РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы по учебному предмету, основной образовательной программы школы и авторской программы Н.Б. Истоминой (учебно-методи­ческий комплект «Гармония»; издательство «Ассоциация XXI век»).

Цель начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать с учетом специфики предмета учебную деятельность учащихся, направленную на решение следующих **задач**:

1. формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, про­извольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мыш­ление;
2. развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; формирование умений: строить рассуждения, аргументировать вы­сказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерно­сти, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных матема­тических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;
3. овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычис­лений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выра­жения (с опорой на правила, алгоритмы, прогнозирование результата), планировать реше­ние задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ, действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Математика» **во 2 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.**

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Математика: учебник для 2 класса в 2 ч. / Н.Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

2. Математика: рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 ч. / Н.Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

1. Математика: контрольные работы к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений / Н.Б. Истомина, Г.Г. Шмырева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
2. Тестовые задания по математике. 2 класс / Н.Б. Истомина, О.П. Горина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Проверь, чему ты научился в первом классе | 12ч |
| 2 | Двузначные числа. Сложение. Вычитание | 26 ч |
| 3 | Задача | 8ч |
| 4 | Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. | 4ч |
| 5 | Двузначные числа. Сложение. Вычитание | 29 ч |
| 6 | Трёхзначные числа | 12ч |
| 7 | Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин | 4ч |
| 8 | Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения ( с числом 9) | 11ч |
| 9 | Увеличить в несколько раз. Таблица умножения ( с числом 8) | 10 ч |
| 10 | Величины. Единицы времени | 2ч |
| 11 | Геометрические фигуры: плоские и объёмные. | 2ч |
| 12 | Поверхности: плоские и объёмные. | 2ч |
| 13 | Окружность. Круг. Шар. Сфера. | 4ч |
| 14 | Проверь себя | 10ч |
|  | Итого | 136ч |

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| 10.09 | 26.11 | 4.02 | 15.04 |
| 18.09 | 12.12 | 25.02 | 2.05 |
| 2.10 | 23.12 |  | 13.05 |
| 24.10 |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Тематическое планирование содержания учебного предмета «Математика».**

**Виды деятельности учащихся (предметные и метапредметные). 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** |
| ***Первая четверть***  ***(36 ч)***  **Проверь себя!**  **Чему ты научился**  **в первом классе?(12 ч)** | Число и цифра. Состав чисел в пределах 10 (на уровне навыка). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд.  Единицы длины (см, дм, мм) соотношения между ними. Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Числовой луч. Схема. Сравнение длин отрезков с помощью циркуля. Линейка – инструмент для проведения прямых линий и для измерения отрезков (средство самоконтроля). Числовые выражения.  Равенства. Неравенства. | **Читать, записывать и сравнивать** однозначные и двузначные числа. **Записывать** разные двузначные числа, используя данные две (три, четыре) цифры. **Записывать** двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; в порядке убывания и возрастания.  **Складывать** и **вычитать** двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд. **Находить** закономерность (правило) в записи числовой последовательности и продолжать её по тому же правилу. **Обсуждать** результаты самостоятельной работы, обосновывать и корректировать, оценивать их. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности по заданному правилу.**Выявлять** правило, по которому составлены пары выражений, и составлять другие пары выражений по тому же правилу. **Сравнивать, складывать** и **вычитать** величины (длина, масса), используя соотношения единиц величин и вычислительные навыки и умения. **Представлять** текстовую информацию в виде схематического рисунка, графической, схематической и знаково-символической моделей. **Соотносить** знаково-символические модели (числовые выражения, равенства, неравенства) с их изображениями на схеме и пояснять, что обозначает на ней каждый отрезок. **Записывать** неравенства с числами, которые соответствуют данным точкам на числовом луче. **Выбирать** схему, соответствующую тексту, и пояснять, что обозначает на ней каждый отрезок. **Использовать** схему для выполнения или для проверки простейших логических рассуждений. **Выполнять** простейшие рассуждения, используя информацию, данную на рисунке. **Дополнять** равенство пропущенными знаками сложения, вычитания; числами. **Дополнять** математическую запись пропущенными знаками «больше», «меньше», используя прикидку и вычисления. **Находить** признак (основание) разбиения данных объектов (предметов, чисел, выражений) на две группы. |
| **Двузначные числа.**  **Сложение.**  **Вычитание (26ч)** | Дополнение двузначного числа до круглого. Вычитание однозначного числа из круглого. Сложение одно-  значных чисел с переходом в другой разряд. Таблица сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Моделирование способа действия (вычислительного приёма). Изображение сложения и вычитания однозначных чисел на числовом луче. Построение отрезка заданной длины.  Построение суммы и разности отрезков. Соотнесение знаково-символической и  схематической моделей. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих арифметические действия  сложения и вычитания.  Введение скобок для обозначения действий, которые нужно выполнять  раньше других действий в выражениях. Сочетательное свойство сложения. Группировка слагаемых.  Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Подготовка к решению задач. Сочетательное свойство сложения. | **Анализировать** изменения цифр в записи двузначных чисел при их увеличении и уменьшении на несколько единиц или десятков.  **Проверять** ответы с помощью моделей десятков и единиц.  **Выявлять** признак разбиения двузначных чисел на  группы и **объяснять** свои действия. **Сравнивать** выражения и определять признаки их сходства и различия.  **Обосновывать** данные равенства, пользуясь рисунками.  **Моделировать** способ действия. **Составлять план** выполнения действий. **Использовать** числовой луч для самоконтроля результата вычислений. **Выбирать** равенства, соответствующие данному рисунку, и находить их значения. **Строить** отрезки заданной длины, увеличивать и уменьшать их длину в соответствии с заданием.**Находить** сумму и разность длин отрезков.  **Проверять** истинность утверждений о равенстве значений выражений и обосновывать свой ответ на предметных моделях  **Объяснять** по данному тексту, что обозначает каждый отрезок на схеме. **Выбирать** схему, которая соответствует тексту.  **Объяснять** в соответствии с текстом, что обозначает на схеме каждый отрезок. **Выделять** неизвестный компонент арифметического действия, находить его значение и записывать верные равенства. **Составлять** верные равенства, используя заданные числа, рисунки или данные правила.**Выявлять** правила записи ряда чисел и продолжать ряд по тому же правилу.  **Записывать** равенства, пользуясь таблицей. **Сравнивать** выражения без вычисления их значений.**Осуществлять** самоконтроль с помощью вычислений.**Интерпретировать** информацию в виде рисунка, схемы, заполнения готовой несложной таблицы. **Проверять** правильность вычислений с помощью обратного действия.**Фиксировать** порядок действий с помощью скобок.**Изменять** порядок действий, используя скобки.  **Использовать** сочетательное свойство сложения для удобства вычислений.  **Сравнивать** числовые выражения.**Определять** порядок действий в числовом выражении со скобками. **Обосновывать** выбор порядка действий в выражении.**Пользоваться** сочетательным свойством сложения при вычислении значений выражений. |
| **Задача (8 ч)** | Структура задачи. Запись её решения. Анализ и сравнение текстов задач. Анализ решения задачи. Постановка вопросов к данному условию. Построение (выбор) схемы к данному условию.  Пояснение выражений, записанных по условию задачи | **Сравнивать тексты** с целью выявления, какой из них является задачей, а какой – нет. **Анализировать задачу**, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.  **Выбирать** арифметическое действие (сложение или вычитание), которое нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос.  **Обосновывать выбор** арифметического действия с помощью схемы или рассуждений. **Оформлять запись** решения задачи по действиям или выражением.**Объяснять**, что обозначает каждое число в равенстве, являющемся записью решения задачи.  **Выбирать** схему, которая соответствует задаче.**Контролировать** правильность решения задачи, используя анализ схемы.  **Пояснять выражения**, записанные по условию эадачи. |
| **Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (4 ч)** | Прямой угол. Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник – инструмент для построения прямых углов и для самоконтроля. Многоугольник.  Периметр многоугольника. Построение квадрата и прямоугольника на клетчатой бумаге и с помощью угольника. Периметр прямоугольника. | **Моделировать** из бумаги прямой угол.**Обозначать углы** одной буквой, тремя буквами, дугой, цифрой. **Строить углы** при заданных условиях.**Выбирать** изображение прямого (острого, тупого)угла на глаз и с помощью угольника. **Обозначать** углы в многоугольнике (дугой, цифрой). **Измерять длину** сторон многоугольника и вычислять его периметр. **Выбирать** с помощью циркуля и угольника треугольник, у которого: 1) равны длины двух сторон; 2) равны длины трёх сторон; 3) все углы острые; 4) один угол тупой; 5) один угол прямой. |
| **Двузначные числа.**  **Сложение. Вычитание (29ч:**  **14 ч – во второй четверти,**  **15 ч – в третьей четверти).**  **Решение задач** | Группировка слагаемых.  Сложение двузначных и  однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Вычитание суммы из числа. Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд.  Решение задач разными способами | **«Открывать»** способы действия (вычислительные приёмы сложения и вычитания двузначного и однозначного чисел с переходом в другой разряд), используя предметные и символические модели. **Сравнивать** разные приёмы вычислений.  **Обосновывать** выбор приёма вычислений. **Выявлять правило**, по которому составлена таблица, и в соответствии с ним заполнять её.  **Выбирать** удобный способ вычисления суммы трёх слагаемых, используя переместительное и сочетательное свойство сложения.  **Находить** различные способы решения арифметических задач с помощью схемы. **Использовать схему** при решении логических задач. **Преобразовывать** условие задачи в соответствии с данным решением. **Выбирать схему**, соответствующую условию задачи.  **Строить схему**, соответствующую условию задачи |
| **Трёхзначные числа**  **(12ч)** | Вычислительные умения и  навыки. Моделирование.  Самоконтроль. | **Выявлять** в ряду чисел те, запись которых содержит три цифры.  **Строить** модель трёхзначного числа из кругов (единиц) и десятков (треугольников). **Наблюдать** изменение цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении на несколько единиц, десятков, сотен на экране калькулятора. **Знакомиться** с названиями сотен, записывать круглые сотни цифрами.  **Высказывать** предположения об изменении цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении и уменьшении. Осуществлять самоконтроль. **Представлять** трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.**Наблюдать** изменение цифр в разрядах трёхзначных чисел при их уменьшении на несколько единиц, десятков, сотен с помощью калькулятора. |
| **Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин**  **(4 ч)** |  | **Сравнивать** длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и посредством их измерения.**Измерять и записывать длину** данного отрезка с использованием разных единиц измерения.**Преобразовывать** единицы измерения длины.  **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения измерять геометрические величины. **Определять на глаз** длину предметов.  **Осуществлять** самоконтроль с использованием измерительных инструментов. **Записывать** результаты измерений в разных единицах длины.**Выбирать** инструменты для измерения длины с учётом целесообразности их применения. |
| **Умножение.**  **Переместительное**  **свойство умножения. Таблица умножения с числом 9 (11 ч)** | Определение умножения.  Терминология. Предметный смысл умножения. Замена умножения сложением. Умножение на 1 и на 0.  Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9. Решение задач | **Выбирать** рисунок, соответствующий знаково-символической модели. **Преобразовывать** форму модели в соответствии с данной.  **Вычислять** значения произведений, пользуясь данным равенством.  **Заменять** произведение суммой. |
| **Увеличить в несколько раз. Таблица умножения**  **с числом 8 (10 ч)** | Понятие «увеличить в …», его связь с определением умножения. Моделиро-  вание. Предметные, вербальные, графические и знаково-символические модели. Поиск закономерности (правила). Продуктивное повторение. Решение задач (сложение, вычитание, умножение). Сравнение длин отрезков (больше в …раз, меньше в …раз). | **Сравнивать** рисунки.  **Находить** изменения и **интерпретировать** их с точки зрения известных и новых понятий.  **Строить графические модели** понятий «увеличить в …», «уменьшить в …». |
| **Величины.Единицы времени (2 ч)** | Единицы времени час, минута, секунда. Определение времени по часам со стрелками. Решение задач. | **Преобразовывать** одни единицы времени в другие.  **Комментировать** движение минутной и часовой стрелок на часах.  **Определять** время на часах со стрелками. |
| **Геометрические фигуры: плоские и объёмные (2 ч)** | Представления о плоских и объёмных фигурах. | **Различать** и **узнавать** плоские и объёмные фигуры на окружающих предметах, рисунках и их частях. |
| **Поверхности: плоские и кривые (2 ч)** | Представления о плоских и кривых поверхностях. | **Различать** и **узнавать** плоские и кривые поверхности на окружающих предметах, рисунках и их частях. |
| **Окружность. Круг.**  **Шар. Сфера (4 ч)** | Существенные признаки окружности. Построение окружности. Радиус. Диа-  метр. Представление о шаре, сфере, круге. | **Различать** и **узнавать** окружность, круг, шар, сферу. |
| **Проверь себя, чему ты научился в первом и втором классах? (10ч)** | См. раздел «Планируемые результаты обучения во втором классе». |  |

