Технология. 3класс. «Начальная школа 21 века».

Учитель: Медведева Т. Ю.

**Тема**: «Застежки одежды»

**Тип урока** «Открытие нового знания»

**Цель урока:** создание условий для усвоения детьми назначения застежки.

**Задачи:**

1. Познакомить с различными видами застежек, их историей.
2. Развивать художественные и конструкторско-технологические способности.
3. Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Оборудование:**Учебник,Р.Т. компьютер, экран, цветная бумага для оформления, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, пуговицы, молнии.

Личностные:

* Познавательный интерес в процессе выполнения различных работ.
* Сотрудничество со сверстниками.
* Рефлексивная самооценка, то есть анализ своих действий.

Метапредметные:

* Готовность слушать собеседника и вести диалог.
* Уметь работать в группе.
* Определить цель и способы её достижения.
* Сравнивать, анализировать, обобщать, пользуясь известными понятиями.

Предметные:

* Уметь работать в рабочей тетради, по учебнику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1Мотивация и самоопределение к деятельности |  Мы начинаем урок.-Готовясь к уроку мне встретилась высказывания: Вы можете стать архангелом, врачом или учителем, и никто не заметит этого. Но если у Вас отсутствует пуговица - каждый обратит на это внимание.  (Э.М. Ремарк) - Почему так говорят? | Дети отвечают, объясняя значение высказывания. | *Личностные:* самоопределение;Регулятивные: целеполагание;*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднения  | Посмотрите на слайды. Что изображено на них?На экране картинки: *C:\Users\миша\Desktop\g1011304481.jpg* *C:\Users\миша\Desktop\5913525.jpg**C:\Users\миша\Desktop\6-panno-diy.jpg*-Для чего нужны нам эти изделия?-Рассмотрите свою одежду и обувь. Какие на них застежки? | . Свободные высказывания учащихся.. | Регулятивные УУД:; умение контролировать свою деятельность; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; умение соотносить свои знания,  определять проблему*Познавательные:* логические-анализ объектов с целью выделения признаков |
| 3.Постановка учебной задачи | - Сформулируйте тему урока ? - Поставьте цель урока? | **Тема**: «Застежки одежды»Цель : узнать какое назначение имеют застежки. | *Регулятивные:* целеполагание;Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя |
| 4. Построение выхода из затруднения5. Первичное закрепление |  Рассмотрите рисунки с.86.Какие виды одежды на них изображены? Вся ли одежда современная? Как вы догадались?Какие виды застежек использованы в этой одежде?Назовите иллюстрации застежки с.85. как вы думаете, какие из них самые древние, какие изобретены в более поздние времена?- Знаете ли вы историю этой застежки? (например: пуговица или молния).- Из каких материалов изготавливались пуговицы в давние времена?- А сегодня?-какими конструктивными особенностями отличаются современные пуговицы?( показ образцов)- Что вы знаете об истории застежки молнии?( демонстрация несколько вариантов молний).- Почему много таких разных по размеру и своим видам молний?- Для какой одежды предназначаются молнии? | Высказывания ребят.Самые древние – завязки, крючки, пуговицы. Самая «молодая» - липучка.Высказывания ребят.Дерево, кость, раковина, металл.Те же самые, но еще пластмасса.Плоские, с двумя-четырьмя отверстиями, на ножке, круглые и т. д.Высказывания ребят. | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование;*Логические*- решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;*Коммуникативные-* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации*Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция;Познавательные : умение использовать полученную информацию;рефлексия способов и условий действия;*Коммуникативные:* управление поведением партнёра- контроль, коррекция. |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | -При работе, с каким инструментом нужно быть внимательным?- Как правильно разместить инструменты и материала на рабочем столе, чтобы они не мешали вам и вашим товарищам?Выполните задание в учебнике с.89. (вспомнить правило приема пришивания пуговиц).C:\Users\миша\Desktop\f_clip_image003.jpg | Высказывание ребят.Нужно аккуратно работать ножницами и иголкой, так как можно пораниться. | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того. что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;Личностные : проявление самостоятельности в учебной деятельности. |
| 7. Включение в систему знаний. | Декоративное панно из пуговиц.(ребята самостоятельно выбирают шаблоны и выполняют задание).C:\Users\миша\Desktop\96532223_large_89098929_51.jpgC:\Users\миша\Desktop\0_ab1b5_ad35db77_XL.jpgC:\Users\миша\Desktop\ff4f5ce002ec3c5.JPGC:\Users\миша\Desktop\i.jpg | Работа ребят | Личностные : проявление самостоятельности в учебной деятельности |
| 8. Рефлексия деятельности  | -Закончите данные высказывания.1. - сегодня я узнал…
2. было интересно…
3. я понял, что…
4. теперь я могу…
5. я почувствовал, что…
6. меня удивило…
 | Высказывание ребят | Регулятивные УУД: оценка своей деятельности на урокеЛичностные УУД: самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |
| 9. Итог урока | Какая задача стояла перед вами?Достигли мы поставленной цели?Молодцы! Ваша работа на уроке показала хорошую работу.Особенно хочу отметить работу …. |  | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |