Российская Федерация

Иркутская область

ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  **Молчанова С. С.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УР  **Бурдыко Е. М.**    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **« Утверждаю»**  Директор МБОУШР «СОШ № 2»  **Маслова О.В.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

4 «г» класс

Разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа

и государственного образовательного стандарта.

Учебно-методический комплект «Планета знаний»

(Л. Я. Желтовская)

Учитель: Петрова Елена Павловна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» 2014 г.

г. Шелехов

2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса *русский язык* для 4 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Минобразования РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования № 1312 от 05.03.2004 r.;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014-2015 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ;

- Письма Минобрнауки России от 01.04.05 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1- 4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний» М.:АСТ Астрель, 2011г.

- Примерной программы по предмету «Русский язык», рекомендованной Министерством образования РФ, программы Л.Я. Желтовская и О.Б. Калинина 2011г, и рассчитана в 4 классе на 34учебные недели; по 5 часов в неделю; 170 часов за год.

- Образовательной программы МКОУШР «СОШ №2», утверждённой директором школы приказ №119 от 05.09.2014г.

Активное и сознательное изучение родного языка школьниками во многом обусловливается чувством уважения к нему, глубоким познавательным интересом к постижению его самобытности и богатству языковых ресурсов, стремлением к свободному владению языком в речи. Поэтому актуальным в обучении становится культурологический подход, создающий условия для формирования духовно-нравственной личности школьника. В программу и учебник введены специальные разделы и темы философского характера о даре слова, о языковых средствах отражения реального мира, о взаимодействии языка и развития общества. Даются исторические справки, познавательные тексты о происхождении слов и правил, об обогащении словарного запаса русского языка, об истории создания письменности и книги, об изменениях в русском алфавите, об употреблении большой буквы, об исторических корнях слов, об использовании красной строки, заголовков и т. п. Материал учебника позволит дать на доступном детям уровне представление о социальной роли языка, его особенностях, о связи русского языка с историей культуры русского народа, о ценностях наших предков и нравственных устоях, отраженных в слове, пословицах, фразеологизмах. При анализе путей пополнения словарного состава русского языка обращается внимание учащихся на факты неоправданного введения в речь обилия иноязычной лексики, в основном английской, сленга, что засоряет родной язык. Такой подход дает учителю возможность развивать в детях чувство сопричастности к сохранению самобытности и чистоты языка русского народа.

В последнее десятилетие в начальном курсе русского языка все более четко выступают две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение детьми совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной формах. При этом знания и умения по языку и речи составляют для учащихся фундамент, на котором происходит освоение речевых умений, то есть, в широком смысле, создаются условия для свободного владения родным языком.

**Цели курса:**

* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа, пробуждение познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.
* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь, воспитание уважения к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного языка.

Программа направлена на реализацию целей обучения русскому языку в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования.

В соответствиями с этими целями необходимо поставить три группы задач.

**Задачи курса:**

*учебные*:

– дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;

– обеспечить усвоение первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;

– сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);

– развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной формах;

– способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

*развивающие*:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процесссов6внимания, памяти, воображения, мышления;

- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по русскому языку и другим учебным предметам;

- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых понятиях, способах представления информации.

*общеучебные*:

- знакомство с методами изучения русского языка (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, симвалическая запись, модель, таблица, диаграмма);

- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

* *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;
* *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;
* *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы *развития*, *вариативности* и *спиралевидности* (концентричности).

*Принцип развития* предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

*Принцип вариативности* предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть.

*Принцип спиралевидности* (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Ключевые компетенции обучающихся:

-ценностно-ориентированная компетенция, позволяющая обучающимся использовать приобретенные знания, умения и навыки для самостоятельной ориентации в природе, в окружающей их социокультурной среде по высшим духовно-нравственным критериям;

-информационная компетенция, обеспечивающая расширение общего художественного информационного пространства через освоение обучающимися основных источников и каналов информации ( в том числе аудиовизуальных, компьютерных, текстовых и др).

-исследовательская компетенция, обеспечивающая большие возможности для развития наблюдательности (наблюдение, опыты, экспериментирование. практические работы). Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса, который выстраивается как элементарный систематический курс (в соответствии с рекомендациями Концепции содержания непрерывного образования – см. в журн.: Начальная школа. 2000. № 4. с. 12). Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка – к речи.

Важнейшей характеристикой коммуникативно-ориентированного обучения языку является использование текста в качестве дидактической единицы учебного материала. На основе текстов учащиеся наблюдают факты языка, усваивают речеведческие понятия, овладевают навыками порождения текста. Анализ текстов строится как «разговор» с авторами, расшифровка их замысла и средств его реализации. Опора на текст обеспечивает органическое единство познания системы, структуры языка и развития речи.

Связать в единое целое языковое и речевое содержание курса помогает реализация деятельностного подхода, в соответствии с которым организация учебного процесса на уроке, выстраивание системы упражнений осуществляются с учетом структуры любого вида сознательной деятельности человека: мотив, цель, замысел, ориентировка, планирование, реализация, контроль. Примером может послужить система формирования стержневых коммуникативно-речевых умений: ставить коммуникативные задачи (сообщить, узнать, спросить, побудить, согласиться, отказать, попросить, поздравить и прочее); осознавать замысел высказывания (зачем говорю); ориентироваться в условиях общения, в речевой ситуации (с кем, кому говорю, при каких обстоятельствах); планировать речевые действия: при создании высказывания намечать ход развития мысли, выбирать тип речи (повествование, описание, рассуждение), жанр, стиль (что скажу); при восприятии речи уточнять задачу восприятия, по отдельным деталям предполагать ход развития мысли говорящего (что и зачем услышу); выражать и развертывать мысль (что говорю); целенаправленно воздействовать на собеседника в зависимости от речевой задачи (как говорю); осуществлять контроль за речью (оценить соответствие замыслу, выявить и уточнить непонятное и прочее).

Для создания мотивов высказываний задаются речевые ситуации типа:

– обсуждение образцов детского словотворчества и понимания детьми выражений русского языка;

– оценка правильности (неправильности) высказываний героев упражнений, объяснение им причин непонимания, ошибок и прочее;

– рассказы, описания, адресованные вымышленным героям (Дед Мороз: «Детки дорогие! Да я не знаю, что такое лето»);

– обмен мнениями по поводу смысла пословиц, формул речевого этикета;

– объяснения, почему собеседники не поняли друг друга, почему один из них обиделся и т. п.;

– оценка точности рисунка к тексту, к выражению («Почему художник так изобразил…»);

– речевое поведение в воображаемой ситуации («Представь себе…»);

– отзывы о любимых мультфильмах, прочитанных книгах, временах года;

– призыв помочь зимующим птицам;

– необходимость поздравить, написать письмо, подписать конверт и др.

Часто мотивом к высказыванию служат читаемые тексты, точнее, мнения персонажей или самих авторов. В то же время мотивом к восприятию (слушанию, чтению) текстов часто служат рубрики «Это интересно…», «Знаете ли вы?..», указание на то, о чем можно узнать из текста, с каким мнением автора познакомиться, проверить свои предположения (прогнозы) по содержанию и т. п.

Сквозными линиями в программе каждого класса распределен материал:

– для изучения принятых среди носителей родного языка норм: произносительных (орфоэпических, акцентологических), правописных (орфографических, пунктуационных), словообразовательных, словоупотребительных, этикетных;

– для наблюдения над ролью изобразительно-выразительных средств русского языка (уменьшительно-ласкательных суффиксов, переносного значения слов, интонации, употребления пословиц и поговорок и др.). Через осмысление слова, с помощью которого создается художественно-эстетический образ, ребенка можно вести к пониманию идеи произведения (текста). У маленького читателя развиваются коммуникативные мотивы обращения к тексту любого типа (чтение ради общения с автором, творчество ради общения с читателем), читательские ориентации и способы действия, соответствующие этим мотивам и целям.

Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при ее восприятии и передаче смысла при ее создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

В содержании коммуникативно-направленного курса русского языка явственно проступает воспитательный потенциал предмета: дети учатся культуре речевого поведения, культуре общения, культуре обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

*Формы организации образовательного процесса:* индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

*Типы уроков:*

- урок изучения и первичного закрепления знаний;

- урок закрепления новых знаний и выработка умений;

- урок комплексного использования знаний;

- урок обобщения и систематизации знаний;

- урок проверки, оценки и контроля знаний;

*Технологии обучения:*

- технология развивающего обучения;

- технология проблемного обучения;

- игровая технология;

- здоровьесберегающие технологии;

- проектная технология;

- технология разноуровнего обучения;

- технология опорных конспектов;

- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

*Виды и формы контроля:*

Текущий, тематический, итоговый (самостоятельная работа):

**Программа рассчитана**:

количество часов в год – 170;

количество часов в неделю – 5;

количество часов в I четверти – 45;

количество часов во II четверти – 35;

количество часов в III четверти – 50;

количество часов в IV четверти – 40.

**Учебно – тематический план**

Количество часов в год -170ч

Количество часов в неделю - 5ч, (34 недели)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование разделов и тем* | *Всего часов* | *В том числе на:* | | | | *Примерное*  *кол-во часов на самостоятельные работы* |
| *Комбинированный* | *Обобщение знаний* | *Тестовые работы* | Контрольные работы |
| Обобщаем устно и письменно | 11 | 6 | 3 | - | 1 | 1 |
| В устной речи интонация, в письменной речи пунктуация | 21 | 15 | 3 | 1 | 2 | - |
| Анализируем и строим предложения | 30 | 20 | 6 | - | 2 | 2 |
| Развертываем и распространяем мысли | 22 | 15 | 4 | - | 3 | - |
| Формы частей речи, или  как изменяются разные части речи | 51 | 37 | 8 | - | 3 | 3 |
| Части речи и их работа в предложении и тексте | 35 | 14 | 10 | 1 | 3 | 7 |

**Контроль знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Четверть* | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* | *Учебный год* |
| *Формы контроля* | *количество* | | | | |
| Проверочная работа (тест) | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Проверочный словарный диктант | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Проверочный диктант | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Свободный диктант | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Предупредительный диктант | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Контрольный диктант | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изложение | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса**

**Учащиеся *должны знать:***

– отличительные признаки основных языковых единиц: слова, словосочетания, предложения, текста;

– названия и отличительные признаки: a) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание); б) частей речи (включая личные местоимения); в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

– правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

***должны уметь:***

– практически использовать знания алфавита при работе со словарем;

– производить языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

– различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

– грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

***должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

– для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты / высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;

– обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;

– уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;

– владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;

– овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление) в ситуациях повседневного и учебного общения.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку к концу 4 класса**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У обучающихся будут сформированы:*

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Обучающиеся научатся:*

различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

* различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
* применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
* практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Обучающиеся получат возможность научиться*:

* производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

*Обучающиеся научатся* на доступном уровне*:*

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

*Обучающиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

*Обучающиеся научатся:*

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Таким образом, данная рабочая программа по русскому языку для 4 класса:

* соответствует ФГОС;
* сохраняет особенности программы по русскому языку для 4 класса, разработанной Л.Я.Желтовской;
* обучение русскому языку своим конечным результатом имеет формирование у учащихся умений грамматически правильно, стилистически точно, содержательно, интонационно выразительно высказывать свои мысли в устной форме и орфографически верно передавать их на письме.

**Для реализации рабочей программы используются**:

*Для учащихся:*

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык: 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2012.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык: 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель, 2012.

*Для учителя:*

Л. Я. Желтовская. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык»: метод. пособие. – М.: АСТ: Астрель, 2009.– (Планета знаний).

