Технология. 3класс. «Начальная школа 21 века».

Учитель: Медведева Т. Ю.

**Тема**: «Застежки одежды»

**Тип урока** «Открытие нового знания»

**Цель урока:** создание условий для усвоения детьми назначения застежки.

**Задачи:**

1. Познакомить с различными видами застежек, их историей.
2. Развивать художественные и конструкторско-технологические способности.
3. Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Оборудование:**Учебник,Р.Т. компьютер, экран, цветная бумага для оформления, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, пуговицы, молнии.

Личностные:

* Познавательный интерес в процессе выполнения различных работ.
* Сотрудничество со сверстниками.
* Рефлексивная самооценка, то есть анализ своих действий.

Метапредметные:

* Готовность слушать собеседника и вести диалог.
* Уметь работать в группе.
* Определить цель и способы её достижения.
* Сравнивать, анализировать, обобщать, пользуясь известными понятиями.

Предметные:

* Уметь работать в рабочей тетради, по учебнику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1Мотивация и самоопределение к деятельности | Мы начинаем урок.  -Готовясь к уроку мне встретилась высказывания:  Вы можете стать архангелом, врачом или учителем, и никто не заметит этого. Но если у Вас отсутствует пуговица - каждый обратит на это внимание.  (Э.М. Ремарк)  - Почему так говорят? | Дети отвечают, объясняя значение высказывания. | *Личностные:* самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения | Посмотрите на слайды. Что изображено на них?  На экране картинки:  *C:\Users\миша\Desktop\g1011304481.jpg* *C:\Users\миша\Desktop\5913525.jpg*  *C:\Users\миша\Desktop\6-panno-diy.jpg*  -Для чего нужны нам эти изделия?  -Рассмотрите свою одежду и обувь. Какие на них застежки? | . Свободные высказывания учащихся.  . | Регулятивные УУД:; умение контролировать свою деятельность;   фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; умение соотносить свои знания,  определять проблему  *Познавательные:* логические-анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3.Постановка учебной задачи | - Сформулируйте тему урока ?  - Поставьте цель урока? | **Тема**: «Застежки одежды»  Цель : узнать какое назначение имеют застежки. | *Регулятивные:* целеполагание;  Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя |
| 4. Построение выхода из затруднения  5. Первичное закрепление | Рассмотрите рисунки с.86.  Какие виды одежды на них изображены?  Вся ли одежда современная? Как вы догадались?  Какие виды застежек использованы в этой одежде?  Назовите иллюстрации застежки с.85. как вы думаете, какие из них самые древние, какие изобретены в более поздние времена?  - Знаете ли вы историю этой застежки? (например: пуговица или молния).  - Из каких материалов изготавливались пуговицы в давние времена?  - А сегодня?  -какими конструктивными особенностями отличаются современные пуговицы?( показ образцов)  - Что вы знаете об истории застежки молнии?( демонстрация несколько вариантов молний).  - Почему много таких разных по размеру и своим видам молний?  - Для какой одежды предназначаются молнии? | Высказывания ребят.  Самые древние – завязки, крючки, пуговицы. Самая «молодая» - липучка.  Высказывания ребят.  Дерево, кость, раковина, металл.  Те же самые, но еще пластмасса.  Плоские, с двумя-четырьмя отверстиями, на ножке, круглые и т. д.  Высказывания ребят. | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование;  *Логические*- решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;  *Коммуникативные-* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция;  Познавательные : умение использовать полученную информацию;  рефлексия способов и условий действия;  *Коммуникативные:* управление поведением партнёра- контроль, коррекция. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | -При работе, с каким инструментом нужно быть внимательным?  - Как правильно разместить инструменты и материала на рабочем столе, чтобы они не мешали вам и вашим товарищам?  Выполните задание в учебнике с.89. (вспомнить правило приема пришивания пуговиц).  C:\Users\миша\Desktop\f_clip_image003.jpg | Высказывание ребят.  Нужно аккуратно работать ножницами и иголкой, так как можно пораниться. | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того. что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;  Личностные : проявление самостоятельности в учебной деятельности. |
| 7. Включение в систему знаний. | Декоративное панно из пуговиц.(ребята самостоятельно выбирают шаблоны и выполняют задание).  C:\Users\миша\Desktop\96532223_large_89098929_51.jpgC:\Users\миша\Desktop\0_ab1b5_ad35db77_XL.jpgC:\Users\миша\Desktop\ff4f5ce002ec3c5.JPGC:\Users\миша\Desktop\i.jpg | Работа ребят | Личностные : проявление самостоятельности в учебной деятельности |
| 8. Рефлексия деятельности | -Закончите данные высказывания.   1. - сегодня я узнал… 2. было интересно… 3. я понял, что… 4. теперь я могу… 5. я почувствовал, что… 6. меня удивило… | Высказывание ребят | Регулятивные УУД: оценка своей деятельности на уроке  Личностные УУД: самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |
| 9. Итог урока | Какая задача стояла перед вами?  Достигли мы поставленной цели?  Молодцы! Ваша работа на уроке показала хорошую работу.  Особенно хочу отметить работу …. |  | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |