Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Порт – Катоновская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  *на заседании МО*  *Протокол* №  от  *Председатель МО*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО *зам.директора по УВР*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  Ф.И.О. | УТВЕРЖДАЮ *директор школы*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  Ф.И.О. |

**Рабочая программа**

по окружающему миру

на 2013 – 2014 учебный год

2 класс

Составитель: Кисловская Вера Григорьевна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2013 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа создана на основе Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по предметным областям «Естествознание» и «Обществознание», примерной образовательной программы по учебному предмету, основной образовательной программы школы, реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы О.Т.Поглазовой (учебно-методический комплект «Гармония»; издательство «Ассоциация XXI век»).

Основными ***целями*** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, на­чатого в семье и в дошкольном учреждении;

-последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;

-создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изу­чения в основной школе естественно-научных и гуманитарных курсов;

- формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информаци­онной культуры;

-выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим  
миром;

-создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

При этом решаются следующие ***задачи:***

***-развивающие:*** развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;

* ***образовательные:*** ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества, усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимо­связях окружающего мира, освоение общенаучных и специфических методов познания ок­ружающего мира и разных видов учебной деятельности, формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;
* ***воспитательные:*** воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного от­ношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоро­вью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в об­ществе.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандар­том начального общего образования второго поколения и представлены в примерной про­грамме содержательными блоками: «Человек и природа» и «Человек и общество», которые делятся на соответствующие разделы: «Человек и природа», «Красота и разнообразие не­живой природы», «Человек и общество», «Наша Родина - Россия», «Человек - творец».

В соответствии с образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используются следующие ***учебные пособия***:

1.Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений.

В 2 ч./ О.Т. Поглазова.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

2.Окружающий мир: Тестовые задания для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений/ О.Т.Поглазова.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Человек и его здоровье | 10 ч |
| 2 | Человек и общество | 8 ч |
| 3 | Природные тела и явления | 29 ч |
| 4 | Наша Родина - Россия | 10 ч |
| 5 | Человек - творец | 11 ч |
|  | **ИТОГО** | 68 ч |
|  |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате освоения содержания курса «Окружающий мир» во 2 классе ученик должен **знать**:

- *человек* – часть живой природы и член общества; условия, обеспечивающие его здоровье и эмоциональное благополучие, значение труда и творчества в его развитии, качества, определяющие его физическую и духовную красоту; профессии людей, связанные с природой и с работой с людьми, наиболее распространённые профессии в родном крае;

- *правила* безопасного поведения в природе и социальной среде (водоём, лес, горы, ядовитые растения и грибы, опасные животные,; улица, двор, подъезд, лифт, квартира, незнакомые люди), в чрезвычайных ситуациях;

- *основные нормы* морали, культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье, правила вежливого общения с окружающими людьми, элементарные приёмы управления своим эмоциональным состоянием;

- *правила* личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах, простудных заболеваниях;

- *природные тела и явления*, способы их изучения; основные наблюдаемые космические объекты (звёзда, планета, спутник); виды земной поверхности (океаны и материки, горы и равнины, холмы и овраги); виды естественных и искусственных водоёмов (море, река, озеро, пруд, водохранилище); условные изображения на карте гор, равнин, водоёмов, городов, границ государств; особенности поверхности и водоёмов родного края (города, села, пригорода) на основе наблюдений;

- в*заимоотношения* в обществе, семья – ячейка общества, родственные и семейные отношения; Родина, государство, его столица, государственные символы; основные права и обязанности российских граждан, права ребёнка;

- *названия* наиболее многочисленных народов, населяющих территорию нашей страны, крупных городов России, своего края (области, республики), его центра, своего города (села, деревни);

- 2-4 представителя изучаемых систематических групп природных и социальных объектов своей местности, их достопримечательности;

- *экологические проблемы* современного города и пути их решения, меры по сохранению чистоты и красоты природы;

- *смысл понятий*: тело, явление, облако, звезда, планета, спутник, созвездие; равнина, холм, гора, овраг; океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото; семья, родственники, Родина, государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязанность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессии, искусство; симметричное, несимметричное, линия и центр симметрии предметов;

Ученик должен научиться **понимать**:

- значение Солнца, воздуха, воды для всего живого на Земле; на Земле мало питьевой воды и других природных ресурсов, их необходимо экономно расходовать;

- люди не должны загрязнять землю и водоёмы промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами; надо стараться решать возникающие экологические проблемы;

- он является членом семьи, коллектива одноклассников; горожанином (селянином), гражданином своего государства и должен соблюдать нравственные нормы поведения в обществе, быть патриотом;

- человек красив своими душевными качествами, поведением, поступками, своим мастерством и своими творениями; красота человека не совместима с плохим отношением к окружающим людям, животным, к природе;

- все профессии важны и нужны в обществе, деятельность людей может разрушать природу, но может оберегать и сохранять её;

- Россия – многонациональное государство, все народы равны между собой, надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов;

- край, где живут ученики, - их малая родина, которую надо беречь и любить; в городах и посёлках есть исторические памятники, которые надо сохранить для будущих поколений людей.

Ученик должен получить **умения**:

- различать по существенным признакам природные объекты и изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды водоёмов; виды жилищ и транспорта, средства связи, профессии людей; симметричные и несимметричные предметы; эстетические и нравственные категории, эмоциональные состояния, формы общения; государственную символику России;

- приводить примеры государственных законов и праздников, городов России, народов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов неживой и живой природы, изделий человека; явлений, происходящих в неживой и живой природе, небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и солёных водоёмов; объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательностей родного города (посёлка); наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специального транспорта, разных профессий; симметричных и несимметричных предметов окружающего мира;

- *описывать* изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличительные признаки, характеризуя особенности их внешнего вида; описывать черты характера человека;

- *сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать* изучаемые объекты окружающего мира, называя их сходства и различия;

- *определять* принадлежность изучаемых природных и социальных объектов к конкретным систематическим группам по существенным признакам;

- *объяснять* отличия человека от животных; различие эстетических, этических. Моральных категорий (красивое – безобразное, нравственное – безнравственное, культурное – некультурное, вежливое – грубое и др.); значение природы для здоровья человека, положительные и отрицательные воздействия человека на природу;

- *наблюдать* тела и явления природы, небесные тела, формы земной поверхности, виды водоёмов, признаки экологического неблагополучия в природе; объекты городского хозяйства, культуры, спортивные сооружения, виды строений, улиц, транспорта, музейные экспонаты; вести простейшие наблюдения социальных отношений в быту, в обществе;

- *осуществлять* поиск учебной информации из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, схемы, таблицы, диаграммы, карты;

- *представлять результаты* учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, аппликация, условный знак, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану, схема, таблица);

- *формулировать и обосновывать* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, нравственного поведения в быту и обществе;

- создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сообщения), участвовать в проектной деятельности;

- *оценивать свою деятельность* (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования в среде обитания ( природная и социальная среда, опасности и способы их преодоления);

- решения познавательных и практических задач;

- использования универсальных учебных действий при работе с разными источниками информации;

- определения природных и социальных объектов, нуждающихся в сохранении, с целью принятия участия в сохранении их чистоты и красоты;

- проведения наблюдений за телами и явлениями, объектами природы, городского хозяйства, экспонатами музеев, деятельностью людей в различных сферах, с целью оценки положительного и отрицательного воздействия людей на окружающую среду;

- выполнения правил личной гигиены, режима дня для укрепления своего здоровья; соблюдения правил безопасности и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; оказания первой помощи при лёгких травмах;

- осознания себя членом общества (в семье, классном коллективе, городе, стране) и воспитания в себе желания стать достойным человеком (верным другом, заботливым членом семьи, патриотом);

- создания творческих работ (аппликаций, рисунков, моделей, рассказов, небольших сообщений) на заданную тему и участия в проектной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир».

*У второклассника продолжат формироваться*:

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и учений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально – этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
* осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям.

