Российская Федерация

Иркутская область

ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

(МКОУШР «СОШ №2»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  **Молчанова С. В.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УР  МКОУШР «СОШ №2»  **Бурдыко Е. М.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУШР «СОШ № 2»  **Маслова О.В.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Петровой Елены Павловны**, учителя начальных классов 1 квалификационной категории

по **окружающему миру** 4 «г» класса

учебно-методический комплект **«Планета знаний»**.

Разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа

и государственного образовательного стандарта,

авторской программы «Окружающий мир»  4 класс,  Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплин.   М., АСТ, Астрель, 2011.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_­\_\_\_\_\_» 2014г.

г. Шелехов

2014-2015 учебный год

**Пояснительнаязаписка**

Рабочая программа учебного курса окружающего мира для 4 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Минобразования РФ. №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования № 1312 от 05.03.2004 r.;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014-2015 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ;

- Письма Минобрнауки России от 01.04.05 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1- 4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний» М.:АСТ Астрель, 2011г.

- Примерной программы по предмету «Окружающий мир», рекомендованной Министерством образования РФ, программы Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Е. В. Саплина, 2011г и рассчитана в 4классе на 34 учебные недели; по 2 часа в неделю; 68 часов за год.

- Образовательной программы МКОУШР «СОШ №2», утверждённой директором школы, приказ №395-ш от 05.06.2014г.

Особое значение предмета ***« Окружающий мир»*** заключается в формировании у детей 6–10 лет целостного представления о мире и месте человека в нем.

***Цель курса:*** *формирование представлений о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.*

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

**Задачи курса:**

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
* формирование основ экологической культуры;
* патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

Ведущим из них является принцип ***целостности***, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Историко-обществоведческие знания необходимы *для* фор­мирования каждого человека как культурного и об­разованного гражданина своей страны.

Пропедевтические знания по истории в начальной школе в рамках курса «Окружающий мир» нацелены на формирование .

Принцип ***развития*** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип ***гуманитаризации*** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип ***культуросообразности*** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип ***спиралевидности***. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2-м классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

Принцип ***вариативности*** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности.

Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: ***краеведческий, сезонный и экологический***.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через ***опыты***. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится ***экспериментирование***. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы.

Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных ***практических работ***. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

В программе выделены «Планируемые результаты к освоению программы» по каждому году обучения. Планируемые результаты определяют как обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение, так и определяют зону ближайшего развития учащихся — знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Наш край** (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

**Наша Родина на планете Земля** (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

**История нашей Родины** (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» К КОНЦУ 4 КЛАССА**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У обучающихся будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* способность к самооценке;
* осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
* знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
* чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
* понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

*могут быть сформированы:*

* устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
* осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
* осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
* основы экологической культуры;
* уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
* целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

*Обучающиеся научатся:*

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* различать план местности и географическую карту;
* читать план с помощью условных знаков;
* различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
* объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
* выполнять правила поведения в природе.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
* предсказывать погоду по местным признакам;
* характеризовать основные виды почв;
* характеризовать распределение воды и суши на Земле;
* объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
* объяснять причины смены времён года;
* применять масштаб при чтении плана и карты;
* отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
* делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

*Обучающиеся научатся:*

* различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
* различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
* называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета;1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
* соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
* находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
* рассказывать о ключевых событиях истории государства;
* рассказывать об основных событиях истории своего края.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
* сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
* характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

*Обучающиеся научатся:*

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
* осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Обучающиеся могут научиться:*

* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

*Обучающиеся научатся:*

* находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
* использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* сравнивать исторические события, делать обобщения.

*Обучающиеся могут научиться:*

* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
* устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
* сравнивать исторические и литературные источники;
* строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
* собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

*Обучающиеся научатся:*

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

*Обучающиеся могут научиться:*

* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

*Программа рассчитана:*

количество часов в год – 68;

количество часов в неделю – 2;

количество часов в I четверти – 18;

количество часов во II четверти – 14;

количество часов в III четверти – 20;

количество часов в IV четверти – 16.

