Российская Федерация

Иркутская область

ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Шелеховского района

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  **Молчанова С. В.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УР  **Бурдыко Е. М.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | **« Утверждаю»**  Директор МБОУШР «СОШ № 2»  **Маслова О.В.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

4 «г» класс

Разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа

и государственного образовательного стандарта.

Учебно-методический комплект «Планета знаний»

(М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова)

Учитель: Петрова Елена Павловна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» 2014 г.

г. Шелехов

2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса математики для 4 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ. №273-ФЗ от 29.12.2012г.;  
- Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования № 1312 от 05.03.2004 r.;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014-2015 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ;

- Письма Минобрнауки России от 01.04.05 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1- 4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний» М.:АСТ Астрель, 2011г.

- Программы начального общего образования по математике, рекомендованной Министерством образования РФ,авторской программы под редакцией М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой УМК«Планета знаний», и рассчитана в 4классе на 136 часов.

- Образовательной программы МКОУШР «СОШ №2», утверждённой директором школы, приказ №395-ш от 05.06.2014г.

Программа по математике создана на основе Федерального компонента государственного нового стандарта начального общего образования .

Математика занимает одно из центральных мест в общей системе образования. Эта её роль определяется богатством математических идей и результатов, накопленных человечеством за тысячи лет развития и являющихся существенной частью его культурногонаследия, неприрывно расширяющимся спектром приложений математики к самым различным стронам жизни и деятельности человека,несомненным влиянием математики на воспитание важнейших личностных качеств, её воспитательным потенциалом.

Ценностные ориентиры обучения математике могут быть выражены в трёх направлениях: познавательное, воспитательное,практическое.Все три составляющие математического образования – его вклад в индивидуальное развитие личности, его воспитательный потенциал и практическое значение – являются равноправными составляющими. Успешное продвижение в каждом из этих направлений должно наблюдаться на каждом этапе школьной жизни, включая начальную школу.

Цели курса:

- развитие образного и логического мышления, воображения;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний,

- формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования.

В соответствиями с этими целями необходимо поставить три группы задач.

Задачи курса:

учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакоство с десятичной системой исчисления;

- формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий,понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений,использования рациональных способов вычмслений, применение этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления познавательных психических процесссов6внимания,памяти, воображения, мышления;

- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение,сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

- формирование на доступном уровне умений работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, симвалическая запись, модель, таблица, диаграмма);

- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

На первый план выдвигается компетентностный подход в преподавании, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы , направленное на развитие и совершенствование эмоционально-развивающей, ценностно-ориентированной, , информацилонной, исследовательской компетенций.

Ключевые компетенции обучающихся:

-ценностно-ориентированная компетенция, позволяющая обучающимся использовать приобретенные знания, умения и навыки для самостоятельной ориентации в природе, в окружающей их социокультурной среде по высшим духовно-нравственным критериям;

-информационная компетенция, обеспечивающая расширение общего художественного информационного пространства через освоение обучающимися основных источников и каналов информации об искусстве ( в том числе аудиовизуальных, компьютерных, текстовых и др).

-исследовательская компетенция ,обеспечивающая большие возможности для развития наблюдательности (наблюдение, опыты, ,экспериментирование. практические работы).Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы.

Учебный материал обучения выстроен по тематическому принципу – он поделён на несколько крупных тем, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько блоков уроков (подтем). Отбор содержания программы опирается на новый стандарт начального общего образования и традиции изучения математики в начальной школе. Активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых разделов.

Использование опережающего обучения при изучении отдельных разделов позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему всех общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности в процесс обучения.

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе - принцип вариативности - предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику.

*Инвариантная часть* содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Математика» на момент окончания детьми начальной школы. предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

*Вариативная часть* предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний. Выходящих за рамки содержания учебника. Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон).В учебниках по данноу курсу :блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности и объёму; задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях; задания на развитие логического мышления и пространственных представлений; задания на формирование информационной грамотности. Вариативная часть создаёт условия для развития познавательного интереса и формирования познавательной деятельности учащихся.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Комбинированный урок, урок – игра , урок – беседа, урок – путешествие, урок - практические занятия, урок с демонстрацией объектов или изображений, самостоятельная работа, урок - математический тренажёр.

Типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;

- урок закрепления новых знаний и выработка умений;

- урок комплексного использования знаний;

- урок обобщения и систематизации знаний;

- урок проверки, оценки и контроля знаний;

Технологии обучения:

- технология развивающего обучения;

- технология проблемного обучения;

- игровая технология;

- здоровьесберегающие технологии;

- проектная технология;

- технология разноуровнего обучения;

- технология опорных конспектов;

- информационные технологии.

Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.

Виды и формы контроля:

Текущий, тематический, итоговый (самостоятельная работа):

Каждый раздел завершается проверочными заданиями «Мозаика заданий» и проверочные работы, где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля.

Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Проектная деятельность обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы. Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

Программа рассчитана:

количество часов в год – 136;

количество часов в неделю – 4;

количество часов в I четверти – 37;

количество часов во II четверти – 29;

количество часов в III четверти – 37;

количество часов в IV четверти – 33.

Учебно – тематический план

Количество часов в год -136ч

Количество часов в неделю - 4ч, (34 недели)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **В том числе** | |
| **Лабораторные, практические** | **Контрольные работы** |
| 1 | **Числа и величины**  Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.  Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.  Скорость, единицы скорости. | 15 ч | 2 | 2 |
| 2 | **Арифметические действия**  Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.  Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.  Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.  Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).  Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе). | 50 ч | 11 | 4 |
| 3 | **Текстовые задачи**  Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.  Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле. | 46 | 1 | 1 |
| 4 | **Геометрические фигуры и величины**  Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.  Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины. | 15 | 6 | 2 |
| 5 | **Работа с данными**  Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма). | 10 | 2 | 3 |
| Итого: | | 136 | 22 | 12 |

**Основные требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса**

**Учащиеся *должны знать:***

– названия разрядов и классов (единицы, десятки, сотни, тысячи);

– названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое), умножения (множители) и деления (делимое, делитель);

– порядок выполнения действий в числовых выражениях;

– свойства арифметических действий;

– названия изученных единиц измерения длины, площади, объема, массы, времени;

***должны уметь:***

– читать, записывать и сравнивать числа;

– устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;

– проверять результаты арифметических действий обратными арифметическими действиями;

– владеть изученными письменными алгоритмами сложения, вычитания, умножения и деления чисел;

– выполнять арифметические действия с многозначными числами с помощью калькулятора;

– решать задачи в 2–3 действия.

**Учащиеся *могут знать:***

– соотношения между разрядами и классами чисел; принцип строения десятичной системы счисления;

– правило округления чисел;

– отдельные свойства геометрических фигур;

***могут уметь:***

– вычислять значения числовых выражений рациональными способами;

– решать простые уравнения;

– оценивать приближенно результаты арифметических действий;

– изображать пространственные фигуры на клетчатой бумаге.

**Планируемые результаты освоения программы по математике к концу 4 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся* *будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
* сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
* выполнять арифметические действия с величинами;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
* выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
* выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
* устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
* письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
* проверять результаты арифметических действий разными способами;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
* осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
* понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
* решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
* задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
* распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
* различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
* изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
* строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
* решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
* вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
* решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
* видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
* решать задачи разными способами.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
* моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* сопоставлять разные способы решения задач;
* использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстанавление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
* находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
* решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
* находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
* планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
* планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
* выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**Контрольно– измерительные материалы**

1. М.Г. Нефёдова Контрольные и диагностические работы к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой « Математика».
2. М.Г. Нефедова Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой « Математика».

**Для реализации рабочей программы используются**:

*Для учащихся:*

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель, 2012.

