Автор, разработчик: Самойлова Галина

**Тема урока: Валентинка из бумаги.**

**Тип урока**: урок творчества.

**Планируемые результаты:**

* **Личностные:** Формирование творческих ценностей и чувств; воспитание познавательного интереса к предмету; развитие мотивов учебной деятельности; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
* **Метапредметные:**

1) **регулятивные:** формирование у детей способности самостоятельно формулировать тему и цели урока.

2) **коммуникативные:** участие в диалоге; слушание и понимание других; сотрудничество в совместном решении проблемы (задачи).

* **Предметные:** активизация внимания детей; актуализация интереса к теме и предстоящей деятельности; конструирование открытки из бумаги.

**Оборудование:** технологическая карта, клей, ножницы, бумага.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5 февраля Выставка работ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия (урока) | Деятельность учителя (содержание) | Деятельность учащихся | УУД  (метапредметные результаты) |
| I  Орг. момент | Здравствуйте, ребята, встали, подравнялись.  Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, чётко говорим И тихонечко сидим.  Урок технологии. | Дети встают, проверяют готовность к уроку и садятся. |  |
| II  Мотивационный | **Определение темы**  Ребята, скажите, какой скоро праздник?  А что люди дарят друг другу на этот праздник?  Ребята, как вы думаете, чем мы с вами будем заниматься на сегодняшнем уроке?  Сформулируйте тему нашего урока.  Итак, правильно, сегодня наша тема звучит так: открытка Валентинка.  **Постановка цели**  А как вы думаете, для чего мы с вами будем говорить о Дне святого Валентина, и делать Валентинки? Итак, все вами сказанное правильно. Мы с вами будем говорить о Дне святого Валентина, для того чтобы, узнать что-то новое, сделать открытки своим друзьям. | (Скоро праздник - День святого Валентина)  На этот праздник люди дарят друг другу открытки - Валентинки.  Мы сегодня будем делать Валентинки.  Тема нашего урока - день святого Валентина.  Дети приводят свои предположения. | Р: Постановка и формулирование проблемы.  Р: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |
| III  Работа по теме урока (актуализация опорных знаний)  IV  Вводный инструктаж по выполнению задания, повторение правил техники безопасности  V  Выполнение изделия (индивидуальный инструктаж) | Ребята, я вам расскажу легенду, о святом Валентине. Ваша задача внимательно слушать и после моего рассказа ответить на вопросы. **Существует красивая легенда** об английском священнике, которого звали Валентин, жившим в III веке нашей эры. Согласно суровым английским законам солдаты средневековья не имели права жениться. А отец Валентин тайно венчал этих солдат с их возлюбленными. Узнав об этом, власти жестоко покарали священника: правитель повелел заточить священника в тюрьму и потом казнить. В тюрьме случилось маленькое чудо - Валентин исцелил дочь палача от слепоты и полюбил ее. К сожалению, это не спасло его от казни. Перед казнью он послал девушке исполненную любви и нежности прощальную записку с подписью “ Твой Валентин”, которая впоследствии стала означать вечную привязанность и верность).  -Гибель молодого священника, влюбленного и не увидевшего своего счастья, осталась в памяти людей. Влюбленные всего мира избрали его своим покровителем. А Католическая церковь канонизировала Валентина как христианского мученика, пострадавшего за веру.  *Вам понравилась легенда?*  Итак, вопрос №1: что делал отец Валентин для английских солдат?  Вопрос №2: как наказали Валентина?  Вопрос № 3: что случилось с Валентином в тюрьме?  Вопрос № 4: что стало означать вечную привязанность и верность?  Молодцы, ребята, вы хорошо поработали.  *А теперь все дружно встали, у нас физминутка.*  Мы сегодня рано встали И зарядку делать стали. Руки вверх, руки вниз, Влево-вправо повернись. На носочки поднимайся, Приседай и выпрямляйся. А теперь прямо встать, Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз – и постоять.  Все сели, подравнялись. Ребята теперь внимательно меня слушаем, смотрим на технологическую карту и запоминаем.  **Первый этап называется Разметкой.**  **-** разметку будем выполнять по шаблону. Вам понадобится 2 цветных листа.  - какие вы знаете правила работы с шаблоном? (озвучивают правила)  - нужно обвести два шаблона (ладони и сердце) как показано на карте.  **Второй этап называется Заготовкой.**  **-** заготовка деталей. Какой инструмент нам понадобится для заготовки деталей?  - как нужно обращаться с ножницами? (техника безопасности)  - потом вырезаем все детали.  **Третий этап называется Сборкой.**  - что нам нужно для сборки деталей?  - как наносим клей?  - нам нужно сделать каркас открытки.  **Четвертый этап называется Отделкой.**  **-** у нас с вами получилась открытка Валентинка.  - украшаем по желанию сою открытку.  - можете подписать ее своему другу или подруге.  А теперь давайте повторим все этапы работы. Я задаю вопросы вы отвечаете.  А теперь приступаем к изготовлению изделия. У кого возникнут вопросы, поднимайте руку. (оказывает помощь детям, поднимающим руку)  Кто выполнил открытку, прикрепляет ее на доску. | Слушая рассказ учителя, готовятся отвечать на вопросы.  Отвечают на вопросы учителя:  - отец Валентин тайно венчал солдат с их возлюбленными;  - Валентина посадили в тюрьму и приговорили к смертной казни;  - Валентин в тюрьме исцелил девушку и влюбился в неё;  - Вечную привязанность и верность стала обозначать записка с подписью «Твой Валентин».  Готовят все необходимое к изготовлению открытки.  Слушают инструктаж.  Нам понадобятся ножницы.  Отвечают на вопросы учителя.  Начинают выполнять изделие.  Заканчивают изготовление и вывешивают свои изделия на доску. | П: слушание информации и ее анализирование.  К: работать в большой группе.  К: высказывать собственную точку зрения.  Р: умения участвовать в диалоге.  П: конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов.  П: выполнение инструкций, при решении учебных задач;  Р: оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии. |
| VI  Рефлексия | И так, а теперь подведём итоги.  Что нового вы узнали на этом уроке?  Молодцы! До свидания! | Мы на уроке сделали открытку - Валентинку. Узнали интересную легенду о святом Валентине. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности. |