Требования к уровню подготовки

***Знания, обязательные для выпускника 2 класса:***

* названия разрядов чисел;
* переместительное и сочетательное свойства сложения;

• . названия компонентов сложения и вычитания;

* табличные случаи умножения на 2, 3, 4, 5; 6, 7, 8, 9;
* названия числовых выражений;
* правило перестановки множителей в произведении;
* порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок;
* названия геометрических фигур (угол, треугольник, прямоугольник, квадрат и т.д.);
* названия единиц измерения времени.

***Умения, обязательные для выпускника 2 класса:***

* устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;
* письменно выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
* осуществлять проверку сложения вычитанием, вычитания сложением;
* выполнять арифметические действия с числом 0;
* вычислять значения выражений из 2-3 действий;
* вычитать и складывать однозначные и двузначные числа с переходом в другой разряд;
* сравнивать значения числовых выражений;
* решать простые текстовые задачи в одно действие на умножение и деление.

**Планируемые результаты освоения предмета**

В результате изучения курса математики по данной программе к концу второго класса у обучающихся будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки пред­ставления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познава­тельные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

*У второклассников будут формироваться:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
* готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навы­ки в учебной деятельности и в повседневной жизни,

- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации само­стоятельной учебной деятельности.

Изучение математики во втором классе будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей» целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

*Второклассник получит возможность для формирования:*

*-* внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения (пре­обладание учебно-познавательных мотивов);

* устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты изучения курса**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Второклассник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, на­правленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты дея­тельности;

* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;   
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учеб­ном материале;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Второклассник научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для ре­шения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных при­знаков;

**-** осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

* строить рассуждения в форме простых суждений об объеме, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

*Второклассник получит возможность научиться:*

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Второклассник научится:*

- выражать в речи свои мысли и действия;

- строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер видит и знает, а что нет;

- задавать вопросы;

* использовать речь для регуляции своего действия.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совме­стной деятельности

* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Предметные результаты**

***Числа и величины***

*Второклассник научится:*

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в соответствии с программным материалом;
* устанавливать закономерность (правило, по которому составлена числовая последо­вательность) и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбран­ному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута — секунда; метр — дециметр — сантиметр), сравнивать назван­ные величины, выполнять с ними арифметические действия.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; .
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяс­нять свои действия.

***Арифметические действия***

*Второклассник научится:*

* выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических дейст­вия (со скобками и без скобок).

*Второклассник получит возможность заучиться:*

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, при­кидки и оценки результата действия).

***Работа с текстовыми задачами***

*Второклассник научится:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для реше­ния задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметиче­ским способом (в 2-3 действия);

* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* находить разные способы решения задач;

- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

*Второклассник научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, лома­ная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

*Второклассник получит возможность научиться:*

* распознавать плоские и кривые поверхности;-
* распознавать плоские геометрические фигуры.