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель, 2012.

*Для учителя:*

М. Г. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика»: методические рекомендации, тематическое планирование, контрольные работы. /М.: АСТ: Астрель, 2007. – 191,[1]с. – (Планета знаний).

Т.В. Голубь. Тематический контроль по математике 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по математике**  **4 класс «Планета знаний»** | | | | | | | | | | | | | |
| № | Раздел | Тема  урока | Кол-во  часов | Основные  виды  учебной деятельности | | | Виды  контроля  (к/р, с/р, тест, мониторинг: IX/II/ V) | Планируемые результаты | | | Дата | |  |
| предметные | метапредметные | личностные | По плану | Факт | Примечание |
| **Числа и величины. «Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел».**  *Объяснять принцип образования чисел в десятичной системе счисления, называть числа в прямом и обратном порядке. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, располагать числа в порядке увеличения и уменьшения. Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач.* | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Прибавляем  по единице  **Т: Десятичная система чисел** | 1 | работа с информациион-ными источниками (учебником), устная работа, совместное и самостоятель ное выполнение заданий | | |  | Повторить принцип образования чисел в деся-тичной системе счисле-ния, называть числа в пря-мом и обратном порядке. | Планировать собственную учебную деятельность, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  | С. 6-7 | Р.т.  с. 3 №1-3 |
| 2 |  | Называем большие числа  **Т: Классы** | 1 | работа с информациион-ными источниками (учебником), устная работа, совместное и самостоятельное выполнение заданий | | | Фронтальный опрос | Объяснять строение многоз начных чисел, ориентировать ся в поняти ях «класс», «раз ряд», чи-тать многозначные числа в пределах миллиарда. | Анализировать и классифицировать числа, аргументировать и объяснять свои действия. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 8-9 | Р.т.  с. 4 №1-4 |
| 3 |  | **Т: Классы и**  **разряды** | 1 | работа с информационны-ми источниками (учебни-ком); выполнение индии-видуальных заданий;  исследование ситуаций, требующих сравнения чисел и величин, их упорядочения | | | Фронтальный опрос | Объяснять разрядный состав многозначных чисел, сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | Выделять существенную инфор мацию из текста, ориентиро-ваться в таблице, объяснять действия и аргу-ментировать свое мнение. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  | С.10-11 | Р.т.  с. 5 – 6  №1-5 |
| 4 |  | Считаем устно  и письменно  **Т: Таблица разрядов** | 1 | работа с информацион-ными источниками (учеб-ником);работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий; самостоятельное выполнение упражнений. | | | Индивидуальные карточки | Ориентироваться в табли-це разрядов и классов, сос тавлять и читать многознач-ные числа с опорой на таблицу, складывать разрядные слагаемые. | Выделять существенную инфор мацию из текста, ориентиро-ваться в таблице, объяснять действия и аргументировать свое мнение. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  | С. 12-13 | Р.т.  с. 7 №1-3 |
| 5 |  | Называем, записываем, сравниваем  **Т: Сравнение многозначных чисел** | 1 | сравнивать числа по классам и разрядам; работа с информационны-ми источниками (учеб-ником); работа по образцу | | | Фронтальный опрос | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, располагать числа в порядке увеличения и уменьшения. | Планировать учебную деят-сть, анализировать материал и делать выводы, формули-ровать правило и алгоритм действий, следовать алгорит му, осуществлять самоконтроль. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  | С. 14-15 | Р.т.  с. 8 №1-3 |
| 6 |  | Считаем деньги  **Т: Закрепление изученного** | 1 | Самостоятельная работа, арифметический диктант | | | Фронтальный опрос | Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач. | Удерживать цель учебной деятельности, распределять работу в паре, осуществлять контроль и самоконтроль. | Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре. |  | С. 16-17 | Р.т.  с. 9 – 10 №1-5 |
| 7 |  | Сколько человек на земле?  **Т: Закрепление изученного** | 1 | работа с информационны-ми источниками (учебни-ком); самостоятельное выполнение заданий;  выполнении совместных заданий | | | Самостоятельная работа на 15 мин. | Использовать знание нумерации и состава многозначных чисел при решении практических задач. | Выделять существенную инфор мацию из текста, таблицы, использовать ее при решении практических задач, аргумен -тировать свои действия. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 18-19 | Р.т.  с. 11  У. с.19 №5,7 |
| 8 |  | Многозначные числа. Закрепление. | 1 | работа с информациион-ными источниками (учебником), устная работа,  совместное и самостоятель ное выполнение заданий | | | Фронтальный опрос | Читать, записывать и сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1 000 000, использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений, решать текстовые задачи. | Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. | Оценивать трудность предлагаемого задания. |  | С. 22-23 | У.с. 22  № 1-4 |
| 9 |  | Контрольная работа №1 по теме: «Числа и величины» | 1 | Самостоятельная работа | | | Индивидуальный опрос | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | Оценивать трудность предлагаемого задания. |  |  |  |
| 10 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | работа с информацион-ными источниками (учебником,тетрадями), работа над ошибками;  выполнение совмест-ных и самостоятельных заданий. | | | Фронтальный опрос | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Адекватно воспринимать аргу-ментированную критику оши-бок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собст-венную вычислительную дея-тельность и действия, необходи мые для решения задачи. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. |  | С. 24-25 | У.с. 22 № 5, 6 (а,б,з) |
| **Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел.**  *Складывать вычитать по разрядам, упорядочивать многозначные числа. Складывать и вычитать круглые числа в пределах миллиона. Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах* | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | Складываем и вычитаем разрядные слагаемые  **Т: Сложение и вычитание разрядных слагаемых** | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником);исследова- ние ситуаций, требую-щих сравнения разря-дов; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий; | | Фронтальный, индивидуальный опрос | Складывать вычитать по разрядам, упорядочивать многозначные числа. | Анализировать материал, делать выводы, работать с таблицей, организовывать сотрудничество в паре. | Испытывать чувство ответственности за выполнение своей части работы в паре. |  | С. 26-27 | У. с 27 № 7, 8, 10 |
| 12 |  | Складываем круглые числа  **Т: Сложение круглых чисел** | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником);  рассуждение при сложении чисел;  совместная и индивидуальная работа. | | Фронтальный опрос | Читать, записывать, складывать многозначные числа, ориентироваться в текстовых задачах. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать и систематизировать материал, сравнивать и делать выводы, организовывать работу в паре. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  | С. 28-29 | У. с 29 № 7(2), 8, 9 |
| 13 |  | Сложение круглых чисел. Складываем и вычитаем тысячи и миллионы. | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником); рассужде- ние при сложении чисел  совместная и индивидуальная работа. | | Фронтальный опрос | Складывать и вычитать круг лые числа в пределах мили она, создавать собственные примеры по образцу. | Применять алгоритм действий в самостоятельной работе, анализировать и синтезировать вычислительный материал. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  | С. 30-31 | У. с 31 № 7(3), 6, 9 |
| 14 |  | Сложение и вычитание по разрядам. Меняем число единиц в разряде. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником);  выполнение заданий устно и письменно;  составление схем. | | Фронтальный опрос | Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах. | Анализировать вычислитель -ный материал и осознавать личные затруднения, осущест-влять поиск выхода из затрудне ния, применяя ранее изученные приемы действий. | Воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры. |  | С. 32-33 | У. с 33№ 6, 8(2) |
| 15 |  | Проверочная работа по теме «Поразрядное сложение и вычита ние многозначных чисел». | 1 | |  | | Проверочная работа | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необ ходимые для решения задачи, вносить необходимые коррек тивы в собственные действия по итогам самопроверки. | Оценивать трудность предлагаемого задания. |  |  | У. с. 34 №1, 2, 3. |
| **Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.**  *Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах. Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания*. | | | | | | | | | | | | | |
| 16 |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником); работа с правилами;  самостоятельная работа. | | Математический диктант. | Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Анализировать вычисли-тельный материал, объяс-нять смысл своих дейст-вий, осуществлять проме жуточный и итоговый контроль и самоконтроль. |  | С. 34-35 | У. с 33№ 6, 8(2) |