И.А.Петрова. Методическое издание. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний». 2-е изд., доработ.-М.: АСТ, Астрель, 2009г.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

**4 класс «Планета знаний»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | |  | Вид деятельности | | | Вид контроля | Планируемые результаты УУД | | | | | | Дата | | Примеча-  ние | |
| Предметные | | Метапредметные | Личностные | | Цель |
| I четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **I. ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО**. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Особенности устной речи**  *Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации, темпа, громкости в зависимости от смысла высказывания. Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации. Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфографических задач.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2 | Вспоминаем качества русской речи. | 2 | | Выражение собственных мыслей по поводу первого сентябрьского дня.  Выполнение упражнений для развития артикуляционных, интонационных, каллиграфических и правописных умений.  Списывание, говорение. | | | Фронтальный опрос | Знать структуру построения учебника «Русский язык»;  основные словари русского языка;  Уметь пользоваться словом и его значением;  использование толковых словарей русского языка | | Наблюдать особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность, темп;  выразительно читать вслух литературные произведения разных жанров; | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | | Повторить качества русской речи: внятность, правильность произношения звуков и слов, ритмичности, плавности, уместного уровня громкости, скорости речи; подвижность русского ударения.  Актуализировать знания о правилах речевого этикета, об использовании разумного уровня *громкости*, о соблюдении произносительных норм, особенно акцентологических, при устном общении и чтении текстов вслух, о частях речи и предложении.  Учиться выполнять практическую работу со словарями; находить ударные и безударные слоги; ставить знак ударения в многосложных словах; указывать связь слов в предложении; определять члены предложения; производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными |  | | *Часть 1*  С. 6—7  Р.т. с.3-5 | |
| 3 | Наблюдение над свойствами русского ударения | 1 | | Работа в парах по образцу.  Выполнение взаимоконтроля. | | | Взаимо-  контроль | Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации. | | Аргументировать свой выбор, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку деятельности. | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | | Обобщить сведения о свойствах русского ударения: разноместности, подвижности, его смыслоразличитель-ной роли. Упражнять в правильном, выразительном чтении, основанном на понимании мелодики, ритма, образ-ности, «таинственности» языка текстов (стихов, загадок). Стимулировать творческую деятель-ность учащихся в передаче своих летних наблюдений с помощью загадок. Формировать умение находить ударные слоги, улучшать своё произношение (дикцию) |  | | 8-9  Задание по карточкам | |
| **Соблюдаем произносительные нормы и правила письма** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Соблюдаем произносительные нормы и правила письма | 1 | | | Работа в группах  Работа поискового характера.  (поиск ответов в словарях) | | Фронтальный опрос | Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфографических задач. | | Высказывать и аргументи-ровать личную точку зрения, отбирать способ действия и следовать алгоритму работать с различными источниками информации (словари, схемы, таблицы). | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | | Повторить нормы произношения и правописания гласных букв в словах.  Закреплять умения подбирать проверочные слова, уточнять состав слов со стороны их значимых частей.  Учить определять время глаголов; расставлять ударение в глагольных формах; находить безударные гласные в корне; пользоваться словарями; подбирать проверочные слова; определять части речи |  | | 10-11  С. 11 упр. 15 - таблица | |
| 5 | О нормах произношения и правописания гласных в словах | 1 | | | Списывание, письмо под диктовку с проговариванием основных орфограмм.  Работа над словом. | | Фронтальный опрос | Анализировать языко-вой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфографических задач, применять при письме орфографичес-кие правила. | | Удерживать цель деятельности, отбирать и классифицировать языковой материал в зависимости от задачи, осуществлять самоконтроль, аргументировать точку зрения. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | |  | | 12-13  С. 13 упр.20 – проверочные слова | |
| 6 | Нормы произношения и пра­вописания согласных в словах | 1 | | | Списывание с заданием  Письмо под диктовку. | | Фронтальный опрос | Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения способа решения ор-фографических за-дач, находить способ проверки написания слова, подбирать синонимы, произво-дить элементарный анализ словосочетаний | | Анализировать и дополнять языковой материал по выделенным признакам, осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении орфо-ких задач. | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | | Повторить нормы произношения и правописания парных согласных в словах. (*тся* [ца], *чн* [шн], [чн], *дц* [ц]), *сч* [щ], твёрдых и мягких согласных перед *е*.  Формировать умение применять правило правописания слов с парными согласными  Упражнять в сопоставлении произношения и написания слов, в обнаружении орфограмм: парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, употребления на письме мягкого и твёрдого знаков (развитии орфографической зоркости)  *Учить* находить изученные орфограммы в словах; правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне; определять род и число имен прилагательных; выполнять разбор предложения; записывать текст по памяти; выписывать из текста имена прилагательные |  | | 14-15 | |
| 7 | О нормах произношения и правописания согласных в словах. | 1 | | | Самостоятельная работа на 15 мин..  Письмо по памяти. | | Самостоятельная работа Словарный диктант | Анализировать и дополнять языковой материал по выделенным признакам, осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач. | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | |  | | 16-17 | |
| 8 | Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм. Мягкий и твердый знак. | 1 | | |  | | Фронтальный опрос | Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения произношения и написания, использовать при записи слов изученные орфографические правила | | Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, организовывать работу в паре, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | |  | | 18-19  С. 18 упр.35 | |
| 9 | Нормы произношения и написания слов с удвоенными согласными. | 1 | | | Работа с информационными источниками.  Списывание.  Коррекция недочетов в речи, предложениях. | | Фронтальный опрос | Анализировать языковой материал с точки зрения способа решения орфографии-ческой задачи, исполь-зовать при записи слов изученные орфографии ческие правила. | | Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, организовывать работу в паре, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | Повторить правописание слов с удвоенными согласными. Формировать умение писать слова с удвоенными согласными, знание правил переноса  Иметь представление о словах - синонимах; о наличии в русском языке слов с полногласными и неполногласными сочетаниями оро-ра, оло-ла, ере-ре, оло-ле |  | | 20-21  С. 21 упр. 40 | |
| 10 | Входной диктант "В лесу" | 1 | | | Написание под диктовку текста (75-80 слов) | | Диктант (35 минут) | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | | Использовать изучен­ные правила, способы дейст-вий при выполне­нии учебных заданий, самос-тоятельно пла­нировать действия, необ-ходимые для ре­шения зада-чи, вно­сить необходи-мые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | | Знать изученные орфограммы. Уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания |  | | - | |
| 11 | Анализ диктанта и РНО  Обобщение по теме «Общаемся устно и письменно» | 1 | | | Выполнение упражнений на закрепление изученных правил | | Фронтальный опрос | Различать типы предло жений по интонации и цели высказывания, применять при письме правила пунктуации, анализировать тексты с точки зрения достовер-ности информации, аргументированно обосновывать свою точку зрения. | | Анализировать, срав-нивать, делать выводы, удерживать цель познава тельной деятельности, выделять существенную информацию из текста, формулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре. | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | | Уметь выполнять работу над ошибками |  | | Рабочая тетрадь | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация**  *Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь, преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания, анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор), соблюдать нормы речевого этикета в повседневной жизни.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение | 1 | | | Проигрывание и запись текстов-диалогов.  Деление «сплошного» текста на предложения.  Наблюдение над особенностями выделения в речи слов-обращений (звательная интонация, пунктуация). | | *Контрольный словарный диктант №1*  Работа в парах | | Выявлятьзначение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь, преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания, анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор), соблюдать нормы речевого этикета в повседневной жизни | Осознанно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач, планировать свои действия, осуществлять самопроверку. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | | Углубить представления детей об интонации в устной речи и пунктуации в письменной. Формировать умение различать и оформлять предложения по цели высказывания. Упражнять в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении.  Формировать умения «читать» знаки препинания в предложениях и впоследствии самостоятельно выбирать пунктуационные знаки (. ? !) при оформлении на письме повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений.  Знать, что интонация - звуковое средство языка. Уметь на слух определять количество предложений; выразительно читать вслух; определять тип предложений; находить в тексте глаголы; находить границы предложения; подчеркивать в словах непроверяемые орфограммы; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях. |  | | 22-23 | |
| 13  14 | Средства пунктуации в письменной речи. Интонация. | 2 | | | Работа с учебником.  Выполнение работ в паре. | | Фронтальный опрос | | Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предложения текста с точки зрения интонации и логического ударения. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, выделять существенную информацию из текста, формулировать собственное мнение, использовать знаково-символические средства. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | | Познакомить с интонационными средствами (логическим ударением, смысловой паузой) выделения в предложении слов для подчёркивания их смысловой значимости.  Формировать умение выделять голосом слова в речи для подчёркивания его смысловой значимости |  | | 24-25  26-27 | |
| 15 | Уточняем смысл высказывания | 1 | | | Производят анализ; списывание.  Письмо под диктовку. | | Фронтальный опрос | | Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами, использовать словари для уточнения значения слов. | Анализировать и сравнивать языковой материал, делать выводы, классифицировать языковые единицы, использовать различные источники информации. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | | Дать представление о логическом ударении.  Знать, что логическое ударение - это выделение голосом слова в речи для подчеркивания его смысловой значимости. Уметь отвечать на вопросы; ставить в тексте логическое ударение; вставлять пропущенные буквы; расставлять знаки препинания в предложении; производить разбор предложений; объяснять значение пословицы "Пословица - всем помощница" |  | | 28-29  Р.т. с.11- 13 | |
| 16 | Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста. | 1 | | | Самостоятельное выполнение задания. | | Проверочная работа | | Осознанно читать текст с соблюдением пауз, интонации, смысла. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | |  |  | | доп. материал | |
| 17 | Средства пунктуации в письменной речи | 1 | | | Смысловая пауза. Тире | | Работа в парах | | Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами, использовать словари для уточнения значения слов. | Анализировать и сравнивать языковой материал, делать выводы, классифицировать языковые единицы, использовать различные источники информации. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | | Упражнять в выделении важных по смыслу слов с помощью логического ударения, при письме с помощью его графического обозначения.  Уметь выделять голосом слова в речи для подчёркивания его смысловой значимости Знать о том, что в устной речи в предложении смысловые части отделяются друг от друга смысловой паузой, а на письме - знаком тире или запятой и союзом а, но при противопоставлении. Уметь ставить тексте логическое ударение; вставлять пропущенные буквы, расставлять знаки препинания в предложении; объяснять значение пословицы "Пословица - всем помощница" |  | | 30-31 | |
| 18 | Выделяем этикетные слова и фразы | 1 | | | Работа с дополнительными источниками.  Списывание, проговаривание. | | Фронтальный опрос | | Соблюдать в повседневной жизни правила речевого поведения и этикета. | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков, осознавать язык и речь как часть культуры личности. | Анализировать и обобщать информацию, языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог. | | Познакомить с понятиями этикет и этикетные фразы. Организовать наблюдение над выделением этикетных фраз на письме с помощью восклицательного знака, выделением обращений запятой, над употреблением многоточия.  Формировать умение находить в тексте предложения с этикетными фразами, выполнять упражнения в употреблении и оформлении на письме этикетных фраз подчеркивать и объяснять знаки препинания; выполнять интонационные пометы (паузы, логическое ударение); определять основную мысль текста; составлять словарик из этикетных фраз; читать по ролям |  | | 32-33  С. 33  упр. 71 - словарик | |
| 19 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | | | Работа в парах, выполнение упражнений по заданию. | | Фронтальный опрос | | Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Анализировать и обобщать информацию, языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог | | Повторить постановку знаков препинания в конце предложений. Формировать умение объяснять постановку знаков препинания в предложении |  | | 34-35  С. 35 упр. 76 – по заданию | |
| 20 | Использование средств пунктуации | 1 | | | Работа в парах | | Самостоятельная работа | | Ориентироваться в интонациионном значе-нии знаков препина-ния, анализировать предложения текста с точки зрения интона-ции и логического ударения, записывать предложения, тексты с соблюдением правил орфографии и пунктуации. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать материал, соотносить с правилами, синтезировать материал, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль | | Упражнять: 1) в правильном «чтении» знаков препинания, 2) в расстановке знаков препинания при восприятии текста на слух (диктовке) с предварительной подготовкой. Уметь писать под диктовку; объяснять пословицу "Ржаной хлебушко - калачу дедушка"; работать с этимологическим словарем; писать под диктовку; выполнять звукобуквенный разбор слов |  | | 36-37 | |
| 21 | Обобщение по теме "В устной речи интонация, а в письменной пунктуация" | 1 | | | Практическая работа. Взаимоконтроль | | Использование средств языка в соответствии с условиями общения Нахождение окончания и основы слова | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные пра-вила, способы действий при выполне­нии учебных зада-ний, самостоя-тельно плани-ровать действ. | | Уметь правильно произносить слова; записывать словарные слова, вставляя пропущенные буквы; работать с текстом; находить и объяснять изученные орфограммы; писать по памяти, под диктовку |  | | 38 | |