***Пространственные отношения. Геометрические величины***

*Второклассник научится:*

- измерять длину отрезка;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Основное содержание обучения** | **Планируемые пред­метные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Проверь себя!**  **Чему ты научился в первом классе? (12 ч)** | | | | |  |  |
| 1 | Число и цифра. Состав чисел в пределах 10.  (1-4) | Повторение понятий «число» и «цифра», состава каждого числа в пределах 10. Выявление умения переводить вер­бальную модель в пред­метную | Знание состава чисел перво­го десятка, последовательно­сти чисел в пределах 100. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пре­делах 100; пользоваться изученной математической терминологией. | Моделировать ситуацию, используя условные обо­значения. Анализировать выражения, составленные по определенному правилу. Записывать выражения по определенному правилу, | | 2.09 |  |
| 2 | Единицы длины и их соотношение (1 дм, 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач.  (5-11) | Повторение единиц длины и их соотношений (1 дм - 10 см); названий компонентов и результа­тов действий сложения и вычитания. Выявление умения складывать и вы­читать числа в пределах 100 без перехода в дру­гой разряд. Работа по подготовке к решению задач. | Знание названий единиц, длины и их соотношений. Умение переводить из од­ной единицы длины в дру­гую; читать, записывать, складывать, вычитать и сравнивать числа в преде­лах 100; пользоваться изу­ченной математической терминологией. | Разбивать данные числа на две группы по опреде­лённому признаку. Встав­лять в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических «дей­ствий, цифры. Использо­вать различные способы доказательств истинности утверждений. | | 3.09 |  |
| 3 | Название ком­понентов и ре­зультатов действий сложения и вычитания.  (12-16) | Совершенствование на­выков табличного сложе­ния и соответствующих случаев вычитания, уме­ния складывать и вычи­тать числа в пределах 100 без перехода в дру­гой разряд. Повторение названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | Знание названий компонен­тов и результатов сложения и вычитания, правил сло­жения и вычитания чисел без перехода в другой раз­ряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел.  Умение выполнять сложе­ние и вычитание чисел без перехода в другой разряд. | Соотносить рисунки с ра­венствами на сложение и вычитание. Моделировать ситуацию, используя условные обозначения. Достав­лять равенства на сложе­ние и вычитание, пользуясь предметной моделью. Со­относить графическую и символическую модели, пользуясь словами «це­лое», «часть», «отрезок» «мерка». | | 4.09 |  |
| 4 | Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Цир­куль. Вычисли­тельные умения и навыки.  (17-23) | Совершенствование вы­числительных умений и навыков и умения пользо­ваться циркулем и линей­кой для построения сум­мы и разности отрезков. | Умение пользоваться ли­нейкой и циркулем для по­строения, измерения и сравнения отрезков. | Сравнивать длину предме­тов с помощью циркуля, с помощью линейки. Изме­рять длину отрезков, поль­зуясь линейкой как инстру­ментом для измерения (единицы длины: санти­метр, миллиметр, деци­метр). Определять соот­ношение единиц длины, используя линейку как ин­струмент для измерения длины отрезков. Строить отрезки заданной длины (в сантиметрах, децимет­рах, миллиметрах). | | 5.09 |  |
| 5 | Вычислитель­ные умения и навыки. действия с величинами. Поиск закономерностей.  (24-31) | Совершенствование на­выков табличного сложе­ния и соответствующих случаев вычитания, уме­ния складывать и вычи­тать числа в пределах 100 без перехода в дру­гой разряд. | Знание правил сложения и вычитания чисел без пере­хода в другой разряд, таб­лицы сложения и вычита­ния однозначных чисел. Умение выполнять сложе­ние и вычитание чисел без перехода в другой разряд. | Выбирать рисунки, соот­ветствующие ряду число­вых выражений. Выбирать наименьшее (наибольшее) из данных однозначных чисел. | | 9.09 |  |
| 6 | Входная кон­трольная ра­бота «Повторение» | Проверка усвоения нуме­раций двузначных чисел; состава чисел в пределах 10 (таблица сложения и соответствующие случаи вычитания). | Умение выполнять вычис­ления на повторение; про­верять правильность вы­полненных вычислений. | Действовать по самостоя­тельно составленному пла­ну. Анализировать выпол­нение работы. | | 10.09 |  |
| 7 | Схема. Знаково-символическая модель. Сравнение длин отрезков.  (32-37) | Совершенствование вы­числительных умений и навыков и умения срав­нивать длины отрезков, используя знание о соот­ношении единиц длины (1 дм = 10 см) | Знание единиц измерения длины.  Умение сравнивать длины отрезков, используя знание о соотношении единиц дли­ны; складывать и отнимать двузначные числа без пе­рехода через разряд. | Сравнивать длину предме­тов с помощью циркуля, с помощью линейки. Записывать результаты сравнения величин с помощью знаков >,<,=. Увеличивать (уменьшать) длину отрезка в соответствий с данным требованием. | | 11.09 |  |
| 8 | Вычисли­тельные навыки и умения. Числовой луч. Схема.  (38-46) | Совершенствование вы­числительных умений и навыков и умения срав­нивать величины. | Знание правил сложения и вычитания чисел без пере­хода в другой разряд, таб­лицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение выполнять сложе­ние и вычитание чисел без перехода в другой разряд. | Анализировать различные варианты выполнения за­даний, корректировать их. | | 12.09 |  |
| 9 | Вычислитель­ные умения и навыки. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков.  (47-55) | Совершенствование вы­числительных умений и навыков и умения срав­нивать длины отрезков. | Знание правил сложения и вычитания чисел без пере­хода в другой разряд, таб­лицы сложения и вычита­ния однозначных чисел. Умение выполнять сложе­ние и вычитание чисел без перехода в другой разряд. | Сравнивать длину предме­тов с помощью циркуля, с помощью линейки. Опреде­лять соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измере­ния длины отрезков. Обоб­щать приём сложения (вычитания) десятков («круг­лых» двузначных чисел). | | 16.09 |  |
| 10 | Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислитель­ные умения и навыки. основание для классификации объектов.  (56-63) | Совершенствование вы­числительных умений и навыков и умения срав­нивать величины. | Знание правил сложения и вычитания чисел без пере­хода в другой разряд, таб­лицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение выполнять сложе­ние и вычитание чисел без перехода в другой разряд. | Анализировать различные варианты выполнения за­даний, корректировать их. | | 17.09 |  |
| 11 | **Контрольная работа 2. 3** «Сложение и вычитание без перехода в другой разряд» | Проверка сформирован­ности умений складывать и вычитать числа без пе­рехода в другой разряд; усвоения единиц длины и соотношений между ними (1 дм = 10 см). | Умение применять на прак­тике полученные знания. | Использовать свои знания для нахождения верного решения; | | 18.09 |  |
| 12 | Вычислитель­ные умения и навыки. классификация. Сравнение величин.  (64-69) | Совершенствование вы­числительных умений и навыков и умения срав­нивать длины отрезков. | Знание правил сложения и вычитания чисел без пере­хода в другой разряд, таб­лицы сложения и вычита­ния однозначных чисел. Умение выполнять сложе­ние и вычитание чисел без перехода в другой разряд. | Сравнивать длину предме­тов с помощью циркуля, с помощью линейки. Опреде­лять соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измере­ния длины отрезков. Обоб­щать приём сложения (вычитания) десятков («круг­лых» двузначных чисел). | | 19.09 |  |
|  | **Двузначные числа. Сложение. Вычитание (24 ч)** | | | | | |  |
| 13 | Дополнение двузначного числа до «круглого». Классификация.  (70-79) | Формирование умения дополнять любое дву­значное число до «круг­лых» десятков. | Знание понятия «круглые числа», способа дополне­ния двузначных чисел до «круглых» десятков, табли­цы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение дополнять двузнач­ные числа до «круглых» десятков.. | Наблюдать изменение в записи двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько единиц, используя пред­метные модели и калькуля­тор. Выявлять закономер­ность в записи ряда чисел. Группировать числа, поль­зуясь переместительным свойством сложения. | | 23.09 |  |
| 14 | Сложение и вычитание ве­личин. Вычитание однозначного числа из «круглого».  (80-86) | Совершенствование уме­ния складывать и вычитать величины, используя знания о соотношении единиц длины (1 дм = 10 см). Обсу­ждение приёмов вычитания однозначных чисел из «круг­лых» десятков. | Знание приема, сложения и вычитания величин. Умение выполнять сложение и вычитание величин; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначны­ми и двузначными числами. | Выбирать из данных чисел те, с которыми можно со­ставить верные равенства. Выбирать выражения,со­ответствующие данному рисунку (предметной моде­ли), и объяснять, что обо­значает каждое число в вы­ражении. Записывать лю­бое двузначное число в ви­де суммы разрядных сла­гаемых | | 24.09 |  |
| 15 | Вычитание од­нозначного числа из «круглого».  (87-93) | Формирование умения вычитать из круглого чис­ла однозначное, исполь­зуя знания о соотношении единиц длины. | Знание приема вычитания однозначных чисел из «круглых» десятков. Умение выполнять вычитание вида «40 - 6»; пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять устные вычисления с одно­значными и двузначными числами. | Выявлять (обобщать) правило, по которому со­ставлены пары выражений. Обозначать данное коли­чество предметов отрезком. Располагать данные дву­значные числа в порядке возрастания (убывания). | | 25.09 |  |
| 16 | Подготовка к решению задач. Выбор схемы.  (94-100) | Знакомство со схемой. Подготовка к решению текстовых задач. Совер­шенствование вычисли­тельных умений. | Знание способов схемати­ческой записи условия задачи.  Умение оформлять схема­тическую запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличить задачи от расска­за; преобразовывать задачи с лишними избыточными данными. | Выявлять закономерность в записи числового ряда. Выбирать предметную, графическую или символи­ческую модель, которая со­ответствует данной ситуа­ции. Моделировать ситуа­цию, данную в виде текста. | | 26.09 |  |
| 17 | Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков.  (101-108) | Совер­шенствование вычисли­тельных умений. | 30.09 |  |
| 18 | Комбинаторные и логические задачи.  (109-111) | Формирование умений представлять текстовую модель в виде схемы. Со­вершенствование вычис­лительных умений. | Знание способов схемати­ческой записи условия за­дачи, частей задачи. Умение оформлять схема­тическую запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать задачи от расска­за; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными | Записывать равенства, соответствующие данным рисункам. Выбирать выра­жения, соответствующие данному условию, и вычис­лять их значения. Допол­нять равенства пропущен­ными в них цифрами, чис­лами, знаками. | | 1.10 |  |
| 19 | **Контрольная работа 4** «Вычислительные приёмы с «круглыми числами» | Проверка сформированности умений складывать и вычитать числа без пе­рехода в другой разряд; усвоения единиц длины и соотношений между ними | Знание соотношений еди­ниц длины, правил сложе­ния и вычитания без пере­хода в другой разряд. Умение применять свои знания на практике. | Действовать по самостоя­тельно составленному пла­ну. Анализировать выполнение работы. | | 2.10 |  |