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру**

**4 класс «Планета знаний»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема  урока | Кол-во  часов | Основные  виды  учебной деятельности | | Виды контроля  (к/р, с/р, тест, мониторинг:  IX/II/ V) | Планируемые результаты освоения материала | | | | | | Дата | | Примечание | |
| предметные | | | метапредметные | личностные | |
|  | Наш край (22 ч) | Что такое погода. Как погода зависит от ветра. | 1 | Наблюдение за погодой, определение погоды, работа с учебником | | Фронтальный опрос | Уметь:  использовать ранее полученные знания при характеристике погоды;  проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице.  Уметь:  объяснять, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки.  Знать:  как погода зависит от ветра;  местные признаки предсказания погоды; значение научных предсказаний погоды.  Уметь:  характеризоватьпогоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц.  Знать:  что такое план, карта, условные обозначения;  историю создания карт;  виды поверхностей земли и их основные черты.  Уметь:  объяснять значение плана и карты в жизни человека;  приводитьпримеры из истории создания карт;  характеризоватьформы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). Знать:  как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши;  основные полезные ископаемые  Уметь:  характеризовать значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений;  доказыватьнеобходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования.  Знать:  основные виды почв.  Уметь:  объяснять причины разнообразия почв. | | | Познавательные:  проводить наблюдения за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, собирать природный материал, делать зарисовки, фото и видео съемку;  читатьплан и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб;изображать путь от дома до школы;составлять описание местности;  моделировать формы поверхности суши из песка, глины или пластилина;  исследовать на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв  Регулятивные:  обобщать результаты наблюдений, делать выводы;  Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. | Личностные:  правильно вести себя во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов;  участвовать в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов;  положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;  способность к самооценке; | |  | | Часть 1  С. 6 – 14  вопросы | |
|  | Предсказание погоды | 1 | Работа с учебником и доп. литературой | | Взаимоконтроль |  | | С. 14—17 – подобрать приметы погоды | |
|  | *Экскурсия* в смешанный лес | 1 | Наблюдение за живым и неживым миром леса. | | Работа в группах |  | | Сочинить рассказ об управлении погодой | |
|  | *Экскурсия* на луг или в поле | 1 | Наблюдение за живым и неживым миром поля. | | Фронтальный опрос |  | | Заполнить таблицу | |
|  | Наша местность на плане и карте | 1 | Работа с картой и планом. Составление плана. | | Составление плана местности |  | | С. 18—20 вопросы 1-3 (работа с планом) | |
|  | План местности | 1 | Составление плана, используя условные знаки. | | Составление плана местности |  | | С. 21—25 вопросы 1-3 (определить масштаб) | |
|  | Географическая карта | 1 | Работа с картой, с учебником, учатся читать и понимать карту. | | Работа с картой России |  | | С. 25—29 вопросы, знать основные понятия | |
|  | Равнины | 1 | Знакомство с особен-ностями равнины и ее сообществом. Работа с картой, с учебником | | Работа с картой России |  | | С. 30—33 вопросы 1-7  8-9 (дополн.) | |
|  | Горы | 1 | Знакомство с горами. Наблюдение над изменением раститель-ности при подъем в горы. Работа с картой, с учебником. | | Работа с картой России |  | | С. 33—36  Пересказ | |
|  | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши | 1 | Наблюдение над видами поверхности, определение с помощью чего они так изменились. Работа с учебником. Выполнение опыта. | | Работа в группах |  | | С. 36—41  Пересказ, в.1 (рисунок) | |
|  | Как деятельность человека изменяет поверхность суши. | 1 | Работа с учебником. | | Фронтальный опрос |  | | С. 41—45  Пересказ, вопросы 6,  1-2 | |
|  | Богатства недр | 1 | Работа с картой и учебником, коллекцией полезных ископаемых | | Работа в парах |  | | С. 45—49  Вопросы, вырастить кристаллы | |
|  | Разнообразие почв. | 1 | Работа с учебником, с коллекцией «виды почвы» | | Тест |  | | С. 50—52  Пересказ, выполнить опыт с 52 в.6 | |
