***Тема урока «Умножение десятичных дробей на натуральные числа».***

*«Ум заключается не только в знании,
но и в умении прилагать знания на деле».
Аристотель*

***Цели урока:***

*образовательная –* введение правила умножение десятичных дробей на натуральные числа, обобщение и развитие знаний о числе, формирование навыка применения полученных знаний в жизненных ситуациях;

*развивающая* – развитие логического мышления, познавательного интереса к предмету, развитие навыка целеполагания, самостоятельности;

*воспитательная* – формирование морально-этической стороны личности, тренировка стрессоустойчивости.

***Оборудование***: мультимедийный проектор, экран,компьютер, **у**чебник: Математика. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений

# *Тип урока*: изучение нового материала.

# *Методы:*

# По источникам знаний: словесные, наглядные;

# По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

# Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

# Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

***Ход урока***

Звучит музыка на морскую тематику. Учащиеся проходят в класс и рассаживаются за парты по командам.

1. Организационный момент

*Учитель:* Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех видеть. Приводя в порядок кабинет, я совершенно случайно наткнулась на эту карту На обратной стороне написано:

« *Если с математикой дружны – клад найти вы должны»*

И на карте указан путь, по которому надо пройти. Одна в такое необычное, загадочное путешествие я отправиться побоялась, может, вместе попробуем?

Учащиеся: Да!

*Учитель:* Итак, мы отправляемся в путешествие!

 Наш класс превращается в три команды кораблей.

 Гости – в пассажиров, которые будут путешествовать вместе с нами.

У каждой команды должны быть капитан и штурман. На первом ряду это будет …,

Все записи на корабле ведутся в бортовом журнале. Наши тетради превратятся на сегодняшний урок в бортовые журналы.

И сейчас мы в них сделаем первую запись :

Учащиеся: (записывают в тетради):

 28. 02.13. *Классная работа,* пропустите пока строчку и поставьте цифру 1.

Итак. Отправляемся в путь из «Бухты знаний». А что это наш корабль стоит на месте? Кажется, я знаю, в чем дело. Чтобы корабль отправился в путь надо рассчитать его скорость.

Этап 1

« Бухта знаний»

 *Учитель*: для этого решим задачу.

Если, скорость течения 2,2км/ч, то скорость корабля против течения 48,3км/ч. Чему будет равна скорость против течения, если скорость течения станет 3,1км/ч.

Итак, как нам решить данную проблему?

1. 48,3 + 2,2 = 50,5км/ч – собственная скорость корабля
2. 50,5 – 3,1 = 47.4км/ч – скорость против течения

Ответ: 47,4км/ч

А теперь давайте рассчитаем скорость нашего корабля по течению, если скорость течения 2,2км/ч. Нам это тоже может пригодиться в пути. Ставим номер 2. И решаем самостоятельно:

 50,5 + 3,1 = 53,6км/ч – скорость по течению

 Ответ: 53,6км/ч

Мы выходим из «Бухта знаний» и отправляемся в путь. Наше путешествие продолжается. И мы достигаем «Пролив Неизвестности». Не понимаю…остановились, мы сбились с курса.

Чтобы продолжить путешествие надо восстановить курс.

 Этап 2

« Пролив Неизвестности»

 *Учитель:* Решим для этого задачу.

Наш корабль должен проплыть 2 часа против течению, а затем 3 часа по течения. Какой путь преодолеет наш корабль. Используем вычисления, полученные в первом задании.

Обсудим решение этой задачи. Первым действием надо умножить скорость против течения на 2 часа. Что мы видим? 47,4 надо умножить на 2. Мы этого не можем сделать. Не хватает знаний. Итак, сформулируем тему сегодняшнего урока. Запишем в тетради – бортовые журналы:

«Умножение десятичных дробей на натуральные числа**».**

**Решая различные задачи я выполняла умножение следующим образом: *( примеры записаны на доске)*. Посмотрите внимательно, как я это сделала.** Кто готов сформулировать алгоритм умножения десятичной дроби на натуральное число и решить эту задачу у доски.

*Алгоритм умножения:*

Чтобы умножить десятичную дробь на натуральное число, надо

1)умножить ее на это число, не обращая внимания на запятую;

2) в полученном произведении отделить запятой столько цифр справа, сколько их отделено запятой в десятичной дроби.

Все согласны с алгоритмом? А теперь откройте свои учебники и проверьте справедливость наших обсуждений.

