Российская Федерация

Иркутская область

ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

(МКОУШР «СОШ №2»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **«Рассмотрено»**Руководитель МО **Молчанова С. В.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Согласовано»**Зам. директора по УР МКОУШР «СОШ №2» **Бурдыко Е. М.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Утверждаю»**Директор МКОУШР «СОШ № 2»**Маслова О.В.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Петровой Елены Павловны**, учителя начальных классов 1 квалификационной категории

по **технологии,** 4 «г» класса

Разработана на основе общеобразовательной программы   «Планета знаний» под общей редакцией И.А.Петровой.

Обеспечивается учебно-методическим комплектом, в который входят учебник «Технология»,

методические рекомендации авторов учебника (авторы О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова).

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_­\_\_\_\_\_» 2014г.

г. Шелехов

2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии составлена в соответ­ствии с общими целями изучения курса, определёнными Федеральным государственным образовательным стандар­том начального общего образования.

 Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

В рамках этой программы для каждого ребёнка создают­ся оптимальные условия для формирования нравственной, активной, творческой, эмоционально и эстетически разви­той, творческой и самостоятельной личности.

Цели программы:

развитие творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого вооб­ражения и восприимчивости, создание наиболее благопри­ятных условий для развития и самореализации как не­отъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного вооб­ражения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориен­тироваться в информации разного вида;

формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значи­мых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирова­ние начальных форм познавательных универсальных учеб­ных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классифи­кация и обобщение;

представлений о роли трудовой деятельности челове­ка в преобразовании окружающего мира, о правилах созда­ния предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;

воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к мате­риальным и духовным ценностям; интереса к информаци­онной и коммуникационной деятельности; осознание прак­тического применения правил сотрудничества в коллектив­ной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предмет­ном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

В соответствии с этими целями и методической концеп­цией авторов можно сформулировать три группы задач, на­правленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Образовательные задачи

* знакомство с различными видами декоративно-при­кладного искусства, с технологиями производства;
* освоение технологических приёмов, включающее зна­комство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;
* формирование первоначальных конструкторско-тех-нологических знаний и умений; целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творчес­кой предметно-преобразующей деятельности человека; внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отра­ботки предметно-преобразовательных действий; умения ис­кать и преобразовывать необходимую информацию на осно­ве различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
* ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, по­иска, преобразования, хранения информации, использова­ния компьютера; поиск (проверка) необходимой информа­ции в словарях, в компьютере, в сети Интернет;
* знакомство с миром информационных и компьютер­ных технологий, освоение простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности.
* Воспитательные задачи
* формирование прочных мотивов и потребностей в обу­чении и самореализации;
* развитие интересов ребёнка, расширение его кругозо­ра, знакомство с историей и культурой народа, с его куль­турными ценностями, с историей возникновения и исполь­зования предметов быта;
* формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;
* пробуждение творческой активности детей, стимули­рование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
* формирование интереса и любви к народному и деко­ративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;
* формирование мотивации успеха и достижений, твор­ческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
* воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресур­сов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

Развивающие задачи

* развитие самостоятельного мышления, умения срав­нивать, анализировать, формировать предварительный план действий;
* развитие стремления к расширению кругозора и при­обретению опыта самостоятельного познания, умения поль­зоваться справочной литературой и другими источниками информации;
* развитие речи, памяти, внимания;
* развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориен­тирование в пространстве и т.д.;
* развитие двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;
* развитие коммуникативной культуры ребёнка;
* развитие пространственного мышления;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
* развитие коммуникативной компетентности млад­ших школьников на основе организации совместной про­дуктивной деятельности;
* развитие знаково-символического и пространствен­ного мышления, творческого и репродуктивного воображе­ния (на основе решения задач по моделированию и отобра­жению объекта и процесса его преобразования в форме мо­делей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конст-рукторско-технологических задач);
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение состав­лять план действий и применять его для решения практи­ческих задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения дейст­вия), контроль, коррекцию и оценку;
* — развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4 класс (34 ч)**

Объёмное конструирование из бумаги и других материалов (7 ч)

Знакомство с миром профессий. Взаимосвязь профессий. Разнообразие типографской продукции. Профессия метео­ролога. Сведения об измерении силы и направления ветра. Принципы действия ветроуказателя, флюгера, ветряной вертушки. Профессия топографа. Рельеф земли. Профессия архитектор. Конструкции мостов. Мост. Древние зодчие. Принципы построения бревенчатого сруба.