|  | Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу. | 1 | Составление сообществ, работа с учебником, с гербарием. | | Работа в группах | Знать:  что такое природное сообщество;  основные признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах.  Уметь:  приводить примеры взаимосвязей между обитателями природных сообществ;  характеризовать роль каждого из компонентов природного сообщества.  Знать:  основные моменты влияния человека на состояние природных сообществ.  Уметь:  сравнивать условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей.  Знать:  отличие искусственных сообществ от природных.  Уметь:  прогнозировать изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов.  Знать:  мероприятия по использованию и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ.  Уметь:  характеризовать особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества. | | | Познавательные:  читать схемы, характеризующие круговорот веществ в природе;моделировать цепи питания;  проводить наблюдения за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи;  работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой по теме раздела и в реализации проектной деятельности  Регулятивные:  планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  осуществлять пошаговый и итоговый контроль; | Личностные:  понимание необходимости соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;  чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;  распределять обязанности при работе в группе;  учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. | |  | | С. 53—58 вопросы, составить 3 цепи питания | |
|  | Животные — обитатели луга. Луг  в жизни человека | 1 | Работа с учебником, с дополнительной литературой. Знакомство с обитателями луга. | | Фронтальный опрос Наблюдение |  | | С. 59—64  Вопросы, рисунок | |
|  | Какие растения растут в лесу | 1 | Сравнивают, наблюдают, работа с гербарием. | | Работа в парах |  | | С. 64—68  Доп. мат. О животных леса. | |
|  | Животные — обитатели леса. Лес  в жизни человека | 1 | Работа с книгой, наблюдение. | | Фронтальный опрос |  | | С. 69—73, составить правила поведения человека в лесу | |
|  | Водоём.  Водоемы нашего края. | 1 | Работа с гербарием, наблюдение, сравнение, работа с книгой, гербарием | | Работа в группах |  | | С. 74—80  Пересказ, составить 3 цепи питания | |
|  | Искусственные сообщества. Поле | 1 | Работа с гербарием, наблюдение, сравнение, работа с книгой. | | Взаимоконтроль |  | | С. 81—85  вопросы | |
|  | Животные — обитатели полей | 1 | Работа с книгой, выбор информации. | | Взаимоконтроль |  | | С. 85—87  Доп. матер.о любом обитателе полей. | |
|  | Сад | 1 | Работа с книгой и раздаточным материалом. | | Работа в группах |  | | С. 88—93  повторить основные понятия. | |
|  | Проверочная работа №1 по теме «Наш край» | 1 | Выполнение проверочной работы, работа самостоятельно. | | Проверочная работа |  | |  | |
| Внеклассная деятельность учащихся С. 94—95 | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | Наша Родина на планете Земля (12 ч) | Какую форму  имеет Земля. Карта полушарий. | 1 | Работа с готовыми моделями  (глобус, карта и др.); создание  несложных моделей. Элементар-  ные приемы чтения плана, карты (без масштаба) | Фронтальный опрос, работа с картой | | Знать:  определения:материк, океан, меридиан, параллель, карта, план.  Уметь:  показывать на карте полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы;обозначать на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор.  Знать:  причины смены дня и ночи, времен года.  Уметь:  находить и показывать на карте и глобусе различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.).  Знать:  разнообразие условий жизни на Земле.  Уметь:  выявлять влияние разнообразие условий жизни на Землена растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды;  находить и показывать на карте России основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте.  Знать:  основные природные зоны России;  условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России.  Уметь:  показывать на карте основные природные зоны России;  характеризовать условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России;  оценивать влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране.  Знать:  особенности природы в разных природных зонах, называть причины различий.  Уметь:  характеризовать экологические проблемы России, своего края и своей местности;  приводить примеры международного сотрудничества по охране природы;доказывать, что люди планеты Земля в ответе за ее будущее. | Познавательные:Доказывать опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму;  демонстрировать движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;  находить дополнительную информацию об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать ее в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др;  проводить исследование, как деятельность человека влияет на природу.Регулятивные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. | | | Личностные:  участвовать в мероприятиях по охране природы своей местности;  отражать красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах;  Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности;  участвовать в проектной деятельности по изучению природы России |  | | | С. 98—105  пересказ | |
