**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерных программ по учебным предметам (Начальная школа, Москва, Просвещение, 2010 г). сборника программ для четырёхлетней начальной школы (Самара, Издательство «Учебная литература» Издательский дом «Фёдоров»; 2009г) и в соответствии с требованиями и содержанием Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (2009 г).

В основу разработки рабочей программы по технологии для 1 класса положены требования к результатам освоения общеобразовательных программ и требования к результатам начального общего образования, а также авторская программа

Н.А. Цирулик, Т.Н. Просняковой

Курс «Технология» в начальной школе обладает мощным развивающим потенциалом. Он строится на предметно-практической деятельности, которая для младшего школьного возраста является необходимым звеном целостного процесса коммуникативного, духовного, нравственного и интеллектуального развития. Программа трудового обучения является составной частью системы общего развития школьников, разработанной под руководством Л.В. Занкова. Обучение детей в системе Л.В. Занкова основано на следующих дидактических принципах: обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; ведущая роль теоретических знаний; осознание школьниками самого процесса учения; быстрый темп прохождения учебного материала; систематическая работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.

Реализация принципа обучения на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности создает условия для проявления индивидуальных и возрастных особенностей детей, формирования на уроке творчества и самореализации. Этот принцип предусматривает организацию такой учебной деятельности на уроке, которая ведет к решению той задачи, с которой каждый ребенок в отдельности не может справиться самостоятельно (высокий уровень трудности), но оказывается в состоянии решить ее в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (соблюдение меры трудности). Мера трудности постепенно снижается в зависимости от способностей каждого ученика, вплоть до прямой подсказки ученику. Но сначала каждый учащийся должен столкнуться с познавательной трудностью, которая и активизирует поисковую деятельность. Таким образом, имеется в виду не любая трудность, а трудность, заключающаяся в осознании необходимости нового знания, нового способа деятельности, новой технологии для создания того или иного художественного образа.

Ведущая роль теоретических знаний реализуется в принципе осознания учащимися процесса учения. Обучение строится таким образом, чтобы дети поняли взаимосвязь понятий, изучаемых на уроках, осознали возникающие ошибки и что нужно сделать для их предотвращения и исправления.

Принцип быстрого темпа прохождения учебного материала предусматривает такие пути формирования умений и навыков, при которых приобретение новых знаний, выполнение новых способов действий строится так, что возвращение к пройденному становится совершенно естественным. Возвращаясь к ранее изученному, учащийся в то же время применяет знания в новых условиях. Каждый раз изученная технология выступает в новых связях и с разных точек зрения, и школьник без специально организованного повторения воспроизводит изученную технологию.

**Общая характеристика учебного предмета**

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии (труду) является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

**Характерными особенностями учебного предмета технология являются:**

* практико-ориентированная направленность содержания обучения;
* применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
* применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Образовательная область «Технология», с позиций социализации учащихся, занимает ключевое место в системе общего образования, обеспечивает в системе общего образования формирование у школьников технологической компетентности.

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **овладение** начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
* **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного

воображения, технологического и логического мышления, глазомера;

* **освоение** знаний о роли трудовой деятельности в преобразование

окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий;

* **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и

результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

**Содержательные линии**, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал: общетрудовые знания, умения и способы деятельности; технология изделий из различных материалов (опыт практической деятельности); домашний труд.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Технология (Труд)» изучается во всех классах начальной школы (135 часов), тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. В I классе на изучение технологии (труда) отводится 33 ч (1 час в неделю 33 недели).

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатам изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

**Предметными** результатами изучения технологи являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**Требования к уровню подготовки**

В результате освоения у учащихся должны формироваться общетрудовые знания, умения и способы деятельности.

**Трудовая деятельность в жизни человека.**

Рукотворный мир как результат труда человека. Содержание труда людей ближайшего окружения (профессии).

**Процесс труда**: планирование, организация рабочего места, распределение рабочего, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатами деятельности. Осуществление сотрудничества при коллективной работе. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами, материалами, бытовой техникой.

**Технология изготовления изделий из различных материалов.**

Многообразие материалов и область их применения. Природные и искусственные материалы (называние, сравнение свойств, использование).

Выбор материалов по их свойствам. Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование, материалов.

Определение формы, размеров, последовательности изготовления по рисункам, схемам, эскизам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов.

Изготовление плоскостных и объемных изделий, декоративных композиций из различных материалов по образцам, рисункам, эскизам. Овладение основными приемами обработки бумаги картона, природных пластических, текстильных материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия. Последовательность и кратка характеристика операций. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу.

**Домашний труд.**

Мелкий ремонт одежды. Декоративное оформление предметов быта и жилища.

**знать/понимать**

* роль трудовой деятельности в жизни человека;
* распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей):
* влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
* область применения и назначение инструментов, различных машин,  
  технических устройств (в том числе компьютеров);

**уметь**

* выполнять инструкции при решении учебных задач;
* осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях).

Формирование УУД.

Познавательные:

* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Знаково-символическое моделирование.
* Рефлексия результатов .Создание алгоритма деятельности. Выбор наиболее эффективного способа.