Практическая деятельность. Изготовление шаблона из картона. Работа с канцелярским ножом и дыроколом. Па­мятный фотоальбом (поделка из картона с прорезями). Из­готовление объёмной поделки с вращающимся модулем. Изготовление поделок: «Вертолётик» (бумажный подвиж­ный модуль), пуговичная «Вертушка» (подвижная инерци­онная игрушка). Поделка «Волшебный цветок» (бумажная подвижная модель). Изготовление салфеточной массы для лепки. Работа с циркулем и линейкой. Изготовление развёр­тки для конуса. Вырезание сектора. Изготовление макета рельефа земли. Чудо-мост (эксперимент). Работа с отвесом. Выравнивание по отвесу. Изготовление поделки «Пизан-ская башня» (бумажный макет). Поделка «Колодец» (объ­ёмный макет из дерева). Изготовление объёмного макета из различных материалов.

Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром (7 ч)

Возникновение профессий. Сведения о самых первых профессиях. Принципы экономичного ведения хозяйства. Экономия природных ресурсов и экология. Правила эконо­мии. Уборка в доме. Мероприятия по сохранению здоровья. Здоровое питание. Пищевой режим. Режим дня. Личная ги­гиена. Гигиена быта. Свойства гипса. Гипс как декоратив­ный материал. Мексиканская игрушка пиньята. Техника папье-маше. Бисероплетение.

Практическая деятельность. Изготовление поделки из природных материалов сувенирный веник. Мешочек для запаривания трав (объёмная поделка из ткани). Работа с гипсом. Поделка гипсовый подсвечник. Изготовление кук­лы пиньята (объёмная поделка из папье-маше на основе воз­душного шара). Поделка ящерка (бисероплетение по схеме). Изготовление ёлочных игрушек из бисера. Новогоднее меню.

Работа с текстильными материалами (8 ч)

Талисманы, амулеты. Пряжа и плетение. Деловой эти­кет. Спецодежда. Одежда делового человека. Деловой кос­тюм. Галстук. Искусственные цветы. Цветы из ткани. Тех­нологические приёмы работы с тканью. Виды швов. Ручной шов «Строчка». Швы на джинсах. Заплатки. Обсуждение профессии дизайнера. Проект оформления детской комнаты.

Практическая деятельность. Плетение по схеме. Изго­товление оберега. Поделка в технике изонить. Навыки завя­зывания галстука. Последовательность глажения мужской рубашки. Поделка из ткани по выкройке грелка-курица на чайник. Поделки: пышные цветы (объёмная поделка из ткани), цветы с бахромой (объёмная поделка из ткани), спи­ральные розы (объёмная поделка из ткани), объёмные цве­ты (поделка из ткани). Поделка Чудо-букет (объёмная по­делка из ткани). Нарядные заплатки — декоративное укра­шение. Изготовление заплатки из ткани. Поделки: сумка-карман из джинсовой ткани, сумка-мешок из джинсов (объ­ёмная поделка из ткани).

Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними (11 ч)

Свойства информации. Профессии информационных технологий. Хранение информации. Носители информа­ции. Виды и свойства информации. Систематизация инфор­мации. Интерфейс. Калькулятор. Работа в Word. Таблицы. Photoshop (Фотошоп). Работа с фотографией в Paint (деко­рирование). Компьютерная вёрстка. Современный верс­тальщик. Роль Интернета в жизни современного человека. Электронная почта. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Интернет. Достоверность информации в Интернете. Элект­ронные публикации. Электронный журнал. Веб-дизайн. Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Инфор­мационно-поисковые системы.

Практическая деятельность. Работа с флешкой. Поиск информации в компьютере (файлы и папки). Работа с каль­кулятором. Изготовление таблички на дверь. Расписание звонков. Весёлая открытка (преобразование в Paint, ис­пользование надписей). Школьная стенгазета (статья для газеты). Поиск информации о любимом животном.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

осознание созидательного и нравственного значения тру­да в жизни человека и общества;

положительная мотивация и познавательный интерес к созданию личностно и общественно значимых объектов

труда;

представления о мире профессий и важности правильно­го выбора профессии, о материальной культуре как про­дукте предметно-преобразующей деятельности челове­ка, о роли ручного труда в жизни человека;

уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;

мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элемен­тарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье.