*У второклассника могут быть сформированы:*

* стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ; интереса к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
* стремление к соблюдению морально – этических норм общения с людьми другой национальности, людьми с нарушениями здоровья;
* эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
* осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Второклассник продолжит учиться:*

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
* принимать (ставить) учебно- познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Второклассник продолжит учиться:*

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобретательной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
* целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
* осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково – символической форме.

*Второклассник получит возможность:*

* осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Второклассник продолжит учиться:*

* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважать позицию партнёра;
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты**

*В результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») второклассник научится:*

* различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоемов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие) на примере Солнца, Земли, Луны;
* описывать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере совей местности);
* сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира;
* различать части холма, реки;
* различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря);
* использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
* находить и показывать на карте и глобусе горы и равнины, крупные реки и озёра России;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среды, оценивать положительно и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
* выполнять простые опыты, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
* использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки, схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
* и следовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
* измерять температуру (воздуха, воды, своего тела).

*Второклассник получит возможность научиться:*

* рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;
* вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
* объяснять отличия человека от животных;
* готовить сообщения о небесных телах, о необычных явлениях природы;
* обобщать и систематизировать получены знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
* ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений , таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
* моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
* участвовать в проектной деятельности (как предложенной автором учебника, так и собственной), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, сети Интернета, собственных наблюдений; презентовать результаты своей работы.

*В результате изучения историко – обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» второклассник научится:*

* воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
* ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
* рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и д.р;
* узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
* находить на карте Российской Федерацию, её столицу- город Москву, свой регион и его административный центр ;
* понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
* готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москву и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры ;
* объяснять, что такое Конституция;
* различать прошлое и настоящее;
* рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных мест, исторических памятниках, известных людям родного города (села, районного центра).

*Второклассник получит возможность научиться:*

* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.) ; физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
* соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
* заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
* различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
* составлять родословную своей семьи;
* объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
* использовать дополнительную литературу(словари, энциклопедии детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений ;
* изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией ;
* моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

*В результате изучения правил безопасной жизни второклассник научится:*

* осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
* оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
* соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
* соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
* составлять и выполнять режим дня.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* сохранять здоровье своего организма, органов чувств;
* следовать правилам здорового образа жизни;