|  | Движение Земли | 1 | Работа с готовыми моделями  (глобус, карта и др.); создание  несложных моделей. Элементар-  ные приемы чтения плана, карты (без масштаба) | Фронтальная беседа | |  | | | С. 106—109  вопросы | |
|  | В пустынях  Африки | 1 | Элементарные приемы чтения карты  (без масштаба).  Работа с учебником. | Практическая работа с картой | |  | | | С. 110—113  Вопросы 1-8, вопрос7 – дополнит. | |
|  | Экваториальные леса Южной  Америки | 1 | Элементарные  приемы чтения  карты (без мас-  штаба). Знакомство с растительным и живот-ным миром экваториаль-ных лесов Южной  Америки. | Тест | |  | | | С. 114—117  Доп. мат. об обитателях Антарктиды или Австралии. | |
|  | Антарктида. Австралия. Евразия | 1 | Элементарные приемы чтения карты  (без масштаба).  Работа с учебником. | Фронтальный опрос | |  | | | С. 117—123  вопросы | |
|  | Карта России. Кавказские горы. | 1 | Элементарные приемы чтения карты  (без масштаба).  Работа с учебником. | Работа с картой | |  | | | С. 123—128  Уметь ориен-тироваться на карте, доп. матер.о живот-ных разных пр. зон (распр.) | |
|  | Зона арктических пустынь | 1 | Элементарные приемы чтения карты  (без масштаба).  Работа с учебником. | Самостоятельная работа, сообщения | |  | | | С. 129—134  Описание зоны аркт. пустынь по плану. Доп. матер. | |
|  | Тундра | 1 | Элементарные приемы чтения карты  (без масштаба).  Работа с учебником. Наблюдение, сравнение. | Творческие работы, сообщения | |  | | | С. 134—139  Описание тундры по плану. Доп. матер. | |
|  | Зона лесов | 1 | Элементарные приемы чтения карты  (без масштаба).  Работа с учебником. | Сообщения | |  | | | С. 139—145  Описание зоны лесов по плану. Доп. матер. | |
|  | Степи | 1 | Элементарные приемы чтения карты  (без масштаба).  Работа с учебником. Выполнение теста. | Тест, сообщения | |  | | | С. 145—150  Описание степи по плану. Доп. матер. | |
|  | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. | 1 | Работа с учебником, составление вопросов. Поддержание дискуссии. | Творческая работа в группах | |  | | | С. 98 – 153  Знать основные понятия, уметь описывать природные зоны по плану. | |
|  | Проверочная работа №2 по теме «Наша Родина на планете Земля» | 1 | Выполнение проверочной работы. | Проверочная работа | |  | | |  | |
| Внеклассная деятельность учащихся С. 94—95 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Наши верные помощники (1 ч) | История  на карте. Исторические источники | 1 | Работа с готовыми  моделями; создание  несложных моделей | Фронтальный опрос | | Знать:  понятия: историческая карта, вещественные, письменные, устные исторические источники.  Уметь:  отличать историческую карту от географической;  работать с исторической картой: читать легенду карты, отличать историческую карту от географической, описывать сведения, полученные из карты.  различатьвещественные, письменные, устные исторические источники. | Познавательные:  преобразовать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой; извлекать  информацию из любых исторических источников  (письменных, устных, вещественных); строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;  находить дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях,справочниках;сравнивать тексты на одну тему, находить ошибки в тексте (рабочая тетрадь). | | | Личностные:  составлять летопись своей семьи |  | | | | Часть 2  С. 3—11 пересказ |