| 17 |  | Складываем и вычитаем большие числа  **Т: Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.** | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником); анализ способов вычисления;  самостоятельная работа по образцу. | | Фронтальный опрос | Применять изученные прие-мы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Анализировать и синтези ровать вычислительный материал, объяснять смысл своих действий. |  | С. 36-37 | Р.т.  с. 12 – 13 |
| 18 |  | Вычитаем из чисел с нулями  **Т: Вычитание из круглого числа.** | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником);решение с объяснением; самостоятельное выполнение заданий. | | Фронтальный опрос | Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, дополнять равенства, ориентироваться в текстовых задачах. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | Использовать изученные ранее алгоритмы дейст-вий в новых условиях, ориентироваться в табли-це, синтезировать вычис-лительный материал, объяснять смысл своих действий. |  | С. 38-39 | Р.т.  с. 14 №1 - 2  У. с. 39 № 8, 9(2) |
| 19 |  | **Т: Свойства сложения** | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником);работа в парах,малых группах при выполнении совместных заданий. | | Фронтальный опрос | Ориентироваться в выражениях с переменной, находить значение таких выражений, находить корень уравнения. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Ориентироваться в таблицах, схемах, формулах, анализировать вычислительный материал, делать выводы. |  | С. 40-41 | Знать законы сложения,  У. с. 41 № 7, 8 |
| 20 |  | Вычисляем разными способами  **Т:Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях** | 1 | |  | | Фронтальный опрос | Подбирать разные способы вычислений, ориентироваться в буквенных записях выражений, формулах. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Выбирать способ действий в зависимости от задания, договариваться и распределять обязанности в паре, осуществлять контроль. |  | С. 42-43 | Р.т.  с. 15 - 16  №1 - 4 |
| 21 |  | Считаем в прямом и обратном порядке.  **Т: Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания** | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. | | Фронтальный опрос | Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. | Прогнозировать результат, осуществлять проверку, самоконтроль, вносить необходимые коррективы. |  | С. 44-45 | Р.т.  с. 17 - 19  №1 - 6 |
| 22 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел. Закрепление. Подготовка к контрольной работе. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. | | Индивидуальный опрос | Применять изученные приемы письменных вычислений к сложению и вычитанию чисел в пределах миллиона, ориентироваться в текстовых задачах. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | Планировать самостоя -тельную вычислитель-ную деятельность, дейст-вовать по изученному алгоритму, выделять су-щественное и несущест-венное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |  | С. 46-49 | У. с. 48  № 1-3 |
| 23 |  | Контрольная работа №2. по теме «Многознач ные числа.Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 | | работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. | | Фронтальный опрос | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Оценивать трудность предлагаемого задания. | Самостоятельно планиро вать собственную вычис-лительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вно-сить необходимые коррек тивы в собственные действия по итогам самопроверки. |  |  |  |
| 24 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание многозн чисел» | 1 | | работа с информационными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. | |  | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности-неуспешности в освоении материала. | Адекватно воспринимать аргументированную кри-тику ошибок и учитывать её в работе над ошибка-ми, планировать собствен ную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |  | С. 48-49 | У.с.49 №3(3,4), 8 |
| **Единицы длины. Длина и ее измерение (10 часов)**  *Сравнивать* *и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения*. | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  | Метр и километр  **Т: Соотношение между единицами длины**  **( метр и километр)** | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий; исследование ситуаций, требующих сравнения единиц длины. | | Фронтальный опрос | Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. | Анализировать, делать выводы, объяснять свое мнение, ориентироваться в таблице. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 50-51 | Р.т.  с. 20 - 21  №1 - 3 |
| 26 |  | Сравниваем, вычитаем, решаем задачи  **Т: Решение задач на определение длины** | 1 | | работа с информационными источниками (учебником) | | Фронтальный опрос | Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. | Анализировать, делать выводы, определять закономерности, ориентироваться в схемах и таблицах, осуществлять взаимопроверку. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 52-53 | У. с. 53 №9(б), 10 |
| 27 |  | Метр и сантиметр  **Т: Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр)** | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником);  исследование ситуаций, требующих сравнения единиц длины; самостоятельное выполнение заданий. | | Фронтальный опрос | Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. | Применять изученные алгоритмы действий, объяснять причинно-следственные связи, строить логические высказывания. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 54-55 | Р.т.  с. 22 - 23  №1 - 4 |
| 28 |  | Меньше метра  **Т: Соотношение между единицами длины (метр, дм, сантиметр, миллиметр)** | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником);исследова-ние ситуаций, требую-щих сравнения единиц длины; работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | | Математический диктант. | Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. | Применять изученные алгоритмы действий, объяснять причинно-следственные связи, строить логические высказывания, ориентироваться в таблицах и схемах. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 56-57 | Р.т.  с. 24 - 25  №1 - 5 |
| 29 |  | Контрольная работа № 3. по теме Единицы длины | 1 | | работа с информационными источниками (учебником);  индивидуальная работа;  совместная работа. | | Индивидуальный опрос | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необ-ходимые для решения задачи, вносить необходимые коррек-тивы в собственные действия по итогам самопроверки. | Оценивать трудность предлагаемого задания. |  |  |  |
| 30 |  | Анализ и коррекция ошибок. | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником);  решение задач,  составление схем,  сравнение единиц длины. | | Фронтальный опрос | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. |  |  |  |
| 31 |  | Формула нахождения периметра многоугольника. | 1 | |  | | Фронтальный опрос | Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 58-59 | У. с. 59 № 8,9,10(б) |
| 32 |  | Переводим единицы длины. Закрепление. | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником);исследова-ние ситуаций, требую-щих выразитьединицы длины и произвести с ними действия; сам-ное выполнение заданий; взаимоконтроль. | | Фронтальный опрос | Сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения. | Планировать самостоятельную вычислительную деятельность, действовать по изученному алгоритму, выделять сущест-венное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  | С. 60-61 | Р.т.  с. 26 - 27  №1 - 3 |
| 33 |  | Геометрические задачи. Закрепление. | 1 | | работа с информационными источниками (учебником);  решение задач;  индивидуальное выполнение заданий. | | Фронтальный опрос | Находить периметр многоугольника, использовать формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника. | Анализировать вычислительный материал, подбирать и использовать соответствующий алгоритм действий, осуществлять само-контроль, самооценку, осозна-вать причины затруднений и проводить коррекцию. | Оценивать трудность предлагаемого задания. |  | С. 62-63 | Р.т.  с. 28 - 30  проектное задание |
|  |  | Повторение  по теме «Длина и ее измерение» | 1 | |  | | Фронтальный опрос |  |  |  |  | С. 64-65 | У. с. 64 № 1(в), 4 |
| 34 |  | Проверочная работа по теме «Длина  и ее измерение» «Единицы длины». | 1 | | Самостоятельная работа | | Проверочная работа | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необ-ходимые для решения задачи, вносить необходимые корректи вы в собственные действия по итогам самопроверки. | Оценивать трудность предлагаемого задания. |  |  |  |
|  |  | Рно. Математический тренажер по теме «Длина и ее измерение». **Тема: Решение задач** | 1 | |  | | Фронтальный опрос |  |  |  |  | С. 66-67 |  |
| **Арифметические действия. Умножение на однозначное число (8 часов)**  *Применять* *ранее изученные письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона. Ориентироваться и применять изученные свойства умножения в вычислительной деятельности.* | | | | | | | | | | | | | |
| 35 |  | Вспоминаем письменное  умножение  **Т: Письменное умножение** | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполне-нии совместных заданий. | | Фронтальный опрос | Применять ранее изученные письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона. | Применять изученные алгорит мы в новых условиях действий, осуществлять самоконтроль, находить разные способы действий. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  | С. 72-73 | Р.т.  с. 31  №1 - 3 |