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и тема урока**  **Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий** | **дата** | | **Решаемые на уроке**  **проблемы** | | **Формируемые** | | | | **Деятельность учащихся** | |
| **план** | факт | **понятия** | | **УУД** | |
| **Раздел I. Человек и природа – 10 часов** | | | | | | | | | | |
| **1. Повторение учебного материала, изученного в 1 классе**  Учебник – с. 3–4; Рабочая тетрадь –  с. 3 – 6;  Тестовые задания –  с. 3 – 5, тест № 1. | 3.09 |  | Актуализировать  знания учащихся об окружающем мире, проверить, что они запомнили, чему  научились. | | Закрепляем полученные в 1 классе предметные знания о живой природе. | | Проверяем умение объединять предметы в группы по существенным признакам; выполнять и оформлять разные тестовые задания. | | Вспоминают три компонента окружающего мира: живая и неживая природа, изделия человека;  называют изученные группы растений и животных, их основные признаки;  учатся осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений. | |
| **2. Что нас окружает**  Учебник – с. 5–7;  Рабочая тетрадь – с. 7;  Тестовые задания –  с. 6 – 7, работа № 1. | 4.09 |  | Как учѐные называют  окружающие  предметы.  Какими могут быть источники  информации о них, какими способами еѐ  представляют.  Что значит  «прочитать» схему | | Тело, тела природы, изделия человека;  учебная статья, научно-популярный, художественный тексты, иллюстрация, условный знак, схема, таблица, собственные наблюдения, опыт, модель как источники информации. | | Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы. | | Принимают (совместно с учителем) и решают поставленные задачи разными способами: читают тексты, выбирая нужную информацию, анализируют иллюстрации и распределяют предметы окружающего мира в разные группы;  выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, учатся работать со схемами, анализируют информацию, которая в них представлена;  формулируют выводы, подводят итог урока (какие была поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали). | |
| **3. Человек – часть живой природы**  Учебник – с. 8 -9; Рабочая тетрадь – с. 8–9, задания 7,8, 9;  Тестовые задания –  с. 8 – 9, тест № 2. | 10.09 |  | К какой части  окружающего мира относится человек, с какой группой живых существ он имеет наибольшее сходство. Чем человек отличается от других живых существ. | | Человек – часть живой природы, разумное существо. | | Умение читать схемы и работать с ними; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. | | Актуализируют знания о живых существах, полученные в 1 классе и собственные наблюдения за животными, анализируют иллюстрации, отвечая на поставленные вопросы, читают текст, выделяя основные мысли, делают вывод, выполняют задания в рабочей тетради. | |
| **4. Человек – разумное существо**  Учебник – с. 10–14;  Рабочая тетрадь – с. 10–11, задания 10, 11, 12;  Тестовые задания - с. 10 – 11, работа № 2. | 11.09 |  | Что в первую очередь научился делать человек.  Чем дома людей  отчитаются от жилищ животных.  Что создал человек,  чтобы облегчить свой труд. Почему люди стали  изобретать средства  передвижения. | | Изобретатель, орудие труда, инструменты, научные приборы, бытовая техника; средства передвижения. | | Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста; рассуждать и проверять свои выводы, | | Рассуждают, чем человек отличается от животных, сравнивают их жилища, способы передвижения с изобретениями человека;  делятся с одноклассниками собственными наблюдениями, формулируют выводы и проверяют их;  выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, работают с разрезными карточками. | |
| **5. Здоровье человека. Значение природы для здоровья**  Учебник – с. 15–18;  Рабочая тетрадь –  с. 12–13, задания 13–18. | 17.09 |  | Что такое здоровье,  что может повредить его.Что надо делать,  чтобы сохранить  здоровье. Кого называют закалѐнным  человеком, как им  стать | | Здоровье, закаливание, туризм, зарядка, спорт, лечебная физкультура, режим дня. | | Умение выбирать информацию из учебного, художественного текстов, из иллюстраций, собственных наблюдений, представлять её в виде схемы. | | Анализируют иллюстрации, соотносят с текстовой информацией;  рассуждают о том, как надо заботиться о своём здоровье, о способах закаливания; составляют советы, как сохранить здоровье, заполняют схему в рабочей тетради. | |
| **6, 7. Органы чувств, их гигиена**  Учебник – с. 19–27;  Рабочая тетрадь –  с. 14–15,  задания 19 – 23. | 18.09  24.09 |  | Чем важны органы  чувств, какую  информацию об  окружающем человек получает с их помощью. Что опасно для их здоровья. Как беречь органы  чувств, как сохранять  остроту зрения, слуха  и чувствительность  кожи. Как оказать  первую помощь при  небольших травмах. | | Функции органов чувств, их гигиена; правила безопасного поведения; первая помощь при обморожении,  ожоге, порезе. | | Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций и представлять её в разных формах. | | Выясняют значение органов чувств человека, обсуждают правила поведения, которые помогают сохранять их здоровье;  моделируют различные ситуации, в которых могут оказаться дети;  составляют советы, как беречь здоровье органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания; проверяют остроту зрения и слуха, выполняют практическую работу (возможно с помощью школьного врача или медсестры) по использованию средств гигиены и оказания первой помощи при небольших травмах, выполняют задания в рабочей тетради. | |
| **8. Чистота – залог здоровья**  Учебник – с. 29–31;  Рабочая тетрадь –  с. 15, задание 24,  с. 16, задание 25;  Тестовые задания - с. 12 – 15, тест № 3 и работа № 3 (выборочно). | 25.09 |  | Почему чистота важна для здоровья. Что такое личная гигиена. Какие правила поведения надо соблюдать, чтобы сохранять своѐ  здоровье. | | Болезнетворные микробы, правила ухода за кожей. | | Умение анализировать рисунки и представлять иллюстративную информацию в вербальной форме; умение давать аргументированный ответ. | | Анализируют рисунки и «озвучивают» их, расшифровывают условные рисунки;  обсуждают значение чистоты в жизни человека, составляют советы по её соблюдению, работают в парах, обобщают полученные знания о здоровье, выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях. | |
| **9. Зелёная аптека**  Учебник – с. 32 – 35. | 1.10 |  | Какое значение имеют растения для природы, человека.  Какие растения  помогают человеку  справиться с  болезнями.  Как правильно  собирать  лекарственные  растения, о чѐм надо  помнить при этом. | | Лекарственное растение, целебное свойство, ядовитое растение; правила сбора лекарственных растений и способы использования их целебных свойств. | | Умение узнавать предмет (растение) по описанию его признаков;  умение работать в паре;  умение пользоваться дополнительной литературой, составляя краткое сообщение. | | Вспоминают, что они узнали о растениях в 1 классе, называют группы растений, их отличительные признаки (деревья, кустарники, травы, хвойные и лиственные деревья, ядовитые ягоды, культурные и дикорастущие);  рассуждают о значении растений для природы и для человека;  узнают лекарственные растения по описанию их признаков и свойств, высказывают свои предположения о происхождении названий некоторых растений;  обсуждают, как правильно собирать лекарственные растения, и почему некоторые из них занесены в Красную книгу;  готовят небольшие сообщения о выбранном лекарственном растении (по желанию). | |
| **10. Азбука безопасного поведения**  Учебник – с. 36–44;  Рабочая тетрадь –  с. 16–17, задания 26–28;  Тестовые задания –  с. 12–15, тест № 3 и работа № 3 (выборочно). | 2.10 |  | Какие опасности  подстерегают человека в природе. Что может быть опасным дома и  на улице. Как вести себя с подозрительными  незнакомыми людьми. | | Правила безопасного поведения в природе, дома, на улице. | | Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. | | Рассказывают о растениях, грибах, животных, которые опасны для жизни человека; читают тексты, выбирают нужную информацию и обсуждают, как правильно себя вести в природе, на улице, дома при выполнении разных домашних работ, как вести себя с незнакомыми людьми; моделируют и разрешают опасные ситуации, анализируют и «озвучивают» рисунки, составляют к ним полезные советы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, дополняют выводы, которые даны в учебнике. | |
| **Раздел II. Человек и общество – 8 часов** | | | | | | | | | | |
| **11. Человек – член общества**  Учебник – с. 46–48. | 8.10 |  | Что даѐт человеку  природа.  Что такое «общество». Что люди делают сообща.  Что значит, быть  человеком полезным  обществу. | | Человек - общественное существо;  условия благополучия общества, общественный порядок. | Умение выделять в тексте основную мысль и находить ответы на вопросы. | | | Размышляют о человеке как части живой природы и общественном существе, о необходимости каждому члену общества трудиться, оказывать друг другу помощь в трудные минуты и в беде, о том, какую помощь обществу могут оказать сами;  анализируют рисунки и делают выводы о том, кого можно назвать достойным членом общества. | |
| **12. Разнообразие профессий людей**  Учебник – с. 49–51;  Рабочая тетрадь – с. 18–19, задания 1–4. | 9.10 |  | Что такое  «профессия».  Что научился делать  человек, что изобрѐл,  чтобы облегчить свой  труд.Чем важны профессии  учителя, эколога. | | Профессия, автомат, робот, эколог, экологическая проблема. | Умение выбирать нужную информацию из текста и иллюстраций. | | | Читают текст по абзацам, выделяя основную информацию, анализируют иллюстрации и «озвучивают» их (описывают работу людей разных профессий, соотносят профессию людей и место их работы);  обсуждают важность профессий учитель, эколог;  рассказывают о том, кем они хотели бы стать;  выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками. | |
| **13. Как мы общаемся. Правила этикета**  Учебник – с. 52- 62;  Рабочая тетрадь – с. 20, задание 5. | 15.10 |  | Для чего люди  общаются. Какими бывают формы общения.  Какого человека  называют культурным, как им стать. Какие правила этикета надо соблюдать в  общественных местах | | Общительный человек, умение вести беседу, жест.  Правила вежливого общения с людьми разного возраста, с родными и близкими людьми, с незнакомыми людьми, в общественных местах. | Моделировать ситуации общения с использованием разных его форм. Умение следовать правилам этикета, вежливого общения, умение работать в паре. | | | Рассуждают, для чего люди общаются, почему важно уметь правильно общаться; оценивают свои приоритеты, обсуждают, какого человека можно назвать общительным; разыгрывают по иллюстрациям сценки общения, моделируют ситуации общения по телефону, анализируют рисунки (расшифровывают жесты); обсуждают, для чего нужно знать правила этикета, значение вежливости в общении людей; разыгрывают сценки, подбирая вежливые слова для каждого конкретного случая, разыгрывают по иллюстрациям соблюдение правил этикета в театре, в музее, в библиотеке;  составляют пословицы и поговорки и объясняют их значение, выполняют задание в рабочей тетради. | |
| **14. Физическая и духовная красота человека**  Учебник – с. 63–69;  Рабочая тетрадь –  с. 20-21, задания 6-10,  с. 22-23, задания 11, 12. | 16.10 |  | Какого человека  можно назвать  красивым, как им  стать.  Когда у человека  бывает хорошее  настроение, почему  оно может  испортиться. Влияет  ли настроение на  успехи в учѐбе, на  взаимоотношения с  окружающими  людьми | | Физическая и духовная красота человека, нравственные ценности красивого человека, черты его характера. Настроение, эмоции положительные и отрицательные, умение управлять эмоциями. | Умение давать нравственную оценку поступкам, взаимоотношениям с друзьями, одноклассниками, взрослыми. Умение оценивать своё состояние и окружающих людей, умение сдерживать отрицательные эмоции. | | | Читают стихотворение, анализируют его и размышляют, чем определяется красота человека, какие качества личности, черты характера делают его красивым, что входит в понятие физическая и духовная красота, каких поступков не совершает красивый человек; моделируют поступки красивого человека, оценивают поступки детей и свои;  размышляют, каким бывает отношение человека к окружающему миру, к людям, к одноклассникам, как управлять отрицательными эмоциями, как культурно проявлять положительные эмоции;  обсуждают необходимость проявлять чуткость к окружающим людям, желание им помочь в трудную минуту, «озвучивают» картинки, объясняют, что могло стать причиной разного настроения изображённых на них детей, приводят примеры своих положительных и отрицательных эмоций, оценивают поступки ребят, которые портят настроение родным, и другим людям. | |
| **15. Друзья, их значение в жизни людей**  Учебник – с. 70–73;  Тестовые задания –  с. 16-18, тест № 4. | 22.10 |  | Кого можно назвать  другом.  Как поступают  настоящие друзья. | | Друг, дружба, дружный коллектив. | Умение давать оценку своим поступкам и одноклассников. | | | Размышляют о том, что нравится им в одноклассниках, друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо ли прощать обиды;  моделируют день рождения друга;  составляют и объясняют пословицы о дружбе, рассказывают о своих друзьях; анализируют содержание стихотворения, выполняют тест и оценивают его результаты. | |
| **16. Семья. Родственники**  Учебник – с. 74–76;  Рабочая тетрадь – с. 24, задания 13–16. | 23.10 |  | Что такое семья.  Какими бывают семьи.  Кого называют  родственниками. Как составить  родословную семьи | | Семья, поколение, родственники, дядя, тётя, двоюродные братья и сёстры, родословная. | Умение работать со схемами, выделять главную мысль в тексте. | | | Рассказывают о своих представлениях, что такое семья, проверяют свои предположения по учебному тексту, объясняют понятия, выделенные в нём жирным шрифтом;  решают логические задачи, читают схему и определяют по ней имена прадедов, выполняют задания в рабочей тетради;  готовят рассказ о своей семье по предложенному плану. | |
| **17. Семейные заботы и традиции**  Учебник – с. 80–85;  Рабочая тетрадь –  с. 25-27, задания 17–20. | 29.10 |  | Какую семью можно назвать дружной.  Какие есть  обязанности у членов семьи.  Что такое семейные  традиции, какими они могут быть. | | Забота, обязанность, взаимопомощь; личные и семейные,  мужские и женские дела;  семейная традиция, реликвия; потомственная профессия. | Умение давать оценку значению семьи в жизни человека и своему отношению к своим родным. | | | Обсуждают, какими могут быть обязанности у каждого члена семьи, рассказывают о своих обязанностях;  анализируют текстовую и иллюстративную информацию, делают выводы, выполняют задания в рабочей тетради;  обсуждают вопросы для исследования родословной семьи, её традиций и реликвий. | |
| **18. Родословная семьи**  Учебник – с. 86;  Рабочая тетрадь –  с. 28-30, задания 21-24;  Тестовые задания –  с. 19-21, тест № 5. | 30.10 |  | Что такое проектная  работа, как еѐ  выполняют и как  представляют  результаты  исследований. | | Выбор темы и проблем, которые исследуются. Выбор источников информации, как с ними работать. Возможные формы презентации результатов исследования. | Умение выполнять проектную работу и презентовать её. | | | Урок презентаций проектных работ «Моя семья», выполнение теста. | |
| **Раздел III. Природа вокруг тебя – 29 часов** | | | | | | | | | | |
| **19. Кто и как изучает природу**  Учебник – с. 88–91;  Рабочая тетрадь –  с. 31, задание 1. | 12.11 |  | | Как человек познаѐт  окружающий мир. Кто такие учѐные, какими способами они изучают природу. | Наука, учёный, законы природы; наблюдения, опыт, приборы, измерения. | Умение находить нужную информацию в тексте, ставить познавательную задачу и планировать её решение. | | Актуализируют свои знания и наблюдения о природе, анализируют иллюстрации и текстовую информацию;  учатся ставить познавательную задачу, планировать проведение опыта; выполняют задание в рабочей тетради, обобщают изученное на уроке. | | |
| **20. Природные тела и явления**  Учебник – с. 92–95;  Рабочая тетрадь – с. 31, задание 2, с. 32, 33; задания 3-7. | 13.11 |  | | Что учѐные называют телом, что - природным явлением.  Какие природные  явления происходят в неживой и живой  природе | Явление, тело, метод наблюдения – основной метод познания природы. | Умение читать и составлять простые схемы, таблицы. | | Рассказывают о своих наблюдениях природных явлений, описывают природные явления (по фотографиям), происходящие в неживой и живой природе, соотносят их с временами года;  читают схемы и конкретизируют их содержание примерами, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради. | | |
| **21, 22. Разнообразие облаков**  Учебник – с. 96–97;  Рабочая тетрадь – с. 34-35, задания 9-11;  Тестовые задания – с. 22-23, тест №6, работа №4. | 19.11  20.11 |  | | Что такое облака, из чего они состоят,  почему образуются.  Чем туман отличается  от облака, в чѐм их  сходство. | Водяной пар, облако, туман, кучевые, перистые, слоистые облака. | умение соотносить текстовую и графическую информацию; умение высказывать и аргументировать свои предположения; умение моделировать. | | Рассказывают о своих наблюдениях облаков, читают текст и соотносят описание облаков с их изображением на иллюстрациях;  предполагают, из чего могут состоять облака, проверяют свои предположения, делают выводы;  выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, моделируют кучевые, перистые, слоистые облака. | | |
| **23. Солнце – ближайшая к Земле звезда**  Учебник – с. 98–101;  Рабочая тетрадь – с. 36, задания 13-16. | 26.11 |  | | Что такое Солнце,  почему оно светит игреет.  Почему мы видим  огромное Солнце  небольшим кругом | Космическое тело, звезда, Солнце – ближайшая к Земле звезда. | Умение находить в тексте основную и второстепенную информацию, соотносить видимые и реальные размеры тел, расстояний. | | Размышляют, какие тела могут являться источником света и тепла, проверяют свои предположения по тексту; рассуждают о форме, размерах Солнца, как далеко оно от Земли; выполняют задания в рабочей тетради. | | |
| **24. Солнце и жизнь**  Учебник – с. 102–103;  Рабочая тетрадь – с. 37, задание 17. | 27.11 |  | | Какое значение имеет Солнце для природы и людей.  Всегда ли Солнце  оказывает  положительное  влияние на живую  природу. Как беречься от жарких солнечных лучей | Положительные и отрицательные действия солнечных лучей на живые организмы, правила безопасного пребывания на солнце. | Умение анализировать рисунки, обобщать собранную информацию. | | Обсуждают значение Солнца для всего живого на Земле, рассказывают о своих наблюдениях положительного и отрицательного воздействия солнечных лучей на растения, животных, человека;  работают в парах, анализируя и «озвучивая» рисунки, составляют советы по безопасному поведению под солнечными лучами, проверяют их по учебному тексту;  составляют рассказ (по желанию) о Солнце от имени биолога (врача, астронома, поэта, художника). | | |
| **25. Звёзды и созвездия**  Учебник – с. 104–108;  Рабочая тетрадь – с. 37, задание 18, с. 38,  задание 19. | 3.12 |  | | Почему звѐзды  видятся нам  светящимися точками.  Все ли звѐзды одинаковые. Почему они разного цвета. Что такое созвездие. | Представление о разнообразии звёзд, их цвета, расстоянии до них; созвездие, невооружённый глаз и телескоп, умение наблюдать яркие созвездия. | Умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщение о телах окружающего мира. | | Рассказывают о своих наблюдениях звёзд и созвездий (Большой Медведицы);  читают текст и выбирают нужную информацию для ответов на поставленные вопросы; готовят сообщение (легенду) о выбранном созвездии (по желанию). | | |
| **26. Кометы, метеоры, метеориты**  Учебник – с. 109–110;  Рабочая тетрадь – с. 38, задание 20. | 4.12 |  | | Какие космические  тела называют  небесными «гостями».  Как часто можно их  наблюдать. Чем они  отличаются от звѐзд. | Образные представления о кометах, метеорах, метеоритах. | Развитие пространственного мышления, умение выполнять аппликацию. | | Рассказывают о своих наблюдениях ночного неба, ставят познавательную задачу, решают её, читая текст;  сравнивают космические тела, находят сходства и различия между ними;  выполняют задание (аппликацию) в рабочей тетради. | | |
| **27. Земля – планета**  Учебник (2 часть) –  с. 3-7;  Рабочая тетрадь №2 – с.3, задания 1-3. | 10.12 |  | | К каким космическим  телам относится  Земля, какова еѐ  форма, размеры. Чем планеты отличаются от звѐзд. Когда люди  окончательно  убедились, что Земля шарообразна. | Земля – планета, холодное космическое тело шарообразной формы; космонавт, космический корабль. | Умение ставить познавательную задачу, работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста. | | Размышляют, почему слово «земля» пишется по-разному, проверяют свои предположения, читая текст;  сравнивают планеты и звёзды, находят их сходства и различия;  знакомятся с древними представлениями о форме Земли, с помощью простых опытов убеждаются в её шарообразности;  отвечают на вопросы, выполняют задание в рабочей тетради. | | |