| 20 | Сложение од­нозначных чи­сел с перехо­дом в другой разряд.  (112-120) | Знакомство с приёмом сложения однозначных чисел с переходом в дру­гой разряд. | Знание приема сложения од­нозначных чисел с переходом через разряд, таблицы сло­жения и вычитания одно­значных чисел. Умение пользоваться изучен­ной математической терми­нологией; выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами с переходом в другой разряд; выполнять письменные вы­числения (сложение и вычи­тание многозначных чисел).  Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд | Соотносить рисунки с ра­венствами на сложение и вычитание. Моделировать ситуацию, используя услов­ные обозначения. Составлять равенства на сложе­ние и вычитание, пользуясь предметной моделью.  Выявлять правило, по ко­торому составлена табли­ца, и составлять» по этому правилу равенства. Дополнять равенства пропущен­ными в них цифрами, числами, знаками. | | 3.10 |  |
| 21 | Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений.  (121-128) | Создание дидактических условий для непроиз­вольного запоминания числа 11. | Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложе­ние и вычитание однознач­ных чисел через разряд, основанные на знании со­става числа 11. | Выявлять правило, по ко­торому составлена табли­ца, и составлять» по этому правилу равенства. дополнять равенства пропущен­ными в них цифрами, числами, знаками. | | 7.10 |  |
| 22 | Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема.  (129-134) | 8.10 |  |
| 23 | Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действие по правилу. Вычитание из двузначного ла однозначного.  (135-143) | Запоминание числа 11 и рассматривание соответ­ствующих случаев вычи­тания. Обобщение знаний учащихся о взаимосвязи компонентов и результата сложения. | Знание названий компонен­тов и результата сложения, состава числа 11. Умение выполнять сложе­ние и вычитание Однознач­ных чисел через разряд, основанные на знании- со­става числа 11. | Конструировать простей­шие высказывания с помо­щью логических связок «... и/или.,», «если..., то...», «неверно, что...». Анализировать различные вариан­ты выполнения заданий | | 9.10 |  |
| 24 | Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу.  (144-149) | Обсуждение состава чис­ла 12 и соответствующих случаев вычитания. За­поминание состава числа 12. Рассмотрение взаи­мосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 12. Умение выполнять сложе­ние и вычитание однознач­ных чисел через разряд, основанные на знании со­става числа 12. | Выявлять правило, по ко­торому составлена табли­ца, и составлять по этому правилу равенства. Допол­нять равенства пропущен­ными в них цифрами, чис­лами, знаками. | | 10.10 |  |
| 25 | План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка.  (150-156) | 14.10 |  |
| 26 | Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. Соответствие предметных, графических и моделей  (157-164) | Рассмотрение состава числа 13 и соответствую­щие случаи вычитания. | Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложе­ние и вычитание однознач­ных чисел через разряд, основанные на знании со­става числа 13. | Выявлять правило, по ко­торому составлена табли­ца, и составлять по этому правилу равенства. Допол­нять равенства пропущен­ными в них цифрами, чис­лами, знаками. | | 15.10 |  |
| 27 | Составление плана действий. Устные вычисления  (165-170) | Усвоение состава чисел 11,12,13. Запоминание состава числа 13. | Знание состава чисел 11, 12,13.  Умение выполнять сложе­ние и вычитание однознач­ных чисел через разряд, основанные на знании со­става чисел 11,12,13. | Конструировать простей­шие высказывания с помо­щью логических связок «... и/или..», «если..., то?.», «неверно, что...». Анализи­ровать различные вариан­ты выполнения заданий, корректировать их. | | 16.10 |  |
| 28 | Состав числа 14. Поиск закономерностей  (171-177) | Рассмотрение состава числа 14. Совершенство­вание вычислительных навыков и умений. | Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложе­ние и вычитание однознач­ных чисел через разряд, основанные на знании со­става числа 14. | Выявлять правило, по ко­торому составлена табли­ца, и составлять по этому правилу равенства. Допол­нять равенства пропущен­ными в них цифрами, чис­лами, знаками. | | 17.10 |  |
| 29 | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схемы  (178-184) | Создание дидактических условий для непроиз­вольного усвоения соста­ва числа 14. Подготовка учащихся к решению за­дач. Запоминание соста­ва числа 14 и соответст­вующих случаев вычита­ния | Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд» состава числа 14. Умение выполнять сложе­ние и вычитание однознач­ных чисел через разряд, основанные на знании со­става числа 14. | Конструировать простей­шие высказывания с помо­щью логических связок «... и/или..», «если..., то...», « н е верно, что...». Анализи­ровать различные вариан­ты выполнения заданий, корректировать их. | | 21.10 |  |
| 30 | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания.  (185-194) | 22.10 |  |
| 31 | Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания  (195-201) | Запоминание числа 15. Подготовка учащихся к решению задач. | Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложе­ние и вычитание однознач­ных чисел через разряд, основанные на знании со­става числа 15. | Выявлять правило, по ко­торому составлена табли­ца, и составлять по этому правилу равенства. Допол­нять равенства пропущен­ными в них цифрами, чис­лами, знаками. | | 23.10 |  |
| 32 | **Контрольная работа 5** «Состав чисел второго десятка» | Проверка усвоения вычис­лительных приёмов: до­полнение двузначного чис­ла до «круглого», вычита­ние однозначного числа из «круглого»; тренировка умения складывать и вычи­тать величины. | Умение применять на прак­тике полученные знания. | Использовать свои знания для принятия верного ре­шения. | | 24.10 |  |
| 33 | Анализ и сравнение выражений Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин. Анализ данных.  (202-210) | Совершенствование вы­числительных навыков и умений. Продолжить ра­боту по подготовке уча­щихся к решению задач. | Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 15. Умение выполнять сложе­ние и вычитание однознач­ных чисел через разряд, основанные на знании со­става числа 15. | Выявлять правило (зако­номерность), по которому составлены числа в ряду, и продолжать запись чисел данного ряда по тому же правилу. Моделировать ситуации, содержащие от­ношения «меньше на...», «больше на...». | | 28.10 |  |
| 34  -  35  36 | Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания.  (211-221) | Запоминание чисел 16, 17,18. Рассмотрение со­ответствующих случаев вычитания. Подготовка детей к решению задач. | Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложе­ние и вычитание однознач­ных чисел через разряд, . основанные на знании со­става чисел 16, 17, 18. | Выявлять правило, по ко­торому составлена табли­ца, и составлять по этому правилу равенства. Допол­нять равенства пропущен­ными в них цифрами, чис­лами, знаками; | | 29.10 |  |
| 30.10 |  |
| 31.10 |
| **II четверть (28 часов)** | | | | | | | |
| 37  -  38 | Сочетательное свойство сложения. Скобки.  (222-225)  (226-228) | Знакомство с сочетатель­ным свойством сложения и со скобками - знаками, которые используются в математике при записи выражений. Совершенст­вование вычислительных навыков и умений. | Знание сочетательного свойства сложения. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с одно­значными и двузначными числами, используя сочета­тельное свойство сложе­ния; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). | Использовать различные способы доказательств ис­тинности утверждений. Анализировать различные варианты выполнения за­даний, корректировать их. | | 11.11 |  |
| 12.11 |  |
|  | **Задача (8 ч)** | | | | | | |
| 39 | Структура за­дачи. Запись ее решения. Взаимосвязь условия и во­проса задачи.  (229-230) | Формирование у учащих­ся представлений о структуре задачи, знаком­ство с записью её реше­ния, Совершенствование вычислительных навыков и умений. | Знание понятия «задача», её структуры, основных частей, способов записи условия задачи. Умение оформлять запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать их от рассказа, преобразовывать с лишними и избыточными данными; находить в зада­че вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач. | Преобразовывать графи­ческую модель в символи­ческую. Записывать равен­ства, соответствующие предметной модели. | | 13.11 |  |
| 40 | Анализ и сравнение текстов задач.  (231-233) | Усвоение структуры зада­чи и записи её решения. Формирование умения устанавливать взаимо­связь условия и вопроса задачи. | Знание структуры задачи, основных частей, способов записи условия задачи. Умение оформлять запись, решать текстовые задачи арифметическим способом; находить в них вопрос, ре­шение, ответ; сравнивать тексты задач. | Записывать равенства, соответствующие графиче­ской модели. Выбирать из данных выражений те, ко­торые соответствуют пред­метной модели, и находить их значения. | | 14.11 |  |
| 41 | Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи.  (234-239) | Формирование умения читать текст задачи и ус­танавливать связь между условием и вопросом. Совершенствование вычислительных умений и навыков. | Знание структуры задачи, основных частей, способов записи условия задачи. Умение оформлять запись задачи, выявлять взаимо­связь между условием и вопросом; решать тексто­вые задачи арифметиче­ским способом находить в них вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач. | Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. | | 18.11 |  |
| 42 | Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи.  (240-244) | Формирование умения ре­шать задачи. Повторение понятий «меньше на...», «больше на...» Совершен­ствование умений устно складывать и вычитать числа в пределах 100. | Знание структуры, основ­ных частей задачи, способов записи ее условия. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач, оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать их от рассказа; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделиро­вать текст с помощью от­резков. | Слушать ответы одно­классников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы. | | 19.11 |  |
| 43 | Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи.  (245-250) | Формирование умения решать задачи и повторе­ние ранее усвоенных по­нятий (неравенства, раз­ностное сравнение). Со­вершенствование вычислительных умений и на­выков. | Знание структуры, основных частей задачи, способов запи­си ее условия. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты за­дач, оформлять запись; ре­шать текстовые задачи ариф­метическим способом; преоб­разовывать задачи с лишними и избыточными данными; вы­бирать схему к условию зада­чи, моделировать текст с по­мощью отрезков. | Выбирать выражения, со­ответствующие данному условию, и вычислять их значения. | | 20.11 |  |
| 44 | Построение схемы по данному условию задачи.  (251-257) | Формирование умения решать задачи, используя приёмы: выбор схемы, объяснение выражений, составленных по условию задачи, и переформули­ровка вопроса задачи. | Знание структуры, основ­ных частей задачи, спосо­бов записи ее условия. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделиро­вать текст с помощью отрезков. | Находить на схеме отре­зок, соответствующий дан­ному выражению. Изобра­жать в виде схемы данную ситуацию. Пояснять схему, соответствующую данной ситуации. | | 21.11 |  |