Могут быть сформированы:

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;

мотивация на творческую самореализацию при оформле­нии своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, ху­дожественно-декоративных и других изделий;

чувство ответственности за выполнение своей части рабо­ты при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и кон­структивным свойствам на основе полученных представ­лений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоен­ных материалов оптимальные и доступные технологи­ческие приёмы их ручной обработки при разметке дета­лей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;

экономно расходовать используемые материалы;

соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с руч­ными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);

изготавливать изделия из доступных материалов по об­разцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке;

соблюдать последовательность технологических опера­ций при изготовлении и сборке изделия;

создавать модели несложных объектов из различных ма­териалов;

осуществлять декоративное оформление и отделку изде­лий;

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соеди­нения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на до­страивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

пришивать пуговицы, выполнять разные виды швов;

пользоваться персональным компьютером для воспроиз­ведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать инфор­мацию, выполнять задания;

создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Учащиеся получат возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на пра­вильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью реше­ния определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информа­ции, воплощать этот образ в материале;

работать с различными материалами, зная их свойства (пластилином, глиной, солёным тестом, природными ма­териалами, бумагой, картоном, гофрокартоном, тка­нью, нитками, проволокой, фольгой, бисером);

проводить мелкий ремонт одежды;

отремонтировать разорвавшуюся книгу;

ухаживать за домашними питомцами и растениями;

обращаться с бытовыми приборами;

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, с доступными способами её получения, хране­ния, переработки;

использовать приобретённые навыки для творческой са­мореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзь­ям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

 Регулятивные

Учащиеся научатся:

удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-ху­дожественной деятельности;

действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учеб­ного материала;

использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в твор­ческой деятельности;

осознанно использовать безопасные приёмы труда;

самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;

участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;

распределять обязанности и общий объём работ в выпол­нении коллективных поделок;

вносить необходимые коррективы в собственные дейс­твия по итогам самооценки;

сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над по­делками.

Учащиеся получат возможность научиться:

планировать собственную творческую деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);

распределять рабочее время;

осуществлять универсальные способы контроля и кор­рекции результатов действий;

прогнозировать конечный практический результат и са­мостоятельно комбинировать художественные техноло­гии в соответствии с конструктивной и декоративно-ху­дожественной задачей;

организовывать коллективную и групповую творческую работу, элементарные доступные проекты.

Познавательные

Учащиеся научатся:

наблюдать и сравнивать свойства различных материа­лов;

узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни;

различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

соотносить развёртку заданной конструкции с рисун­ком, простейшим чертежом или эскизом;

конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;

осуществлять поиск необходимой информации на персо­нальном компьютере для решения доступных конструк-торско-технологических задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

обобщать полученные знания о различных материалах и их свойствах;

классифицировать и обобщать информацию об истории происхождения материалов (глины, пластилина, бума­ги, ткани, проволоки, фольги,), предметов (книги, игру­шек, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов, термометра, сантиметровой ленты), ремёсел и технологий (оригами, изонить, бисероплетения, вышивки, фитодизайна);

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способа­ми её получения, хранения, переработки.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

задавать вопросы уточняющего характера;

высказывать собственное мнение о результатах творчес­кой работы;

рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых);

объяснять инструкции по изготовлению поделок;

уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;

договариваться и приходить к общему решению.

Учащиеся получат возможность научиться:

владеть монологической формой речи, уметь рассказы­вать о разных профессиях, о значении труда в жизни че­ловека и общества;

брать интервью у одноклассников и взрослых;

задавать вопросы с целью планирования хода выполне­ния работы, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;

владеть диалогической формой речи, аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач, ар­гументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свою идею;

оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопо­мощь.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, в который входят :

О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 4 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель, 2011 год

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Технология. 4 класс. Рабочая тет­радь. — М.: АСТ, Астрель,2011 год