| 36 |  | Свойства умножения. | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником); сам-ное выполнение заданий по образцу; работа с правилами. | | Фронтальный опрос | Ориентироваться и применять изученные свойства умножения в вычислительной деятельности. | Ориентироваться в формулах, таблицах, применять изучен ный алгоритм действий в вычислительной деятельности, аргументировать свои действия. | Оценивать трудность предлагаемого задания. |  | С. 74-75 | Знать свойства умножения,  У.с.75 № 7, 10, 12 |
| 37 |  | Умножение круглого числа (и на круглое). | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником);  работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | | Фронтальный опрос | Применять ранее изученные устные приемы умножения к числам в пределах миллиона. | Анализировать материал, делать выводы, формулировать правило действий. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. |  | С. 76-77 | У. с. 77 № 9, 10 |
| 38 |  | Умножение круглых чисел. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником); выпол-нение заданий по плану с проговариванием. | | Фронтальный опрос | Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона. | Анализировать материал, определять ошибочные решения, вносить коррективы, применять изученные алгоритмы действий. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. |  | С. 78-79 | Р.т. с 34 – 35 № 1 – 6 |
| 39 |  | Вычисляем площадь  **Т: Площадь прямоугольника** | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником); работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | | Фронтальный опрос | Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свой выбор, действовать по алгоритму. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 80-81 | У. с. 81 №11, 12 |
| 40 |  | Формула нахождения площади прямоугольника. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником); работа с геометрическим материалом, практическая работа. | | Фронтальный опрос | Вычислять площадь прямоугольника с помощью ранее изученных приемов и по формуле. | Ориентироваться в геометричес ких формулах, подбирать удоб ный способ действий, аргумен тировать свои действия. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  |  | У. с. 82 №1-4 |
|  |  | Самостоятельная работа по теме «Умножение на однозначное число» |  | |  | | Самостоятельная работа. |  |  | Проверка знаний, умений |  |  |  |
| 41 |  | РНО.  Закрепление по теме «Умножение на однозначное число» | 1 | |  | | Работа в парах | Применять изученные устные и письменные приемы умножения к числам в пределах миллиона. | Применять изученный алго ритм действий в вычисли-тельной деятельности, аргументировать свои действия. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. |  | С. 82-83 | Р.т. с. 36 – 37 № 1- 6 |
|  |  |  |  | | **Деление на однозначное число (14 часов)** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  | Письменное деление. | 1 | |  | | Фронтальный опрос | Применять устные и письменные приемы деления на однозначное число, проверять результат деления. | Применять изученный алго-ритм действий в вычисли-тельной деятельности, аргу-ментировать свои действия, ориентироваться в таблице. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  | С. 84-85 | Р.т. с. 38 -39 № 1-6 |
| 43 |  | Знакомство с алгоритмом деления многозначного числа. | 1 | |  | | Фронтальный опрос | Делить многозначные числа на однозначное число, решать текстовые задачи в 2-3 действия. | Применять изученный алгоритм действий в вычислительной деятельности, анализировать и синтезировать вычислительный материал, прогнозировать результат вычислений по изученным признакам. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. |  |  | У. с. 87 № 7, 8(3), 9 |
| 44 |  | Делим большие числа  **Т: Письменное деление многозначного числа** | 1 | | работа с информацион ными источниками (учебником); работа с тестовыми заданиями;  выполнение заданий по плану с проговариванием | | Математический диктант. | Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 86-87 | У. с. 87 № 7, 8(3), 9 |
| 45 |  | Свойства деления. Деление круглых чисел. | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником);выполнение заданий по плану с проговариванием;  работа в парах, малых группах при выполн-ении совместных заданий. | | Фронтальный опрос | Делить круглые многозначные числа на однозначное число, объяснять ход деления, осуществлять проверку. | Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. |  | С. 88-89 | Знать свойства деления.  Р.т. с.40 – 41 №1-4 |
| 46 |  | Находим неизвестное  **Т: Нахождение неизвестного компонента умножения и деления** | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником);  исследование ситуаций, требующих нахождения неизвестного. | | Фронтальный опрос | Находить неизвестные компоненты действий на основе знаний взаимосвязей действий, решать текстовые задачи. | Объяснять взаимосвязи, планировать свою деят-сть, удерживать ориентиры вычислительной деятельности, осуществлять самоконтроль. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  | С. 90-91 | У. с. 91 № 6(3), 8(3), 9 |
| 47 |  | Повторение  по теме «Деление на однозначное число» | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником);  самостоятельное выполнение заданий, взаимоконтроль. | | Фронтальный опрос | Делить многозначные числа на однозначное число, осу-ществлять проверку резуль-татов, решать текстовые задачи в 2-3 действия. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения,  осуществлять самоконтроль, вносить коррективы. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 92-93 | У.с. 95 № 8 (б), 9, 10 |
| 48 |  | Повторение  по теме «Деление на однозначное число» | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником); сравне  ние разных приемов вычислений, выбор целесообразных. | | Самостоятельная работа | Делить многозначные числа на однозначное число, осуществлять проверку результатов, решать текстовые задачи в 2-3 действия. | Планировать вычислительную деятельность, анализировать, подбирать пути решения, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 92-93 | У.с. 97 № 8, 9 |
| 49 |  | Делим числа  с нулями  **Т: Деление чисел, в записи которых встречаются 0** | 1 | | работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных. | | Фронтальный опрос | Применять изученные приемы деления многознач-ных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния. | Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  | С. 94-95 | У. с. 99 № 7(3),9,11 |
| 50 |  | Деление чисел. | 1 | | работа с информационными источниками (учебником);  выполнение задания с рассуждением;  самостоятельное выполнение заданий. | | Фронтальный опрос | Применять изученные прие-мы деления многозначных чисел, решать текстовые за-дачи на соотношение скорос-ти, времени и расстояния. | Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |  | У. с. 99 № 7(3),9,11 |
| 51 |  | Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное». | 1 | |  | | Проверочная работа | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необ-ходимые для решения задачи, вносить необходимые коррек-тивы в собственные действия по итогам самопроверки. | Оценивать трудность предлагаемого задания. |  |  |  |
| 52 |  | Анализ и коррекция ошибок. Деление круглых чисел. | 1 | | работа с информационными источниками (учебником);  решение задач;  выполнение заданий по образцу | | Фронтальный опрос | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Адекватно воспринимать аргу-ментированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности-неуспешности в освоении материала. |  |  | У. с. 103 № 4(б), №5(г) |
| 53 |  | Деление на однозначное число. Подготовка к контрольной работе. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником);сравне- ние разных приемов вычислений, выбор целесообразных. | | Фронтальный опрос | Применять изученные приемы деления многозначных чисел, решать текстовые задачи на соотношение скорости, времени и расстояния. | Удерживать выделенные ориентиры при вычислительной деятельности, следовать алгоритму, вносить коррективы. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |  |  |
| 54 |  | Контрольная работа №4. по теме Умножение и деление на однозначное число | 1 | | Самостоятельная работа | | Индивидуальный опрос | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необ-ходимые для решения задачи, вносить необходимые коррек-тивы в собственные действия по итогам самопроверки. | Оценивать трудность предлагаемого задания. |  |  |  |
| 55 |  | Анализ и коррекция ошибок. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадя--ми), работа над ошибками;выполнение совместных и самостоятельных заданий. | | Фронтальный опрос | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. |  |  | У. с. 103 № 4(б), №5(г) |
| **Текстовые задачи**. **Геометрические фигуры (7 часов)***Различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, объяснять смысл науки геометрии на доступном уровне.Различать виды четырехугольников, выделять их существенные свойства.Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач.* | | | | | | | | | | | | | |