| 45 | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задачи.  (258-263) | Знакомство с задачей, способом решения кото­рой является схема. | Знание приемов выбора схемы задачи. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделиро­вать текст с помощью отрезков. | Выбирать предметную, графическую или символи­ческую модель, которая со­ответствует данной ситуа­ции. Моделировать ситуа­цию, данную в виде текста. Записывать равенства, соответствующие данным рисункам. | | 25.11 |  |
| 46 | **Контрольная работа** 6 «Решение задач» | Проверка сформирован­ности умения решать задачи.  Знание основных частей задачи, способов её схема­тической записи. Умение составлять схемы и решать задачи. | | Действовать по самостоя­тельно составленному пла­ну. Анализировать выпол­нение работы | | 26.11 |  |
| **Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (4 ч.)** | | | | | | |  |
| 47  -  48 | Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник.  (264-267) | Знакомство с геометриче­ской фигурой, которая называется «угол». Фор­мирование представле­ний о плоском прямом угле, о равных углах. Зна­комство с угольником. | Знание понятий: «угол», «виды углов», «стороны и величины угла». Умение распознавать гео­метрические фигуры на чертеже; пользоваться, изу­ченной математической терминологией. | Намечать самостоятельно пути решения. Анализиро­вать и изображать в виде схемы заданную ситуацию. | | 27.11 |  |
| 28.11 |  |
| 49 | Многоугольник. Периметр многоугольника.  (268-272) | Уточнение представлений о многоугольнике, прямо­угольнике и квадрате. | Знание понятий: «прямо­угольник», «квадрат»; свойств и признаков прямое угольника, квадрата. Умение узнавать на черте­же прямоугольники, квадра­ты; чертить с помощью ли­нейки прямоугольник, квад­рат с заданными длинами сторон, измерять длину за­данного отрезка; распозна­вать изученные геометри­ческие фигуры и изобра­жать их на бумаге с разли­новкой в клетку (с помощью линейки йот руки). | Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы. | | 2.12 |  |
| 50 | Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника.  (273-281) | 3.12 |  |
|  | **Двузначные числа. Сложение. Вычитание. (14 ч)** | | | | | | |
| 51 | Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные навыки.  (282-288) | Подготовка к знакомству с приемом сложения дву­значных и однозначных чисел с переходом в дру­гой разряд. | Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять прием прибавления по час­тям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд. | Наблюдать изменение в записи двузначного числа при его увеличении на не­сколько десятков (единиц), используя предметные мо­дели и калькулятор. | | 4.12 |  |
| 52 | Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные умения. Моделирование.  (289-292) | Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа с пе­реходом в другой разряд и умения решать задачи. | Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.  Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять прием прибавления по час­тям к двузначному числу, однозначного с переходом через разряд. | Обобщать приём сложе­ния. Выявлять закономер­ность в записи ряда чисел. | | 5.12 |  |
| 53 | Совершенствование вычислительных умений. Решение задач.  (293-300) | Совершенствование вы­числительных умений. | Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд, структуры, основ­ных частей задачи. Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять письменные приемы сло­жения и вычитания дву­значных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; | Группировать числа,поль­зуясь переместительным свойством сложения. Использовать приём сложе­ния по частям. | | 9.12 |  |
| 54 | Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование.  (301-309) | Совершенствование уме­ния решать задачи; вы­числительных навыков и умений. | Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд, структуры, основ­ных частей задачи, умение выполнять пись­менные Приёмы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с пере­ходом в другой разряд; ре­шать текстовые задачи | Записывать любое дву­значное число в виде суммы разрядных слагаемых. Выявлять (обобщать) правило, по которому со­ставлены пары выражений. Обозначать данное коли­чество предметов отрезком. | | 10.12 |  |
| 55 | Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.  (310-316) | Совершенствование уме­ний решать задачи и вы­числительных умений. | Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд, структуры, основ­ных частей задачи. Умение выполнять пись­менные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с пере­ходом в другой разряд; ре­шать текстовые задачи арифметическим способом. | Выбирать предметную, графическую или символи­ческую модель, которая со­ответствует ситуации. Мо­делировать ситуацию, дан­ную в виде текста. | | 11.12 |  |
| 56 | **Контрольная работа** 7 «Сложение и вычитание в пределах 20» | Проверка навыков сложе­ния однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания (табличные случаи); умения склады­вать двузначные и однозначные числа с перехо­дом в другой разряд. | Знание табличных случаев сложения и вычитания. Умение складывать дву­значные и однозначные числа с переходом в другой разряд. | Действовать по самостоя­тельно составленному пла­ну. Анализировать выпол­нение работы. | | 12.12 |  |
| 57 | Вычитание суммы из числа.  (317-322) | Совершенствование на­выков табличного сложе­ния и умений вычитать и складывать двузначные и однозначные числа с пе­реходом в другой разряд. | Умение выполнять пись­менные приемы сложения и вычитания двузначных чи­сел; решать арифметиче­ским способом задачи и выражения изученных ви­дов задачи, содержащие косвенный вопрос. | Группировать числа, поль­зуясь переместительным свойством сложения. Ис­пользовать приём сложе­ния по частям. | | 16.12 |  |
| 58 | Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Моделирование. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач.  (323-3290 | Знакомство с приёмом вычитания из двузначного числа однозначного с пе­реходом в другой разряд. Формирование умений вычитать однозначное число из двузначного с переходом в другой раз­ряд и умения решать за­дачи. | Знание приемов вычитания однозначного числа из дву­значного с переходом в дру­гой разряд, структуры, основ­ных частей задачи, правил нахождения неизвестных компонентов действий. Умение выполнять письмен­ные приемы сложения и вычи­тания двузначных чисел; ре­шать арифметическим спосо­бом задачи и выражения изу­ченных видов, задачи, содер­жащие косвенный вопрос. | Наблюдать изменение в записи двузначного числа при его уменьшении на не­сколько десятков (единиц), используя предметные мо­дели и калькулятор. | | 17.12 |  |
| 59 | Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением.  (330-334) | Формировать умение ре­шать задачи. | Знание приемов вычитания двузначных чисел с пере­ходом в другой разряд, таблицы сложения и вычи­тания однозначных чисел. Умение выполнять пись­менные приемы сложения и вычитания двузначных чи­сел; решать текстовые за­дачи арифметическим способом. | Выбирать предметную, графическую или символи­ческую модель, которая со­ответствует ситуации. Ис­пользовать схему для ре­шения простейших логиче­ских задач. | | 18.12 |  |
| 60 | Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений. Постановка вопросов к данному условию.  (335-340) | Совершенствование вы­числительных навыков и умений. Формирование умения решать задачи. | Умение выполнять пись­менные приемы сложения и вычитания двузначных чи­сел; решать арифметиче­ским способом задачи и выражения изученных ви­дов, задачи, содержащие косвенный вопрос. | Действовать по заданному и самостоятельно составлен­ному плану. Сравнивать и обобщать информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей. | | 19.12 |  |
| 61 | **Контрольная работа** «Решение задач». | Проверка сформирован­ности умения решать за­дачи. | Умение применять на прак­тике полученные знания. | Использовать свои знания для принятия верного ре­шения. | | 23.12 |  |
| 62 | Решение задач.  (341-347) | Формирование вычисли­тельных умений и навы­ков и умения решать задачи. | Знание алгоритмов письмен­ных вычислений с многознач­ными числами, последова­тельности чисел в пределах 100, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел, правил порядка выполнения действий в числовых выра­жениях (без скобок). Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминоло­гией; выполнять устные вы­числения с однозначными и двузначными числами; вы­полнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; выполнять вычисления с нулем; | Действовать по заданно­му и самостоятельно со­ставленному плану. | | 24.12 |  |
| 63 | Решение задач разными способами.  (348-353) | Совершенствование вы­числительных умений и навыков, умения решать задачи. | Умение читать, записывать и сравнивать, числа в пределах 100; выполнять устные вы­числения с однозначными и двузначными числами; вы­полнять письменные приемы сложения и вычитания дву­значных чисел; решать тек­стовые задачи арифметиче­ским способом; проверять, правильность выполненных вычислений. | Сравнивать и обобщать информацию, представлен­ную с помощью предмет­ных, вербальных, графиче­ских и символических моделей. | | 25.12 |  |
| 64 | Вычислительные умения и навыки. Решение задач.  (354-358) | 26.12 | |
|  | **III четверть (40 ч) *Учебник «Математика», часть 2***  **Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение) ( 13 ч)** | | | | | | |
| 65 | Устные вычисления. Решение задач разными способами.  Выбор условия к данному вопросу (1-8) | Формирование умения записывать решение и ответ задачи. Повторение свойств сложения. | Знание приемов выбора схемы задачи. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; оформлять запись; ре­шать текстовые задачи ариф­метическим способом; преоб­разовывать задачи с лишними и избыточными данными; вы­бирать схему к условию зада­чи, моделировать текст с по­мощью отрезков. | Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их. Использовать различные способы доказательств ис­тинности утверждений. | | 13.01 |  |
| 66 | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника. (9-14) | 14.01 |  |
| 67 | Решение задач разными способами. Выбор схемы. (15-20) | Проверка сформирован­ности у учащихся умения читать задачу, записы­вать ее решение и ответ. | Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; оформлять запись; ре­шать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; вы­бирать схему к условию зада­чи, моделировать текст с по­мощью отрезков. | Намечать самостоятельно пути решения. Анализировать и изображать в виде схемы заданную ситуацию. | | 15.01 |  |
| 68 | Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи. (21-28) | 16.01 |  |
| 69 | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение  (29-34) | Знакомство с приёмом сложения двузначных чи­сел с переходом в другой разряд. Совершенствова­ние вычислительных умений. | Знание приемов сложения двузначных чисел с пере­водом, в другой разряд. Структуры и основных час­тей задачи.  Умение выполнять сложе­ние двузначных чисел с пе­реходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Вступать в диалог с одноклассниками и учителем, высказывать своё мнение, аргументировать его. | | 20.01 |  |
