Урок-сказка в 6 классе по теме: "Действия с десятичными дробями".

Цели:

1.  Закрепление вычислительных навыков;

2. Формирование умений выполнять действия с десятичными дробями,

3. Развитие познавательного интереса учащихся.

4. Закреплять навык быстрого и стабильного счета десятичных дробей.

5. Развивать внимание, память, речь, познавательные интересы, творческие способности.

6. Создать ситуацию успеха при выполнении самостоятельной работы.

**Напутствие учителя**:

Чтобы спорилось нужное дело,
Чтобы в жизни не знать неудач,
Мы в поход отправляемся смело
В мир загадок и сложных задач.
Не беда, что идти далеко,
Не боимся, что путь будет труден
Достижения крупные людям
Никогда не давались легко.

**Девиз урока**: "Знания имей отличные по теме: "Дроби десятичные" - плакат на доске.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Проверка готовности учащихся к уроку.

Сегодня у нас урок по теме: "Действия с десятичными дробями".

**II. Устная работа.** "Думай и соображай"

Известно, какое важное значение имеет запятая в русском языке. От неправильной расстановки запятых смысл предложения может резко измениться. Например, “Казнить, нельзя помиловать” и “Казнить нельзя, помиловать”. В математике от положения запятой зависит верность или неверность равенства.

1) Расставьте в следующих забавных равенствах запятые:

3,2+1,8=50

7,36-3,36=400

1,4\*5=70

4,23\*67=28341

4,23\*0,67=28341

63-2,7=603

3+1,08=408

1,2\*50=600

423\*6,7=28341

0,423\*0,67=28341

2) Вместо звездочек (\*) поставьте число, чтобы получилось верное равенство:

а) 0,7\* \* = 0,007

б) 3,42\* \* = 0,342

в) 0,7\* \* = 7

г) 3,42\* \* = 342

**III. Ребята, обратите внимание на картину.** Всем Вам известна эта сказка. Как она называется? Правильно, "Конек-Горбунок". Мы проведем урок-сказку. От нас с вами зависит, чем закончится наша сказка. Сможете ли вы помочь Иванушке и его братьям?

Звучит сказка:

За горами, за лесами,
За широкими морями,
Против неба - на земле,
Жил старик в одном селе.
У старинушки три сына:
Старший умный был детина,
Средний сын и так и сяк,
Младший вовсе был дурак.
Братья сеяли пшеницу
Да возили в град - столицу:
Знать столица та была
Недалече от села.

Задача 1. Расшифруйте, на каком расстоянии находилось село от столицы.



Там пшеницу продавали
Деньги счетом принимали
И с набитою сумой
Возвращалися домой.

Задача 2. помогите братьям продать пшеницу. Заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | В | С | А+В+С | А+В | А+С | В+С |
| 0,8 | 1,3 | 2,7 | 4,8 | 2,1 | 3,5 | 4 |
| 2,8 | 7,3 | 15,5 | 25,6 | 10,1 | 18,3 | 22,8 |
| 2,8 | 4,7 | 7,5 | 15 | 7,5 | 10,3 | 12,2 |

К доске вызывать 3 уч-ся. (1 строка - слабого, 2 и 3 - средних или сильных уч-ся).

Проверка: 3 сильных уч-ся следом проверяют их решения, комментируют свои оценки, которые поставили им.

В долгом времени аль вскоре
Приключилося им горе: кто-то в поле стал ходить
И пшеницу шевелить
Мужички такой печали
Отродяся не видали:
Стали думать да гадать -
Как бы вора соглядать;
Наконец себе смекнули,
Чтоб стоять на карауле,
Хлеб ночами поберечь,
Злого вора подстеречь.

Задача 3. Расшифруйте код:

"Кодированные упражнения".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код:(на доске) | 1 207,8 | 6 78 |
| 2 15,67 | 7 0,78 |
| 3 112,9 | 8 1,129 |
| 4 11,29 | 9 1,567 |
| 5 156,7 | 0 20,78 |



Вызвать по очереди 2 учеников (средних или сильных).

Молодцы, ребята, и с этой задачей Вы справились, помогли поймать злого вора.

А теперь помогите Иванушке достать перстень.

"Что, Иванушка, не весел?
Что головушку повесил?" -
Говорит ему конек.
"Помоги мне, горбунок!
Видишь, вздумал царь жениться,
Знашь, на тоненькой царице,
Так и шлет на окиян" -
Говорит коньку Иван -
"Дал мне сроку три дня только
Тут попробовать изволь-ка
Перстень дьявольский достать!
Да велела заезжать
Эта тонкая царица
Где-то в терем поклониться
Солнцу, месяцу, притом
И спрашать кое об чем…"
Тут конек: "Сказать по дружбе,
Эта службишка, не служба,
Служба, все, брат, впереди,
Ты теперя спать иди,
А назавтра, утром рано,
Мы поедем к окияну."

Задача 4. Текстовая задача (слайд)

Дополнительно

 Решить пример, т. е. помочь Ивану достать перстень.

60,75-6,45\*(2,7+4,3)=

Ответ: 15,6

Цель этого задания: умение применять правила порядка выполнения действий к конкретному примеру.

Вызывать уч-ся по очереди 3 слабых.

Уч-ся, которые раньше других выполнят задание, предлагать по карточке занимательного характера. Например:

1 карточка: В пустые клетки квадрата вписать дроби так, чтобы по любой горизонтали, вертикали и диагонали сумма чисел была равна 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1,3 | 0,6 | 1,1 |
| 0,8 | 1 |   |
| 0,9 |   |   |



Карточек сделать несколько экземпляров.

**IV. Подведение итогов урока.** Выставление оценок. Обязательно ребят поблагодарить за хорошую работу, за проявление чувства коллективизма, за помощь Иванушке. Вспомнить, каков был девиз урока, был ли он достигнут.

Также отметить и слабые стороны, т. е. что некоторым нужно еще поработать, позаниматься дополнительно. Если неясно, приходить на консультацию или обращаться за помощью к своим товарищам. Это для того, чтобы действительно иметь отличные знания по теме: "Дроби десятичные", а также умения важны будут и в дальнейшем обучении.

**V. Дифференцированное домашнее задание**

I группа (на “3”) №486, №487 стр. 139 (по учебнику)

II группа ( на “4”) №501 (любой из ж, з, и), №506 стр. 142 (уч.)

III группа (на “5”) №504, №513 (учебник) стр. 142 - 143

+ творческое задание: придумать зашифрованные примеры.

**Список литературы**

1. Приложение к газете 1 сентября “Математика” №39 2002 год. Стр 1 - 2. Развитие интереса к математике.

2. Журнал “Математика в школе” №6 за 1993 год.

3. Школьный учебник “Математика” 6 класс под редакцией Г. В. Дорофеева, Ч. Ф. Шарыгина 2000 год.