| 22 | Письмо под диктовку  "Березовая роща" | 1 | | | Письмо под диктовку с выполнением грамматических заданий. | | Диктант | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. |  | | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки. |  | | 39 упр.4 | |
| 23 | Анализ диктанта и РНО  Закрепление по теме «В устной речи интонация, а в письменной пунктуация» | 1 | | | Работа над  ошибками, письмо, проговаривание правил.  Осуществление самопроверки. | | Самостоятельная работа | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Анализировать и синтезировать речевой материал, осуществлять самоконтроль.  Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки. |  | | 39 упр 5  раб. тетрадь | |
| 24 | «Школа грамотея»  Орфограммы в приставках и в корне слова | 1 | | | Работа с информационными источниками. | | Работа в группах | | Уметь вставлять гласные в родовые окончания имен прилагательных; находить ударные и безударные окончания; определять род имен прилагательных  Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при анализе и редактировании текстов. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка.  Анализировать речевой материал, осуществлять самоконтроль, вносить корректировки, строить корректные оценочные высказывания, аргументировать свою позицию | | Систематизировать знания об орфограммах в приставках, в корне слова, об употреблении мягкого и твёрдого знака  Знать правило написания парных и непроизносимых согласных в корне.  Уметь обнаруживать орфограммы в слове и решать орфографические задачи.  Знать правило написания приставок. Уметь образовывать слова с данными приставками; правильно писать гласные и согласные в приставках  Уметь определять род имен существительных; правильно писать слова с твердым и мягким знаками; делить слова на группы в зависимости от типа орфограммы |  | | 40-41 | |
| 25 | Орфограммы в приставках и в корне слова | 1 | | | Употребление гласных в родовых окончаниях Употребление мягкого и твердого знаков | | Практическая работа | |  | | 42 | |
| 26 | Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений. | 1 | | | Осуществление разбора слов, предложений.  Списывание деформированного текста. | | Самостоятельная работа по образцу | | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. |  | | 43 | |
| 27 | Творческая работа с текстом.  Сочинение-продолжение рассказа | 1 | | | Сочинение | | Работа в парах | |  |  | Анализировать, выде­лять существенные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку, создавать корректные оценочные высказывания. | | Уметь составлять собственное продолжение рассказа. Воспитывать культуру речи, |  | | 44 упр. 1 | |
| 28 | Мастерская слова. Составляем текст поздравления с днём рождения. | 1 | | | Изложение текста поздравлений Презентация поздравлений. | | Фронтальный опрос | | Отличать текст-поздравление от других текстов, составлять текст по аналогии, высказывать в письменной форме пожелания и поздравления, соблюдать в повседневной жизни правила речевого этикета. | Осознавать язык как основное средство общения людей, практическую значимость изучения языка. | Развитие интереса к традициям поздравлять с днём рождения. Воспитывать культуру речи, умение правильно употреблять словосочетание *день рождения*  в разных падежных формах ,сопоставлять содержание других поздравлений.  Уметь составлять текст поздравления; анализировать тексты-поздравления сверстников |  | | 45 упр. 3 | |
| **II. АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выражаем мысли и чувства. Предложение.**  *Различать признаки предложений, различать и называть значимые части предложений, проводить элементарный анализ предложения.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | | Упражняться в анализе словосочетаний  и предложений с опорой на памятку. | | Фронтальный опрос | | Различать признаки предложений, различать и называть значимые части предложений, проводить элементарный анализ предложения. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, формулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре, осуществлять взаимооценку. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | Познакомить с порядком синтаксического анализа простого предложения. Формировать умение производить синтаксический анализ простого предложения. Актуализация знаний о термине синтаксис, о распространённых и нераспространённых предложениях, роли главных членов предложения, их названиях, о словосочетаниях как строительном материале предложений.  Упражнять в анализе словосочетаний Организовать наблюдение над предложениями, в которых сказуемое обозначает состояние действующего лица (подлежащего); используются при глаголе частицы не, же, ли  Знать о том, что сказуемое может обозначать состояние действующего лица - подлежащего. Уметь находить главные члены предложения; распространять предложение, используя данные словосочетания; производить разбор словосочетаний; производить разбор предложения; уточнять значение словарных слов, состав их значимых частей, значение исторических корней; выписывать предложения, которые выражают основную мысль текста; правильно писать частицу не с глаголами | |  | | 48-49  Р.т. с. 14-14 упр. 1-3 |
| 30 | Части речи и члены предложения | 1 | | | Списывание, составление предложений, проговаривание. | | Самостоятельная работа по образцу Работа в группах | | Различать и называть части речи и члены предложения, проводить элементарный синтаксический анализ, ориентироваться в синтаксических схемах. | Анализировать, синтезировать языковой материал, ориентироваться в знаково-символических средствах, аргументировать личное мнение, строить корректные высказывания, вступать в учебный диалог. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | Углубить представление о функциях частей речи в словосочетании и предложении.  Развивать умение распознавать части речи по их существенным признакам. Формировать умение определять части речи и находить члены предложения Упражнять в построении предложений по схемам, опорным словам  Уметь определять части речи; составлять схему предложения; составлять предложения по данным схемам; анализировать строение предложений; определять части речи; озаглавливать текст | |  | | 50-51 |
| **Формы изменения и правописание глаголов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Формы глаголов и их работа в качестве сказуемого. Неопределенная форма глаголов | 1 | | | Словарный диктант.  Проговаривание правил.  Работа с информационными источниками. | | Фронтальный опрос | | Определять грамматические признаки глагола. | Анализировать и классифицировать языковой материал, делать выводы, аргументировать личное мнение, корректно использовать слова в речи. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | Углубить первичные представления о неопределенной форме глаголов (в составе будущего сложного отвечают на вопросы *что делать?*, *что сделать?,* оканчиваются на -*ть, -ти, -чь)* как начальной формы в сфере (парадигме) изменения этой части речи.  Упражнять в образовании начальной формы глаголов совершенного и несовершенного видов, в выборе нужной формы в словосочетаниях, правила постановки вопросов. Систематизация признаков глагола.  Организовать наблюдение над употреблением неопределённой формы глаголов с прямыми и переносными значениями в составе фразеологизмов, над омонимичными формами (течь — течь)Знать признаки глагола; что у каждой части речи есть начальная форма. Уметь находить глаголы в тексте; образовывать неопределенную форму глагола; определять число, время глагола; выделять в глаголах приставки; делить глаголы на группы по вопросам (что делать? что сделать?); составлять словосочетания с данными глаголами | |  | | 52-53  Задание на карточке, повторить словарные слова |
| 32 | Формы времени глаголов.  Глаголы прошедшего времени. | 1 | | | Работа над правилом.  Списывание из учебника.  Выполнение заданий. | | Фронтальный опрос | | Определять грамматические признаки глаголов, уточнять правописание глаголов по словарю, использовать правила в письменной речи. | Анализировать, классифицировать и синтезировать языковой материал, делать выводы, аргументировать личное мнение, корректно использовать слова в речи. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | | Актуализация сведений о формах времени глагола, о глаголах прошедшего времени Развивать умение выделять глаголы прошедшего времени и познакомить с изменением глагола по родам. Упражнять в образовании форм прошедшего времени от неопределенной формы глагола, изменении по родам и числам при согласовании с названием лица, предмета, в выборе нужной формы глагола в составе предложений.  Ознакомление с орфограммой — написание перед -*л* такой же гласной, что и перед —*ть* Знать, что глаголы изменяются по временам. Уметь образовывать возможные формы от данных глаголов; приводить примеры глаголов в прошедшем времени; выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени; восстанавливать связь слов в текстах; подчеркивать безударные гласные перед суффиксом -л-; составлять схему предложения | |  | | 54-55  выучить правило |
| 33 | Формы глаголов  в настоящем  и будущем времени | 1 | | | Наблюдение над использованием глагольных форм в текстах-инструкциях.  Составление собственной инструкции. | | Фронтальный опрос | | Определять грамматические признаки глаголов, использовать правила в письменной речи, анализировать и составлять правила с опорой на таблицу. | Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства, составлять корректные аргументированные высказывания. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | | Развивать умение различать глаголы наст. и буд. времени, умение определять времена глаголов и образовывать их от начальной формы. Актуализация сведений о признаках этих форм глаголов. Формировать умения выполнять упражнения в образовании форм настоящего и будущего времени  Упражнять в образовании форм настоящего и будущего времени от неопределенной формы глагола, изменении по лицам при согласовании с названием лица, предмета, выбор нужной формы глагола в составе предложений.  Знать, что сложная форма будущего времени состоит из двух частей: форм глагола "быть" и неопределенной формы. Уметь определять разницу в значениях форм глаголов настоящего и будущего времени; образовывать сложную форму будущего времени; отличать сложную форму будущего времени глаголов от сказуемых, в состав которых ходят два слова, одно из которых - неопределенная форма глагола | |  | | 56-57 |
| 34 | Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения | 1 | | | Наблюдение над признаками двух типов спряжения. | | Фронтальный опрос | | Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи | Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач, корректно и аргументированно строить высказывания. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | | Познакомить со спряжением глаголов и учить определять спряжение по окончанию. Учить сопоставлять два типа изменения частей речи: склонения и спряжения  Знать, что изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением. Уметь определять спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; определять лицо и число глагола; сравнивать написание безударных и ударных личных окончаний глаголов; правильно употреблять глаголы "класть" и "положить" | |  | | 58-59 |
| 35 | Спряжение глаголов будущего времени. | 1 | | | Упражнение над написанием слов, текстов.  Списывание и письмо под диктовку товарища. | | Самостоятельная работа на 15 мин | | Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи | Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач, корректно и аргументированно строить высказывания. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | | Упражнять в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени (1 урок) и будущего (2 урок) времени с данными окончаниями, в употреблении глаголов в определенном времени, лице и числе, в разных видах письма.  Уметь правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжений в формах будущего времени; делить глаголы на группы по типу спряжения; выделять окончания в глаголах 2-го лица единственного числа; объяснять изученные орфограммы; находить обращения в тексте | |  | | 60-61  упр. 124, таблицы |
| 36 | Контрольный диктант «Правописание личных окончаний глаголов» | 1 | | |  | | Контрольный диктант | | Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксировании собственных мыслей. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать и синтезиро-вать речевой материал, осуществлять самоконтроль. | | Проверить орфографическую зоркость и умение писать личные окончания глаголов | |  | | - |
| 37 | Анализ диктанта.  Правописание глаголов. Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов. | 1 | | | Работа с учебником  Выполнение упражнений.  Списывание предложений с проговариванием и разбором.  Выполнение анализа слов. | | Фронтальный опрос | | Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы ре­шения проблемы, применять изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | Учить самостоятельно работать над недочётами в диктанте, выполнять упражнения для индивидуальной работы в зависимости от допущенных ошибок  Познакомить с новой орфограммой, с её условиями (в глаголах) и признаками (оканчиваются на шипящие) - всегда пиши мягкий знак.  Познакомить с общим правилом. Развивать умения образовывать и писать глаголы 2 лица ед. числа. Учить решать орфографические задачи | |  | | 62-63  упр. 131, правило |
| 38 | Мягкий знак после шипящих в глаголах  Глаголы в повелительном наклонении. | 1 | | | Работа с учебником Словарный диктант.  Списывание предложений с проговариванием и разбором.  Выполнение анализа слов | | Фронтальный опрос | | Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы ре­шения проблемы, применять изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | Упражнять в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (*режешь)*, в повелительных формах (*режь),* в неопределённойформе (*стричь).*  Знать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа.  Учить определять формы глаголов; объяснять смысл пословиц; указывать время и тип спряжения; выполнять звукобуквенный разбор и разбор слов по составу. Образовывать формы настоящего и будущего времени во 2-м лице единственного числа.  Находить чередования согласных при образовании разных форм глаголов; образовывать повелительную форму глагола; анализировать омофоры; работать с деформированным предложением | |  | | 64-65 |
| 39 | Сопоставление правил написания глаголов и существительных с шипящими на конце. | 1 | | | Работа с учебником Сопоставление правил написания.  Выполнение анализа слов | | Самостоятельная  работа. | | Определять грамма-тические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, исполь зовать способ проверки правописания и выбирать нужную бук-ву для обозначения звуков. | Отбирать речевой мате­риал в соот­ветствии с опреде­ленной целью, классифицировать язы­ковые единицы по заданным признакам, осуществлять само­кон­троль | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | Упражнять в сопоставлении употребления *ь* после шипящих в глаголах и именах существительных  Выписывать из текста словосочетания; объяснять изученные орфограммы; производить синтаксический разбор предложения; | |  | | 66-67 |
| 40 | Контрольная работа «Спряжение глаголов» | 1 | | | Выполнение заданий  Применение правил орфографии  Работа по образцу Выполнение самопроверки. | | Индивидуальный опрос | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | |  | |  | | - |
| 41 | Анализ и коррекция ошибок. | 1 | | | Выполнение анализа выполненной работы,  Работа с информационным источником.  Выполнение работы в паре. | | Фронтальный опрос | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала. | |  | |  | | Рабочая тетрадь, дополнительный материал |