| 70 | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел.  (35-38) | Рассмотрение вычисли­тельного приёма вычита­ния двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд. | Знание приемов вычитания двузначных чисел с пере­ходом в другой разряд, таблицы сложения и вычи­тания однозначных чисел. Умение выполнять пись­менные приемы сложения и вычитания двузначных чи­сел; решать текстовые за­дачи арифметическим спо­собом. | Записывать данные числа в порядке возрастания или убывания. Выявлять пра­вило (закономерность), по которому составлены числа в ряду, и продолжать за­пись чисел данного ряда по тому же правилу. | | 21.01 |  |
| 71 | Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению.  (39-44) | Совершенствование уме­ния решать задачи. | Умение выполнять пись­менные приемы сложения и вычитания двузначных чи­сел; решать текстовые за­дачи арифметическим способом. | Анализировать различные варианты выполнения за­даний, корректировать их. | | 22.01 |  |
| 72 | Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме.  (45-48) | Совершенствование уме­ния решать задачи. | Знание приемов вычитания двузначных чисел с пере­ходом в другой разряд. Умение выполнять пись­менные приемы сложения и вычитания двузначных чи­сел; решать текстовые за­дачи арифметическим способом. | Анализировать ситуации *с* точки зрения различных отношений. Использовать логические выражения, со­держащие связки: «если то...», «неверно, что...». | | 23.01 |  |
| 73 | Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел.  (49-57) | Двузначные числа. Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с двузначным. Алгоритм сложения в пределах 100 | Знание приемов сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд;  – структуру и основные части задачи.  Умение выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом | Намечать самостоятельно пути решения. Анализировать и изображать в виде схемы заданную ситуацию. | | 27.01 |  |
| 74 | Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы.  (58-65) | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Умение схематически отображать краткую запись условия и решать задачи. | Сравнивать и обобщать информацию, представлен­ную с помощью предмет­ных, вербальных, графиче­ских и символических моделей. | | 28.01 |  |
| 75 | Устные вычисления. Сравнение текстов задач.  (66-71) | Построение схем к задачам | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд; | 29.01 |  |
| 76 | Устные вычисления. Решение задач.  (72-76) | Совершенствование уме­ния решать задачи. | Умение выполнять пись­менные приемы сложения и вычитания двузначных чи­сел; решать текстовые за­дачи арифметическим способом. | Анализировать различные варианты выполнения за­даний, корректировать их. | | 30.01 |  |
| 77 | Поиск закономерности в записи ряда чисел. Таблица. Решение задач. (77-81) | 3.02 |  |
| 78 | **Контрольная работа** 9,10 «Сложение и вычитание двузначных чисел». | Проверка умения склады­вать и вычитать двузнач­ные и однозначные числа; усвоения математической терминологии. | Знание табличных случаев сложения и вычитания дву­значных и однозначных чисел.  Умение складывать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд. | Действовать по самостоя­тельно составленному пла­ну. Анализировать выпол­нение работы. | | 4.02 |  |
| 79 | Работа над ошибками. | Анализ контрольной ра­боты, исправление оши­бок; закрепление мате­риала. | Умение проверять правиль­ность выполненных вычис­лений; Выполнять работу над ошибками. | Анализировать, и оцени­вать свои достижения и трудности. | | 5.02 |  |
| 80 | Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа.  (82-87) | Знакомство с новой счёт­ной единицей (сотней), со структурой трёхзначного числа (единицы, десятки, сотни), с соотношением разрядных единиц, на-званиями сотен. | Знание названий разрядов трехзначных чисел, разрядно­го состава трехзначных чисел. Умение пользоваться изу­ченной математической, терминологией; выполнять устные вычисления с одно­значными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Анализировать ситуации с точки зрения различных отношений. Использовать логические выражения, со­держащие связки: «если..., то...», «неверно, что...». | | 6.02 |  |
| 81 | Анализ структуры трёхзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые.  (88-97) | Формирование умения читать и записывать трёх­значные числа. Совер­шенствование умения читать и записывать трёхзначные числа и уме­ния решать задачи. | Знание названий разрядов, правил записи и чтения трехзначных чисел, после­довательности чисел в пре­делах 1000, разрядного со­става трехзначных чисел. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пре­делах 1000; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с одно­значными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Намечать самостоятельно пути решения. Анализиро­вать и изображать в виде схемы заданную ситуацию. | | 10.02 |  |
| 82 | Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы.  (98-102) | Знакомство с записью трёхзначных чисел в виде суммы разрядных сла­гаемых и сравнение трёх­значных чисел. | Знание названий разрядов, правил записи и чтения трехзначных чисел, после­довательности чисел в пре­делах 1000, разрядного со­става трехзначных чисел. Умение записывать трёх­значные числа в виде суммы разрядных слагаемых; чи­тать, записывать и сравни­вать числа в пределах 1000. | Устанавливать соответ­ствие между вербальной, предметной и символиче­ской моделями числа. Вы­бирать символическую мо­дель числа (цифру) по дан­ной предметной и вербаль­ной модели. | | 11.02 |  |
| 83 | Сравнение трёхзначных чисел.  (103-109) | Совершенствование уме­ния читать и записывать трёхзначные числа. По­вторение взаимосвязи компонентов и результата сложения. | Умение читать, записывать и сравнивать числа в пре­делах 1000;пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с одно­значными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Анализировать различные варианты выполнения за­даний, корректировать их. | | 12.02 |  |
| 84 | Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило.  (110-114) | Обучение складыванию и вычитанию трехзначных чисел с использованием знания их разрядного состава. | Знание алгоритма сложе­ния и вычитания вида: 300 + 400, 900-700. Умение выполнять сложе­ние и вычитание вида: 300 + 400, 900 - 700; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; вы­полнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными чис­лами; сравнивать трехзнач­ные числа, читать и запи­сывать по условию. | Намечать самостоятельно пути решения. Анализиро­вать и изображать в виде схемы заданную ситуацию. | | 13.02 |  |
| 85 | Разбиение трехзначных чисел на группы. Решение задач.  (115-122) | Совершенствование уме­ния складывать и вычи­тать числа в пределах 100; складывать и вычи­тать сотни | Умение выполнять сложе­ние и вычитание сотен; чи­тать, записывать и сравни­вать числа, в пределах 1000; выполнять устные вычисле­ния с однозначными, дву­значными и трехзначными числами; сравнивать трех­значные числа, читать и за­писывать по условию. | Планировать последова­тельность действий в рече­вой форме, ориентируясь на вопрос. | | 17.02 |  |
| 86 | Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач.  (123-132) | 18.02 |  |
| 87 | Решение задач. Чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения трёхзначных чисел на две группы. (133-139) | Совершенствование уме­ния решать задачи; навы­ков чтения и записи трёх­значных чисел; умения складывать и вычитать двузначные числа. | Умение читать, записывать и сравнивать числа в пре­делах 1 000; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Планировать* последова­тельность действий в рече­вой форме, ориентируясь на вопрос. | | 19.02 |  |
| 88 | Чтение и запись трехзначных чисел.  (140-145) | Совершенствование уме­ния складывать и вычи­тать двузначные числа с переходом в другой раз­ряд и навыков чтения и записи трёхзначных чисел. | Умение читать, записывать и сравнивать числа в прет делах 1000; складывать и вычитать двузначные числа с переходом в другой раз­ряд; решать текстовые за­дачи арифметическим способом. | *Находить* информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. | | 20.02 |  |
| 89 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.  (146-152) | Совершенствование уме­ний: решать задачи, скла­дывать и вычитать числа в пределе 100, читать и записывать трёхзначные числа. | Умение читать, записывать и сравнивать числа в пре­делах 1000; складывать и вычитать двузначные числа с переходом в другой раз­ряд; решать текстовые за­дачи арифметическим способом. | *Преобразовывать* графическую модель в символи­ческую. *Записывать* равен­ства, соответствующие предметной модели. | | 24.02 |  |
| 90 | **Контрольная работа** «Решение задач. Нумерация трёхзначных чисел» | Проверка сформирован-ности умения решать задачи. | Знание основных частей задачи.  Умение схематически отображать краткую запись условия и решать задачи. | *Действовать* по самостоя­тельно составленному пла­ну. *Анализировать* выпол­нение работы | | 25.02 |  |
| 91 | Работа над ошибками | Анализ контрольной ра­боты, исправление Оши­бок, закрепление мате­риала. | Умение проверять правиль­ность выполненных вычис­лений; выполнять работу над ошибками. | *Анализировать и оцени­вать* свои достижения и трудности. | | 26.02 |  |
| 92 | Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Измерение длин отрезков. (153-158) | Обучение сравнению ве­личин, выраженных в единицах длины (метр, дециметр, сантиметр). | Знание названий единиц длины и их соотношений; умение сравнивать величи­ны, выраженные в единицах длины. | Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. | | 27.02 |  |
| 93 | Единица длины - метр. Рулетка -инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль.  (159-166) | Обучение использованию соотношений единиц длины при решении задач. | Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять устные вычисления с одно­значными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом с использованием единиц длины при решении. | Намечать самостоятельно пути решения. Анализиро­вать и изображать в виде схемы заданную ситуацию. | | 3.03 |  |
| 94 | Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач.  (167-170) | 4.03 |  |
| 95 | Решение задач.  (171-175) |  |  |  | | 5.03 |  |
| 96 | Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения.  (176-178) | Разъяснение смысла действия умножения как сложения одинаковых слагаемых. Знакомство с названиями компонентов и результата умножения, с оформлением записи выражений й их чтением. | Знание конкретного смысла умножения, названий ком­понентов и результата ум­ножения.  Умение записывать сложе­ние одинаковых слагаемых с помощью действия умно­жения и, наоборот, умноже­ние переводить в действие сложения; пользоваться изученной математической терминологией. | Планировать последова­тельность действий в рече­вой форме, ориентируясь на вопрос. | | 6.03 |  |
| 97 | Сравнение произведений. Замена умножения сложением.  (179-184) | Создание дидактических условий для усвоения учащимися определения умножения. | Умение записывать сложе­ние одинаковых слагаемых с помощью действия умно­жения и, наоборот, умноже­ние переводить в действие сложения; пользоваться изученной математической терминологией. | Преобразовывать графи­ческую модель в символи­ческую. Записывать равен­ства, соответствующие предметной модели. | | 10.03 |  |
| 98 | Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0. (185-188) | Знакомство с умножением на 1 и на 0. Усвоение смысла умножения. | Знание правил умножения на 1 и О.  Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией, применять свои знания на практике. | Анализировать различные варианты выполнения за­даний, корректировать их. | | 11.03 |  |
