**Технологическая карта урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | **Математика, 6 класс** |
| **Тема урока** | **«Коэффициент»** |
| **Тип урока** | изучение нового материала |
| **Цель урока** | ввести понятие коэффициента и закрепить при решении задач и упражнений; отработать алгоритм раскрытия скобок, упрощения выражений. |
| **Задачи урока** |  |
| образовательные(формирование познавательных УУД) | научить в процессе реальной ситуации использовать понятия коэффициента. |
| воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД) | умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, интегрироваться в пару со сверстником и строить продуктивное взаимодействие, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; воспитывать ответственность и аккуратность. |
| развивающие (формирование регулятивных УУД) | умение обрабатывать информацию; представлять информацию в виде алгоритма, выбирать способы решения в зависимости от условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Формы организации познавательной деятельности** | фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная, ИКТ. |
| **Использование пед. технологий** | информационно-коммуникационная, игровая, проблемного обучения, обучение в сотрудничестве (групповая работа), разноуровневое обучение. |
| **Образовательная среда урока** | доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран |

| **№** | **Этап урока** | Название  используемых ЭОР  *Презентация* | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* | **Формируемые УУД** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные, личностные* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1** | **Организационный момент**  **Рефлексия** | **Слайд 1, 2** | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку  и предлагается учащимся определиться со своим настроением с помощью выбранных выражений лиц. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  Учащимся определяются со своим настроением с помощью выбранных выражений лиц. | **2** |  | Прогнозирование своей деятельности, целеполагание. | Умение слушать и вступать в диалог, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2** | **Актуализация знаний.**  **Устный счет** | **Слайд 3,4** | Вступительное слово учителя.  -Упростить выражение, если:  1) выражения заключены в скобки и перед ними стоит "+".  2) выражения заключены в скобки и перед ними стоит "-". | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы на слайдах, приводят ответы к заданиям. | **4** | Поиск и выделение необходимой информации. | Постановка цели учебной задачи. | Умение слушать и вступать в диалог. |
| **3** | **Самостоятельная работа**  **с последующей проверкой учителем.** | **Слайд 5, 6** | Задание разбито на 2 блока.  Учитель проверяет задания по мере выполнения, чтобы контролировать время. | Более подготовленные учащиеся решают 2 блока.  После сигнала учителя проходит взаимопроверка. | **6** | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. | Саморегуляция, коррекция полученного результата. | Умение вступать в диалог, интегрироваться в пару со сверстником. |
| **4** | **Изучение нового материала** | **Слайд 7,8**  **Слайд 9, 10** | Учитель определяет цель урока, начинает беседу с определения понятия "коэффициент", с актуализации знаний по определению знака произведения, свойств произведений. | -устно учащиеся определяют знак произведения, комментируя вслух.  Затем разбирается пример по применению свойств умножения для упрощения выражений | **4** | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Умение слушать и вступать в диалог |
| **4** | **Усвоение новых знаний и способов усвоения** | **Слайд 11, 12** | Комментирует задание на слайде , направляет работу учащихся.  Составление алгоритма упрощения выражений | Один ученик на доске, а остальные в тетради выполняют задание по упрощению выражений.  Устно называем коэффициенты у данных выражений. | **4** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ объектов и синтез. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Воспринимают ответы обучающихся. |
| **5** | **Физкультминутка.** | **Слайд 13** | Раз-два -присели, встали  Три-четыре - руки вверх подняли  Потянули, повернулись  Отдохнули? Отдохнули. |  | **2** |  |  |  |
| **6** | **Первичное закрепление изученного на**  **уроке в виде выполнения дифференцированного задания.**  **Организация первичного контроля в виде самостоятельной работы.** | **Слайд 14**  **Слайд 15** | Выступает в роли тьютора для слабых учащихся.  Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помощь учащимся по их запросу. | Учащиеся выполняют задания № 1260 и №1261 (а-е) из учебника.  Делают записи в тетрадь. | **8** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.Анализ и синтез объектов. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата. Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем. |
| Учащиеся в тетради выполняют самостоятельную работу. | **7** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция. | Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности. Самоопределение с целью получения наивысшего результата. |
| **7** | **Подведение**  **итогов урока.**  **Рефлексия**  **Домашнее**  **Задание.** | **Слайд 16**  **Слайд17** | Вместе с учениками формулирует основные тезисы параграфа.  Учащиеся записывают домашнее задание. | Участвуют в беседе с учителем. Сдают тетрадь на проверку учителю. | **3** | Структурирование знаний. Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия | Оценка результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности. | Умение слушать и вступать в диалог. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. |

**Конспект урока по математике с презентацией в 6-м классе по теме**

**"Коэффициент"**

**Подготовила и провела**

**учитель математики**

**ГБОУ школы-интерната №8**

**Пушкинского района**

**г.Санкт-Петербурга**

**Сидоренко Наталья Петровна**