| **Правописание безударных личных окончаний глагола** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Гласные *е-и* в безударных личных окончаниях глаголов. | 1 | | | Работа с информационным источником.  Списывание с предварительным заданием.  Выполнение работы в паре.  Выполнение самопроверки.  Работа по образцу. | | Фронтальный опрос | | Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Анализировать языковой материал, осознавать границы незнания, делать выводы. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | | Познакомить с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных *е*–*и* в зависимости от соотнесенности глагола с определенным спряжением.  Упражнять в выборе гласных *е*–*и*, меняя условия: 1) известно спряжение глагола, 2) спряжение узнается по неопределенной форме, 3) даются глаголы разных видов типа *решать, решить,* 4) даются глаголы с приставкой  *вы- (выстоишь),* 5) выбор гласных *я/ю* в глаголах 3 лица множественного числа *кол..т, бор..тся.*  Спряжение глаголов с непроверяемыми орфограммами в корне  Учить правописанию безударных личных окончаний глаголов. Формировать знания о правописании безударных личных окончаний глаголов Уметь записывать безударные окончания глаголов; определять спряжение глаголов; подбирать пропущенные в тексте глаголы; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы "решать", "решить"; решать орфографическую задачу в правописании личных окончаний глаголов; образовывать от глаголов неопределенной формы 2-е лицо единственное число настоящего и будущего времени; писать под диктовку пословицы, объяснять их смысл; производить орфографический анализ слов; выполнять синтаксический разбор предложения; правильно писать личные окончания глаголов; составлять по рисункам предложения, используя глаголы в форме 3-го лица множественного числа; составлять и записывать словосочетания, называющие действия и орудия этих действий; выделять личные окончания глаголов | |  | | 68-69 |
| 43 | Гласные *е-и* в безударных личных окончаниях глаголов. | 1 | | | Орфографическая разминка,  письмо под диктовку.  Применение ранее полученных знаний. | | Фронтальный опрос | | Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Анализировать языковой материал, осознавать границы незнания, делать выводы. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | |  | | 70-71 |
| 44 | Гласные *а(я)-у(ю)* в безударных окончаниях глаголов множественного числа. | 1 | | |  | | Фронтальный опрос | | Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Анализировать речевой материал, планировать свою деятельность, следовать алгоритму при решении орфографической задачи. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | |  | | 72-73 |
| 45 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы с суффиксами *-ова-, -ева-.* | 1 | | | Орфографическая разминка.  Применение ранее  полученных знаний. | | Фронтальный опрос  Тест на 15 мин | | Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Анализировать, делать выводы, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и оценку. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | | Уметь записывать слова из словаря в алфавитном порядке; подбирать однокоренные глаголы; указывать спряжение глаголов; составлять словосочетания и предложения с глаголами; спрягать глагол «путешествовать»; подбирать проверочньие слова | |  | | 74-75 |
| 46 | Упражнение в написании безударных личных окончаний глаголов. | 1 | | | Письмо под диктовку.  Применение ранее  полученных знаний. | | Работа в парах | | Упражнять в правописании безударных личных окончаний глаголов. | |  | | 75 упр.170 |
| 47 | Упражнения в написании личных окончаний глаголов, употребленных в тексте. | 1 | | |  | | Фронтальный опрос | | Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Анализировать речевой материал, планировать свою деятельность, следовать алгоритму при решении орфографической задачи. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | | Учить правописанию безударных личных окончаний глаголов. Формировать знания о правописании безударных личных окончаний глаголов | |  | | 76-77 |
| 48 | Правописание безударных личных окончаний глагола.  Чередование ч/г/ж у глаголов | 1 | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов  с чередованиями ч\\к  ч\\г\\ж | | Взаимоконтроль | | Анализировать речевой материал, планировать свою деятельность, следовать алгоритму при решении орфографической задачи. |  | | Уметь подбирать глаголы-синонимы; находить чередование согласных в корне (ч//г//ж, ч//к); изменять по лицам глаголы «жечь», «течь»; записывать предложения, употребляя в нужном лице глаголы из скобок; объяснять фразеологизмы и пословицы; выделять безударные личные окончания глаголов; подбирать проверочные слова; производить синтаксический разбор; образовывать глаголы с данными приставками | |  | | -78 |
| 49 | Проверочная работа | 1 | | | Выполнение самостоятельной работы. | | Проверочная работа | | Списывание текста с учебника (с заданием) |  |  | |  | |  |
| 50 | Правописание безударных личных окончаний глаголов  Глаголы -исключения | 1 | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов Наблюдение над чередованием согласных при спряжении ряда глаголов. | | Практическая работа | | Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Анализировать, делать вывод, применять алгоритм при решении орфографических задач, получать информацию из текстов и таблиц | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | | Повторить правило о правописании безударных личных окончаний глаголов  Знать глаголы-исключения.  Уметь определять спряжение глаголов; выделять приставки в глаголах; дописывать предложения; спрягать глаголы «гнать», «видеть»; выделять личные окончания; выполнять словообразовательный разбор слов | |  | | -79 |
| 51 | Итоговый диктант за 1 четверть  РНО | 1 | | | Выполнение заданий  Применение правил орфографии  Работа по образцу Выполнение самопроверки. | | Индивидуальный опрос | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | | Уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания Проверить усвоение пройденных тем: «Правописание глаголов», умение писать без ошибок  Знать изученные орфограммы. | |  | | - |
| 52 | Обобщение сведений о формах времени глаголов. | 1 | | | Словарный диктант.  Работа с информационным источниками | | Работа в парах | | Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила | Сравнивать языковой материал, делать выводы, модифицировать в соответствии с речевой задачей, аргументировать личную позицию. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | Систематизировать знания о правописании безударных личных окончаний глаголов. Формировать умение правильно употреблять и писать личные окончания глаголов, определять вид орфограммы, подбирать проверочные слова Упражнять в анализе предложений со стороны структуры их главных членов, в выборе гласных в безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | |  | | 80-81 |
| 53 | Выражение сказуемого разными формами времени глаголов. | 1 | | | Орфографическая разминка,  письмо под диктовку.  Анализ предложений со стороны структуры их главных членов. | | Фронтальный опрос | | Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила | Сравнивать языковой материал, делать выводы, модифицировать в соответствии с речевой задачей, аргументировать личную позицию. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | Повторить употребление в роли сказуемых глаголов в прошедшем времени, особенностях этих глаголов, условиях выбора нужного родового окончания на базе нераспространенных предложений.  Повторить об употреблении в роли сказуемых глаголов в будущем и настоящем времени, особенностях изменения этих форм (акцент на простую и сложную формы будущего времени)  Уметь изменять глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени; составлять нераспространенные предложения; указывать род имен существительных; выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; подчеркивать главные члены предложения; указывать спряжение глагола; находить возвратные глаголы | |  | | 82-83  Р.т. 24-25  упр 1-2 |
| 54 | Выражение сказуемого повелительными формами глаголов в побудительных предложениях. | 1 | | |  | | Фронтальный опрос | | Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила. | Анализировать языковой материал, действовать по алгоритму, корректно и аргументированно строить высказывания | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | Организовать наблюдение над выражением сказуемых «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях, глаголами прошедшего времени с частицей *бы* в условныхпредложениях.  Уметь определять предложения по цели высказывания; выделять главные члены предложения; вставлять в текст глаголы, подходящие по смыслу; выделять в тексте вежливые (этикетные) слова | |  | | 84-85 |
| 55 | Контрольное списывание «Божья коровка». | 1 | | |  | | Индивидуальный опрос | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | |  | |  | | 86 |
| 56 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Формы изменения и правописание глаголов» | 1 | | | Словарный диктант.  Применение ранее полученных знаний.  Работа с таблицей.  Списывание, письмо под диктовку товарища в паре. | | Фронтальный опрос | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | |  | |  | | 86-87  Р.т. с. 31 упр.11 |
| 57 | Обобщение сведений  о формах времени глаголов. | 1 | | | Взаимопроверка. Практическая работа | |  | | Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила. | Анализировать языковой материал, действовать по алгоритму, корректно и аргументированно строить высказывания | Иметь положи-тельную моти-вацию и позна-вательный интерес к изу-чению курса русского языка. | | Уметь правильно употреблять и писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени; записывать глаголы, употребляя их в 1-м лице множественного числа; правилыно писать личные окончания глаголов | |  | | 88 |
| 58 | Контрольный диктант «Правописание глаголов» | 1 | | | Письмо под диктовку с самостоятельным выполнением грамматических заданий. | | Диктант (35 минут) | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | | Уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания Проверить усвоение пройденных тем: «Правописание глаголов», умение писать без ошибок  Знать изученные орфограммы. | |  | | - |
| 59 | Работа над ошибками  Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | Словарный диктант.  Применение ранее полученных знаний.  Работа с таблицей.  Списывание, письмо под диктовку товарища в паре. | | Практическая работа | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала | | Уметь выполнять работу над ошибками  Систематизировать знания о правописании безударных личных окончаний глаголов. Формировать умение правильно употреблять и писать личные окончания глаголов, определять вид орфограммы, подбирать проверочные слова | |  | | 89 |
| 60 | Мастерская слова. Составление текста "На опушке леса" | 1 | | | Создание небольшого текстак (сочинения) | | Письменное изложение (35 минут) | | Уметь анализировать и редактировать изложение; исправлять речевые и орфографические ошибки | Развивать память, речь, орфографическую зоркость. Формировать умения письменно выражать свои мысли | | Уметь письменно пересказывать текст; строить предложения из данных слов; составлять из предложений текст; озаглавливать текст; выделять приставки | |  | | 90 |
| 61 | Мастерская слова. Рассказы о русской природе | 1 | | | Анализ и редактирование изложения | | Фронтальный опрос | |  | Уметь анализировать и редактировать сочинение; исправлять речевые и орфографические ошибки | |  | | -91 |
| **III. РАЗВЕРТЫВАЕМ И РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ**  *Различать и называть члены предложения, определять связи членов в предложении, распространять предложения второстепенными членами.*  *Различать формы частей речи, составлять предложения из группы слов. Определять падежные формы склоняемых частей речи, склонять словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных. Формулировать и применять правило проверки безударных окончаний существительных и прилагательных.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Второстепенные члены предложения. | 1 | | | |  | Фронтальный опрос | | Различать и называть члены предложения, определять связи членов в предложении, распрост-ранять предложения второстепенными членами. | Анализировать и синтезировать языковой материал, делать выводы, синтези-ровать высказывание, участвовать в групповой работе, соблюдать очередность, договариваться, отбирать и модифици-ровать речевой материал в соответствии с речевой задачей. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств | |  | |  | | 94-95 |
| 63 | Падежные формы склоняемых частей речи. | 1 | | | |  | Фронтальный опрос | | Различать формы частей речи, составлять предложения из группы слов. |  | |  | | 96-97 |
| 64 | Падежи имен существительных, прилагательных. | 1 | | | |  | Фронтальный опрос | | Определять падежные формы склоняемых частей речи, склонять словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных | Осуществлять взаимодействие в паре, оценку и взаимооценку, корректно строить оценочные высказывания. | Применять правила де­лового сотрудни­чества. | |  | |  | | 98-99 |
| 65 | Склонение имен существительных, прилагательных, местоимений. | 1 | | | |  | Фронтальный опрос | | Формулировать и применять правило проверки безударных окончаний существительных и прилагательных. | Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, получать информацию из таблицы, формулировать и аргументировать высказывания. | Осознавать богат ство языковых средств для выражения мыслей и чувств, воспринимать русский язык как часть культуры народа. | |  | |  | | 100-101 |
| **Предложения с однородными членами** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Однородные подлежащие  и сказуемые | 1 | | | | Словарный диктант.  Наблюдение над структурой предложений.  Анализ структуры предложений.  Сопоставление нераспространенных и распространенных предложений.  Работа с информационными источниками. | Самостоятельная работа на 15 мин | | Опираясь на таблицу и образец, рассказывать о строении осложненных предложений, составлять модели предложений с однородным | Анализировать, сравнивать и обобщать языковой материал, осуществлять знаково-символическое моделирование. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Познакомить с особенностями упот-ребления однородных подлежащих и сказуемых в устной и письменной речи. Формировать умение находить однородные подлежащие и сказуемые, употреблять знаки препинания между ними. Составление предложений по схемам. Наблюдение над интонациейЗнать особенности употребления однородных сказуемых и подлежащих в устной речи; что однородные члены предложения в устной речи часто соединяются с помощью перечислительной интонации или союзов "и", "да", "также". Уметь различать простые и сложные предложения; находить главные члены предложения | | |  | | 102-103 |
| 67 | Распространенные и нераспространен ные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми. | 1 | | | | Фронтальный опрос | | Ориентироваться в моделях предложений, анализировать строение предложений, различать типы предложений по строению. | Осуществлять знаково-символическое моделирование, анализировать, синтезировать языковой материал. |  | | 104-105 |
| 68 | Предложения с однородными членами, связанными союзами (а, но, да). | 1 | | | | Предложения с однородными членами. Однородные подлежащие и сказуемые Противительные союзы | Практическая работа | | Записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил. | Анализировать языковой материал, делать выводы, использовать алгоритм при решении орфографических и пунктуационных задач. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Упражнять в анализе предложений, в составлении схем однородных членов с указанием запятых, в употреблении предложений с однородными главными членами предложения в собственной речи Знать правила постановки занятых при однородных членах предложения. Уметь объяснять постановку занятых в предложении; писать текст по памяти; подбирать проверочные слова; объяснять изученные орфограммы | | |  | | 106-107 |