| 99 | Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач.  (189-195) | Подготовка к усвоению табличных случаев умно­жения с числом 9 (непро­извольное запоминание). | Умение записывать сложе­ние одинаковых слагаемых с помощью действия умно­жения и, наоборот, умноже­ние переводить в действие сложения; пользоваться изученной математической терминологией | Выбирать выражения, со­ответствующие данному условию и вычислять их значения. | | 12.03 |  |
| 100 | Решение задач.  (196-201) | Совершенствование уме­ния решать задачи. | Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; Выполнять устные вычисления с одно­значными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Намечать самостоятельно пути решения. Анализиро­вать и изображать в виде схемы заданную ситуацию. | | 13.03 |  |
| 101 | Переместительное свойство умножения  (202-204) | Знакомство с перемести-тельным свойством ум­ножения. | Знание переместительного свойства умножения. Умение выполнять вычисле­ния, используя переместительное свойство умножения. | Планировать последовательность действий в рече­вой форме, ориентируясь на вопрос. | | 17.03 |  |
| 102 | Таблица умножения. ( случаи 9x5, 9x6, 9x7). Продуктивное повторение.  (205-210) | За поминание, случаев табличного умножения с числом 9. | Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять умножение числа 9; решать задачи, основанные на зна­нии конкретного смысла действия умножения. | Выявлять правило, по которому составлена табли­ца, и составлять по этому правилу равенства. | | 18.03 |  |
| 103 | Решение задач. Периметр прямоугольника. Сравнение выражений. Продуктивное повторение.  (211-217) | Совершенствование уме­ния решать задачи. Фор­мирование навыков таб­личного умножения. | Знание табличных случаев умножения числа 9. Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять умножение числа 9; решать задачи, основанные на зна­нии конкретного смысла действия умножения. | Выбирать выражения, со­ответствующие данному условию и вычислять их значения. | | 19.03 |  |
| 104 | Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9x2, 9x3, 9x4) Продуктивное повторение  (218-223) | Усвоение табличных слу­чаев умножения. | Знание табличных случаев умножения числа 9. Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять умножение числа 9; решать задачи, основанные на зна­нии конкретного смысла действия умножения. | Анализировать различные варианты выполнения за­даний, корректировать их. | | 20.03 |  |
| **1V четверть (32ч)** | | | | | | | |
| 105 | Таблица умножения (случаи 9x8, 9x9). Вычислительные умения. Замена сложения умножением.  (224-230) | Совершенствование уме­ния решать задачи. | Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Намечать самостоятельно пути решения. Анализиро­вать и изображать в виде схемы заданную ситуацию. | | 1.04 |  |
| 106 | Решение задач. Устные вычисления. (231-238) | 2.04 |  |
|  | **Увеличить в несколько раз**  **Таблица умножения с числом 8 (9 ч )** | | | | | | |
| 107 | Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз». Продуктивное повторение.  (239-243) | Разъяснение смысла по­нятия «увеличить в...» и его связи с определением умножения. | Знание смысла понятия «увеличение в несколько раз», структуры и основных, частей задачи. Умение находить число, которое в несколько раз больше данного; оформлять запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Моделировать ситуации, содержащие отношения «увеличить в...». | | 3.04 |  |
| 108 | Таблица умножения (случаи 8x3, 8x5, 8x7). Решение задач.  (244-248) | Создание дидактических условий для усвоения по­нятия «увеличить в...». Запоминание табличных случаев умножения, числа8. | Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять умножение числа 8; решать задачи, основанные на зна­нии конкретного смысла действия умножения. | Выявлять правило, по ко­торому составлена табли­ца, и составлять по этому правилу равенства. | | 7.04 |  |
| 109 | Графическая интерпретация понятия «увеличить в...». Устные вычисления. Продуктивное повторение. Решение задач. Схема.  (249-253) | Совершенствование уме­ния соотносить решение задачи с её текстом. Ре­шение задач, в которых используется понятие «увеличить в ...». | Знание таблицы умножения чисел 8 и 9.  Умение пользоваться изучен­ной математической терми­нологией; выполнять умножение чисел 8 и 9; решать задачи, основанные на зна­нии конкретного смысла дей­ствия умножения. | Анализировать различные варианты выполнения за­даний, корректировать их. | | 8.04 |  |
| 110 | Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи 8x2, 8x4, 8x6, 8x8)  (254-258) | Совершенствование на­выков табличного умно­жения с числом 8. | Знание табличных случаев умножения числа 8, Умение пользоваться изу­чен ной математической терминологией; выполнять умножение числа 8; решать задачи, основанные на зна­нии конкретного смысла действия умножения. | Моделировать ситуацию, данную в виде текста. За­писывать равенства, со­ответствующие рисункам. | | 9.04 |  |
| 111 | Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило. Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица.  (259-263) | 10.04 |  |
| 112 | Решение задач. Устные вычисления.  (264-271) | Совершенствование на­выков табличного умно­жения с числами 8 и 9 и умения решать задачи. | Знание таблицы умножения чисел 8 и 9. Умение пользоваться изу­ченной математической терминологией; выполнять умножение чисел 8 и 9; ре­шать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умн-я | Использовать различные способы доказательств ис­тинности утверждений. | | 14.04 |  |
| 113 | **Контрольная работа 13,14** «Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение числа 9» | Проверка усвоения смыс­ла умножения, переместительного свойства ум­ножения, вычислительных умений и навыков, умения решать задачи, единиц длины и времени, математической терминоло­гии. | Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел, правил порядка вы­полнения действий в чи­словых выражениях (без скобок), единиц длины и времени.  Умение читать, записывать и сравнивать числа в пре­делах 1000; выполнять вы­числения с нулем; решать текстовые задачи арифме­тическим способом; прове­рять правильность выпол­ненных вычислений; вы­полнять работу, над ошиб­ками. | Действовать по самостоя­тельно составленному, пла­ну. Анализировать выпол­нение работы. | | 15.04 |  |
| 114 | Работа над ошибками | Анализ контрольной рабо­ты, исправление ошибок, обобщение материала. | Умение проверять правиль­ность выполненных вычис­лений; выполнять работу над ошибками. | Анализировать и оцени­вать свои достижения и трудности. | | 16.04 |  |
| 115 | Сравнение длин отрезков (больше в... меньше в...). Устные вычисления. Объяснение выражений, составленных по условию задачи.  (272-278) | Разбор задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз и нахождение суммы (составные задачи). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Построение простейших логических выражений типа «…и…», «…или…», «если…, то…», «не только…, но и …» и т. д. | **Знать** понятие «задача»; структуру, основные части задачи; способы записи и условия задачи. **Уметь** оформлять запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать задачи от рассказа; преобразовывать задачи; находить в задаче вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач. | *Уметь* использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами; | | 17.04 |  |
| 116 | Устные вычисления. Решение задач.  (279-281) | 21.04 |  |
|  | **Величины. Единицы времени ( 2 ч)** | | | | |  |  |
| 117 | Единицы измерения времени  ( час, минута, секунда). Определение времени по часам. Продуктивное повторение (угол)  (282-284) | Уточнение представлений об измерении времени, в единицах времени: час (1 ч), минута (1 мин), секун­да -- (1 с), сутки, неделя, год. Формирование уме­ния пользоваться кален­дарём, определять время на часах со стрелками, а также умения решать задачи с величиной «время». | Знание единиц времени и соотношений между ними, правил определения времени по часам. Умение сравнивать величи­ны по их числовым значе­ниям; выражать данные величины в различных еди­ницах времени. | Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их. | | 22.04 |  |
| 118 | Единицы времени в задачах. (285-292) | 23.04 |  |
|  | **Геометрические фигуры: плоские и объѐмные (2 ч )** | | | | | |  |
| 119 | Представление о плоских и объёмных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед. (293-296) | Уточнение представлений о понятиях: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед. | Знание понятий: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед.. Умение выполнять устные вычисления с однозначны­ми, двузначными и трёх­значными числами; чертить с помощью циркуля круг, окружность; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге. | Намечать самостоятельно пути решения. Адекватно оценивать свои успехи и трудности. | | 24.04 |  |
| 120 | Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета. (297-300) | 28.04 |  |
|  | **Поверхности: плоские и кривые (2ч)** | | | | | | |
| 121-  122 | Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов.  (301-303) | Формирование представления о плоских и кривых  поверхностях; умение анализировать окружающие предметы с точки зрения частей их поверхности. | Умение выделять плоские и кривые  поверхности в окружающих предметах. | Уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. | | 29.04 |  |
| 30.04 |  |
| 123 | **Контрольная работа 15** «Смысл умножения» | Проверка знаний и умений по пройденной теме на основе выполнения контрольных заданий. | Уметь выполнять контрольные задания с самопроверкой; решать текстовые задачи арифметическим способом с помощью действия умножения; проверять правильность выполненных вычислений; выражать данные величины в различных единицах; выполнять работу над ошибками. |  | | 2.05 |  |
| 124 | Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы |  |  | 5.05 | |  |
|  | **Окружность. Круг. Шар. Сфера (2 ч)** | | | | | |  |
| 125 | Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности  (304-306, 308) | Распознавание и изображение геометрических фигур. | Знание понятий «окружность», «круг».  Умениевыполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами;распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге | Действовать по самостоя­тельно составленному, пла­ну. Анализировать выпол­нение работы. | | 6.05 |  |
| 126 | Представления о круге, шаре и сфере  (307,309-311) | Распознавание и изображение геометрических фигур. | Анализировать различные варианты выполнения за­даний, корректировать их. | | 7.05 |  |
|  | **Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (9ч.)** | | | | | |  |
| 127  128  129  130  131  132  133  134  135  136 | Повторение материала  Повторение материала  **Контрольная работа (итоговая)**  Резерв (312-383) | Проверка знаний  и умений при выполнении итоговой контрольной работы | Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел;  правила порядка выполнения действий в числовых выражениях (без скобок); единицы длины и времени.  Умениечитать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;вычисления с нулем; решать текстовые задачи арифметическим способом;проверять правильность выполненных вычислений |  | | 8.05 |  |
| 12.05 |
| 13.05 |
| 14.05 |
| 15.05 |
| 19.05 |
| 20.05 |
| 21.05 |  |
| 22.05  23.05 |