| Древняя Русь (5 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Древнерусское государство (3 ч) | Первые русские князья | 1 | Работа с текстом, сравнение, знакомство с наиболее яркими и важными историческими событиями. | Работа в группах | | Знать:  имена основных исторических личностей, их заслуги;  памятники культуры;  исторические события и даты.  Уметь:  пересказывать часть текста учебника;находить в тексте ответы на вопросы; сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность (рабочая тетрадь);  описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений;  обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны.  давать оценку исторической личности на основе текста учебника;показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты | Познавательные:  находить исторические сведения в литературных произведениях;сравнивать литературные и исторические источники;  работать со словарем в конце учебника, искать информацию в дополнительных источниках, готовить на ее основе сообщения  Регулятивные:  планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  осуществлять пошаговый и итоговый контроль; | | |  |  | | | | С. 12—16  вопросы |
|  | Князь Владимир. Крещение Руси | 1 | Работа с учебником, с дополнительными источниками. | Фронтальная беседа | | объяснять исторический смысл устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь);  составлять логический рассказ о посещении исторических, краеведческих музеев;  наблюдать и сравнивать различные объекты культуры; |  | | | | С. 17—21  пересказ |
|  | Культура  Древней Руси | 1 | Описывают и рассказывают о первой книге. | Индивидуальный опрос | |  | | | | С. 21—24  Пересказ, вопрос 1 |
|  | Монгольское завоевание (2 ч) | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Нев­ский | 1 | Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества:  отдельными, наиболее важными и яркими  историческими событиями, картинами быта,  труда, традициями  людей в разные исторические времена | Текущий контроль | |  | | | | С. 25—29  Уметь рассказать про ист. события |
|  | Куликовская битва. Дмитрий Донской | 1 | Работа с картой. Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества:  отдельными, наиболее важными и яркими  историческими событиями, картинами быта,  труда, традициями  людей в разные исторические времена | Фронтальная беседа | | выдвигать свои предложения по охране местных памятников культуры. |  | | | | С. 30—33  вопросы |
| Московское царство (6 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Московское государство (2 ч) | Первый русский царь. Преобразования  в государстве | 1 | Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества:  отдельными, наиболее важными и яркими  историческими событиями, картинами быта,труда, традициями  людей в разные исторические времена | Индивидуальный опрос | | Знать:  имена основных исторических личностей, их заслуги;  памятники культуры;  исторические события и даты  Уметь:  описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения.определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий (рабочая тетрадь).показывать на исторической карте основные события,  извлекать информацию из карты;  находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщение и выводы. | | Познавательные:  составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала;  устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий;классифицировать имена, названия, понятия (рабочая тетрадь);составлять вопросы по теме;  самостоятельно изучать тексты из вариативной части учебника, находить  дополнительную информацию, готовить сообщения; моделировать путешествие купца в старину (прокладывать по карте маршрут, составлять описание товаров, прогнозировать трудности путешествия).  Регулятивные:оценивать результаты своей  деятельности;  выбирать форму участия в проектной деятельности (создание рукописной книги, макет храма); предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать свое участие. | | Личностные:  умение оценивать трудность предлагаемого задания;  чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;  осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.  Коммуникативные  выражать свои мысли и чувства по поводу исторических событий;  обсуждать с товарищем ответы на  предложенные вопросы, вырабатывать  общую точку зрения;  представлять результаты своей деятельности. |  | | | | С. 36—40  осн. преобразования |
|  | Как жили люди на Руси  в XIV—XVI веках. | 1 | Знакомятся с бытом людей, которые жили на Руси. Работа с книгой, доп. литературой. | Фронтальный опрос | |  | | | | С. 40—44  Пересказ, |
|  | Россия в XVII в. (4 ч) | Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский | 1 | Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества:  отдельными, наиболее важными и яркими  историческими событиями, картинами быта,труда, традициями  людей в разные исторические времена | Творческие работы | |  | | | | С. 44—47  вопросы |
|  |  | Русское государство при первых Романовых | 1 | Знакомятся с помощью учебника и учителя с Историей Отечества:  отдельными, наиболее важными и яркими  историческими событиями, картинами быта, труда, традициями  людей в разные исторические времена | Тест | |  | | | | С. 47—50  Составить рассказ (с.50 №1) |
|  | Расширение границ России в XVII веке. | 1 | Знакомятся с помощью учебника и учителя с историей Отечества:  отдельными, наиболее важными и яркими  историческими событиями, картинами быта, труда, традициями  людей в разные исторические времена. Работа с картой. | Практическая работа | |  | | | | С. 36 – 53  Повторить основные события, даты и ист. деятелей. |
|  | Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа №3 по теме «Московское царство» | 1 | Выполняют проверочную работу. |  | |  | | | | С. 54—55  Подготовить сообщения о Петре 1 |
| Внеклассная деятельность учащихся С. 56—57 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Российская империя (9 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Эпоха преобразований (1 ч) | Пётр I. Реформы в Российском государстве. | 1 | Работа с учебником, сравнение и обобщение преобразований. Заполнение таблицы. | Сообщения | | Знать:  имена основных исторических личностей, их заслуги;  памятники культуры;  развитие науки;  изменения в быту;  исторические события и даты.  Уметь:  описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения;определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий; показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты;  находить в тексте слова для характеристикиисторической личности, делать обобщение и выводы. | | Познавательные:  составлять рассказ по иллюстрации, извлекатьинформацию из иллюстративного материала;  устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий;вспоминать известные факты, связывать их с изученными;  знакомиться с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, описывать их, делиться впечатлениями, высказывать свое отношение к истории края;  сравнивать вооружение русских воинов разных эпох. сравнивать одежду разных эпох;связывать впечатления от произведений искусства на исторические темы с историческими событиями.  Регулятивные:  выбирать форму участия в проектной деятельности (костюмированный бал, макет города XIX века), предлагать свои проекты,самостоятельно распределять роли и планировать свое участие; | | Личностные:  оценивать результаты своей деятельности; осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. Коммуникативные:  представлятьрезультаты своей деятельности; участвовать в коллективном обсуждении полученных результатов |  | | | | С. 58—65  Вопросы 1 вар. – с.62  2 вар. – с.65 |
|  | Век Екатерины (2 ч) | Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II | 1 | Работа с учебником, сравнение и обобщение преобразований. Заполнение таблицы. | Фронтальный опрос | |  | | | | С.66—69  Пересказ, доп. мат. о М.В. Ломоносове или И.П. Кулибине |
|  | Образование и наука  в XVIII веке. | 1 |  | Сообщения | |  | | | | С. 69—73  вопросы |
|  | XIX век: победы и открытия (6 ч) | Война 1812 года. | 1 | Работа с учебником, картой. Изображение с помощью карандашей дружинника, его вооружение. | Текущий опрос | |  | | | | С. 73—76  Пересказ + работа с картой |
|  | Отмена  крепостного права. | 1 | Работа с учебником, картой. | Фронтальная беседа | |  | | | | С. 77—79 пересказ, доп. мат. о первой железной дороге, фотографии и, кинематограф, паровозе. |
|  | Наука и техника  в XIX веке. | 1 | Сравнивают современ-ный транспорт и конку; рассказывают, какие новые детали появились в женском костюме; описы-вают, какие изменения произошли в мужском и женском костюме в XIX веке | Сообщения | |  | | | | С. 80—83  вопросы |
|  | Город и горожане.  Мода XIX века. | 1 | Находят дополнительные сведения об изобретении фотографии и кинемато-графе; рассказывают о значении изобретений; | Творческая работа | |  | | | | С. 83—88  вопросы |
|  | Культура XIX века | 1 | Работа с учебником. | Фронтальный опрос | |  | | | | С. 88—93  Повторить основные события, достижения в науке и технике. |
|  | Проверочная работа №4 по теме«Российская империя» | 1 | Выполняют проверочную работу. | Проверочная работа | |  | | | | С. 94—95 |