| **28. Движение Земли**  Учебник(2 часть) –  с. 8–10;  Рабочая тетрадь № 2, -  с. 4, задания 4-6. | 11.12 |  | | Что является причиной смены дня и ночи на  Земле. Почему  сменяются на ней  времена года. Какой должна быть модель Земли. | Глобус – модель Земли; ось Земли, Северный и Южный полюса Земли, экватор; сутки – период вращения Земли вокруг своей оси, год – период её обращения вокруг Солнца. | Умение работать с предметными моделями. | | Анализируют рисунки и ставят (совместно с учителем) познавательную задачу (выяснить, почему происходит смена дня и ночи на Земле), высказывают свои предположения и проверяют их по учебному тексту;  знакомятся с моделью Земли – глобусом, убеждаются, что модель отражает шарообразную форму Земли, её вращение, наклон земной оси;  находят на глобусе полюса Земли, экватор;  наблюдают с помощью глобуса, как происходит смена дня и ночи;  анализируют схему движения Земли вокруг Солнца, объясняют, почему происходит смена времён года, подбирают карточки с их изображением и помещают их в соответствующие места на схеме;  отвечают на вопросы любознательных малышей; выполняют задания в рабочей тетради. | | |
| **29. Луна – естественный спутник Земли**  Учебник(2 часть) –  с. 11–13;  Рабочая тетрадь №2 –  с. 5, задания 7-9. | 17.12 |  | | Является ли Луна  источником света и  тепла. Почему еѐ вид меняется в течение месяца, а затем повторяется. Чем различаются Солнце и Луна. | Луна – естественный спутник Земли. | Умение моделировать природные явления, работать с учебным текстом, схемами. | | Рассказывают о своих наблюдениях Луны, высказывают предположения, почему она не всегда видна, почему меняется её вид, излучает ли она свет и тепло, проверяют свои предположения по учебному тексту и с помощью опыта;  моделируют движение Луны вокруг Земли, Земли вокруг Солнца, работая в парах, проводят наблюдения за Луной (вместе с родителями). | | |
| **30. Исследования Луны. Человек на Луне**  Учебник(2 часть) –  с. 14–15  Рабочая тетрадь №2 –  с. 6-7, задания 10-13 | 18.12 |  | | Почему видны на Луне светлые и тѐмные пятна.  С помощью чего и как исследуют  поверхность Луны | Астронавт, автоматическая станция, луноход, представление о лунной поверхности. | Умение находить в тексте нужную информацию, обобщать полученные знания, аргументировать  свои ответы, работать в паре. | | Знакомятся с первыми исследованиями лунной поверхности с помощью космических аппаратов, с посещением Луны американскими астронавтами;  читают стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему и высказывают свои предположения о лунной поверхности, проверяют свои предположения по тексту, данному в рабочей тетради;  обсуждают ответы на вопросы, предлагают свои аргументы;  выполняют задания в рабочей тетради и творческое задание (по желанию). | | |
| **31. Планеты, движущиеся вокруг Солнца**  Учебник (2 часть) –  с. 16 – 17;  Рабочая тетрадь – с. 8-9, задания 14-16. | 24.12 |  | | Движутся ли вокруг  Солнца, кроме Земли, другие планеты.  Похожи ли они на  Землю. Чем особенна планета Земля. | Представление о 9 планетах, обращающихся вокруг Солнца, астероидах – малых планетах. | Умение моделировать расположение предметов в пространстве, работать с учебным текстом, выделять главную мысль каждого абзаца. | | Повторяют изученное ранее; читают текст, выбирая нужную информацию для определения основной мысли каждого абзаца;  сравнивают планеты, рассматривая их изображения, работают с разрезными карточками, выполняют задание в рабочей тетради;  рассуждают об уникальности планеты Земля и необходимости сохранить на ней жизнь. | | |
| **32. Разнообразие космических тел. Обобщающий урок**  Учебник (1 часть) – с.98–110, учебник (2 часть) – с. 3-17; Тестовые задания - с. 26-27, тест № 7, с. 28–29, работа № 5. | 25.12 |  | | Обобщаем знания по теме «Небесные тела».  Проверяем умения  различать и  классифицировать  космические тела. | Проверяем усвоение следующих основных понятий: звезда, созвездие, планета, спутник планеты. | Проверяем умение выполнять и оформлять тестовые задания разных видов. | | Выполняют тестовые задания, оценивают результаты, определяют свои пробелы, восполняют их. | | |
| **33. Поверхность Земли. Материки и океаны**  Учебник (2 часть) –  с. 18–23, второй форзац учебника (1 часть);  Рабочая тетрадь №2 –  с. 10-11, задание 17,  с. 12 задание 18. | 14.01 |  | | Что изучает наука  география. Что  называют еѐ вторым языком.  Как изображают  Земную поверхность  на глобусе и карте.  Какие еѐ два вида  преобладают на  планете Земля.  Сколько на Земле  материков и океанов | Наука география; карта, глобус, условные обозначения на картах;  океан, материк, остров, полуостров. | Умение работать со схемами и круговыми диаграммами, умение пользоваться условными обозначениями. | | Ставят познавательную задачу (исходя из названия темы), высказывают предположения, проверяют их по тексту учебника;  ставят учебную задачу (научиться читать карту – расшифровывать её условные обозначения), учатся добывать информацию о земной поверхности (по снимку Земли из космоса, по глобусу, по карте полушарий Земли), находят на карте полушарий материки и океаны Земли;  учатся работать с круговыми диаграммами, схемами, выполняют задания в рабочей тетради, обобщают полученные знания и проверяют их по выводу в учебнике. | | |
| **34. Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними**  Учебник (2 часть) –  с. 24-27;  Рабочая тетрадь №2 –  с. 12, задания 19-20,  с. 13, задания 21, 22. | 15.01 |  | | Какие формы суши  преобладают на  земной поверхности.  Что называют  равниной, какой она бывает. Что такое холм, овраг. | Формы суши – равнины и горы, плоская и холмистая равнины, холм, овраг, курган, способы борьбы с оврагами. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки, соотносить текстовую и графическую информации. | | Ставят познавательную задачу, читают текст и соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, выделяют новые понятия, определяют по рисунку-схеме части холма; рассуждают об использовании равнин человеком, о причинах появления на них оврагов, их вреде и мерах борьбы с ними, узнают о насыпных холмах – курганах и для чего их используют;  выполняют задания в рабочей тетради, моделируют холмы и овраги из пластилина. | | |
| **35. Горы, их разнообразие**  Учебник (2 часть) –  с. 28–30;  Рабочая тетрадь №2 –  с. 14, задания 23, 24. | 21.01 |  | | Какими бывают горы.  Как изображают их на карте.  Как называются части горы, какими они бывают | Гора, её части (вершина, склон, подошва склона);  горный хребет, высокие, средние, низкие горы, их изображение на карте;  Эверест – высочайшая вершина мира, Эльбрус – высочайшая вершина Кавказских гор. | Умение извлекать информацию с помощью условных знаков (карты); моделировать объекты окружающего мира. | | Рассказывают о своих наблюдениях гор (если таковые имеются);  ставят познавательную задачу, решают её, читая текст, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, обобщают полученные знания и проверяют свои выводы по учебнику;  учатся работать с картой, находят географические объекты по её цветовой окраске; моделируют разные по высоте горы из бумаги, пластилина, глины, выполняют задания в рабочей тетради. | | |
| **36. Горы и люди. Безопасное поведение в горах**  Учебник (2 часть) –  с. 31–34;  Рабочая тетрадь №2 –  с. 15, задание 25, с. 16, задания 26-27. | 22.01 |  | | Живут ли люди в  горах, чем они  занимаются.  Какие дороги строят в горах.  Чем опасны горы. | Горная долина, пропасть, тоннель;  снежная лавина, каменная осыпь, сель, вулкан, гейзер;  альпинист, правила безопасного поведения в горах. | Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников, умение работать с блок-схемами алгоритмов. | | Предполагают, что будет изучаться в теме «Горы и люди», ставят познавательную задачу и решают её, рассматривая иллюстрации, проверяют свои предположения, читая текст; описывают красоту гор и обсуждают, какие опасности подстерегают человека в горах, какие меры предосторожности надо предпринимать, бывая в горах;  оценивают отрицательное влияние человеческой деятельности в горной местности, экологические проблемы, возникающие в местах добычи полезных ископаемых, предлагают способы восстановления природной красоты, выполняют задания в рабочей тетради. | | |
| **37. Формы суши родного края**  Карта региона, рабочая тетрадь №2 – с. 17, задание 28. | 28.01 |  | | Наблюдение форм  суши местности, в  которой живѐм.  Повторение и  применение  полученных знаний на практике. | Умение различать разные формы суши. | Умение представлять результаты наблюдений в разной форме;  эстетическое восприятие природы. | | Наблюдают формы суши, преобладающие в данной (в которой живут) местности, оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др. (по выбору). | | |
| **38. Земля и её поверхность. Обобщающий урок**  Учебник (2 часть) –  с. 18-34;  Тестовые задания –  с. 30-32, тест № 8,  с. 33–34, работа № 6. | 29.01 |  | | Обобщаем изученное в этом разделе, проверяем усвоение основных понятий и универсальных  учебных действий. | Основные понятия, подлежащие контролю, - материк, океан, гора, равнина, овраг, холм, вершина, склон, подошва (подножие), вулкан, тоннель, альпинист. Правила безопасного поведения в горах. | Проверяем умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами. | | Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их. | | |
| **39, 40. Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей**  Учебник (часть 2) –  с. 35–38;  Рабочая тетрадь №2 –  с. 18, задания 29-31, с.19, задания 32, 33. | 4.02  5.02 |  | | Что такое водоѐм.  Какие водоѐмы на  Земле самые крупные.  Какая в них вода.  Чем опасен океан. | Мировой океан, океан, море, морская вода; примеры использования моря человеком и экологические проблемы, связанные с его деятельностью; правила безопасного поведения на море. | Умение работать с разными источниками информации, оценивать действия и поведение людей, своё собственное. | | Ставят познавательную задачу, сравнивают по глобусу, чего больше на земной поверхности суши или воды, находят самые крупные водоёмы – океаны, определяют частью каких океанов являютсянекоторые моря (по заданию в рабочей тетради);  выполняют опыт, моделируя морскую воду;  рассказывают о значении моря для людей, обсуждают экологические проблемы, связанные с их деятельностью, обсуждают правила безопасного поведения на море;  сочиняют экологическую сказку о море (по желанию). | | |
| **41, 42. Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей**  Учебник (часть 2) –  с. 39–43;  Рабочая тетрадь №2 –  с. 20, задания 34, 35,  с. 21-22, задания 36-39. | 11.02  12.02 |  | | Какую воду называют пресной. Что такое река, какие у неѐ есть части. Какими могут быть реки.  Чем важны реки для людей, чем они  опасны | Пресная вода;  естественный, искусственный водоёмы;  река – постоянный поток пресной воды;  части реки - исток, приток, устье, русло;  водохранилище, канал, водопад, родник, наводнение, плотина, гидроэлектростанция. | Умение моделировать природные объекты, выбирать необходимую информацию из учебного текста и иллюстраций, работать со схемами. | | Ставят познавательную задачу, соотносят текстовую и графическую информацию; составляют схему реки из её частей, объясняют происхождение слов «исток», «приток»; моделируют водный поток реки, канал, плотину;  рассуждают о значении реки, обсуждают стихийные бедствия, связанные с изменением водного потока реки, проблемы её загрязнения, правила безопасного поведения на реке; выполняют проектную работу (экологическое путешествие по реке) по информации, данной на первом форзаце учебника. | | |