| 69 | Однородные второстепенные члены предложения | 1 | | | | Списывание письме по памяти, свободное письмо с опорой на схемы.  Наблюдение над использованием предложений с однородными членами в текстах-описаниях.  Работа с текстами. | Фронтальный опрос | | Различать главные и второстепенные однородные члены предложения, записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил. | Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, применять знаково-символическое моделирование. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка | Познакомить с особенностями употребления однородных второстепенных членов предложения, постановка запятых. Формировать умение употреблять знаки препинания при однородных второстепенных членах предложения, составлять распространённые и нераспространённые предложения с одинаковой лексикой в роли однородных членов предложения, уметь анализировать структуру предложений. Организовать наблюдение над структурой предложений, в которых: 1) однородные второстепенные члены относятся к второстепенному члену; 2) при однородных членах имеются зависимые слова (установление границ постановки запятой). Знать, что однородные второстепенные члены предложения могут относиться к другому второстепенному члену. Уметь сравнивать предложения по составу; объяснять постановку занятых в предложении с однородными членами | | |  | | 108 -109 |
| 70 | Связь слов в предложении с однородными членами. | 1 | | | | Списывание письме по памяти, свободное письмо с опорой на схемы.  Наблюдение над использованием предложений с однородными членами в текстах-описаниях.  Работа с текстами. | Фронтальный опрос | | Определять связь слов в предложениях с однородными членами, применять изученные пунктуационные правила. | Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, применять знаково-символическое моделирование, ориентироваться в схемах и моделях предложений | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Обобщить условия определения однородных членов: 1) относятся к одному и тому же слову, 2) отвечают на один и тот же вопрос, 3) связываются особой перечислительной (иногда противительной) интонацией или союзами, 4) разделяются запятыми, кроме одиночного союза *и.*  Упражнять в анализе структуры предложений, нахождении однородных членов, установлении стрелками их связи с главным словом, составлении схем, объяснении причин появления в предложениях запятых.  Уметь писать по памяти; определять основную тему текста; объяснять изученные орфограммы; составлять схемы предложения | | |  | | 110-111 |
| 71 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | | | | Упражнение в осложненном списывании текста с самостоятельной расстановкой знаков препинания.  Решение общих пунктуационных задач при списывании, письме под диктовку, свободном письме.  Оценивать труд­ность предлагае­мого задания | Самостоятельная работа. | | Соблюдать правила пунктуации при записи предложений с однородными членами, ориентироваться в синтаксических моделях. | Применять изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы, корректно строить аргументированные высказывания. | Ориентироваться на понима-ние причин личной успеш-ности и неус-пешности в освоении материала | Учить решать общие пунктуационные задачи (знаки препинания в конце предложений, знаки при однородных членах) при разных видах письма: списывании, письме под диктовку, свободном письме.  Упражнять в осложненном списывании текста с самостоятельной расстановкой знаков препинания. Уметь писать текст под диктовку; составлять схему предложения; писать пословицы по памяти; объяснять расстановку занятых при однородных членах предложения  Формировать умение в самостоятельном использовании запятых  Упражнять в постановке знаков препинания при списывании, письме по памяти, свободном письме с опорой на схемы.  Уметь работать по памятке; вставлять пропущенные знаки препинания; выполнять синтаксический разбор предложения; подчеркивать главные члены предложения; составлять небольшой текст для диктанта; выделять личные окончания глаголов | | |  | | 112-113  Р.т. с.34 – 36 упр. 4 -6 |
| 72 | Правила пунктуации. Закрепление. | 1 | | | | Фронтальный опрос | | Соблюдать правила пунктуации при записи простых и осложнен-ных предложений, отли чать осложненные пред ложения с однородны-ми членами от слож-ных предложений, осу-ществлять синтакси-ческий анализ. | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания. |  | | 114-115 |
| 73 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» | 1 | | | | Письмо под диктовку.  Работа с информации-онными источниками.  Коррекция текста.  Списывание.  Выполнение самостоятельных заданий. | Индивидуальный опрос | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания Проверить усвоение пройденных тем: «Правописание глаголов», умение писать без ошибок  Знать изученные орфограммы. | | |  | | - |
| 74 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Закрепление по теме:«Однородные члены предложения». | 1 | | | | Письмо под диктовку.  Работа с информации-онными источниками.  Коррекция текста.  Списывание.Выполнение самостоятельных заданий. | Фронтальный опрос | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти / неуспешности в ос­воении мате­риала. |  | | |  | | 114-115 |
| **Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)**  *Называть признаки текстов разных типов, определять тип, речевую задачу, основную мысль, особенности строения текст*  *Определять текст-повествование по отличительным признакам, рассказывать о строении анализируемого текста. Планировать речевую деятельность, составлять план и подбирать опорные слова для письменного пересказа.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | Сопоставление признаков  разных типов текста | 1 | | | | Наблюдение над текстами.  Сопоставление.  Письмо по памяти, списывание деформированного текста.  Работа с информационными источниками. | Фронтальный опрос | | Называть признаки текстов разных типов, определять тип, речевую задачу, основную мысль, особенности строения текст | Анализировать речевой материал, сравнивать, делать выводы, пользоваться справочными материалами, работать с таблицей, аргументировать свою позицию | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Учить различать тексты по речевой задаче, по строению, по основной мысли. Формировать умение сопоставлять тексты разных типов с помощью таблицы  Знать, что тексты отличаются друг от друга по своей речевой задаче (цели высказывания), по основной мысли, по строению.  Уметь обобщать с помощью таблицы; определять, какими основными признаками обладает каждый тип текста:  повествование, описание, рассуждение; выписывать из текста предложения с однородными членами предложения; объяснять изученные орфограммы; записывать текст по памяти; находить в тексте сравнения; сочинять загадку о березе | | |  | | 116-117 |
| 76 | Наблюдение над раскрытием темы, композицион­ным построением текста типа повествование*.* | 1 | | | | Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения | Фронтальный опрос | | Определять текст-повествование по отличительным признакам, рассказывать о строении анализируемого текста. | Анализировать речевой материал, сравнивать, делать выводы, получать информацию из текста, аргументировать свою позицию | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Уметь определять тип предложения по цели высказывания; объяснять название текста; редактировать предложенный текст; заменять повторы в тексте синонимичными словами, местоимениями, однородными членами предложения | | |  | | 118-119 |
| 77  78 | Обобщение по теме «Развертываем, распространяем мысли» | 2 | | | | Выполнение упражнений по развитию речи | Работа в парах | | Планировать речевую деятельность, составлять план и подбирать опорные слова для письменного пересказа. | Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Уметь выписывать предложения с однородными членами; составлять схему предложения; объяснять изученные орфограммы; записывать текст по памяти; выделять приставки и корни; расставлять знаки препинания | | |  | | 120-121  Р.т. с. 43 – 44 упр. 5 – 6 – по заданию |
| 79 | Школа грамотея. Учимся отделять друг от друга запятыми однородные члены предложения | 1 | | | | Знаки препинания при однородных членах предложения | Работа в парах | | Планировать речевую деятельность, составлять план и подбирать опорные слова для письменного пересказа. | Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Уметь расставлять занятые с опорой на схему в предложениях с однородными членами; записывать предложения в логической последовательности, расставляя знаки препинания; строить схему предложения | | |  | | 122-123 |
| 80 | Итоговый конт-рольный диктант за I полугодие | 1 | | | | Написание под диктовку текста (75-80 слов) | Диктант (35 минут) | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Проверка умения писать безударные окончания глаголов, правильно применять знаки препинания при однородных членах Знать изученные орфограммы. Уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания | | |  | | - |
| 81 | Работа над ошибками Мастерская слова. Изложение «Переправа» | 1 | | | | Самостоятельное изложение текста по плану.  Создание собственных высказываний. | Изложение | | Письменно пересказывать текст с опорой на план. | Анализировать языко­вой материал, плани­ровать дея­тельность, пользо­ваться памят­кой, действовать по алго­ритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Уметь выполнять работу над ошибками  Учить воспроизведению повествова-тельного текста с опорой на самостоятельно-составленный план. Учить составлять план Уметь письменно пересказывать текст; объяснять название текста; отвечать на вопросы по данному тексту; составлять план текста; находить в тексте глаголы; писать изложение | | |  | | 124 |
| 82 | Анализ и редактирование изложения Обобщение знаний по теме «Развёрты-ваем, распростра-няем мысли» | 1 | | | | Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил. | Самостоятельная работа. Работа в группах | | Выявление удачных ре­че­вых оборотов, кор­рекция речевых ошибок. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/неуспешности в ос­воении мате­риала | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния | Обобщить знания о спряжении глаголов. Обобщить знания о знания о правописании глаголов и знаках препинания при однородных членах предложения  Формировать навыки безошибочного письма Формировать умение определять вид орфограммы, подбирать проверочные слова.  Обобщить Уметь анализировать и редактировать изложение; исправлять речевые и орфографические ошибки | | |  | | Работа над проектом |
| III ЧЕТВЕРТЬ  **VI. ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМА И ПРАВОПИСАНИЕ (обобщаем, изучаем)**  *Определять части речи, различать части речи и члены предложения, применять орфографические правила при записи слов*  *Различать самостоятельные и служебные части речи, определять грамматические признаки частей речи.*  *Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Слово как часть речи.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | Вспоминаем части речи. | 1 | | | | Письмо под диктовку.  Художественная зарисовка.  Самостоятельная работа над заданиями.  Работа с информационными источниками. | Фронтальный опрос | | Определять части речи, различать части речи и члены предложения, применять орфографические правила при записи слов | Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, обосновывать свое мнение, строить логические аргументированные высказывания | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Организовать наблюдение над ролью частей речи в художественной речи: зарисовках зимних забав, в народных приметах, над новыми языковыми средствами, выражающими сравнительные отношения: 1) существительным в творительном падеже, 2) противопоставлением с отрицанием.  Ввод в раздел — наблюдение над ролью частей речи в художественной речи: зарисовках зимних забав, в народ­ных приметах.  Знать изученные части речи. Иметь представление об использовании в речи союзов «как», «точно», «словно».  Уметь указывать части речи; выполнять синтаксический разбор предложения; определять время глагола; подбирать синонимы к словам «салазки», «взахлеб»; находить слова из словаря; определять основную тему текста; объяснять изученные орфограммы | | |  | | Ч. 2  6-7  С. 7 упр. 4 по заданию |
| 84 | Связь слов в предложениях.  Употребление частей речи в разных формах | 1 | | | | Письмо под диктовку.  Самостоятельная работа над заданиями.  Работа с информационными источниками. | Фронтальный опрос | | Различать самостоятельные и служебные части речи, определять грамматические признаки частей речи. | Аргументировать свое мнение, выделять нужную информацию из текста, классифицировать языковой материал. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Актуализировать знания о смысловой и грамматической связи слов — членов предложения, частей словосочетания. Упражнять в выделении словосочетаний из предложений, в составлении предложений из слов, данных в начальной форме Зависимость форм зависимых слов от главных  Уметь устанавливать связь слов в предложении; выписывать из текста пары слов, которые сочетаются между собой в форме множественного числа; распространять предложения; указывать части речи и члены предложения; составлять предложения из данных слов | | |  | | 8-9 |
| 85 | Роль частей речи в художественной речи.  Письмо и презентация творческих работ на зимние мотивы. | 1 | | | | Художественная зарисовка.  Самостоятельная работа над заданиями.  Работа с информационными источниками.  Презентация работ | Самостоятельная работа | | Различать самостоятельные и служебные части речи, определять грамматические признаки частей речи. | Аргументировать свое мнение, выделять нужную информацию из текста, классифицировать языковой материал. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. |  | | |  | | Творческое задание  С. 9 упр. 10 – составить рассказ |
| **Формы частей речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | Изменение частей речи по числам. | 1 | | | | Работа с информационными источниками.  Выполнение упражнений.  Работа с таблицей.  Письмо под диктовку товарища в паре.  Осуществление взаимоконтроля.  Проговаривание правил. | Фронтальный опрос на 15 мин. | | Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных | Отбирать материал в соответствии с заданием, аргументировать свой выбор, использовать схемы и модели | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Повторение форм числа разных частей речи, наличия разных окончаний, их зависимости от числа имен сущ-ных.  Знать, что по числам изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Уметь изменять части речи по числам и родам; проверять безударные гласные в корне; подбирать проверочные слова; указывать род, число глаголов прошедшего времени | | |  | | 10-11  11 упр. 16 по заданию |
| 87 | Изменение частей речи по родам. (Повторение) | 1 | | | | Фронтальный опрос | | Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных, применять правила правописания. | Отбирать материал в соответствии с заданием, аргументировать свой выбор | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Повторение материала об отнесенности имен су­ществительных к определенно-му роду, об *изменении* имен прилагатель-ных, глаголов прошедшего времени по родам. Знать, что имена сущ-ые бывают мужского, женского и среднего рода, а имена прилагательные и глаголы прош-го времени изменяются по родам. Уметь вставлять пропущенные окончания; указывать части речи; определять род | | |  | | 12—13  Р.т.с. 3 -4 упр. 1-3 |
| 88 | Изменение по числам личных местоимений. | 1 | | | | Фронтальный опрос | | Определять грамматические признаки личных местоимений, применять правила правописания | Наблюдать за речевым материалом, делать выводы, аргументировать свое мнение. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Обобщить знания о личных местоимениях. Различать личные местоимения, определять их род и число. Дать представление о том, что к определенному роду можно отнести только местоимения 3-го лица по их со­отнесенности с существительными того или иного рода.  Формировать умение выполнять упражнения в согласовании в роде, числе глаголов про­шедшего времени с личными местоимениями 3-го лица.  Знать личные местоимения, что значение рода имеют только местоимения 3-го лица единственного числа. Уметь указывать род у местоимений 3-го лица; определять члены предложения; изменять местоимения по числам | | |  | | 14-15  С.15 упр. 29 |
