Чистописание**

Коррекция и совершенствование графических навыков письма.

**Повторение изученного за год** (10 ч)

**Слова с непроверяемыми написаниями:** *автомобиль, агроном, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, гори­зонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, же­лезо, женщина, завтра, здесь, издалека, инженер, интересный, ка­лендарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, кос­тер, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, прави­тельство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электро­воз, электростанция.*

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны ***уметь:***

*•* писать под диктовку текст в 65-75 слов, включающий изучен­ные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;

• писать изложение небольшого текста;

• списывать с печатного текста 5—6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;

• давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;

• писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;

• восстанавливать деформированные предложения;

• составлять предложения из заданных слов;

• различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;

• соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;

• находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;

• различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;

• кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки)): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен существительных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;

• разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;

• различать предложение и слово, виды предложений по интонации;

• выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены в простом двусоставном предложении;

• устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;

• находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

• различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;

• пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

*(' Работа по развитию связной речи проводится в ходе изучения всего програм­много материала.*

*2 Упражнения по каллиграфии проводятся по 5-8 мин на уроках русского языка.*

*3 Примерное количество слов для словарного диктанта в IV классе — 10—12.)*

**IV класс** (102 ч)

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Повторение изученного в I— III классах *Имя существительное* |
|  |  |
| 2 | Повторение изученного в I— III классах *Имя существительное* |
| 3 | Повторение изученного в I— III классах *Имя прилагательное.* |
| **4** | **Повторение изученного в I— III классах *Имя прилагательное.*** |
| 5 | Повторение изученного в I— III классах *Глаголы.* |
| 6 | Повторение изученного в I— III классах *Глаголы.* |
| 7 | Морфологический анализ правил пра­вописания гласных и согласных в корне слова, в изученных при­ставках. |
| 8 | Морфологический анализ правил пра­вописания гласных и согласных в корне слова, в изученных при­ставках. |
| 9 | Морфологический анализ правил пра­вописания гласных и согласных в корне слова, в изученных при­ставках. |
| 10 | Морфологический анализ правил пра­вописания гласных и согласных в корне слова, в изученных при­ставках. |
| 11 | Морфологический анализ правил пра­вописания гласных и согласных в корне слова, в изученных при­ставках. |
| 12 | Морфологический анализ правил пра­вописания гласных и согласных в корне слова, в изученных при­ставках. |
| 13 | *Имя существительное- как часть речи* |
| 14 | Три склонения имен существительных |
| 15 | Три склонения имен существительных |
| 16 | Три склонения имен существительных |
| 17 | 1, 2 и 3-го склонений в единственном числе |
| 18 | 1, 2 и 3-го склонений в единственном числе |
| 19 | 1, 2 и 3-го склонений в единственном числе |
| 20 | Склонение имен существительных во множественном числе. |
| 21 | Склонение имен существительных во множественном числе. |
| 22 | Склонение имен существительных во множественном числе. |
| 23 | Антонимы и синонимы |
| 24 | Антонимы и синонимы |
| 25 | Антонимы и синонимы |
| 26 | Употребление предлогов с именами су­ществительными в различных падежах |
| 27 | Употребление предлогов с именами су­ществительными в различных падежах |
| 28 | Употребление предлогов с именами су­ществительными в различных падежах |
| 29 | Контрольная работа по теме « Имя существительное» |
| 30 | Работа над ошибками |
| 31 | *Имя прилагательное- как часть речи* |
| 32 | Изме­нение имен прилагательных по родам и числам в зависимости от имен существительных, с которыми они связаны |
| 33 | Изме­нение имен прилагательных по родам и числам в зависимости от имен существительных, с которыми они связаны |
| 34 | Изме­нение имен прилагательных по родам и числам в зависимости от имен существительных, с которыми они связаны |
| 35 | Изме­нение имен прилагательных по родам и числам в зависимости от имен существительных, с которыми они связаны |
| 36 | Имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. |
| 37 | Имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. |
| 38 | Имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. |
| 39 | Имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. |
| 40 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и **ц**). |
| 41 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и **ц**). |
| 42 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и **ц**). |
| 43 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и **ц**). |
| 44 | Контрольная работа по теме «Прилагательное» |
| 45 | Работа над ошибками |
| 46 | *Личное местоимение* |
| 47 | *Личное местоимение* |
| 48 | Подготовительные упражнения в составлении предложений с обозначением и заменой действующего лица другим именем существительным или местоимением. |
| 49 | Подготовительные упражнения в составлении предложений с обозначением и заменой действующего лица другим именем существительным или местоимением. |
| 50 | Подготовительные упражнения в составлении предложений с обозначением и заменой действующего лица другим именем существительным или местоимением. |
| 51 | Подготовительные упражнения в составлении предложений с обозначением и заменой действующего лица другим именем существительным или местоимением. |
