Учитель технологии:

Пастухова Вера Викторовна.

**Тема**: **Знакомство с процессом изготовления тканей растительного происхождения и их свойствами.**

**Вид урока:** Урок изучения нового материала.

**Цель и задачи:**

1. Познакомить с процессом получения тканей из растительных волокон и свойствами тканей.

2. Развивать исследовательскую культуру, кругозор, мелкую моторику пальцев, тактильную память.

3. Воспитывать бережное отношение к тканям, изделиям из них, уважительное отношение к природе, к труду, интерес к жизни предков.

**Оборудование и материалы урока:**

1. компьютер и мультимедиа комплекс;

2. звуковая запись русской народной плясовой для проведения физкультурной паузы;

3. рассказ К. Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» (распечатать для всех учащихся);

4. коллекция образцов тканей из растительных волокон.

5. пооперационная последовательность изготовления куклы (для демонстрации во время практической работы);

6. образец коробочки хлопчатника;

7. ножницы, иглы;

8. швейные нитки красного цвета;

9. лоскуты тканей размером 25X 25 см: лён, бязь, ситец белого цвета и ярких расцветок, с мелким рисунком (используются для изучения свойств тканей и для изготовления куклы);

10 ватные шарики (для изготовления головы куклы);

11. образцы готовых кукол из лоскутков;

12. мешочки с сухими лекарственными растениями (по количеству детей).

**Методы и формы:**

Объяснительно-иллюстративный метод: инструктаж, предъявление готового алгоритма.

Исследовательский метод: изучение свойств тканей.

Элементы проектной методики: работа по алгоритму, получение продукта.

Работа в сотрудничестве: в парах.( изготовление куклы).

**Время реализации**: 45 минут.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Органи-**  **зационный**  **момент**  **Определе-**  **ние темы урока.**  **Получение новых знаний**  **Практическая работа(иссле-дование)**  **Физминутка**  **Работа в парах.**  **Итог урока.**  **Домашнее задание** | Здравствуйте ребята!  Садитесь!  Громко прозвенел звонок –  начинается урок!  - Новый раздел программы, который мы начинаем изучать, называется швейное материаловедение. (Объясняет значение нового термина).  Тема нашего урока: Знакомство с процессом изготовления тканей растительного происхождения и их свойствами.  Попробуйте сформулировать цель урока по ключевым вопросам:  -ИЗ ЧЕГО?  -КАКИМ ОБРАЗОМ?  - КАКИЕ?  -Сейчас мы прочитаем рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла» по ролям. Рассказ написан более ста лет назад, а значит, мы встретим устаревшие слова.  Чтение рассказа.  (разбирают значение устаревших слов)  -Из чего же делают ткани?  -А шерстяные ткани? А синтетические?  -Я вам помогу - ткани, нитки и пряжу делают из волокон.  -Что такое волокно?  Прочитаем в учебнике на стр 46.  - Какие бывают волокна?  - Натуральные волокна растительного происхождения – это волокна льна и хлопка.  (Демонстрирует образец коробочки хлопчатника.)  - На что похоже волокно?  -А если ткань делают из волокон, похожих на вату, попробуйте сделать из кусочка ваты кусочек ткани.  -Давайте прочитаем и проследим процесс изготовления ткани из волокон.  -Что такое основа? уток? ( запишем эти понятия в тетрадь).  - Давайте все вместе проговорим этапы изготовления ткани. И запишем в тетрадь.  *-Каково волокно, таково и волокно*. Предлагаю познакомиться с коллекцией тканей из растительных волокон.  Прочитайте название тканей.  - Ткани отличаются по внешнему виду?  -Предлагаю исследовать свойства образца ткани (гладкость, скольжение, плотность, осыпаемость нитей, толщина нитей, воздухопроницаемость, сминаемость, прочность). Попробуем по свойствам из таблицы на слайде определить образцы каких тканей лежат у вас на партах.  динамическая пауза( слайды на экране).  - Скажите, трудно изготавливать ткань  -Поэтому люди всегда берегли каждый лоскуток и пускали его в дело. Давайте подумаем, что мы можем сделать и наших лоскутков?  -А давайте сделаем лоскутную куклу по технологической карте:    -Эта игрушка была самой распространённой в русских семьях. Куклы были не только игровые, но и обереги. Люди верили в их спасающую силу. Работать будем в парах.  Два главных правила: помогайте друг другу и помните о технике безопасности при работе с инструментами  План работы в буклетах «Кукла-травница», познакомимся с ним. На доске вы видите пооперационную последовательность изготовления куклы. Предлагаю распределить работу: 1, 2, 3 пункт плана (верхнюю часть куклы) делать одному, а 4, 5 – второму.  -Куклы готовы. Как можно использовать то, что у нас получилось?  -Давайте подведём итог нашего урока. Для этого я подготовила карточки с вопросами.  -Посмотрите на слайд с правильными ответами, проверьте и поставьте на полях себе оценку.  -А чтобы каждый ушёл с урока с куколкой, дарю каждой группе подружку. Все они сделаны из натуральных тканей, подаренных нам природой.  Подобрать информацию, как ухаживать за вещами из х/б и льняных тканей | Учащиеся настраиваются на работу.  -Мы узнаем: из чего делают ткани?  - Каким образом их изготавливают?  -Какие бывают ткани?  Чтение рассказа по ролям.  -Из растений  - (Варианты ответов)  Читают с учебника  - На вату.  Пытаются сделать, не получается.  Читают с учебника и раскрывают новые понятия.  -Рассматривают, читают.  -Да.  Определяют по свойствам название тканей  Дети под музыку повторяют движения  -Да  Варианты ответов.  Делают куклу.  - Подарить сестрёнке, оставить на память  Отвечают на вопросы |