| **43, 44. Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России**  Учебник (часть 2) –  с. 44–49;  Рабочая тетрадь №2 –  с. 23, 24 задания 40-43. | 18.02  19.02 |  | | Чем различаются  пресные водоѐмы. Чем озеро отличается от  пруда, от болота.  Какие озѐра самые  большие, самые  глубокие на Земле.  Где на Земле  находятся самые  большие запасы  пресной воды. | Озеро, пруд, болото;  правила экологически грамотного и безопасного поведения на водоёмах. | Умение работать текстовой и графической информацией, с рисунками-схемами;  эстетическое восприятие природы . | | Ставят познавательную задачу, анализируют рисунки и сравнивают разные пресные водоёмы, находят их сходства и различия; рассуждают о значении водоёмов для людей и природы; обобщают знания о земной поверхности, совершая мысленное путешествие по рисунку-схеме (учебник с. 47);  выполняют задания в рабочей тетради, готовят сообщение об озере Байкал (или о местном озере) по желанию. | | |
| **45. Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов**  Учебник (часть 2) –  с. 50–52;  Рабочая тетрадь №2  – с. 25, задание 44,  с. 26, задание 45. | 25.02 |  | | Какое значение имеет пресная вода для природы и человека.  Много ли на Земле  питьевой воды, из  каких источников еѐ берут.  Как можно сохранять  чистоту водоѐмов с  питьевой водой | Питьевая вода, водопой, колодец, фильтрование воды;  меры экономного расходования питьевой воды. | Умение работать с разными источниками информации;  давать нравственную оценку отношению людей к природе. | | Актуализируют свои знания и наблюдения о питьевой воде и её источниках, рассуждают о значении воды для растений, животных, человека, обсуждают мировую экологическую проблему нехватки питьевой воды, предлагают меры экономного её расходования, придумывают плакаты-памятки о бережном расходовании воды и сохранении её чистоты; обобщают изученное на уроке. обсуждают экологические проблемы, связанные с деятельностью человека, предлагают меры по сохранению чистоты и красоты водоёмов; | | |
| **46. Водоёмы родного края**  Карта региона,  рабочая тетрадь №2 –  с. 27-28, задания 46-49. | 26.02 |  | | Наблюдение разных видов водоѐмов в своей местности.  Повторение и  применение  полученных знаний на практике. | Умение различать разные виды водоёмов. | Умение представлять результаты наблюдений в разной форме. | | Наблюдают водоёмы, которые есть в данной (в которой живут) местности, оформляют отчёт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями)). | | |
| **47. Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок**  Учебник (2 часть) –  с. 35-52;  Тестовые задания –  с. 35-37, тест № 9,  с. 38–39, работа № 7;  Рабочая тетрадь №2 - с.29, задание 50. | 4.03 |  | | Обобщаем знания по теме «Водоѐмы»,  проверяем усвоение  основных понятий,  предметных и  универсальных  учебных умений. | Естественный и искусственный водоёмы;  океан, море, река, озеро, пруд, болото, водохранилище, пруд, канал;  пресная и морская (солёная) вода;  части реки - исток, приток, устье; правила безопасного поведения на воде | Умение различать (и изображать) объекты окружающего мира по их отличительным признакам, объединять и распределять их посущественным признакам; умение работать со схемами, выполнять и оформлять тестовые задания разных типов. | | Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их. | | |
| **Раздел IV. Наша Родина – Россия – 10 ч.** | | | | | | | | | | | 5.03 |
| **48. Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство**  Учебник (2 часть) –  с. 53–58;  Рабочая тетрадь №2 – с.30, задания 1, 2. | 5.03 |  | | Что такое Родина и  «малая родина». Чем отличается Россия от других стран мира.  Кого называют  гражданином России. Чем различаются  народы разных  национальностей. | Родина, страна, территория, россияне, национальность, малая родина, родной край. | Умение работать с текстовой и графической информацией, выделять главную мысль, находить определение понятий, анализировать рисунки, рисунки-схемы, фотографии, составлять небольшое сообщение (о своей «малой родине»). | | Составляют представление о России по рисунку-схеме, проверяют его по учебному тексту;  выделяют в тексте новые для них понятия и объясняют их;  рассказывают о своей малой родине;  готовят выставку национальной одежды, готовят национальные танцы, исполняют песни, готовят блюда национальной кухни (по желанию). | | |
| **49. Российская Федерация, её государственные символы**  Учебник (2 часть) –  с. 59–61, второй форзац учебника;  Рабочая тетрадь № 2 – с.31, задание 3. | 11.03 |  | | Как называется наше государство. Что относится к  государственным  символам, что они  символизируют.  Какими могут быть границы государства, кто их охраняет. | Российская Федерация, республика, край, область;  государственная граница (сухопутная, морская), армия;  герб, флаг, гимн России; . | Умение отличать государственные символы России от других государств, воспитание патриотизма. | | Актуализируют свои знания о государстве, его символах, проверяют себя по учебному тексту, объясняют значение символов, содержание гимна, исполняют его, обсуждают, где и когда вывешиваются государственные флаги и исполняется государственный гимн, узнают правила прослушивания государственного гимна; готовят сообщение о государственных символах (по выбору). | | |
| **50. Конституция – основной закон государства. Государственные праздники**  Учебник (часть 2) –  с. 62–67  Рабочая тетрадь № 2 –  с. 31, задание 4;  Тестовые задания –  с. 40-41, тест № 10. | 12.03 |  | | кто им управляет Что такое закон. Где записаны законы  государства. Какими правами и  обязанностями  наделены граждане  России. Что такое  государственный  праздник. | Президент, закон, Конституция, права и обязанности гражданина России, ребёнка;  международный, государственный, национальный и др. праздники. | Умение работать с текстом, выделять основную мысль, находить информацию для ответа на вопросы. | | Выделяют в тексте незнакомые понятия, объясняют их и применяют, выполняя задания в рабочей тетради и тестовые задания; обсуждают права и обязанности гражданина России, в том числе и права ребёнка (они выделены международным сообществом отдельно); знакомятся (или закрепляют) с государственными праздниками, международными Днями охраны природы, профессиональными праздниками, которые отмечаются в России.  . | | |
| **51. Москва – столица России**  Учебник (часть 2) –  с. 68–71. | 18.03 |  | | Какой город является столицей  современной России. Всегда ли Москва была столицей нашего государства. | Столица, достопримечательность, основные исторические памятники Москвы, Санкт–Петербурга. | Умение выполнять проектную работу. | | Знакомятся с историей государства, какие города были его столицами, с их достопримечательностями;  готовят сообщение о любой достопримечательности Москвы (или об истории возникновения города). | | |
| **52. Российские города.**  Учебник (2 часть) –  с. 72–76;  Тестовые задания –  с. 42-43, работа № 8 | 19.03 |  | | Чем известны и  примечательны  некоторые города  России. За какие  заслуги городу  присваивают звание  «город-герой». Какие города называют  городами воинской  славы. Как дают имена городам, что  отражают на их  гербах. | Город-герой, город воинской славы, город-миллионер;  культурный, промышленный, торговый центр, кремль, герб города. | Умение осуществлять поиск информации в дополнительной литературе, выделять нужную информацию из текста (учебного, научно-популярного, художественного) из иллюстраций, умение представлять собранную информацию;  умение выполнять тестовые задания разных типов. | | Актуализируют свои знания о российских городах, рассматривают иллюстрации предполагают, чем примечательны города, изображённые на них, почему они так названы;  выделяют информацию, связанную с городами-героями, городами воинской славы, городами-миллионерами;  размышляют и делают вывод о том, где в давние времена строились города, как защищались, что обязательно строилось в древнем городе;  рассматривают и сравнивают гербы городов, предполагают, чем могут заниматься его жители;  выполняют задания в рабочей тетради и готовят сообщение о родном городе. | | |
| **53. Родной город (село), его достопримечательности**  Тестовые задания – с. 49, задание 1. | 1.04 |  | | Продолжить  формировать умение  выполнять  проектную работу. |  | Умение выполнять проектную работу; тестовые задания разных типов, работать с блок-схемами алгоритмов. | | В начале урока ученики выполняют задание в тестовой тетради; обсуждают, какими достопримечательностями могут гордиться люди, живущие в городе, как они должны за ними ухаживать.  Далее проходит презентация групповых проектных работ о родном городе. | | |
| **54. Горожане и селяне. Проблемы современного города**  Учебник (2 часть) –  с. 77–82;  Рабочая тетрадь № 2 –  с. 32, задание 5,  с. 33, задание 6 | 2.04 |  | | О чѐм думают  архитекторы, когда  проектируют город,  какие зоны выделяют в нѐм. Чем различаются улицы больших городов.  Какие службы есть в городах, чем они  занимаются.  Чем опасны свалки  отходов.  Как надо собирать  отходы, как их  перерабатывать. | Архитектор, небоскрёб, сквер, парк, улица, проспект, бульвар, площадь;  отходы городского хозяйства и бытовые, свалка, контейнер для сбора отходов;  правила безопасного и экологически грамотного поведения в городе и за городом. | умение работать со словарём;  умение ставить познавательную задачу и решать её с помощью опыта, выполнять простые опыты. | | Рассуждают, чем отличается город от села (деревни), чем отличается вид современного города от старинного города, чем различаются промышленная, жилая зоны, места отдыха в городе;  сравнивают условия жизни горожан и селян, анализируют городские улицы и постройки, высказывают предположения, о чём должен думать архитектор, планируя город, проверяют свои предположения по тексту, находят различия между улицей, проспектом, бульваром, площадью по иллюстрациям;  рассуждают, чем занимаются городские службы, как следят за чистотой городского воздуха и воды, как озеленяют город, куда направляют городские отходы, выясняют значение слова «свалка», что может находиться на ней, обсуждают чем опасны свалки отходов;  предлагают свои варианты избавления жителей от бытовых отходов, как их можно уменьшить, как правильно организовать их сбор;  выполняют опыт, чтобы узнать, как сортируют металлический лом,  выполняют задания в рабочей тетради. | | |