| Внеклассная деятельность учащихся С. 96—97 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Российское государство (13 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Россия в начале XIX века (5 ч) | Революция в России | 1 | Работают с лентой времени, учебником. | Фронтальная беседа | | Знать:  имена основных исторических личностей, их заслуги;  памятники культуры;  научные достижения;  изменения в быту;  исторические события и даты;  названия и основняе достопримечательности городов России.  Уметь:  описывать исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации;  сравнивать события, делать обобщения;определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий; показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты;  давать оценку исторической личности, аргументировать свои высказывания, делать обобщение и выводы;  обсуждать использование атомной энергии в военных и мирных целях, высказывать свое отношение к вопросу. | | Познавательные:  составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала;устанавливать причинноследствен-ные связи между собы-тиями и последствиями событий; определять местоположениегородов на карте России, названия стран, граничащих с Россией;  описывать города России по аналогии с описанием в учебнике, находить дополнитель-ную информацию в разных источниках, использовать при характеристике города информацию как исто-рическую так и геогра-фическую; собирать краеведческий материал о родном городе (областном центре), узнавать о местополо-жении достопримеча-тельностей города, архитектурных памят-ников, посещать их, а также места историчес-ких событий.  Регулятивные:  выбирать форму участия в проектной деятельности (фотоальбом «По местам боевой славы», вечер памяти), предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать свое участие. | | Личностные:  умение оценивать трудность предлагаемого задания;  чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;  осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие. Коммуникативные:  интервьюировать родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах);представлять результаты своей деятельности |  | | С. 98—103  вопросы.  Подготовить сообщение о деятельности Красного креста | | |
|  | Россия в годы Советской власти | 1 | Сравнивают герба СССР и РСФСР, работают с картой, находят крупные предприятия. Графически изображают гербы. | Фронтальная беседа, сообщения | |  | | С. 103—107  Вопросы, подготовить сообщения | | |
|  | Великая Отечественная война. | 1 | Знакомятся с помощью учебника и учителя с историей Отечества:  отдельными, наиболее важными и яркими исто-рииическими событиями, картинами быта,труда, традициями людей в разные исторические времена. Работа с картой. | Сообщения | |  | | С. 107—113  Вопросы, основные даты | | |
|  | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. | 1 | Работа с учебником, изображение орденов, выполнение творческих работ. | Творческие работы | |  | | С. 113—118  Вопросы, допол. мат. с. 117 №1 | | |
|  | Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века | 1 | Работа с учебником. Рассказывают о достижениях русского народа. | Тест | |  | | С. 118—123  пересказ, основные даты | | |
|  | Современная Россия (8 ч) | По северным  городам России | 1 | Знакомятся с городами России (Архангельск, Вологда, Великий Устюг, Карго-Поль) и описывают их по плану: название,  достопримечательности, расположение на карте. | Индивидуальный опрос | |  | | С. 124—126  Вопросы, доп. мат. про города России. | | |
|  | По городам Центральной России | 1 | Знакомятся с городами России (Тула, Воронеж, Владимир, Суздаль, Казань)и описывают их по плану: название,  достопримечательности, расположение на карте. | Творческая работа, сообщения | |  | | С. 126—129  Пересказ, доп. мат. про города России. | | |
|  | Города Урала  и Сибири | 1 | Знакомятся с городами России (Екатеринбург, Пермь, Челябинск, Уфа, Новосибирск, Братск, Иркутск, Хабаровск, Владивосток) и описы-вают их по плану: название, достопримеча тельности, расположение на карте. | Фронтальный опрос, сообщения | |  | | С. 130—136 Пересказ, доп. мат. про города России. | | |
|  | Дальний Восток. | 1 | Знакомятся с городами России (Ростов-на-Дону, Ставрополь, Пятигорск, Кисловодск, Невинно-мысск, Дербент)  и описывают их поплану: название,достопримеча-тельности, расположение на карте. | Фронтальная беседа, сообщения | |  | | С. 136—141 повторить основные события, даты, знать достопримечательности изученных городов. | | |
|  | Проверочная работа №5 по теме «Российское государство» | 1 | Выполняют проверочную работу. | Проверочная работа | |  | |  | | |
|  | Россия в мировом сообществе | 1 |  | Текущий контроль | |  | | С. 141—145  Прочитать, вопросы | | |
|  | Жизнь современного человека. | 1 | Рассказывают онациональ ной одежде разных народов; изображают их на бумаге; объясняют выражение «экологи-ческое равновесие»; обсуждают экологические проблемы. | Сообщения | |  | | С. 145—149 | | |
|  | Повторительно-обощающий урок | 1 | Работа над творческим заданием. | Творческая работа | |  | | С. 152—154 | | |