| 89 | Спряжение и склонение | 1 | | | | Наблюдение, выполнение упражнений, осложненное списывание, письмо под диктовку, осуществление взаимоконтроля.  Работа с деформированным текстом.  Составление ответа по плану. | Фронтальный опрос | | Определять грамматические признаки личных местоимений, применять правила правописания | Наблюдать за речевым материалом, делать выводы, аргументировать свое мнение. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Повторить сведения о глаголе как части речи (с опорой на план). Группировка глаголов по оттенкам значений, по синонимичным значениям.  Повторить формы глаголов. Определение форм глаголов в предложениях, текстах, выбор форм самостоятельно.  Уметь обобщать сведения о глаголе по плану; делить на группы; составлять с глаголами-синонимами предложения, употребив их в форме прошедшего времени множественного числа; объяснять изученные орфограммы | | |  | | 16-17  С.17 упр. 34 повторить словарные слова |
| 90 | Спряжение глаголов. | 1 | | | | Фронтальный опрос | | Изменять глаголы по лицам и числам (спрягать), грамотно использовать глаголы в речи, пользоваться словарями для уточнения правописания и произношения слов. | Аргументировать свое мнение, анализировать и обобщать материал, строить логические высказывания. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Повторить 1 и 2 спряжения глаголов. Вставка гласных в безударные личные окончания глаголов Знать, что глаголы спрягаются, существительные — склоняются; что именительный падеж является начальной формой склоняемых частей речи (имен существительных, имен прилагательных, местоимений, числительных). Уметь определять падеж имен существительных; составлять предложения с существительными в данном падеже; записывать словосочетания | | |  | | 18-19  С. 19 упр. 40 – списать, вставляя окончание |
| 91 | Склоняемые части речи. | 1 | | | | Наблюдение, выполнение упражнений, осложненное списывание, письмо под диктовку, осуществление взаимоконтроля.  Работа с деформированным текстом.  Составление ответа по плану. | Фронтальный опрос | | Отличать склоняемые части речи, изменять имена существительные по падежам, применять правила при решении орфографических задач, комментировать свои действия. | Отбирать языковой материал, правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Повторить, чем различаются спрягаемые и склоняемые части речи, что значит просклонять слово, какие части речи склоняются, сколько и каких имеется в языке падежных форм, каковы их признаки (с опорой на таблицу), для чего нужно знать падежные формы частей речи.  Склонение имён существительных (с ударными окончаниями). Употребление предлогов с определенными падежами (с опорой на таблицу)Знать термин «склоняемые». Уметь склонять имена существительные и мена прилагательные; определять главное и зависимое слово в словосочетании; писать по памяти; подбирать проверочные слова; отвечать на , вопрос «Который час?» | | |  | | 20-21 |
| 92 | Проверочная работа. Решение орфографических задач. | 1 | | | |  | Самостоятельная работа | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. |  | | |  | |  |
| 93 | Диктант «Правописание окончаний в разных формах частей речи» | 1 | | | | Письмо под диктовку с грамматическими заданиями. | Индивидуальный опрос | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Проверить умение писать без ошибок окончания в разных формах частей речи. | | |  | |  |
| 94 | Анализ диктанта и работа над ошибками.  Склонение имён прилагательных  (с ударными окончаниями) | 1 | | | |  | Фронтальный опрос | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала. | Упражнять в склонении имён прилагательных, их согласовании с формами имен существительных при осложненном списывании, письме по памяти.  *О*рганизовать наблюдение над некоторыми падежными формами имён числительных | | |  | | - 21  Р.т. с. 7 - 9 упр. 1 -4 – |
| **Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | Имена существительные 1, 2 и 3 склонений | 1 | | | | Работа над ошибками.  Наблюдение, анализ таблицы, работа с учебником, выполнение упражнений.  Написание словарного диктанта. | Фронтальный опрос | | Определять тип склонения сущ-ого по алгоритму и таблице, классифицировать имена сущ-ые по типу склонения. | Ориентироваться в схемах и таблицах, выделять существенную информацию из текста, действовать по алгоритму. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Познакомить с делением сущест-вительных на группы (склонения) по наличию специфических падежных окончаний (анализ таблицы) Признаки таких групп — трех склонений. Фор-мировать умение определять склонение имен существительных на основе признаков каждого склонения.Повторить знания об именах сущ. трёх склонений. Упражнять в определении склонения имен существительных, в выборе падежных окончаний (по таблице) Знать, что имена сущ-ные в одном и том же падеже могут иметь разные окончания. Уметь определять спряжение глаголов; определять склонение имен сущ-ных; обобщать материал таблицы по вопросам; вставлять пропущенные буквы; выделять окончания | | |  | | 22-23 |
| 96 | Склонение имен существительных с мягкой и твердой основой. | 1 | | | | Фронтальный опрос | | Объяснять необходи-мость определения ти-па склонения имени существительного, применять орфографические правила при решении орфографических задач. | Действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор, удерживать ориентиры при выполнении заданий. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. |  | | 24-25  С.24 упр. 55 повторить словарные слова |
| 97 | Правописание безударных гласных падежных окончаний склоняемых частей речи. | 1 | | | | Практическая работа | | Применять алгоритм действий при определении склонения имен существительных, определять и грамотно записывать безударные окончания имен существительных. | Классифицировать языковой материал в виде таблицы, действовать по алгоритму, аргументировать свое мнение | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Знать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уметь дополнять таблицу "Родовые окончания имен существительных"; записывать словосочетания; определять главное и зависимое слово в словосочетании; записывать имена существительные в нужном падеже | | |  | | 26-27 |
| 98 | Безударные падежные окончания имен существительных в ед.ч. | 1 | | | | Сопоставление слов.  Упражнение в проверке безударного [а], [и] в падежных окончаний с опорой на слова-ключики. | Фронтальный опрос | | Применять изученные правила при решении орфографических задач, использовать слова-опоры. | Ориентироваться в знаково-символических моделях, таблицах, удерживать ориентиры, классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль и взаимопроверку, сотрудничать в паре. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Обучать способам проверки безударного гласного в корне, приставке, окончании ударением. Формировать умение делить существительные на группы (склонения) по наличию специфических падежных окончаний (анализ таблицы).  Признаки таких групп — трех склонений. Определение склонения имен сущ-ных на основе признаков каждого склонения Уметь выполнять разбор слова по составу; проверять написание слов с изученными орфог-раммами; склонять сущее-ые единственного числа; выделять оконча-ние; ставить в словах знак ударения; указывать склонение; составлять словосочетания; записывая зависимые слова в творительном падеже; объяснять написание собственных слов; давать этимологическую справку слову "странный"; составлять предложения с существительными в предложном падеже | | |  | | 28-29 |
| 99 | 1 и 2 склонение имен существительных. | 1 | | | | Фронтальный опрос | | Определять грамматические признаки имен существительных, применять изученные правила при решении орфографических задач | Анализировать материал, отбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. |  | | 30-31 |
| 100 | Падежные окончания имен существительных 3 склонения. | 1 | | | | Работа с информационными источниками, работа над правилом, списывание и проговаривание. | Фронтальный опрос  Тест на 15 мин | | Классифицировать имена существительные по типу склонения, применять изученные правила при решении орфографических задач. | Наблюдать, анализировать, делать выводы, классифицировать материал по заданным основаниям, аргументировать свой выбор | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Уметь правильно писать и определять безударные падежные окончания имен существительных; объяснять смысл пословиц; записывать формы слов с предлогами | | |  | | 32-33  С.33 упр.80 |
| 101 | Правописание безударных окончаний имен существительных в Д.п. и П.п. | 1 | | | | Упражнения на вставку орфограмм, на употребление слов в требуемом падеже при осложнённом списывании, письме под диктовку с выбором правильных окончаний. | Фронтальный опрос | | Применять изученные правила при решении орфографических задач. | Анализировать материал, отбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор, систематизировать материал в виде таблицы. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | Знать, что после твердых шипящих и ц в безударных падежных окончаниях пишется е. Уметь употреблять слова "туфля", "автомобиль", "председатель" в формах Д.п., П.п., Т.п., указывать главные и зависимые слова в словосочетании; выделять окончания имен существительных; объяснять изученные орфограммы; указывать падеж и склонение имен существительных; решать орфографическую задачу | | |  | | 34-35  С. 35 упр.85 – по заданию. |
| 102 | Выбор гласных Е-И в безударных окончаниях имён существительных. | 1 | | | | Фронтальный опрос | | Применять изученные правила при решении орфографических задач. | Ориентироваться в схемах, таблице, отбирать необходимый способ действий, действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Учить способам проверки гласных Е - И в падежных окончаниях. Формировать умение проверять безударные падежные окончания  Уметь выделять окончания имен существительных; употреблять существительные в нужном падеже; подчеркивать орфограммы в корнях; подбирать проверочные слова; правильно писать слова с сочетанием чк | | |  | | 36-37  С. 37 упр. 94 - правило |
| 103 | Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч. письмо под диктовку | 1 | | | | Фронтальный опрос | | Записывать орфографически грамотно предложения и тексты на слух, применять изученные правила при решении орфографических задач в самостоятельной работе. | Задавать вопросы, сотрудничать в паре, осуществлять промежуточный и итоговый само- и взаимоконтроль | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Формировать умение сопоставлять два способа выбора безударных глас­ных: 1) вспомнить по окончаниям падежей определен­ного склонения, 2) решить орфографическую задачу — проверить безударный гласный в окончании ударным. Упражнение в использовании *первого* способа | | |  | | 38-39 |
| 104 | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч.». | 1 | | | | Письмо под диктовку учителя с грамматическим заданием. | Индивидуальный опрос | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. |  | | |  | |  |
| 105 | Работа над ошибками. Безударные падежные окончания существительных во мн.ч. | 1 | | | | Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил. | Фронтальный опрос | | Анализировать свои ошибки, применять алгоритмы действий и изученные правила при решении орфографических задач. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала. | Учить правильно употреблять существительные мн. числа. Правильно писать окончания сущ. во мн. ч. Выполнять упражнения в образовании форм разных падежей с конкурирующими окончаниями  Упражнять в образовании форм родительного падежа с конкурирующими окончаниями Уметь склонять существительные в единственном и во множественном числе; пользоваться словарями; вставлять пропущенные буквы; подбирать синонимы к слову "доблесть"; расшифровывать сложносокращенные слова и записывать словосочетания | | |  | | 40-41 |
| 106 | Варианты окончаний существительных в винительном падеже. | 1 | | | | Словарный диктант.  Работа по таблице.  Сопоставление падежных форм в винительном падеже. | Фронтальный опрос | | Различать слова в разных падежах с одинаковыми окончаниями, различать и записывать окончания одушевленных и неодушевленных имен существительных в В.п. | Ориентироваться в таблице, анализировать и делать выводы, классифицировать и систематизировать языковой материал. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Учить правильно употреблять существительные мн. числа. Правильно писать окончания сущ. во мн. ч. Выполнять упражнения в образовании форм разных падежей с конкурирующими окончаниями | | |  | | 42-43 |
| 107108 | Варианты окончаний существительных в родительном падеже. | 2 | | | | Фронтальный опрос | | Определять грамматические признаки имен существительных, применять грамматические признаки при решении орфографических и грамматических | Оперировать схемами и таблицами, сотрудничать в паре, корректно строить высказывания, аргументировать точку зрения, использовать словари. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. |  | | 44-45 |
| 109 | Окончания существительных дательного, творительного и предложного падежей. | 1 | | | | Работа с информационными источниками. Выполнение самостоятельных заданий с взаимоконтролем.Совершеен ствовать умения в видах письма: осложненное списы-вание, письмо по памяти, письмо под диктовку. | Самостоятельная работа на 15 мин | | Применять алгоритмы и правила при решении орфографических задач, ориентироваться в таблице грамматических признаков. | Анализировать и систематизировать материал в виде таблицы, аргументировать свой выбор. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. |  | | |  | | 46-47 |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания имен суще-ных» | 1 | | | | Письмо под диктовку учителя с грамматическим заданием. | Индивидуальный опрос | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка |  | | |  | | - |
| 111 | РНО  Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел. | 1 | | | | Работа над ошибками.  Работа по таблице.  Сопоставление падежных форм в винительном падеже. | Фронтальный опрос | | Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфограф-ие правила. | Ориентироваться в схемах, корректно строить высказывания, использовать словари для поиска информации. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. |  | | |  | | 48-49 |
| 112 | Закрепление по теме «Правописание безуд-ых падежных окончаний имен существительных в единственном числе». | 1 | | | | Словарный диктант.  письмо, проговаривание правил. | Самостоятельная работа по образцу | | Сам-но решать ОРФО-графические задачи, объяснять порядок сво-их действий с опорой на орфографические правила. | Ориентироваться в схемах, корректно строить высказывания использовать словари для поиска информации. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. |  | | |  | | 50-51  Р.т с. 19 -21, упр. 11 -14 – по заданию |
| **Безударные падежные окончания имен прилагательных**  *Объяснять значение имен прилагательных в речи, рассказывать о грамматических признаках имен прилагательных*  *Использовать опоры при выборе правильной записи безударных окончаний имен прилагательных, применять алгоритм при решении орфографических задач.*  *Выделять в речи имена прилагательные, словосочетания, действовать по алгоритму при решении орфографических задач, склонять имена прилагательные и существительные. Отличать и склонять имена прилагательные женского рода, орфографически грамотно записывать их безударные окончания.*  *Различать имена прилагательные с мягкой и твердой основой, выбирать правильное окончание в зависимости от типа основы.*  *Отличать и склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, орфографически грамотно записывать безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных | 1 | | | | Анализ таблицы, работа с учебником, выполнение упражнений. | Фронтальный опрос | | Объяснять значение имен прилагательных в речи, рассказывать о грамматических признаках имен прилагательных | Выделять существенное в тексте, таблице, классифицировать языковой материал. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Уметь выделять окончания прилагательных; подчеркивать безударные окончания имен прилагательных; находить "лишнее" прилагательное; указывать падеж склоняемых частей речи | | |  | | 52-53  Р.т. с. 34 – 36 упр. 1 – 3 - таблица |
| 114 | Правописание ударных и безударных окончаний имен прилагательных | 1 | | | | Правописание безударных гласных падежных окончаний имен прилагательных | Фронтальный опрос | | Использовать опоры при выборе правиль-ной записи безударных окончаний имен прилагательных, приме нять алгоритм при решении орф-ких задач. | Сравнивать, делать выводы, ориентироваться в таблице, договариваться и разделять обязанности в паре, действовать по алгоритму. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Учить проверять безударные окончания имён прил. Правильно писать безуд. падеж. окончаний имён прил. Проверять по ударным окончаниям вопросов к при­лагательным любого числа | | |  | | 54-55 |
| 115 | Проверка безударных окончаний. | 1 | | | | Правописание безударных гласных падежных окончаний имен прилагательных | Практическая работа | | Выделять в речи имена прилаг-ые, словосоч-ия, действовать по алгоритму при решении орфо-ких задач, склонять имена прилагательные и существительные. | Действовать по алгоритму, осуществлять самоконтроль, выделять существенное в тексте. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. |  | | |  | | 56-57 |
| 116 | Безударные окончания прилагательных женского рода. | 1 | | | |  | Фронтальный опрос | | Отличать и склонять имена прилагательные женского рода, орфографически грамотно записывать их безударные окончания. | Ориентироваться в знаково-символических моделях, отбирать необходимый способ действий, аргументировать свое мнение. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Уметь правильно употреблять и писать падежные окончания имен прилагательных | | |  | | 58-59 |
| 117 | Проверка безударных окончаний прилагательных с мягкой и твердой основой. | 1 | | | | Правописание безударных гласных падежных окончаний имен прилагательных | Фронтальный опрос | | Различать имена прилагательные с мягкой и твердой основой, выбирать правильное окончание в зависимости от типа основы. | Наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свое мнение, строить логические высказывания. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Учить проверять безударные окончания имён прил. Проверять по ударным окончаниям вопросов к при­лагательным любого числа  Знать варианты окончаний имен прилагательных в форме именительного падежа мужского рода (-ой, -ый). Уметь определять разницу в значении однокоренных слов; объединять предложения в текст; составлять и записывать словосочетания с однокоренными прилагательными; определять падеж имен прилагательных; редактировать текст | | |  | | 60-61 |
| 118 | Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | | | |  | Фронтальный опрос | | Отличать и склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, орфографически грамотно записывать безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. | Наблюдать, проводить аналогии, выделять существенное в тексте. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. |  | | |  | | 62-63 |
| 119 | Закрепление напи-сания падежных окончаний прилагательных и существительных | 1 | | | |  | Фронтальный опрос | | Применять изученные правила и алгоритмы при решении орфографических задач в самостоятельной работе. | Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Закрепить написание падежных окончаний прилага­тельных.  Закрепить написание падежных окончаний сущест­вительных | | |  | | 64 |
| 120 | Осложненное списывание (вариант-пересказ) текста с его предварительным анализом. | 1 | | | | Осложненное списывание (вариант — пересказ) текста с его предварительным анализом. | Списывание | |  |  |  |  | | |  | | 65 упр.177 |
| 121 | Употребление и правописание падежных форм личных местоимений | 1 | | | |  | Фронтальный опрос | | Выделять в речи личные местоимения, склонять и записывать грамотно падежные формы личных местоимений с предлогами и без. | Ориентироваться в таблице, выделять существенное, делать выводы, синтезировать языковой материал. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Учить правописанию и употреблению падежных форм личных местоимений. Формировать умение определять падежные формы личных местоимений и правильно их писать, наблюдать над непродуктивными окончаниями и безударными гласными в корнях падежных форм лич­ных местоимений.  Уметь правильно употреблять и писать падежные формы личных местоимений | | |  | | 66-67  С.66 – таблица, словарные слова  Р.т. с. 30 – 32 упр.7 - 9 |
| 122 | Объяснительный диктант.  Закрепление написания падежных окончаний разных частей речи | 1 | | | |  |  | |  |  |  | Закрепить написание падежных окончаний разных частей речи. Продолжить формирование умений находить орфограммы и самостоятельно подбирать проверочные слова | | |  | | 68-69 |
| 123 | Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи. Обобщение. | 1 | | | | Фронтальный опрос | Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач. | | Ориентироваться и использовать таблицы в учебной деятельности, задавать вопросы, сотрудничать в паре, классифицировать материал по заданным признакам. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка |  | Закрепить знание изученных правил и умения применять их на письме. Формировать умение определять вид орфограммы, подбирать проверочные слова Знать, какие части речи склоняются. Уметь называть падежные формы склоняемых частей речи; использовать таблицу в качестве справочного материала при выборе "конкурирующих" гласных в падежных окончаниях существительных и прилагательных; записывать слова в два столбика (с безударными гласными в корне и с безударными гласными в окончании); объяснять название текста; составлять предложения из набора слов; редактировать текст с речевыми и орфографическими недочетами | | |  | | 70-71  С. 71 упр.194, дописать еще 3 пословицы |
| 124 | Краткое изложение Изложение «Первые шаги весны» (краткое). | 1 | | | | Самостоятельное изложение текста по памяти.  Создание собственных высказываний. | Изложение | | Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач. | Действовать по алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, осуществлять самоконтроль | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Учить излагать мысли в краткой форме. Формировать умение правильно писать падежные окончания разных частей речи | | |  | | -72 |
| 125 | Анализ речевых и орфографических ошибок. Закрепление по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи» | 1 | | | | Работа над ошибками, письмо, проговаривание правил. | Самостоятельная работа | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Обобщение наблюдений о частотных средствах выра­жения (частях речи) главных членов предложения  Соотнесение семантики (общее значение) предложе­ний с их структурой (схемами) и наполнение содержа­нием схемы (построение предложений). Наблюдение над конкретизирующей ролью частей речи, указанных в схемах.  Учить устанавливать и указывать смысловую и грамматическую связь слов как частей речи. Организовать наблюдение над выражением подлежащего или второстепенного члена словосочетанием существительного с числительным (*сёстры, три сестры, к трём сёстрам).* Расширить представление о количественных числительных, их назначением и употреблением в речи | | |  | | -73  С.73 упр. 201 – записать текст |
| 126 | Контрольный диктант по теме «Правописание падежных форм склоняемых частей речи» | 1 | | | | Письмо под диктовку с выполнением грамматических заданий. | Диктант | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Проверить орфографическую зоркость, знание основных правил письма, умения подбирать проверочные слова. Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | | |  | | - |
| 127 | Анализ орфографических ошибок. | 1 | | | | Работа над ошибками письмо, проговаривание правил., | Взаимоконт-  роль | | Анализировать свои ошибки, корректиро-вать знания и вносить измене­ния, осуществ-лять коррек­цию оши-бок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Учить выполнять работу над ошибками | | |  | | Р.т.с. 29-30 упр. 5-6 |
| **Части речи и их работа в предложении и тексте (систематизация изученного)**  *Различать самостоятельные и служебные части речи, рассказывать о роли служебных частей речи, проводить морфологический разбор частей речи.*  *Различать полную и краткую форму имени прилагательного, правильно употреблять в речи сходные по звучанию имена прилагательные.*  *Проводить морфологический разбор имени прилагательного.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | Самостоятельные и служебные части речи. Имена числительные | 1 | | | | Письмо по памяти.  Сопоставление частей речи. | Фронтальный опрос | | Различать самостоятельные и служебные части речи, рассказывать о роли служебных частей речи, проводить морфологический разбор частей речи. | Ориентироваться в таблице, анализировать языковой материал, строить логически аргументированные высказывания | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Обобщение наблюдений о частотных средствах выра­жения (частях речи) главных членов предложения  Соотнесение семантики (общее значение) предложе­ний с их структурой (схемами) и наполнение содержа­нием схемы (построение предложений). Наблюдение над конкретизирующей ролью частей речи, указанных в схемах.  Учить устанавливать и указывать смысловую и грамматическую связь слов как частей речи. Организовать наблюдение над выражением подлежащего или второстепенного члена словосочетанием существительного с числительным (сёстры, три сестры, к трём сёстрам). Расширить представление о количественных числительных, их назначением и употреблением в речи | | |  | | 74-75 |
| 129130 | Полные и краткие имена прилагательные  Морфологический разбор прилагательного Причастие. | 2 | | | |  | Фронтальный опрос | | Различать полную и краткую форму имени прилагательного, правильно употреблять в речи сходные по звучанию имена прилагательные.  Проводить морфологический разбор имени прилагательного. | Анализировать и классифи-цировать языковой материал, формулировать вопросы, выделять существенную информацию из текста.  Анализировать и классифици ровать языковой материал, синтезировать материал из языковых единиц, сравнивать и делать выводы. | Осознавать богат ство языковых средств для выра жения мыслей и чувств. Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. |  | | |  | | 76-77  78-79 |
| 131 | Морфологический разбор глагола. Наречия. | 1 | | | | Работа со словарем, таблицей. Выполнение упражнений. | Фронтальный опрос | | Проводить морфологический разбор глагола. | Анализировать и классифицировать языковой материал, наблюдать, сравнивать и делать выводы. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Познакомить с наречием как самостоятельной частью речи  Введение наречий из словаря.  *Культурологический аспект*. Работа по культуре речи — точное употребление в речи наречий *опять* и *обратно*  Систематизировать сведения о частях речи (на основе таблицы на форзаце учебника), дополнить сведениями о наречии.  Упражняться в использовании различных частей речи в словосочетаниях, предложениях, обогащать речь детей новыми словами, выражениями на тему космоса. | | |  | | 80-81  С. 81 упр. 223 – по заданию |
| 132 | Изменение и правописание частей речи Деепричастие | 1 | | | |  |  | |  | Анализировать, обобщать и систематизировать языковой материал, строить логическое аргументированное высказывание.  Отбирать способ действия в соответствии с материалом, грамотно строить высказывания, осуществлять взаимоконтроль в паре. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.  Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Систематизация сведений об изменении разных час­тей речи, установление общих и разных форм на основе обобщающей таблицы, известной детям с 3 класса Практиковать разные виды письма, включая диктовку. Подготовка к контрольному списыванию с указанием использованных в тексте частей речи, темы и основной мысли | | |  | | 82-83  С. 83 упр. 229 составить предложения |
| 133 | Служебные части речи. Частицы.  Предлоги и приставки. | 1 | | | | Письмо по памяти.  Сопоставление частей речи. | Фронтальный опрос | | Отличать частицы от других служебных частей речи, рассказывать об их роли в языке и речи.  Различать предлоги и приставки, их роль в языке, правильно записывать слова с предлогами и приставками. | Сопоставить, как выражены средства связи частей речи художником (на форзаце в конце учебника), пишущим (говорящим). Дифференцировать части речи на самостоятельные (на форзаце) и служебные (частицы, союзы, предлоги).  Повторить написание со словами частицы *не*, предлогов, союзов. Дифференциация частей речи на самостоятельные (на форзаце) и служебные (частицы, союзы, предлоги).  Повторение написания со словами частицы НЕ, предлогов, союзов.  Познакомить с различными частицами как служебными частями речи. Их ролью в предложенииУметь собирать пословицы; находить в тексте изученные орфограммы | | |  | | 84-85 |
| 134 | Служебные части речи | 1 | | | |  | Самостоятельная работа | | Различать изученные части речи, их грамматические признаки, грамотно употреблять слова в речи, применять изученные правила и алгоритмы в самостоятельной работе. | Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Знать, для чего используются предлоги, союзы, частицы.  Уметь обобщать сведения о служебных частях речи с помощью таблицы; находить служебные части речи в тексте; писать по памяти; указывать разделительный союз "или" , подчинительный союз "чтобы"; производить фонетический разбор слова "пачкать"; выполнять разбор по составу слов "закладка", "предохраняет"; записывать текст с восстановленными названиями самостоятельных частей речи | | |  | | 86-87 |
| 135 | Обобщение по теме «Служебные части речи» | 1 | | | |  |  | |  |  |  | Повторить написание служебных частей речи, их роли в предложении. | | |  | | -88 |
| 136 | Контрольное списывание текста  с учебника | 1 | | | |  |  | |  |  |  |  | | |  | | -89 |
| 137 | Правописание слов разных частей речи | 1 | | | |  |  | |  |  |  | Систематизация сведений об изменении разных частей речи, установлении общих и разных форм на основе обобщающей таблицы. | | |  | | 90-91 |
| 138 | Правописание слов разных частей речи | 1 | | | |  |  | |  |  |  | Уметь | | |  | | 92-93 |
| 139 | Изложение под условным названием «Шаги весны». | 1 | | | |  | Индивидуальный опрос | | Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. |  | | |  | | 94-95 |
| 140 | Анализ изложений и работа над ошибками Сочинение «Подснежник». | 1 | | | |  | Индивидуальный опрос | | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния.  Знать особенности по­строения текста-описа­ния, создавать собствен­ные творческие работы на за­данную тему, гра­мотно строить выска­зы­вания. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти / неуспешности в ос­воении мате­риала.  Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку. |  | | |  | | 95 |
| 141 | Анализ творческих работ | 1 | | | |  | Фронтальный опрос | | Выявлять речевые ошибки, уметь корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ить высказыва­ния. | Ориентироваться на понимание при­чин лич­ной успешно­сти / неуспешности в ос­воении мате­риала. | Анализировать, осу­ще­ствлять само- и взаи­мооценку в со­ответст­вии с крите­риями, вно­сить кор­рективы, аде­кватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание |  | | |  | |  |
| 142 | Контрольный дик-тант «Части речи и их работа в предложении и тексте» | 1 | | | |  | Контрольный диктант | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Проверить орфографическую зоркость, знание основных правил письма, умения подбирать проверочные слова. Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | | |  | | - |
| **V. ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | Язык и речь. Слово.  Слово в тексте. Монолог и диалог как формы речи. | 1 | | | |  | Фронтальный опрос | | Называть основные единицы языка, рассказывать о назначении слова.  Уточнять значение слова из контекста и словаря. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.  Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Использовать символьное моделирование, выделять существенное в тексте, формулировать аргументированные высказывания.  Прогнозировать содержание, ориентироваться в тексте, словарях, получать необходимую информацию из словаря. |  | | |  | | 98-99 |
| 144 | Монолог и диалог как формы речи. | 1 | | | |  | Фронтальный опрос | | Называть основные единицы языка, рассказывать о назначении слова.  Уточнять значение слова из контекста и словаря. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств.  Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Использовать символьное моделирование, выделять существенное в тексте, формулировать аргументированные высказывания.  Прогнозировать содержание, ориентироваться в тексте, словарях, получать необходимую информацию из словаря. |  | | |  | | 100-101 |