**Материально-техническое обеспечение программы**

***Учебно-методические средства обучения:***

***Для учащихся:***

1. Истомина Н.Б. Математика. 2 класс: Учебник. В 2-х ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век; 2012.
2. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетради по математике №1, №2. 2 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
3. Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 2 класс. - М.: Линка-Пресс, 2012.

4.Истомина Н.Б., Шмырева Г.Г. Контрольные работы по математике. 2 класс (три уровня). - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

5.Истомина Н.Б., Горина О.П. Тестовые задания по математике. 2 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

6.Электронная версия тестовых заданий. Программа Cool-Test (на сайте издательст­ва «Ассоциация XXI век»).

***Для учителя:***

1. Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 2 класс». В 2-х ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

2. Истомина ,Н.Б> Методика обучения математике в начальной школе (развивающее обучение): Пособие для студентов педагогических факультетов. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

3. Гаркавцева Г.Ю., Кожевникова Е.Н., Редько З.Б. Методические рекомендации к тет­ради «Наглядная геометрия. 2 класс» / Под ред. Н.Б. Истоминой. - М.: Линка-Пресс, 2012.

4. Попова СВ. Уроки математической гармонии. 2 класс. (Из опыта работы) / Под ред. Н.Б. Истоминой. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008.

5. Видеофильм «Учимся решать задачи. 2 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере / Н.Б. Истомина, З.Б: Редько. - М.: Линка-Пресс, 2009.

6. Электронная версия тестовых заданий по математике для 2-4 классов, Программа Cool-Test (на сайте издательства «Ассоциация XXI век»).

***Специфическое оборудование:***

1) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

2) магнитная доска;

3) экспозиционный экран; .

4) персональный компьютер;

5) мультимедийный проектор;

6) объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;

7) наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками); .

8) демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

9) демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, пери­метра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;

10) демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;

11) демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);