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель, 2011

**Календарно – тематическое планирование по технологии**

**4 класс УМК «Планета знаний»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Темаурока | Кол-вочасов | Основныевидыучебной деятельности | Видыконтроля(к/р, с/р, тест, мониторинг: IX/II/ V) | Планируемые результаты освоения материала | Дата | Примечание |
| предметные | метапредметные | личностные | По плану | Факт |
| 1 | Объёмное конструирование из бумаги и других материалов (16 ч) | Работа с бумагой. Типографские работы.Изготовление поделки «Памятный альбом». | 1 | Работа с бумагой. | Поделка | Знать многообразие профессий. Уметь изготавливать шаблоны из картона по размеру фотографий; прорезать в картоне прорези по заданным размерам; пользоваться дыроколом. Уметь применять полученные умения при изготовлении поделки.Уметь выполнять чертеж по заданным параметрам. | Регулятивные:использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в твор­ческой деятельности;осознанно использовать безопасные приёмы труда;сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.Коммуникативные:задавать вопросы уточняющего характера;высказывать собственное мнение о результатах творчес­кой работы;рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых);владеть монологической формой речи, уметь рассказы­вать о разных профессиях, о значении труда в жизни че­ловека и общества.Познавательные:различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями; | Личностные:осознание созидательного и нравственного значения тру­да в жизни человека и общества;положительная мотивация и познавательный интерес к созданию личностно и общественно значимых объектовтруда;представления о мире профессий и важности правильно­го выбора профессии, о материальной культуре как про­дукте предметно-преобразующей деятельности челове­ка, о роли ручного труда в жизни человека;чувство ответственности за выполнение своей части рабо­ты при работе в группе (в ходе проектной деятельности);устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке. |  |  |  |
| 2 | Работа с разными материалами. Город воздушных потоков. Изготовление поделки «Ветряная вертушка». «Флюгер». | 1 | Работа с разными материалами | Поделка | Знать элементы декора.Знать зависимость изменения показателей измерительных приборов и приспособлений от силы ветра. Уметь изготавливать объемные поделки с вращающимся модулем; закреплять детали булавкой на древесине.Знать принцип действия флюгера. |  |  |  |
| 3 | Работа с бумагой.Город испытателей. Изготовление поделки «Волшебный цветок». | 1 | Работа с бумагой. | Поделка | Уметь действовать по инструкции при изготовлении объемных поделок с вращающимся модулем;изготавливать подвижные игрушки; испытывать поделки в действии. Делать выводы на основе испытаний. |  |  |  |
| 4 | Работа с природными материалами Изготовление поделки "Райская птичка". | 1 | Работа с природными материалами | Поделка | Знать приемы работы с природным материалом.Уметь подбирать необходимый материал в соответствии с задуманной темой. |  |  |  |
| 5 | Работа с бумагой. Ознакомление с профессией топограф. Изготовление поделки «Горы и равнины (макет рельефа земли). | 1 | Работа с бумагой. Конструирование. | Поделка | Уметь изготавливать изделия из природного материала.Уметь подбирать необходимый материал в соответствии с задуманной темой.Знать взаимосвязь между рельефом местности и его изображением на карте. Уметь работать с циркулем и линейкой для построения разверток конуса; экспериментировать с размерами вырезаемого сектора, чтобы сделать выводы. Знать связь между конфигурацией развертки и высотой и толщиной конуса из этой развертки. Уметь декорировать бумажный макет салфеточной массой; окрашивать и грунтовать макет.  |  |  |  |
| 6 | Работа с бумагой. Город архитекторов. Изготовление поделки «Бумажная Пизанская башня». | 1 | Работа с бумагой.Конструирование. | Поделка | Знать правила техники безопасности при работе с колющим инструментом.Уметь выполнять чертеж по заданным параметрам.Знать правила построения чертежа.Уметь пользоваться чертежным инструментом. |  |  |  |
| 7 | Работа с различными материалами. Город зодчих. Изготовление поделки «Колодец» (макет из спичек) . | 1 | Работа с различными материалами | Поделка |  |  |  |