| 145 | Лексическое и грамматическое значение слова. | 1 | | | |  | Фронтальный опрос | | Различать лексическое и грамматическое значение слова, понимать переносное значение слов, точно употреблять в речи синонимы | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в схемах, иллюстрациях |  | | |  | | 102-103 |
| 146 | Обобщение знаний о синтаксических средствах языка и их роли в речи | 1 | | | |  | Фронтальный опрос | | Применять изученные правила и алгоритмы действий, выделять и распознавать орфограммы.  Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка.  Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского язык | Анализировать материал таблицы, обобщать, сотрудничать в паре, мини-группе, классифицировать материал по заданным признакам.  Ориентироваться в таблице, обобщать и систематизировать материал, использовать алгоритм действий. |  | | |  | | 104-105 |
| 147 | Орфограммы.  Способы проверки орфограмм в слове. | 1 | | | | Письмо под диктовку учителя;  составление собственных предложений;  повторение правил. | Фронтальный опрос | | Применять изученные правила и алгоритмы действий, выделять и распознавать орфограммы.  Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка.  Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского язык | Анализировать материал таблицы, обобщать, сотрудничать в паре, мини-группе, классифицировать материал по заданным признакам.  Ориентироваться в таблице, обобщать и систематизировать материал, использовать алгоритм действий. | Обобщить всех случаи обозначения безударных гласных с помощью ударного гласного: в корне, в окончаниях имен существительных, имен прилагательных, приставках (таблица, № 254).  Для самопроверки уровня орфографической зоркости и точности применения приёмов проверки безударных гласных использовать письмо под диктовку учителя, составление собственных предложений на темы жизни класса для последующей записи (самодиктовка).  Проверить правильность записи слов с непроверяемыми гласными по памяти (№ 253) | | |  | | 106-107 |
| 148 | Предупредительный диктант (подготовка к контрольному диктанту) | 1 | | | | Подготовить к контрольному диктанту. Повторить изученные орфограммы | Письмо под диктовку | |  |  | Повторить изученные орфограммы. | | |  | | 108 упр. 275 |
| 149 | рно  Правописание слов  с проверяемыми  и непроверяемыми орфограммами-согласными | 1 | | | |  |  | | Систематизировать сведения посредством составления таблицы подобно предыдущей о проверке гласных (№ 255).  Повторить слова из словаря с непроверяемыми согласными (№ 256). Дома подготовиться к словарному диктанту |  |  |  | | |  | | 108-109 |
| 150 | Предложение. Текст Синтаксический анализ предложений. | 1 | | | | Наблюдение над структурой предложений;  создание собственного текста.  Синтаксический анализ построенных предложений. | Фронтальный опрос | | Познавательные:  распознавать разные функции средств языка: слов,  словосочетаний и предложений;  распространять мысли в предложениях  с помощью второстепенных членов; |  |  | Проверить степень осмысления выпускниками начальной школы вопросов мировоззренческого характера: 1) как происходит процесс *общения* с помощью языка, 2) почему слово называют «великим делом», 3) почему язык называют национальным достоянием, почему его нужно | | |  | | 110-111 |
| 151 | Распространение мысли в предложении и тексте. | 1 | | | | Наблюдение над структурой предложений;  создание собственного текста.  Синтаксический анализ построенных предложений. | Самостоятельная работа | | Познавательные:  распознавать разные функции средств языка: слов,  словосочетаний и предложений;  распространять мысли в предложениях  с помощью второстепенных членов; |  |  | Повторить отличие предложения от текста. Организовать наблюдение над смысловой связью предложений в тексте и его частях, над назывными предложениями *(вариатив*).  Организовать упражнения в *распро­странении* предложений на основе предложенной таб­лички, в построении предложений на осно­ве отдельных предложений.  Упражнять в построении текста на основе составленных предложений на предыдущем уроке о майском утре (№ 271(2)), на основе текстов, составленных учащимися, работающими вариативно Синтаксический анализ построенных предложений  Уметь производить синтаксический анализ предложений; записывать словосочетания, дописывая нужные окончания; указывать падежи над склоняемыми частями речи, а над глаголами - их формы; составлять 2-3 предложения, используя данные словосочетания; указывать известные члены предложения и части речи; писать по памяти | | |  | | 112-113 |
| 152 | Обобщение о синтаксических средствах языка и их роли в речи. Связь частей речи в предложении и тексте. | 1 | | | | Наблюдение над структурой предложений;  создание собственного текста.  Синтаксический анализ построенных предложений. | Фронтальный опрос | | Познавательные:  распознавать разные функции средств языка: слов,  словосочетаний и предложений;  распространять мысли в предложениях  с помощью второстепенных членов; | Задания на выбор: 1) восстановить содержание текста по выписанным контекстуальным синонимам, самостоятельно озаглавить, 2) описать свое какое-либо наблюдение, 3) написать инструкцию или рецепт. Орфографическая пропедевтика. |  | Обобщить сведения о синтак­сических средствах языка: словосочетании, предложении. Организация наблюдения над отличием сло­восочетания и нераспространенного предложения. Уточнить, что зависимые слова словосочета­ний в предложении всегда являются второстепенными членами предложений.  Организовать работу с разными синтаксическими средствами языка, подобранными на тему Дня Победы.  Виды письма: осложненное списывание, письмо по памяти, письмо под диктовку, письмо по памяти.  Обратить внимание при анализе предложений на нестандартные средства выражения главных членов предложения. | | |  | | 114-115 |
| 153 | Разновидности текстов-повествований.  Составление текста инструкции, рецепта. | 1 | | | |  | Практическая работа | | Называть виды текстов-повествований, рассказывать об их особенностях.  Отличать инструкцию, рецепт по основным признакам, составлять собственный текст по заданным темам. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности.  Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Обобщать материал с опорой на таблицу, анализировать, структурировать, обобщать, делать выводы, аргументировать выбор действий.  Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку | Повторить разновидности повествовательного текста: инструкция, рецепт; зарисовка эпизода. Упражнение в выделении в текстах композиционных частей, осознании их роли в раскрытии темы и основной мысли).; определять тему текста; озаглавливать текст; определять количество частей в тексте; письменно пересказывать текст. Мотивировать речевое творчество детей | | |  | | 116  С. 116 упр. 295 |
| 154 | Словесная зарисовка эпизода (по наблюдению) | 1 | | | | Сочинение | Самостоятельная работа | | Продолжить наблюдение над композиционными частями и средствамти связи в тексте в жанре истории. Подготовить к воспроизведению содерждания текста: озаглавливание, самостоятельное составление плана. Письменное воспроизведение текста (изложение). | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. | Повторить разновидности текста повествовательного типа речи: инструкция, рецепт; зарисовка эпизода, который наблюдали; история, произошедшая в жизни с кем-либо (рассказ); углубить представление об их общих композиционных частях.  Упражнять в выделении в текстах композиционных частей, осознании их роли в раскрытии темы и основной мысли, в наблюдении над средствами связи этих частей ( отслеживание и выписывание «связующей» лексики двух линий — *воробьёв* и *воды*, сравнительного оборота — *как будто поторапливая друг друга* (на основе текста № 278).  Мотивировать речевое творчество детей: предложить задания на выбор: 1) восстановить содержание текста по выписанным контекстуальным синонимам, самостоятельно озаглавить, 2) описать свое какое-либо наблюдение, 3) написать инструкцию или рецепт. Перед записью необходима  орфографическая пропедевтика. | | |  | | С. 117  упр. 297 – по заданию |
| 155 | История (рассказ)  о случившемся событии. Сочинение «Однажды…» | 1 | | | | Озаглавливание, самостоятельное составление плана.  Письменное воспроизведение текста. | Самостоятельная работа | | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. |  | | 118 -119 |
| 156 | Изложение текста-описания репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 | | | | Наблюдение над особенностями построения текста-описания картины,  над языковыми средствами  текста, с выполнением заданий аналитического характера.  Списывание. | Индивидуальный опрос | | Пересказывать близко к тексту в письменной форме с использованием опорных слов, выражений, иллюстраций. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. | Развивать умение письменно передавать содержание текста. Композиционные особенности текста-описания кар­тины (репроду  кции с картины А.К. Саврасова «Грачи при­летели»).  Наблюдение над особенностями построения текста, средствами, с помощью которых связываются его части, наличием контекстуальных синонимовУметь составлять рассказ по рисункам; анализировать текст-описание картины; письменно воспроизводить описание картины А. К. Саврасова "Грачи прилетели Уметь наблюдать, с помощью каких слов осуществляется смысловая связь между частями текста и предложениями; записывать текст, подчеркивая выделенные слова; определять тип текста; писать по памяти | | |  | | 120-121 |
| Язык мой — друг мой (итоговые уроки) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 157 | О роли языка  в жизни человека | 1 | | | | Запись по памяти (по выбору) текстов. | Фронтальный опрос | |  |  |  | Проверка уровня осмысления выпускниками началь­ной школы вопросов мировоззренческого характе-ра:  1) как происходит процесс *общения* с помощью языка,  2) почему *слово* называют великим делом,  3) почему язык называют нацио-нальным достоянием и его нужно беречь, сохранять чистоту и самобытностьУметь находить в тексте слова-антонимы; писать по памяти; записывать основную часть текста; подчеркивать в тексте сравнения и слова, употребленные в переносном значении; определять тему и основную мысль стихотворения | | |  | | 122-123  С. 123 упр. 310-  найти и записать высказывание про книги. |
| 158 159 | Обобщение по теме «Части речи и их работа в предложении и тексте» | 2 | | | |  | Самостоятельные работа. Работа в группах | | Познавательные:  распознавать разные функции средств языка: слов,  словосочетаний и предложений;  распространять мысли в предложениях  с помощью второстепенных членов; | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка.  Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского язык | Проверка уровня осмысления выпускниками началь­ной школы вопросов мировоззренческого характе-ра:  1) как происходит процесс *общения* с помощью языка,  2) почему *слово* называют великим делом,  3) почему язык называют нацио-нальным достоянием и его нужно беречь, сохранять чистоту и самобытность  Выполнение проверочных работУметь списывать безошибочно; подчеркивать строки, в которых выражена основная мысль; указывать части речи | | |  | | 124-125  -126 |
| 160 | Предупредительный или объяснительный диктант | 1 | | | |  | Контрольный диктант | | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. | Предупредительный диктант можно дать на основе исходного текста («Проверочные работы») с последующей сверкой. Анализ допущенных ошибок. Дома можно предложить № 5 , с.124 | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Знать изученные орфограммы. Уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания | | |  | | С. 126, № 12 |
| 161 | Диктант по теме «Части речи и их работа в предложении и тексте» | 1 | | | | Написание под диктовку текста (75-80 слов) | Диктант (35 минут) | | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Проверить орфографическую зоркость, знание основных правил письма, умения подбирать проверочные слова. Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | | |  | |  |
| 162 | Работа над ошибками | 1 | | | | Уметь выполнять работу над ошибками | Практическая работа | | Выполнение упражнений на изученные орфограммы | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. |  |  | | 127 |
| 163 | Повторение правил составления текста-письма | 1 | | | | Составление памятки по правилам составления текста письма.  Чтение и анализ текста.  Словарный диктант. | Составление текста письма | | Рассказывать о правилах этикета при написании писем, применять изученные правила при создании собственных писем. | Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Знать изученные орфограммы.  Проверить орфографическую зоркость, знание основных правил письма, умения подбирать проверочные слова. | | |  | | 128  Написать письмо |
| 164 | Итоговый конт-рольный диктант за II полугодие | 1 | | | | Написание под диктовку текста (75-80 слов) | Диктант (35 минут) | | Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксировании собственных мыслей. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать и синтезиро-вать речевой материал, осуществлять самоконтроль. | Проверить знания и умения учащихся (письмо под диктовку, применение правил на письме)  Знать изученные орфограммы. Уметь писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания | | |  | |  |
| 165 | Друзья мои — книги (составление отзыва  о прочитанной книге) | 1 | | | | Составление отзыва с опорой на примерный план.  Выборочное списывание.  Обмен названиями любимых книг и кратким советом. | Самостоятельная работа | | Различать речь и язык, рассказывать о значении знания языка в жизни человека, письменно развернуто отвечать на вопросы по тексту. | Осознавать язык как основное средство мышления и общения людей, воспринимать русский язык как явление национальной культуры. | Аргументировать свое мнение, анализировать, синтезировать языковой материал, планировать и следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. | Напомнить о роли книг в жизни человека, мотивировать к чтению и составлению отзыва (совета) о прочитанной или любимой книге.  Чтение и анализ текста отзыва, составленного сверстником (№ 289). Обратить внимание на сочетание в тексте разных типов речи — повествования, описания. Выборочное списывание. Обмен названиями любимых книг и кратким советом, почему их важно прочитать (устно).  Ознакомление с наци­ональным достоянием — образцом деревянного зодчест­ва — Спасо-Преображенской церковью на острове Кижи. Беседа о роли книг в жизни человека.Обмен названиями любимых книг и кратким сове­том, почему их важно прочитать | | |  | | с. 129 упр.3  Дописать отзыв |
| 166 | Подготовка к проекту «Язык мой – друг мой» | 1 | | | | Работа над проектом, работа с дополнительной литературой.  Презентация проекта. | Работа в группах | | Развивать умение подбирать материал для проектов, готовить выступление | Осознавать язык как основное средство мышления и общения людей, воспринимать русский язык как явление национальной культуры. |  | Иметь представление об истории праздника дня славянской культуры и письменности. Уметь объяснять выражение "Красна речь пословицей"; приводить примеры пословиц о языке; объяснять, почему русский язык надо беречь; выбирать тему проекта из предложенных или придумывать свою; обсуждать, чем будет отличаться справочник от известных сборников пословиц; определять, по каким темам можно распределить материал сборника; выбирать интересную для работы рубри-ку, направление работы; наблюдать над речью героев литературных произведений, окружающих людей; отбирать интересные примеры для сборника; распределять роли (редактора, составителя справочника, авторов статей по толкованию пословиц, рассказов по пословицам, художников, составителей макета, изготовителей) | | |  | | 130-131 |
| 167 | Проектная деятельность «Язык мой – друг мой» | 1 | | | | Презентация проектов | Работа в группах Проект | | Презентация сборников по проект­ной деятельности, составление письма родным или друзьям на тему будущих летних каникул |  |  | | С. 130 – 131  Работа над проектом |
| 168 | Обобщение по темам изученного курса | 1 | | | | Обобщение знаний | Работа в группах | | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. |  | |  |
| 169 170 | Резервные уроки | 2 | | | |  |  | |  |  |  |  | |  |