| **55. Проблемы современного города (продолжение)**  Учебник (2 часть) –  с. 83–85;  Рабочая тетрадь № 2 –  с. 34, 35, задания 7-9. | 8.04 |  | | Транспортные  проблемы  современного города.  Каким бывает  наземный транспорт,  причиной каких  экологических  проблем он может  быть. | Транспорт, пассажирский, грузовой, специальный, наземный, подземный, общественный, личный;  правила безопасного поведения на транспорте. | Умение проводить наблюдения, анализировать их;  работать с блок-схемами алгоритмов. | | Закрепляют свои знания, совершая мысленное путешествие по городу (рисунок-схема города в учебнике); актуализируют свои наблюдения и обсуждают, какими могут быть проблемы в большом городе, связанные с наземным транспортом; называют отличительные признаки разных видов наземного транспорта и распределяют его на группы;  Обсуждают правила безопасного поведения на транспорте; выполняют задания в рабочей тетради. | | |
| **56, 57. Водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании**  Учебник (2 часть) –  с. 86–89; Рабочая тетрадь № 2 – с. 36 - 38, задания 10-15; тестовые задания – с. 46-47,  работа № 9, задания 1-6. | 9.04  15.04 |  | | Какие виды водного  и воздушного  транспорта изобрѐл  человек. Какие  проблемы создаѐт  транспорт, для  городских жителей,  как их можно  решить. | Водный и воздушный транспорт; экологические проблемы, связанные с транспортом. | Умение выдвигать проблемы и решать их, работать со схемами, блок-схемами алгоритмов, классифицировать предметы окружающего мира. | | Сравнивают различные виды транспорта, классифицируют их, выделяя их отличительные признаки;  обсуждают экологические проблемы, связанные с транспортом и предлагают возможные пути их решения;  выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях. | | |
| **Раздел V. Человек – творец – 11 часов** | | | | | | | | | | |
| **58. Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог**  Учебник (2 часть) –  с. 90–93  Рабочая тетрадь № 2 –  с. 39, задание 16. | 16.04 |  | | Какими бывают  музеи, какие  экспонаты в них  хранятся. О чѐм  можно узнать в  музеях. Чем важна  профессия археолог | Музей, экспонат музея, окаменелость, исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи. | Умение целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения. | | Закрепляют полученные знания, выполняя работу № 9 в тетради «Тестовые задания»; актуализируют свои знания о музеях и проверяют их, работая с учебным текстом, выполняют задание в рабочей тетради. | | |
| **59. Старинные и современные предметы одежды и быта**  Учебник (2 часть) –  с. 94-96;  Рабочая тетрадь № 2 –  с. 39, задание 17,  с. 40, задание 18. | 22.04 |  | | Какими были  старинные предметы  быта, одежда и  обувь, чем они  отличались от  современных вещей. | Быт, утварь, ухват, кочерга, русская печь, чугунок, туесок, самовар, коромысло, кафтан, сарафан, зипун, лапти; лампада, факел, керосиновая лампа, свеча; правила безопасного пользования осветительными приборами. | Умение анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию. | | Сравнивают (находят сходства и различия) старинные и современные предметы быта, одежду, светильники; обсуждают правила безопасного пользования осветительными приборами (современными и старинными), выполняют задания в рабочей тетради. | | |
| **60. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи**  Учебник (2 часть) –  с. 97–101;  Тестовые задания –  с. 44-45, тест № 11. | 23.04 |  | | Как в давние времена писали, считали,  связывались друг с  другом на  расстоянии. | Знаки, буквы, иероглифы, алфавит;  счёты, арифмометр, калькулятор, компьютер; глашатай, гонец, телеграф, телефон, телевизор, радио, радиотелефон, спутник связи, почта. | Умение анализировать рисунки и текстовую информацию, выполнять проектную работу и презентовать её. | | Сравнивают современные и старинные средства письменности, счёта, связи, издание книг; готовят выставку старинных вещей и презентуют её экспонаты. | |
| **61. Художественное творчество человека** Учебник (2 часть) –  с. 102–103.  Тестовые задания –  с. 48-51, работа № 10. | 29.04 |  | | Что кроме жилища,  пищи, одежды ещѐ  необходимо  человеку.  Что такое  «искусство», какими его видами  занимаются люди. | Художник, поэт, композитор, актёр, скульптор, клоун, музыкант, певец;  театр, цирк, консерватория, опера, пьеса, спектакль. | Развитие эстетического восприятия окружающего мира, умение оценивать произведения искусства. | | Рассуждают, для чего нужно человеку искусство, актуализируют свои знания о людях искусства, их произведениях;  обсуждают, какие качества необходимы человеку, чтобы заниматься искусством, кого называют талантливым, чем интересны профессии художника, композитора, поэта и др.;  делятся своими впечатлениями о посещении цирка, театров, вспоминают правила культурного поведения в театре, консерватории, цирке, при посещении выставки художников;  выполняют задания в тестовой тетради. | |
| **62. Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.**  Дополнительные источники информации. | 30.04 |  | | Какими способами  можно представить  знания о природе,  человеке, обществе. | Художественное и научное представление знаний об окружающем мире. | Умение выполнять и презентовать проектное исследование. | | Выбирают тему исследования (работу художника, поэта, композитора, скульптора, посвящённую природе) и готовят её презентацию (короткое сообщение о деятеле искусства, репродукцию картины и её описание, стихотворение и др.). | |
| **63. Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия**  Учебник (2 часть) – с. 104-105;  Рабочая тетрадь № 2 – с. 41-42, задания 19-23. | 6.05 |  | | Какой предмет  называют  симметричным.  Какую симметрию  называют осевой  (зеркальной). | Симметричный и несимметричный предметы, признак симметрии;  осевая симметрия, линия симметрии; умение различать симметричный и несимметричный предметы, проводить линию симметрии. | Умение целенаправленно наблюдать, делать выводы из наблюдений; умение различать предметы по их отличительным признакам. | | Наблюдают (рассматривают) различные предметы природы, изделия человека, сравнивают их, пытаются объяснить, чем они красивы, проверяют свои предположения с текстом учебника и объяснениями учителя;  выделяют признаки симметричного предмета и обсуждают, как его отличить от несимметричного предмета;  догадываются о признаке осевой симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с осевой симметрией, проверяют правильность проведения линии симметрии;  «играют» с зеркалом, наблюдая зеркальное отражение в нём предметов, находят его особенности, выясняют, какое расположение предметов называют зеркально-симметричным, располагают соответственно предметы на столе. | |
| **64. Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии**  Учебник (2 часть) –  с. 105;  Рабочая тетрадь № 2 –  с. 43, задания 24-26,  с. 44, задания 27-29. | 7.05 |  | | Как проверить, что  данный предмет не  обладает осевой симметрией.  Как проверить, что  предмет обладает  центральной  (поворотной)  симметрией. | Центральная (поворотная) симметрия, центр симметрии; умение различать предметы, обладающие центральной симметрией, находить центр симметрии. | Умение работать с разными источниками информации. Умение применять знания в практической деятельности. | | В начале урока проверяют свои знания осевой симметрии, выполняя задания в рабочей тетради;  догадываются о признаке центральной симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с центральной симметрией;  проверяют вырезанное (из рабочей тетради) изображение предмета на наличие осевой симметрии, убеждаются, что повторяемость частей предмета происходит при его повороте, находят центр симметрии предметов;  выполняют задания в рабочей тетради. | |
| **65. Орнаментальная (переносная) симметрия.**  Учебник (2 часть) –  с. 106;  Рабочая тетрадь № 2 –  с. 45, задания 30-32. | 13.05 |  | | Какой вид симметрии часто используется в  узорах одежды,  предметов быта,  украшениях. | элемент (ячейка) переноса, бордюр, орнамент;  умение находить ячейку переноса в бордюрах и орнаментах. | Развитие эстетического восприятия окружающего мира; умение применять знания в практической деятельности. | | Догадываются о признаке переносной симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы, где есть переносная симметрия, находят ячейку переноса; выполняют задания в рабочей тетради. | |
| **66. Виды симметрии в изделиях людей**  Учебник (2 часть) –  с. 107-109;  Тестовые задания –  с. 52-52, работа № 11. | 14.05 |  | | Почему люди  используют  симметрию в своих  изделиях.  Проверка усвоения  знаний по разделу  «Симметрия». | Основные понятия и умения, подлежащие контролю: симметричный и несимметричный предмет, виды симметрии, умение изображать предметы, обладающие симметрией, проводить линии симметрии. | Умение проверять и оценивать результаты своего учебного труда. | | Рассуждают, где необходима симметрия, где ею можно пренебречь.  Выполняют разные тестовые задания, оценивают свою работу и восполняют пробелы. | |
| **67. Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе**  Тестовые задания –  с. 54-56;  Рабочая тетрадь № 2 –  с. 46. | 20.05 |  | | Проверяем  предметные знания и умения работать с  текстовой и  графической  информацией,  умение оценивать  свои успехи в учѐбе. | Знания объектов живой и неживой природы, изделий человека; умение различать тела и явления живой и неживой природы. | Умение работать с иллюстрациями, текстом, находить нужную информацию, использовать её для решения учебных задач. | | Читают текст, выбирают нужную информацию, отвечая на вопросы; выбирают тела неживой и живой природы и дают им характеристику, называют их существенные признаки, находят в тексте явления, которые характерны для Мурманска, по его гербу определяют, чем занимаются его жители;  выбирают (или делают все) дополнительные вопросы и отвечают на них;  в рабочей тетради оценивают свои успехи так, как они оценивали выполнение тестов – кружок красный – выполнил всё, доволен собой, жёлтый квадрат – допустил одну две ошибки, не совсем уверен в некоторых ответах, но знания свои считаю достаточно хорошими, зелёный треугольник – сделал только половину работы, считаю, что знания у меня посредственные. | |
| **68. Экскурсия**  **«Красота природная и рукотворная»** | 21.05 |  | | Наблюдение  природных и  рукотворных  объектов с целью  оценки их красоты и гармонии,  творческих  способностей  человека. |  | Умение подмечать красивое, примечательное, развивать эстетический вкус. | | Фотографируют примечательные растения, здания, решётки оград, мосты и др. Готовят альбом о своём городе (селе). | |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебники и тетради с печатной основой для учащихся**

(Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век)

1.Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 2 класса. В 2-х

частях. – 2012.

2.Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1

и № 2. – 2012.

3.Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 2 класс. Тестовые задания. –

2013.

**Для учителя**

1.Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир»

для 2 класса. – 2012.

2.Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов. – 2012.

**Печатные и другие пособия**

Для организации работы с разными источниками информации:

- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом);

-энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого, исторического содержания ;

В соответствии с содержанием:

– таблицы (строение растения, организм человека и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков, репродукции картин художников, отражающих общественные явления и др.);

– портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов и др.);

– географические карты (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) ;

- атлас географических и исторических карт;

- адаптированная карта звёздного неба;

– рельефные модели равнины, холма, оврага;

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

*Условные обозначения:*

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект для индивидуальной работы в классе (на каждого ученика)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (на двух учеников)

**П**– комплект для работы в группах (на 5–6 учеников)

Микроскоп – **Д**

Глобус – **Д**

Лупа – **П**

Компас – **П**

Барометр – **Д**

Бинокль – **Д**

Весы с набором разновесов – **Д**

Термометры (спиртовой, биметаллический, медицинский) для измерения температуры воздуха, воды, тела – **Д**

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций:

- посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки, воронки, подносы, пластиковые ножи, палочки и др.);

- измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик, настольная , лупа, бинокль, термометр, компас); фильтры, магниты, детские воздушные шарики,

-объёмные геометрические фигуры, предметы симметричной и несимметричной форм, обладающие и не обладающие магнитными свойствами;

-мука, соль, сахарный песок и рафинад, подсолнечное масло, крахмал;

-песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть;

-части растений (веточки, шишки, листья, плоды (муляжи), семена подсолнечника, пшеницы, гороха, фасоли, кукурузы, огурца и др.), муляжи грибов.