| 8 | Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром (17 ч) | Рачительный хозяин. Изготовление поделки «Цветочная ваза». | 1 | Работа с различными материалами. | Поделка | Знать способы крепления деталей.Уметь дополнять изделие дополнительными деталями.Знать прием использования бросового материала.Уметь использовать материал по назначению, раскраивать экономно, соблюдать правила техники безопасности.Знать правила экономии. Уметь применять знания о порядке подметания;декорировать готовые формы. | **Познавательные:**классифицировать и обобщать информацию об истории происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги,), предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов, термометра, сантиметровой ленты), ремёсел и технологий (оригами, изонить, бисероплетения, вышивки, фито дизайна; различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;**Регулятивные:**удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-ху­дожественной деятельности;действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учеб­ного материала;использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в твор­ческой деятельности;осознанно использовать безопасные приёмы труда;сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;распределять рабочее время;осуществлять универсальные способы контроля и кор­рекции результатов действий.обобщать полученные знания о различных материалах и их свойствах; | **Личностные:**мотивация на творческую самореализацию при оформле­нии своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, ху­дожественно-декоративных и других изделий; чувство ответственности за выполнение своей части рабо­ты при работе в группе (в ходе проектной деятельности);устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке.объяснять инструкции по изготовлению поделок;уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;договариваться и приходить к общему решению; |  |  |  |
| 9 | Изготовление сувенирного веника «Домовушка». | 1 | Работа с различными материалами. | Поделка |  |  |  |
| 10 | Работа с текстильными материалами. Студия здоровья. Изготовление поделки «Мешочек для запаривания трав». | 1 | Работа с текстильными материалами. | Поделка | Обсуждение проблем охраны здоровья, здорового питания, режима дня и личной гигиены. Уметь выполнять поделки из такни; раскраивать ткань.Знать способ хранения травяных сборов.Уметь выполнять шов "иголку вперед". |  |  |  |
| 11 | Работа с гипсом. Город скульпторов. Изготовление поделки «Гипсовый подсвечник». | 1 | Работа с гипсом. | Поделка | Знать особенности работы с гипсом.Уметь разводить гипсовый раствор нужной консистенции; лепить цилиндрическую форму для серединки подсвечника; подготавливать форму для заливки гипса;соскабливать излишки гипса и неровности заливки. Уметь декорировать, окрашивать и грунтовать изделия из гипса.Уметь работать четко, быстро, учитывая скорость застывания гипса. |  |  |  |
| 12 | Работа с гипсом. Город скульпторов. Изготовление поделки «Гипсовый подсвечник». | 1 | Работа с гипсом. | Поделка |  |  |  |
| 13 | Бульвар устроителей праздников. Изготовление поделки «Мексиканская кукла пиьята» (папье-маше). | 1 | Работа с папье - маше | Поделка | Знать способ выполнения папье-маше.Уметь обрывать газетной бумаги на кусочки для заготовок; оклеивать обрывками бумаги выпуклую поверхность в несколько слоев; прорезать канцелярским ножом папье-маше. Уметь заполнять пиньяту сюрпризами и заклеивать отверстие; перевязывать пиньяту; декорировать пиньяту при помощи изученных технологий объемными деталями. |  |  |  |
| 14 | Работа с бумагой. Бульвар устроителей праздников. Изготовление объемных снежинок. | 1 | Работа с бумагой. | Поделка | Знать последовательность склеивания частей снежинок. Уметь выполнять работу аккуратно, последовательно склеивая части снежинок.Уметь подготовить необходимый материал, основу поделки. |  |  |  |
| 15 | Бисероплетение. Бисерная улица. Изготовление поделки «Юркая ящерица». | 1 | Бисероплетение. | Поделка | Уметьприменят*ь* знания, полученные ранее при работе с проволокой и бисером. Читать схему и разбираться в схемах бисероплетения.Знать виды поделочных доступных материалов.Уметь изготавливать изделия из подручных материалов по образцу выполнять правила техники безопасности.Знать правила техники безопасности при работе с колющими предметами.Уметь выполнять инструкции при решении учебных задач; изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу. |  |  |  |
| 16 |  Ёлочные игрушки из бисера | 1 | Бисероплетение. | Поделка |  |  |  |
| 17 | Изготовление елочных игрушек из различных материалов. | 1 | Работа с различными материалами. | Поделка |  |  |  |
| 18 | Работа с различными материалами. Каркасные модели человека в движении. | 1 | Работа с различными материалами. | Поделка | Знать правила техники безопасности при работе с колющими предметами.Уметь выполнять инструкции при решении учебных задач; изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу. |  |  |  |
| 19 | Изделия из пластического материала (соленое тесто). Изготовление поделки "Гномик". | 1 | Лепка из соленого теста. | Поделка | Знать виды пластических материалов, их особенности.Уметь готовить соленое тесто.Уметь соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия. |  |  |  |