А теперь решим нашу задачу. *( один человек решает у доски)*

1. 47,4 · 2 = 94,8км – расстояние против течения
2. 53,6 $·3$ = 160,8км – расстояние по течению
3. 94,8 + 160,8 = 255,6км – общее расстояние

Ответ: 255,6км

Итак, достойно преодолели «Пролив Неизвестности». Плывем дальше. У нас на пути красивый «Остров Волшебный сад». Сделаем остановку

 Этап 3

« Остров Волшебный сад»

 *Учитель:*

 Мы так далеко отплыли от дома. Устали. Отдохнем. ( физкультминутка)

*Ветер дует нам в лицо*

*Закачалось деревцо*

*Ветерок все тише, тише*

*Деревцо все выше, выше*

Пора продолжить путь. Ой, пока мы отдыхали, пираты тут напроказничали и испортили систему навигации. Двигаться дальше мы не можем пока не восстановим все.

У вас на столах лежат две карточки. Возьмем карточку №1 и вдвоем с соседом по парте

( делаем работу в парах)заполним устно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2,4 | 0,04 | 2,3 | 0,3 | 1,21 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| **4,8** | **0, 08** | **6,9** | **1,2** | **3,63** |

Сверим полученные ответы. А теперь каждый возьмет карточку №2 и самостоятельно восстановим ее.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3,2 | 1,34 | 12,3 | 3,21 | 23,321 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **6,4** | **1, 68** | **36,9** | **12,84** | **116,605** |

Отложили ручки. Взяли карандаши и сверили свою карточку с эталоном на экране. Выставили себе оценку. 5 ответов – 5

 4ответа – 4

 3 ответа – 3

Сверили ответы. Если у кого есть ошибки поднимите руку, капитан подойдет и объяснит в чем ошибка

Молодцы. Продолжаем путь. У нас на пути залив Ошибок А всё что попадает в залив ошибок – само становится с ошибкой. Уравнения попали в залив ошибок и стали с ошибками. Поможем им выбраться?

Этап 4

« Залив ошибок»

*Пример:*

х : 6 + 2,76 = 4,8 (у – 4,2) : 2 = 1,61

х : 6= 2,76 + 4,8 у – 4,2 = 1,61 · 2

х : 6 = 7,56 у = 32 ,2 – 4,2

х = 7,56 · 6 у = 28

х = 45,36

*Учитель:* ура, уравнения спасены. Отправляемся дальше. Мы двигались по карте к кладу, а вернулись в нашу школу? Значит, клад в нашей школе? Но что это может быть?

Учащиеся: Знания, общение, друзья, учителя …..

конфеты из сундучка раздаются всем присутствующим, выставляются оценки.

Этап 5

« Рефлексия. Коррекция»

1. Что повторили мы на уроке из изученного ранее.
2. С чем еще познакомились.
3. Прочитайте правило еще раз.

Этап 6

« Домашнее задание»: № 1330; 1331. Выучить правило умножения десятичных дробей на натуральное число.

Этап 1

« Бухта знаний»

Если, скорость течения 2,2км/ч, то скорость корабля против течения 48,3км/ч. Чему будет равна скорость против течения, если скорость течения станет 3,1км/ч.

Этап 2

« Пролив Неизвестности»

Наш корабль должен проплыть 2 часа против течению, а затем 3 часа по течения. Какой путь преодолеет наш корабль. Используем вычисления, полученные в первом задании.

Этап 3

« Остров Волшебный сад»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2,4 | 0,04 | 2,3 | 0,3 | 1,21 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
|  |  |  |  |  |

Этап 4

« Залив ошибок»

*Пример:*

х : 6 + 2,76 = 4,8 (у – 4,2) : 2 = 1,61

х : 6= 2,76 + 4,8 у – 4,2 = 1,61 · 2

х : 6 = 7,56 у = 32 ,2 – 4,2

х = 7,56 · 6 у = 28

х = 45,36

Этап 1

« Бухта знаний»

Если, скорость течения 2,2км/ч, то скорость корабля против течения 48,3км/ч. Чему будет равна скорость против течения, если скорость течения станет 3,1км/ч.

Этап 2

« Пролив Неизвестности»

Наш корабль должен проплыть 2 часа против течению, а затем 3 часа по течения. Какой путь преодолеет наш корабль. Используем вычисления, полученные в первом задании.

Этап 3

« Остров Волшебный сад»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2,4 | 0,04 | 2,3 | 0,3 | 1,21 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
|  |  |  |  |  |

Этап 4

« Залив ошибок»

*Пример:*

х : 6 + 2,76 = 4,8 (у – 4,2) : 2 = 1,61

х : 6= 2,76 + 4,8 у – 4,2 = 1,61 · 2

х : 6 = 7,56 у = 32 ,2 – 4,2

х = 7,56 · 6 у = 28

х = 45,36

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3,2 | 1,34 | 12,3 | 3,21 | 23,321 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3,2 | 1,34 | 12,3 | 3,21 | 23,321 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3,2 | 1,34 | 12,3 | 3,21 | 23,321 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3,2 | 1,34 | 12,3 | 3,21 | 23,321 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3,2 | 1,34 | 12,3 | 3,21 | 23,321 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3,2 | 1,34 | 12,3 | 3,21 | 23,321 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |