**Система оценки планируемых результатов второклассников**

**1 четверть**

**Контрольная работа №1**

1. Диктант

У учительницы

За дверью Маруся и Верочка с красивыми листьями. Девочки пришли навестить больную учительницу. Она лежит в постели третью неделю. Рада гостям!

(23 слова) По Е. Шварцу

2. Фонетико-графические задания.

1. Провести звуко+буквенный разбор. (Слова даются на слух.)

1 вариант ШЬЮ, 2 вариант ПЬЮ.

2. Записать слова буквами, поставить ударение. (Здесь и в следующих заданиях слова написаны на доске; звуковая запись не списывается.) 1 вариант - [май’ак] [вй’уга]; 2 вариант - [й’ама] [вй’уны].

3. Записать буквы алфавита, которые находятся между буквами: 1 вариант О……..Т, 2 вариант Ё……..К

4. Выписать1 слово, в котором ударение на втором слоге: карандаш, книжка, обложка; написали, ручка, тетрадка.

Оценка диктанта:

не снижать отметку за отсутствие каких-либо вспомогательных помет (например, указания на наличие «опасного места»);

не снижать отметку за исправления, самостоятельно внесённые учеником;

не снижать отметку за недостатки почерка ребёнка (именно почерка, а не за выраженную небрежность, неаккуратность работы – но и при снижении отметки в этом случае надо понимать, что такое снижение носит воспитательный характер и потому вопрос должен решаться индивидуально, с учётом особенностей ребёнка);

ориентироваться на принятые нормативы:

без ошибок – «5»

1–2 ошибки – «4»

3–4 ошибки – «3»

5 и более ошибок – «2».

Примечание: 1) перед второй частью контрольной работы желательно дать учащимся отдохнуть; 2) первое и третье задания проверяют ещё и умение безошибочно списывать; 3) желательно тексты заданий предъявить учащимся в письменном виде (на доске, на листах), чтобы они могли сами прочитать их, что поможет выявить становление

важнейшего познавательного умения: читать, понимать информацию и использовать её; 4) выполнение заданий оценивается отдельной отметкой, при этом учитывается лишь степень правильности решения фонетико-графических задач; рекомендуется следующая

оценка работ:

правильное выполнение всех заданий – «5»

наличие 1-2-х ошибок (всего) – «4»

наличие 3-4-х ошибок – «3»

наличие 5-и ошибок – «2».

**Контрольная работа №2**

1. Диктант.

Ребята работали. А Петя сел на ступеньку и сидит. Потом поймал кошку. Стал ей песню петь. \*Но тут он услышал ребячьи крики. Выпустил Петя кошку и помчался к друзьям. Давно пора. (31 слово)

По В. Голявкину

2. Дополнительные задания:

1) в указанных предложениях (\*) подчеркнуть в словах буквы парных по глухости-звонкости согласных, которые не являются орфограммами; вместе с ними подчеркнуть и буквы, которые это подсказали;

2) над выделенными буквами обозначить их звуки;

3) поставить галочку над ь, если он разделительный.

Оценка

Оценивается правильность письма, т. е. наличие или отсутствие ошибок. Количество «окошек» пока на отметке сказываться не должно, хотя нужно регулировать его, как уже говорилось, индивидуальным влиянием на учащихся, добиваясь того, чтобы каждый действовал на максимуме своих возможностей. Одним из средств такого регулирования может быть словесная оценка обоснованности сделанных «окошек».

Оценивается и орфографическая зоркость детей: отметил ли ребёнок («окошком», точкой, подчёркиванием) подавляющее количество орфограмм или нет.

Таким образом, в целом орфографическая подготовка школьников оценивается с двух точек зрения: правильности письма и умения замечать орфограммы.

**2 четверть.**

**Контрольная работа**

1. Диктант

(Попрошу учащихся пропустить строчку для будущего заголовка.)

*У старой елиз-б. на концах ветвей теперь висели шишки. В этом году их большой урожай. А в шишках зреют семена. Хорошо кормить ими жителей леса! Пусть птички, белки зимой будут частыми гостями! Еды всем хватит! А ветви укроют от вьюги.*

(40 слов)

2. Речевые задания:

1) определить, о чём говорится в тексте, выбрать и вписать более точное название: Старая ель или Птицы;

2) из трёх последних предложений выбрать то, в котором передана главная мысль текста; поставить перед ним «галочку».

3. Фонетико-графические задания:

1) указать цифрами, сколько звуков в слове теперь;

2) выполнить звуко-буквенный разбор указанного слова или дать полную характеристику первого звука в этом слове (или: в первом предложении обвести кружком буквы, за которыми скрывается звук [ й,]).