| 56 |  | Что изучает геометрия? Геометрические фигуры. | 1 | | | работа с информационными источниками (учебником);  практическая работа;  дидактические игры. | Фронтальный опрос | Различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, объяснять смысл науки геометрии на доступном уровне. | Извлекать существенную ин-формацию из текста, иллюстра-ции, классифицировать геомет-рический материал, строить логические высказывания, аргументировать свои действия. | Восприятие математики как части общечеловеческой культуры. |  | С. 106-107 | У.с. 107 № 7  С. 105 №21 |
| 57 |  | Четырёхугольники. | 1 | | | работа с информацион-ными источниками (учебником); практичес кая работа;  самостоятельная работа по образцу;  взаимопроверка. | Фронтальный опрос | Различать виды четырехугольников, выделять их существенные свойства. | Анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, строить логические выказывания. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 108-109 | Знать свойства прямоугольника и квадрата. Р.т. с. 48-49 №1,2 |
| 58 |  | Решаем задачи  **Т: Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника** | 1 | | | работа с информационными источниками (учебником);  практическая работа;  выполнение заданий по готовому плану. | Контрольный устный счет | Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач. | Планировать вычислительную деятельность, следовать алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, строить аргументированные высказывания. | Оценивать трудность предлагаемого задания. |  | С. 110-111 | У. с. 111 № 7, 9(б) |
| 59 |  | Решение задач на определениепериметра прямоугольника. Математический тренажер. | 1 | | |  | Фронтальный опрос | Применять формулы периметра и площади при решении усложненных геометрических задач, следовать готовому алгоритму решения типовых задач. | Планировать вычислительную деятельность, следовать алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, строить аргументированные высказывания. | Оценивать трудность предлагаемого задания. |  |  |  |
| 60 |  | Треугольники. | 1 | | | работа с информации онными источниками (учебником); прак-тическая работа;  решение геометричес ких задач; работа в парах, малых групп-пах при выполнении совместных заданий. | Фронтальный опрос | Различать и классифицировать треугольники по отличительным признакам, чертить треугольники заданных видов. | Анализировать, сравнивать и классифицировать геометрический материал, осуществлять сотрудничество в паре. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 112-113 | Знать виды треугольников.  Р.т.с. 50 – 51 № 1- 4 |
| 61 |  | Куб  **Т:Знакомство с многогранниками на примере куба.** | 1 | | | работа с информации онными источниками (учебником);  практическая работа;  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения. | Фронтальный опрос | Узнавать фигуры-многогранники, называть составные части куба, изображать куб на клетчатой бумаге, обозначать вершины. | Выделять существенную инфор мацию из текста, иллюстрации, анализировать форму и состав-ные части объекта, сравнивать и делать выводы, формулиро-вать аргументированные высказывания. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 114-115 | У.с. 114 – определение  Р.т. с. 52 – 53 № 1 – 4 |
| 62 |  | Контрольная работа №5. по теме Решение текстовых задач | 1 | | | Самостоятельная работа | Индивидуальный опрос | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | Оценивать трудность предлагаемого задания. |  |  |  |
| 63 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | | | работа с информационными источниками (учебником);  практическая работа;  решение задач с графическим изображением краткой записи. | Фронтальный опрос | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. |  |  | Р.т. с. 54 – 55 проектное задание |
|  |  |  |  | | |  |  | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ** (продолжение) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  | **Масса и ее измерение (4 часа)** |  |  |  |  |  |
| 64 |  | Центнер. | 1 | | | работа с информации онными источниками (учебником);выполнении совместных зада-ний; исследование ситуаций, требующих знания единиц массы. | Фронтальный опрос | Знать понятие «центнер», его значение, взаимосвязь с другими единицами массы. | Ориентироваться в терминах, использовать данные таблиц, схем, планировать вычислительную деятельность. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | *Часть 2*  С. 6-7 | У. с. 7 № 8,10 |
| 65 |  | Соотношение между единицами массы. Переводим единицы массы. | 1 | | | работа с информации онными источниками (учебником);работа в парах, малых группах при выполнении сов-местных заданий; ис следование ситуаций, требующих сравнения единиц массы. | Фронтальный опрос | Ориентироваться во взаимосвязях единиц массы, выполнять арифметические действия с величинами. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, объяснять связи между величинами, действовать по алгоритму. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 8-9 | У. с. 9  № 9,10 |
| 66 |  | Решение текстовых задач. | 1 | | | работа с информации-онными источниками (учебником);сам-ное выполнение заданий. | Фронтальный опрос | Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач. | Анализировать текст, выделять существенное, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию. | Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции. |  | С. 10-11 | У. с. 11  №5 (3), 9, 10 |
| 67 |  | Единицы массы. Закрепление. | 1 | | | работа с информации-онными источниками (учебником);иссле-вание ситуаций, требу ющих сравнения единиц массы; работа в парах, малых групп-пах при выполне нии совместных заданий. | Математический диктант. | Использование знаний о единицах массы и их взаимосвязях при решении текстовых задач. | Анализировать текст, выделять существенное, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию. | Оценивать трудность предлагаемого задания. |  | С. 12-13 |  |
| **Арифметические действия. Умножение многозначных чисел (13 часов)***Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности. Применять алгоритм устного умножения на двузначное число, проверять результат письменным умножением.* | | | | | | | | | | | | | |
| 68 |  | Как умножают на двузначное число  **Т: Умножение на двузначное число** | 1 | | работа с информации-онными источниками (учебником);совместное выполнение заданий по образцу; работа с правилами. | | Фронтальный опрос | Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности. | Анализировать, выдвигать предположения, проверять их, вырабатывать алгоритм действий и следовать ему. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  | С. 14-15 | У. с.12  № 1 -3 |
| 69 |  | Умножение на двузначное число. | 1 | |  | | Фронтальный опрос | Применять правило умножения на двузначное число в вычислительной деятельности. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необ-ходимые для решения задачи, вносить необходимые коррек-тивы в собственные действия по итогам самопроверки. | Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции. |  |  | Р.т. с.8 - 9  № 1-5 |
| 70 |  | Умножение круглых чисел. | 1 | | работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения. | | Фронтальный опрос | Применять правило умножения на многозначные круглые числа. | Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в таблице. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 16-17 | Р.т. с.8 - 9  № 1-5 |
| 71 |  | Приёмы умножения. | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником); сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных;  работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | | Фронтальный опрос | Применять алгоритм устного умножения на двузначное число, проверять результат письменным умножением. | Анализировать, выдвигать предположения, проверять их, вырабатывать алгоритм действий и следовать ему. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  | С. 18-19 | Р.т. с.10 - 11  № 1-4 |
| 72 |  | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником);решение задач; осуществление взаимоконтроля. | | Фронтальный опрос | Ориентироваться в тексте задач, составлять чертеж, схему, использовать взаимосвязь величин при решении задач на движение. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему задачи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 20-21 | У. с. 21  № 6, 8(3), 10 |
| 73 |  | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником);решение задач;осуществление взаимоконтроля. | | Фронтальный опрос | Ориентироваться в тексте задачи, моделировать схемы, применять алгоритм устного и письменного умножения многозначных чисел. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать схему, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и коррекцию. | Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции. |  |  | Р.т. с.10 - 11  № 1-4 |
| 74 |  | Контрольная работа № 6. по теме Умножение на двухзначное число | 1 | |  | | Индивидуальный опрос | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необ-ходимые для решения задачи, вносить необходимые коррек-тивы в собственные действия по итогам самопроверки. | Оценивать трудность предлагаемого задания. |  |  | У. с. 21  № 6, 8(3), 10 |
| 75 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником); сравне ние разных приемов вычислений, выбор целесообразных. | | Фронтальный опрос | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Адекватно воспринимать аргу-ментированную критику оши-бок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необ-ходимые для решения задачи. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. |  |  |  |