| 52 | *Местоимения.* 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. |
| 53 | *Местоимения.* 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. |
| 54 | *Местоимения.* 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. |
| 55 | *Местоимения.* 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. |
| 56 | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов |
| 57 | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов |
| 58 | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов |
| 59 | Раздельное написание предлогов с местоимениями. |
| 60 | Раздельное написание предлогов с местоимениями. |
| 61 | Раздельное написание предлогов с местоимениями. |
| 62 | Раздельное написание предлогов с местоимениями. |
| 63 | Контрольная работа « Местоимение» |
| 64 | Работа над ошибками |
| 65 | *Глаголы –как часть речи* |
| 66 | *Глаголы- как часть речи* |
| 67 | Неопределенная форме глагола. |
| 68 | Неопределенная форме глагола. |
| 69 | Неопределенная форме глагола. |
| 70 | Неопределенная форме глагола. |
| 71 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (I и II спряжение |
| 72 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (I и II спряжение |
| 73 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (I и II спряжение |
| 74 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (I и II спряжение |
| 75 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (I и II спряжение |
| 76 | Правописание личных окончаний глаголов. |
| 77 | Правописание личных окончаний глаголов. |
| 78 | Правописание личных окончаний глаголов. |
| 79 | Правописание личных окончаний глаголов. |
| 80 | Правописание личных окончаний глаголов. |
| 81 | Правописание глаголов во 2 лице ***(-ешь, -ишь*** |
| 82 | Правописание глаголов во 2 лице ***(-ешь, -ишь*** |
| 63 | Правописание глаголов во 2 лице ***(-ешь, -ишь*** |
| 84 | Правописание глаголов во 2 лице ***(-ешь, -ишь*** |
| 85 | Правописание глаголов во 2 лице ***(-ешь, -ишь*** |
| 86 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. |
| 87 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. |
| 88 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. |
| 89 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. |
| 90 | *.*Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. |
| 91 | Сходные и противоположные по значению глаголы. |
| 92 | Сходные и противоположные по значению глаголы |
| 93 | Сходные и противоположные по значению глаголы. |
| 94 | . Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Устранение однообразного употребления слов в связной речи |
| 95 | . Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Устранение однообразного употребления слов в связной речи |
| 96 | . Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Устранение однообразного употребления слов в связной речи |
| 97 | . Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Устранение однообразного употребления слов в связной речи |
| 98 | . Выбор наиболее точного слова для выражения мысли. Устранение однообразного употребления слов в связной речи |
| 99 | Многозначительные слова. |
| 100 | Многозначительные слова. |
| 101 | Синонимы, |
| 102 | Синонимы, |
| 103 | Синонимы, |
| 104 | Антонимы |
| 105 | Антонимы |
| 106 | Антонимы |
| 107 | Употребление слов в прямом и переносном значении. |
| 108 | Употребление слов в прямом и переносном значении. |
| 109 | Употребление слов в прямом и переносном значении. |
| 110 | Употребление слов в прямом и переносном значении. |
| 111 | Употребление слов в прямом и переносном значении. |
| 112 | Использование орфографического и толкового школьных словарей. |
| 113 | Использование орфографического и толкового школьных словарей. |
| 114 | Использование орфографического и толкового школьных словарей. |
| 115 | Использование орфографического и толкового школьных словарей. |
| 116 | Контрольная работа» Глагол» |
| 117 | Работа над ошибками |
| 118 | *Наречие- как часть речи* |
| 119 | *У*пражнения в использовании наречий в глагольных словосочетаниях и в предложениях. |
| 120 | *У*пражнения в использовании наречий в глагольных словосочетаниях и в предложениях. |
| 121 | *У*пражнения в использовании наречий в глагольных словосочетаниях и в предложениях. |
| 122 | *У*пражнения в использовании наречий в глагольных словосочетаниях и в предложениях. |
| 123 | Наречие — неизменяемая часть речи. |
| 124 | Наречие — неизменяемая часть речи. |
| 125 | Выделение наречий в предложениях и в тексте. |
| 126 | Выделение наречий в предложениях и в тексте. |
| 127 | Выделение наречий в предложениях и в тексте. |
| 128 | Выделение наречий в предложениях и в тексте. |
| 129 | Ознакомление с термином ***наречие****.* |
| 130 | Ознакомление с термином ***наречие****.* |
| 131 | Значение и вопросы |
| 132 | Значение и вопросы |
| 133 | Роль в общении. |
| 134 | Роль в общении. |
| 135 | Роль в общении. |
| 136-140 | Правописание наиболее употребительных семантически понятных ученикам наречий с суффиксами **о, *а, близко, быстро, внимательно, завтра, интересно, медленно, , направо, слева, справа, честно.*** |
| 141 | Контрольная работа « Наречие» |
| 142 | Работа над ошибками |
| 143 | *Имя числительное* |
| 144 | Наблюдения за употреблением имен числительных в общении. |
| 145 | Ознакомление с термином ***имя числительное*** |
| 146 | Употребление в письменной и устной речи словосочетаний типа *пять страниц, шесть ложек, нет ножей.* |
| 147 | Главные и второстепенные члены предложения |
| 148 | Главные и второстепенные члены предложения |
| 149 | Главные и второстепенные члены предложения |
| 150-155 | Предложения с однородными членами, связанными союзами **и, а, *но****,* и без |
| 156-158 | Интонация при перечислении, запятая между однородными членами предложения |
| 159 | Составление предложений с однородными членами. |
| 160 | Контрольная работа « Синтаксис и пунктуация» |
| 161 | Работа над ошибками |
| 162 | Повторение « Имя сущестительное» |
| 163 | Повторение « Имя сущестительное» |
| 164 | Повторение |
| 165 | Повторение |
| 166 | Повторение |
| 167 | Повторение |
| 168 | Годовая контрольная работа |
| 169 | Работа над ошибками |
| 170 | Итог |