Возможен второй вариант текста:

*По вечерам дома тихо, уютно. Мама правит школьные тетради. Она учительница. Тётя Даша шьёт. Папа работает с книгами. Я играю в куклы или рисуюз-б.. Каждый занят своим делом. Но потом мы часто садимся рядом и вместе читаем. (37 слов)*

По В. Инбер

Речевые задания:

1) по теме озаглавить текст;

2) отметить предложение с основной мыслью. (Таким будет первое предложение.)

Фонетико-графические задания:

1) выполнить указанный разбор слова (или: в словах того же предложения найти все звуки [ й,] и поставить галочку над буквами, за которыми он скрывается;

2) указать цифрой, сколько звуков в слове учительница.

Специальные речевые задания – дополнительные. (За эти задания, конечно, тоже ставится другая оценка. В случае неудачного выполнения отметки ставить не следует, так как материал ещё будет прорабатываться.)

**3 четверть.**

**Контрольная работа**

Два урока, согласно планированию, отводятся на контрольные работы.

Контрольная работа выявляет весь комплекс орфографических умений второклассников: обнаруживать орфограммы; находить те, которые в корне, а среди них – проверяемые; применять известные правила; верно писать изученные «словарные слова»; осуществлять проверку написанного. Выявляются и универсальные учебные действия:

способность осуществлять самоконтроль по ходу и после записи, оценивать свои возможности, планировать действия и действовать по плану, выбирать способ решения задачи.

Работа состоит из нескольких частей: 1) контрольное списывание; 2) задание, устанавливающее владение разными способами подбора проверочных слов; 3) диктант; 4) проверка усвоения «словарных слов» (словарный диктант).

Диктант необходимо писать отдельно, а другие части предлагать на одном уроке, но с отдыхом учащихся.

Приведём задания.

1. Спишите предложения, отмечая все орфограммы. (Если можете их объяснить, подчёркивайте; не можете – отмечайте точкой.)

Следом за нами по дорожке бежал Барсик. Он ужасно спешил. Какой он был смешной!

Примечание. Текст записывается на доске. Каждое предложение на время записи

закрывается.

Оценивается: а) правильность списывания; б) полное и правильное обозначение орфограмм.

**2.** В столбик спишите слова, сохраняя «окошки» Рядом запишите4 по два проверочных слова. (Не забывайте оставлять в них «окошки».) Постарайтесь показать разные способы проверки. Потом вставьте буквы ручкой другого цвета.

1-й вариант 2-й вариант

рома.ка ча.ка

нап.лить зацв.тать

кра. Кий коро. кий

Примечание. Задание выполняется по вариантам, слова записываются на доске.

Оценивается правильность подбора двух проверочных слов и решение задач. Дополнительно можно оценить и безошибочность написания проверочных слов (с нужными буквами или с «окошками»).

3. Диктант.

(Следы) (Утром в саду)

Чудесное утро. Легкий мороз. Сад ещё весь в снегу. Я смотрю кругом. Вот на снегу цепочка свежих следов. Какой зверь проходил тут? Неужели это наш старый кот Иваныч?

(28 слов) По Г. Скребицкому

Дополнительные задания.

1) Выбрать и записать на оставленной строке тот заголовок, который полнее, точнее передаёт, о чём говорится в тексте (тему).

2) Выписать по одному примеру: а) название признака вместе с названием предмета; б) название действия.

3) Над последней буквой в слове сад указать звук, который этой буквой обозначен.

Примечание. Перед записью текста дети должны оставить свободную строку. Заголовки для выбора даются на доске. Учёт этого задания при выставлении отметки – на усмотрение учителя. Все дополнительные задания оцениваются общей отметкой, конечно, отдельно от диктанта.

4. Словарный диктант из 5–7 слов, отработанных в этот период.

В связи с контрольным диктантом уточню несколько моментов.

1. Как поступать со словами, в которых есть орфограммы на неизученные правила?

Такие слова следует диктовать орфоэпически правильно. Учащиеся должны, если точно не помнят букв, оставлять на их месте «окошки». На этапе проверки возможно проговорить эти слова, подсказывая буквы. Они должны быть вставлены ручкой другого цвета. Если буквы были написаны, ученик их проверяет и, если надо, исправляет.

2. Снижать ли отметку за ошибки на месте орфограмм на неизученные правила?

Существует справедливое требование: за ещё не изучавшийся материал отметка не снижается. Но по данной системе ученик обучался письму с «окошками». Поэтому при наличии ошибки отметка может быть снижена. Решение принимает учитель с учётом индивидуальных возможностей ребёнка.

3. Вправе ли второклассник оставлять «окошки» в словах с орфограммами на изученные правила?