| 76 |  | Умножение на трёхзначное число. | 1 | | работа с информацион ными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения; сам-ное выполнение теста. | | Фронтальный опрос | Использовать алгоритм умножения на трехзначное число. | Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах. | Положительно относиться и интересоваться изучением математики. |  | С. 24-25 | Р.т. с. 16–17 № 1 - 6 |
| 77 |  | Значение произведения. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником);  работа со схемами;  анализ ситуаций. | | Фронтальный опрос | Выделять частные случаи умножения, применять их при вычислениях, составлять математические выражения по заданным параметрам. | Анализировать, делать выводы, синтезировать высказывания и выражения на основе выводов, организовывать сотрудничество в паре. | Положительно относиться и интересоваться изучением математики. |  | С. 26-27 | У.с. 29  № 9 - 10 |
| 78 |  | Повторение умножения на трёхзначное число. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником); работа со схемами;  анализ ситуаций. | | Самостоятельная работа. | Применять изученные алгоритмы и способы действий в самостоятельной работе, выявлять и корректировать затруднения. | Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, осуществлять самоконтроль, коррекцию. | Осознавать причины затруднений и стремиться к их коррекции. |  |  | У. с. 31 – проектное задание |
| 79 |  | Практическая работа «Расчет стоимости ремонта и оборудования квартиры». | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником);  работа в парах по выполнению заданий по образцу;  работа с правилами. | | Практическая работа | Применять полученные знания и умения для решения практических бытовых задач. | Анализировать, систематизи-ровать материал, планировать свою практическую деятель-ность, выделять ориентиры, ориентироваться в таблицах и предлагаемых алгоритмах действий. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  |  |  |
| 80 |  | Контрольная работа № 7.Умножение на трёхзначное число | 1 | | Самостоятельная работа | | Индивидуальный опрос | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необ-ходимые для решения задачи, вносить необходимые коррек-тивы в собственные действия по итогам самопроверки. | Оценивать трудность предлагаемого задания. |  |  |  |
| 81 |  | Анализ и коррекция ошибок. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадя-ми), работа над ошиб ками; выполнение совместных и сам-ных заданий. | | Фронтальный опрос | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Адекватно воспринимать аргу-ментированную критику оши-бок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собст-венную вычислительную деят-ть и действия, необходимые для решения задачи. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. |  |  | У. с. 35 №3 (л, м), 4 (2), 6 |
| **Единицы длины**. **Площадь и ее измерение (6 часов)**  *Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади, решать задачи с долями***.** | | | | | | | | | | | | | |
| 82 |  | Единицы площади.  **Квадратный метр** | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником);работа в парах,малых группах при выполнении сов-местных заданий;  практическая работа. | | Фронтальный опрос | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измере-ния на основе их метричес-ких соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади, решать задачи с долями. | Анализировать текст, рисунок, объяснять взаимосвязи, выделять существенное. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 38-39 | Р.т. с. 21- 22 №1 -4 |
| 83 |  | Меньше квадратного метра  **Т: Единицы площади (квадратный дм, см)** | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником); работа в парах,малых группах при выполнении совместных заданий; исследование ситуаций, требующих знания единиц площади. | | Фронтальный опрос | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измере-ния на основе их метричес-ких соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади, решать | Наблюдать, удерживать ориентиры и цели, делать выводы, применять полученные данные в решении задач. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 40-41 | У.с. 41 № 5(3),6 |
| 84 |  | Соотношение между единицами площади. Составляем таблицу единиц площади. | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником); выполне-ние совместных зада-ний; исследование ситуаций, требующих сравнения единиц площади. | | Фронтальный опрос | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измере-ния на основе их метричес-ких соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади, решать | Систематизировать и классифицировать материал, строить логические высказывания. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 42-43 | У. с. 43 №8,9(2),  10(3) |
| 85 |  | Измерение  больших участков  **Т: Единицы площади (ар, гектар, кв км)** | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником);выполнении самостоятельно заданий по образцу; исследование ситуаций, требующих знания единиц площади. | | Фронтальный опрос | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измере-ния на основе их метричес-ких соотношений, решать геометрические задачи на нахождение площади, решать | Выделять существенную информацию, устанавливать связи, систематизировать материал. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 44-45 | Перевод единиц, У. с 45 №7, 8 |
| 86 |  | Контрольная работа № 8.Единицы площади | 1 | | Самостоятельная работа | | Индивидуальный опрос | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необ-ходимые для решения задачи, вносить необходимые коррек-тивы в собственные действия по итогам самопроверки. | Оценивать трудность предлагаемого задания. |  |  |  |
| 87 |  | Анализ и коррекция ошибок. Деление – действие, обратное умножению. | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником, тетрадями), работа над ошибками;  выполнение совместных и самостоятельных заданий. | | Фронтальный опрос | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий. | Ориентироваться в схемах, алгоритмах действий, планировать деятельность. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |  | Р.т.с. 26 – 27  Проектное задание |
| **Арифметические действия. Умножение и деление на двухзначное число. Деление многозначных чисел (13 часов)***Алгоритм деления с остатком на однозначное и двузначное число, следовать алгоритму деления в вычислительной деятельности. Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий.* | | | | | | | | | | | | | |
| 88 |  | Знакомство с алгоритмом деления с остатком. | 1 | | работа с информационными источниками (учебником);работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | | Фронтальный опрос | Объяснять ход деления с остатком на однозначное и двузначное число, следовать алгоритму деления в вычислительной деят-ти. | Следовать алгоритмам вычислений, объяснять ход действий. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. |  |  | У. с.49 № 5(3-4), 6(б),7 |
| 89 |  | Что в частном?  **Т: Нуль в середине частного** | 1 | | работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения. | | Фронтальный опрос | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий. | Применять изученные алгоритмы на новом вычисли-тельном материале, планиро-вать и объяснять ход деятель-ности, строить логические высказывания. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  | С. 52-53 | У. с. 53 № 7, 10 |
| 90 |  | Оцениваем частное.  Т**: Деление многозначного числа на двузначное**  чисел» | 1 | | работа с информационными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных;  совместное выполнение заданий по образцу;  работа с правилами. | | Фронтальный опрос | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи разных типов. | Прогнозировать результат вычислений, действовать по алгоритму, объяснять свои действия, строить логические высказывания. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. |  | С. 54-55 | У.с. 55 № 5, 9 |
| 91 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | 1 | | работа с информационными источниками (учебником);  решение задач;  осуществление взаимоконтроля. | | Математический диктант | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий. | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |  | Р.т. с.32 – 33 № 1 - 4 |
| 92 |  | Деление многозначного числа на двузначное. Закрепление | 1 | | работа с информационными источниками (учебником);  решение задач;  осуществление взаимоконтроля. | | Фронтальный опрос | Применять алгоритм деления и умножения в вычислитель-ной деятельности, решать текстовые задачи разных типов. | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. |  |  | У. с. 65 №6, 9,10 |
| 93 |  | Проверочная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число». | 1 | |  | | Индивидуальный опрос | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | Оценивать трудность предлагаемого задания. |  |  | У.с. 67 № 8, 9 |
| 94 |  | Анализ и коррекция ошибок. Закрепление. | 1 | |  | | Фронтальный опрос | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Адекватно воспринимать аргу-ментированную критику оши-бок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собст-венную вычислительную дея-тельность и действия, необходи мые для решения задачи. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. |  |  |  |