| 20 | Изделия из пластического материала (соленое тесто). Изготовление поделки "Рыбка". | 1 | Лепка из соленого теста. | Поделка |  |  |  |
| 21 | Изделия из «Пышные цветы».пластического материала (соленое тесто). Изготовление поделки "Подводный мир". | 1 | Лепка из соленого теста. | Поделка |  |  |  |
| 22 | Работа с текстильными материалами (22 ч) | Работа с текстильными материалами. Как меняются профессии. Изготовление поделки «Спиральные розы» | 1 | Работа с текстильными материалами. | Поделка | Знать способы оплетки, крепления.Уметь вплетать элементы декора.Знать правила работы с текстильными материалами.Уметь выполнять инструкции при решении учебных задач; изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу. | Регулятивные:самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;распределять обязанности и общий объём работ в выпол­нении коллективных поделок;вносить необходимые коррективы в собственные дейс­твия по итогам самооценки.Коммуникативные:брать интервью у одноклассников и взрослых;задавать вопросы с целью планирования хода выполне­ния работы, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;Познавательные:классифицировать и обобщать информацию об истории происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги,), предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов, термометра, сантиметровой ленты), ремёсел и технологий (оригами, изонить, бисероплетения, вышивки, фитодизайна);наблюдать и сравнивать свойства различных материалов;•узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни;соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом. | **Личностные:**уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элемен­тарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье; чувство ответственности за выполнение своей части рабо­ты при работе в группе (в ходе проектной деятельности);устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке. |  |  |  |
| 23 | Работа с текстильными материалами.Изготовление индейского талисмана «Ловец снов». | 1 | Работа с текстильными материалами. | Поделка |  |  |  |
| 24 | Работа с текстильными материалами.Курсы кройки и шитья. Изготовление поделок: «грелка-курица на чайник» (по выкройке) | 1 | Работа с текстильными материалами. | Поделка | Знать правила работы с текстильными материалами.Уметь выполнять инструкции при решении учебных задач; изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу. |  |  |  |
| 25 | Работа с текстильными материалами.Курсы кройки и шитья. Изготовление поделок: «грелка-курица на чайник» (по выкройке) | 1 | Работа с текстильными материалами. | Поделка |  |  |  |
| 26 | Работа с текстильными материалами.Изготовление поделки «Прихватка».  | 1 | Работа с текстильными материалами. | Поделка | Знать правила работы с текстильными материалами.Уметь выполнять инструкции при решении учебных задач; изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу. |  |  |  |
| 27 | Работа с текстильными материалами.Декорирование лицевой части прихватки.  | 1 | Работа с текстильными материалами. | Поделка | Знать виды швов и область их применения.Уметь выполнять обметочный шов, соблюдая шаг шва. |  |  |  |
| 28 | Работа с текстильными материалами.Изготовление кожаного брелка" Поросенок" | 1 | Работа с текстильными материалами. | Поделка | Знать сорта и свойства кожи.Уметь соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия из кожи; осуществлять декоративное оформление изделия. |  |  |  |
| 29 | Работа с текстильными материалами. Штопка. | 1 | Работа с текстильными материалами. | Поделка | Знать правила техники безопасности при работе с колющими предметами.Уметь использовать знания и навыки для выполнения домашнего труда (мелкий ремонт одежды). |  |  |  |  |
| 30 | Работа с текстильными материалами.Спиральные розы.Объёмные цветы. | 1 | Работа с текстильными материалами. | Поделка |  |  |  |  |
| 31 | Работа с текстильными материалами.Ручной шов "Строчка". | 1 | Работа с текстильными материалами. | Поделка |  |  |  |
| 32 | Работа с тканью. Изготовление поделки «Мышка». | 1 | Работа с текстильными материалами. | Поделка | Знать способ соединения деталей (сметочный шов)Уметь равномерно набивать сшитую форму наполнителем, придавая нужную форму. |  |  |  |  |
| 33 | Конструирование Работа с конструктором. Сборка моделей по собственному замыслу. | 1 | Конструирование | Поделка | Знать названия деталей, их назначение, способы соединения.Уметь соединять детали. Использовать детали по назначению. |  |  |  |
| 34 | Конструирование Работа с конструктором. Автокран. | 1 | Конструирование | Поделка | Знать названия деталей, их назначение, способы соединения.Уметь соединять детали. Использовать детали по назначению. |  |  |  |