Конечно, нет – он специально учился способам решения орфографических задач. Поэтому общая установка классу: в контрольном диктанте на месте освоенных орфограмм к концу работы «окошек» быть не должно.

Однако у кого-то из детей, не сумевших применить правило, но не пожелавших писать наугад, можно обнаружить «окошки». Как быть?

Решение должно быть только персональным. С одной стороны, имеются все основания для снижения отметки. Но, с другой, нельзя не учитывать, что ученик, оставивший «окошко», уже продемонстрировал важнейшее орфографическое умение: он обнаружил орфограмму и осознал, что не может решить задачу. Значит, «окошко» не равно ошибке. Считаю, что 2–3 «окошка» могут быть приравнены к одной ошибке. Кроме того, необходимо помнить о принципе учёта индивидуальных особенностей ученика.

4. Этап самопроверки написанного. Аккуратно выполненные детьми исправления своих ошибок отметку не снижают.

**4 четверть.**

**Контрольная работа**

Итоговая контрольная работа проверяет фонетико-графические и орфографические умения второклассников, в частности: разграничивать понятия звук и буква, вычленять и характеризовать звуки; обнаруживать орфограммы, выделять те, к которым могут быть применены правила, применять их, а также верно писать изученные «словарные слова»; осуществлять проверку написанного.

Центральная часть контрольной работы – диктант.

Я шёл по берегу ручья. Под кустом заметил ежа. Он почувствовал меня и свернулся клубком. Я дотронулся до зверька сапогом. Ёж фыркнул и поддал иголками в сапог. Я скатил колючий клубок в шляпу и понёс домой.

Стал ёж жить. Налью ему молока – выпьет. Дам вкусную булочку – съест.

(47 слов)

По М. Пришвину

Примечание. 1) О необходимости тире в последних предложениях следует предупредить школьников (но при пропуске отметку не снижать).

2) На месте выделенных букв могут остаться «окошки», но

на этапе проверки можно предложить под диктовку учителя вставить эти буквы ручкой другого цвета. Отсутствие «окошка», естественно, ошибкой не считается.

«Окошки» на месте освоенных орфограмм в целом к моменту сдачи работы должны быть «закрыты». Но, если они остались, то, как уже говорилось, 2 - 3 «окошка» могут быть приравнены к одной ошибке.

3) При наличии задания 6 перед текстом следует оставить свободную строку.

4) Все предлагаемые далее задания по отношению к диктанту являются дополнительными, поэтому они оцениваются отдельной отметкой. Выполнять их следует после отдыха учащихся.

Дополнительные задания.

1. Над последней буквой второго слова указать звук, который она обозначает.

2. Найти в словах ь. Если он указывает на мягкость согласного звука, обвести его кружочком. Если он разделительный, подчеркнуть.

3. В пятом предложении (Ёж фыркнул…) подчеркнуть слова, которые начинаются с гласного звука.

4. Показать строение слова понёс.

5. Найти в тексте две пары одинаковых предлогов и приставок. Одна пара встречается в одном и том же предложении, а другая – в разных. Предлоги подчеркнуть, а приставки выделить условным значком.

6. (Факультативно) Озаглавить текст, передав его тему (о чём?).

На следующем уроке (в другой день) проводится вторая часть контрольной работы: 1) списывание с дополнительным заданием на проверку орфографической зоркости и умения применять изученные правила; 2) словарный диктант, выявляющий знание «словарных слов».

1)Задание. Списать предложения, отмечая все орфограммы (подчёркивая или ставя точку под буквой). Везде, где можно, объяснить выбор букв. Для этого указать части слов, а где надо, ниже записать проверочные слова.

Ранним утром во двор въехал тяжёлый грузовик. Он привёз доски, сгрузил их и уехал.

Примечание. 1) Предложения для списывания даются на доске или (лучше) на карточках. При оценке выполнения задания учитывается: а) правильность списывания; б)полнота и правильность обозначения орфограмм (тем самым – владение понятием орфограмма и показанную орфографическую зоркость); в) наличие всех необходимых объяснений выбора букв, т. е. освоение правил. Каждый из названных компонентов оценивается отдельно.

2) В словарный диктант включается 12–15 слов. Качество написания словарного диктанта оценивается отметкой согласно принятым нормам.

**3. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1.Печатные пособия:

* Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – 2011
* Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – 2012
* Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 2 класс. В 2 ч.

Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. – 2012

* Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др.
* Таблицы по русскому языку 1- 2 класс

2. Информационно-коммуникационные средства:

* Электронные приложения к учебникам, тетрадям (дидактический материал) на сайте издательства Ассоциация 21 век

3. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, интерактивная доска, сканер.

4.Учебно-практическое оборудование: «Подвижная азбука» - учебный набор букв и знаков с магнитным креплением***.***