| 95 |  | Скорость  **Т: Расширение понятия «скорость»** | 1 | |  | | Фронтальный опрос | Корректно оперировать понятием «скорость», различать скорость движения, работы, чтения, расхода материалов. | Ориентироваться в тексте задачи, схеме, наблюдать, устанавливать взаимосвязи, строить аргументированные высказывания. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | С. 60-61 |  | С. 70 -71 № 9(г),15 |
| 96 |  | Производительность труда. | 1 | |  | | Фронтальный опрос | Решать текстовые задачи на определение производительности труда. | Анализировать текст задачи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль, коррекцию. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | С. 62-63 |  |  |
| 97 |  | **Деление на трехзначное число** | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных;  самостоятельное выполнение теста. | | Фронтальный опрос | Применять алгоритм деления в вычислительной деятельности, объяснять взаимосвязь арифметических действий. | Наблюдать, анализировать, делать выводы, использовать ранее изученные алгоритмы на новом вычислительном материале, строить логические рассуждения. | Осознавать практическую значимость изучения математики. | С. 64-65 |  |  |
| 98 |  | Оценивание результата вычислений. | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных;  самостоятельное выполнение теста. | | Фронтальный опрос | Выполнять арифметические действия с величинами, устно и письменно выполнять действия с многозначными числами. | Анализировать вычислителный материал, прогнозировать результат вычислений, объяснять ход рассуждений, строить логические высказывания. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | С. 66-67 |  |  |
| 99 |  | Повторение по теме «Деление многозначных чисел»  Подготовка к контрольной работе. | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником);  сравнение разных приемов вычислений, выбор целесообразных;  самостоятельное выполнение теста. | | Фронтальный опрос | Применять алгоритм деления и умножения в вычисли-тельной деятельности, решать текстовые задачи разных типов. | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. | С. 68-69 |  |  |
| 100 |  | Контрольная работа № 9.  Делим на трехзначное число. | 1 | | Самостоятельная работа | | Индивидуальный опрос | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | Оценивать трудность предлагаемого задания. |  |  |  |
| 101 |  | Анализ и коррекция ошибок.  Работа над ошибками. | 1 | | работа с информационными источниками;работа над ошибками;  выполнение совместных и самост. заданий. | | Фронтальный опрос | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. |  | С. 70-71 |  |
| **Единицы времени**. **Время и его измерение (3 часа)***Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени.* | | | | | | | | | | | | | |
| 102 |  | Единицы времени. | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником); выполне- нии самостоятельно заданий по образцу; исследование ситуаций, требующих знания единиц времени. | | Фронтальный опрос | Сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерния на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени. | Объяснять взаимосвязи, планировать вычислительную деятельность, осуществлять самоконтроль. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 72-73 | Р.т. с. 45 – 46 №1-5 |
| 103 |  | Календарь и часы. | 1 | | работа с информационными источниками (учебником и календарем);  решение задач. | | Фронтальный опрос | Ориентироваться во времен ных промежутках, сравнивать и упорядочивать изученные единицы измерения на основе их метрических соотношений. | Наблюдать, анализировать, делать выводы, объяснять свои действия, строить логические высказывания. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 74-75 | Р.т. с. 47 – 48 № 6 -10 |
| 104 |  | Повторение, обобщение изученного. | 1 | | работа с информационными источниками (учебником);  самостоятельная работа по образцу. | | Математический диктант | Применять алгоритм деления и умножения в вычислитель-ной деятельности, решать текстовые задачи разных типов. | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. |  |  | У. с. 76 -77 № 3(в, ж, з), 13 |
| 105 |  | Единицы времени. Закрепление. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником);работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения. | | Самостоятельная работа. | Применять алгоритм деления и умножения в самостоятель-ной вычислительной деятель-ности, решать текстовые зада чи на определение времени. | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, осуществлять самоконтроль и коррекцию. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. |  |  | Р.т. с. 40 -41 № 1- 4 |
| **Работа с данными**  *Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления.* | | | | | | | | | | | | | |
| 106 |  | Представление информации. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником,таблицами);  работа совместная и самостоятельная по образцу. | | Фронтальный опрос | Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления. | Анализировать данные различ ных источников, ориентировать ся в диаграммах, таблицах, систематизировать полученные данные. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 80-81 |  |
| 107 |  | Работа с таблицами. | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником и таблицей);  практическая работа;  работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | | Фронтальный опрос | Ориентироваться в источниках информации и способах ее представления. | Анализировать и систематизировать данные таблиц, извлекать информацию и использовать ее в деятельности. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 82-83 | Р.т. с.50 №1  У. с. 83 №7 |
| 108 |  | Диаграммы. | 1 | | работа с информационными источниками (учебником и диаграммой);  исследование и чертеж диаграмм. | | Фронтальный опрос | Ориентироваться в источниках информации (диаграммах) и способах ее представления. | Ориентироваться в диаграммах разных типов, извлекать, анализировать и систематизиро вать заданную информацию, обосновывать свой выбор. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 84-85 | Р.т. с. 51 №2 -3  У. с. 85 №5 – по образцу составить диаграмму. |
| 109 |  | Планирование действий. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником);выполне ние заданий по алго ритму; сам-ное выполнение теста. | | Фронтальный опрос | Планировать свою деятельность, выполнять действия по заданному алгоритму. | Планировать деятельность, следовать алгоритму, анализиро вать и находить недочеты, проводить корректировку. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 86-87 | Р.т. с. 52 – 53 №1 – 5 |
| 110 |  | Контроль и проверка. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником); сравне- ние разных приемов вычислений, выбор целесообразных;  выполнение проверки. | | Самостоятельная работа | Осуществлять контроль, само- и взаимопроверку. | Осуществлять само- и взаимоконтроль, само- и взаимопроверку, учитывать критерии при оценке действий, корректно строить оценочные высказывания. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |  | У. с. 90 №2 (а, к), №4 |
| 111 |  | Контрольная работа №10.  Работа с данными | 1 | | Самостоятельная работа | | Индивидуальный опрос | Применять изученный материал в самостоятельной работе. | Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необ-ходимые для решения задачи, вносить необходимые коррек-тивы в собственные действия по итогам самопроверки. | Оценивать трудность предлагаемого задания. |  |  |  |
| 112 |  | Анализ и коррекция ошибок. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадя- ми), работа над ошиб ками; выполнение совместных и самостоятельных заданий. | | Фронтальный опрос | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции. | Адекватно воспринимать аргу-ментированную критику оши-бок и учитывать её в работе над ошибками, планировать соб-ственную вычислительную де-ятельность и действия, необхо-димые для решения задачи. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. |  |  | Р.т. с. 54 -55 –проектное задание |
| **Повторение изученного материала**  *Называть*, *записывать, упорядочивать числа в пределах миллиона, рассказывать о разрядном составе многозначных чисел. Сравнивать многозначные числа, знать последовательность числового ряда.Решать текстовые задачи в 3-4 действия, моделировать условие задачи.* | | | | | | | | | | | | | |
| 113 |  | Чтение и запись чисел. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником), устная работа, работа в парах, малых групп-пах при выполнении совместных заданий. | | Фронтальный опрос |  | Ориентироваться в тексте, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал. | Положительно относить ся и проявлять интерес к изучению математики. |  | С. 94-95 | У. с. 140 - 141  №5-8 |
| 114 |  | Сравнение чисел. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником),совместное и сам-ное выполнение заданий. | | Фронтальный опрос | Сравнивать многозначные числа, знать последовательность числового ряда. | Ориентироваться в таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  | С. 96-97 | У. с. 141  № 9 – 12 |
| 115 |  | Задачи на сравнение. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником);выполне ние индивидуальных заданий; исследова ние ситуаций,требую щих сравнения чисел и величин, их упорядочения. | | Самостоятельная работа. | Решать текстовые задачи в 3-4 действия, моделировать условие задачи. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие. | Положительно относить ся и проявлять интерес к изучению математики. |  | С. 98-99 | У. с. 104 №1 – 3(матем. тренажер) |
| 116 |  | Масса и вместимость. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником);выполне ние совместных сам-ных заданий;  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения. | | Фронтальный опрос | Сравнивать и упорядочивать единицы объема и массы на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени. | Ориентироваться в таблице, извлекать нужную информацию из таблицы и текста, сравнивать и упорядочивать вычислительный материал. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 100-101 | Р.т. с. 56 – 57 № 1-3 |
| 117 |  | Единицы измерения времени. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения;  работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | | Фронтальный опрос | Сравнивать и упорядочивать единицы измерения времени на основе их метрических соотношений, решать задачи с единицами времени. | Анализировать и синтезировать материал, сравнивать и систематизировать единицы измерения, извлекать информацию из текста. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 102-103 | У. с. 140 - 141  №5-8 |
| 118 |  | Контрольная работа № 11. По теме Единицы времени и массы | 1 | | Самостоятельное выполнение теста. | | Индивидуальный опрос | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | Использовать изученные прави ла, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных зада ний, самостоятельно планиро-вать собственную вычисли-тельную деятельность и дейст-вия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей. |  |  | У. с. 141  № 9 – 12 |
| 119 |  | Анализ и коррекция. Комплексное повторение изученного. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадя ми), РНО; выполне- ние совместных и самостоятельных заданий. | | Фронтальный опрос | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии. | Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. |  |  | У. с. 104 №1 – 3(матем. тренажер) |
|  |  |  |  | |  | |  | **Арифметические действия (7 часов)** |  |  |  |  |  |
| 120 |  | Сложение и вычитание. | 1 | | работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения. | | Фронтальный опрос | Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках. | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей. |  | С. 108-109 | Р.т. с. 56 – 57 № 1-3 |
| 121 |  | Умножение и деление. | 1 | | работа с информационными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения;  самостоятельное выполнение задания. | | Фронтальный опрос | Применять изученные алгоритмы и способы действий в вычислительной деятельности, решать текстовые задачи в 2-4 действия. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, использовать алгоритмы действий, ориентироваться в схемах, рисунках. | Положительно относиться и интересоваться изучением математики. |  | С. 110-111 | Р.т. с. 58 -59 №4 - 6 |
| 122 |  | Числовое выражение. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником);исследование ситуаций, требующих установ-ления порядка дейст-вий; выполнении совместных заданий; | | Фронтальный опрос | Составлять числовое выражение по тексту задачи, устанавливать и соблюдать порядок действий при решении выражений с несколькими действиями. | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. |  | С. 112-113 | Р.т. с. 60 -61 №7 - 8 |
| 123 |  | Свойства арифметических действий. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения. | | Фронтальный опрос | Знать и использовать основные и частные случаи арифметических действий. | Удерживать цель и ориентиры деятельности, следовать алгоритму, ориентироваться в схемах. | Положительно относиться и интересоваться изучением математики. |  | С. 114-115 | У. с. 142 № 13- 15 |
| 124 |  | Способы проверки вычислений. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником);сравне ние разных приемов проверки, выбор целесообразных;  взаимоконтроль выполненных заданий. | | Фронтальный опрос | Знать и использовать приемы проверки результатов арифметических действий. | Применять изученные алгоритмы действий, планировать и объяснять ход деятельности, строить логические высказывания. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. |  | С. 116-117 | У. с. 114 № 6,7 |
| 125 |  | Итоговая контрольная работа № 12. | 1 | | Самостоятельная работа | | Индивидуальный опрос | Применять изученные приемы, формулы, взаимосвязи в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. | Способность оценивать трудность предлагаемого задания, адекватная оценка собственных возможностей. |  |  |  |
| 126 |  | Анализ и коррекция. Повторение. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником, тетрадя ми), РНО; выполне ние совместных и самостоятельных заданий. | | Фронтальный опрос | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения в результат вычислений на основании коррекции, выполнять задания по аналогии. | Адекватно воспринимать аргу-ментированную критику оши-бок и учитывать её в работе над ошибками, планировать собст-венную вычислительную дея-тельность и действия, необходи мые для решения задачи. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. |  |  | У.с. 118 №5 |
| 127 |  | Арифметические действия. Повторение | 1 | |  | | Фронтальный опрос | Применять изученные алго-ритмы и способы действий в вычислительной деятель-ности, решать текстовые задачи в 2-4 действия. | Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. |  |  | У. с. 130 №4, 5 |
|  |  |  |  | | **Фигуры и величины (6 часов)** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 128 |  | Распознавание геометрических фигур. | 1 | | работа с информационными источниками (учебником);  практическая работа, самостоятельная и совместная работа. | |  | Различать, называть и классифицировать изученные геометрические фигуры. | Анализировать и классифици-ровать объекты, обобщать информацию, формулировать правила и законы. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  | С. 120-121 | У. с. 134 №6 |
| 129 |  | Построение геометрических фигур. | 1 | | работа с информационными источниками (учебником);  практическая работа, самостоятельная и совместная работа. | | Фронтальный опрос | Чертить геометрические фигуры с использованием линейки, угольника, циркуля. | Анализировать объекты, применять изученные алгоритмы действий. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 122-123 | У. с.135 №9, с. 137 №11 |
| 130 |  | Измерение длины. | 1 | | работа с информацион-ными источниками (учебником);работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий.;  исследование ситуаций, требующих знания измерения длины. | | Контрольный устный счет. | Измерять длину с помощью линейки, чертить отрезки, вычислять периметр прямоугольника. Применять приемы устных вычислений. | Анализировать текст, выделять существенное, применять алгоритмы действий, осуществлять самоконтроль. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 124-125 |  |
| 131 |  | Измерение площади. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником);  выполнениисамостоятельно заданий по образцу; иссл-ние ситуаций,требующих знания измерения площади. | | Фронтальный опрос | Объяснять смысл понятия «площадь», использовать формулу нахождения площади при решении задач. | Систематизировать и классифицировать материал, строить логические высказывания. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 126-127 |  |
|  |  |  |  | | **Решение текстовых задач (7 часов)** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 132 |  | Решение задач на нахождение стоимости. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником);  работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения. | | Фронтальный опрос | Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 130 |  |
| 133 |  | Решение задач на движение. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций,требующих умения; игровая деятельность. | | Фронтальный опрос | Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль. | Осознавать практическую значимость изучения математики. |  | С. 131-134 |  |
| 134 |  | Решение задач на производительность труда. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций,требующих умения; работа в парах,малых группах при выполнении совместных заданий. | | Фронтальный опрос | Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль. | Иметь мотивацию к успешной вычислительной деятельности. |  | С. 135 | У. с. 128 №1-3 |
| 135 |  | Решение задач на нахождение доли числа. | 1 | | работа с информации онными источниками (учебником); работа с помощью анализа ситуаций, требующих умения;  работа в парах, малых группах при выполнении совместных заданий. | | Фронтальный опрос | Решать текстовые задачи разных типов в 2-4 действия, моделировать условие задачи. | Анализировать текст, выделять существенное, моделировать условие, осуществлять самоконтроль. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  | С. 136-137 | Начертить геометрические фигуры, у четырехугольников найти S, P. |
| 136 |  | Повторение по теме: **«**Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 | |  | | Фронтальный опрос | Ориентироваться в таблице разрядов и классов, составлять и читать многозначные числа с опорой на таблицу, складывать разрядные слагаемые. | Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в таблице, объяснять действия и аргументировать свое мнение. | Положительно относиться и проявлять интерес к изучению математики. |  |  |  |