Личностные:

* Анализ объектов
* Синтез как составление частей целого;
* Доказательство;
* Установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений Выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные:

* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Управление действиями партнера( оценка, коррекция)

Регулятивные:

* Целеполагание;
* Личностные УУД
* Прогнозирование уровня усвоения
* Оценка;
* Коррекция

**Развернутое тематическое планирование (технология).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Универсальные учебные действия | | | |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Виды художественной обработки материалов | 1 | Объяснение нового материала |  | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни. | Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного. | Умение вступать в диалог с учителем. | Умение организовать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. |
| 2 | Лепка конструктивным способом несложных фигур | 1 | Урок-игра | Новый способ лепки. Свой­ства материала | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности. | Развитие умения ориентироваться на разнообразие способов решения задачи. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Умение адекватно принимать оценку учителя. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |
| 3 | Изготовление плоскостных из­делий | 1 | Комбини­рованный | Свойства материалов. Приемы работы с клеем, пластилином | Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности. | Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали). | Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| 4 | Нанесение мозаичного изобра­жения на пластилиновой основе | 1 | Урок-фантазия | Приемы работы с бумагой, пластилином. Свойства ма­териалов | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой. | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. |
| 5 | Аппликация из бумаги на бумажной основе |  | Урок-выставка | Приемы симметричного вырезывания | Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно. |
| 6 | Аппликация из кусочков бумаги | 1 | Комбини­рованный | Мозаика (понятие). Приемы работы с бумагой, свойства материалов | Формирование широкой мотивационной основы творческой деятельности. | Умение прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий. | Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 7 | «Печатаем» рисунки на пласти­линовой основе | 1 | Комбини­рованный | Новый способ лепки. Свой­ства материала | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Осмысление своего поведения в школьном коллективе. | Умение организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | Умение рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. |
| 8 | Аппликация из пластилина. | 1 | Комбини­рованный | Совмещение приемов ап­пликации и лепки | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Умение поиска и выделения нужной информации. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания. |
| 9 | Художественное конструирова­ние из природных материалов | 1 | Комбини­рованный | Свойства материалов. Приемы работы с клеем, пластилином | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности. | Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| 10 | Плоскостная аппликация из ли­стьев на бумажной основе | 1 | Комбини­рованный | Свойства материалов. Приемы аппликации. Пра­вила работы с клеем | Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. Умение радоваться успехам одноклассников. | Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного. | Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Умение отбирать оптимальные способы выполнения задания. |
| 11 | Прием гофрирования бумаги | 1 | Комбини­рованный | Новый прием складывания бумаги. Оригами (понятие) | Ориентирование на понимание причин успеха в деятельности. | Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. |
| 12-15 | Складывание из бумажного квадрата с использованием схе­мы | 1 | Комбини­рованный | Новый прием складывания бумаги. Работа со схемой | Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности. | Умение распознавать объект, выделять существенные признаки и осуществлять их синтез. | Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи. |
| 16 | Рисование жгутиками из пла­стилина |  | Урок-фантазия | Новый способ лепки. Свой­ства материала | Ориентация на понимание причин успеха в деятельности. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. | Формирование умения договариваться, находить общее решение. | Моделирование различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различение допустимых и недопустимых форм поведения. |
| 17 | Аппликация из геометрических фигур, размеченных по шабло­ну | 1 | Комбини­рованный | Разметка детали по шабло­ну. Работа с бумагой, клеем, ножницами | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. | Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование умения использовать речь для регуляции своего действия. | Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 18 | Моделирование и конструиро­вание из правильных геометри­ческих фигур | 1 | Комбини­рованный | Моделирование из правиль­ных геометрических фигур по образцу | Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности. | Формирование обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. | Умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 19 | Моделирование и конструиро­вание из простых форм | 1 | Комбини­рованный | Моделирование из правиль­ных геометрических фигур, используя образец и фанта­зию. Приемы складывания бумаги | Знание правил вежливого поведения, культуры речи. Формирование бережного отношения к труду других людей. | Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | Формировать умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| 20-22 | Создание художественных об­разов из готовых форм с добав­лением деталей | 1 | Комбини­рованный | Создание художественных образов из готовых геометри­ческих форм. Работа с клеем | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с художественной культурой. | Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| 23 | Объемное моделирование и конструирование из бумаги пу­тем скручивания | 1 | Комбини­рованный | Новый прием *моделирова­ния из бумаги.* Свойства материала | Умение видеть красоту труда и творчества. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к труду и творчеству. | Формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | Формирование способности адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач. | Умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания. |
| 24 | Приемы соединения изделий из природных материалов | 1 | Комбини­рованный | Свойства материалов. Приемы работы с клеем, пластилином | Развитие готовности к сотрудничеству с учителем. Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности. | Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали). | Умение обосновывать собственную позицию. | Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| 25 | Простейшее узелковое плетение | 1 | Комбини­рованный | Материалы, их свойства. Приемы плетения из тек­стиля | Знание правил вежливого поведения, культуры речи. Формирование бережного отношения к труду других людей. | Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение контролировать свои действия и действия партнёра . Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. |
| 26 | Аппликация с использованием «косичек» | 1 | Комбини­рованный | Новые приемы плетения из текстиля | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. | Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Формирование умения самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| 27 | Плоское прямое плетение из полос бумаги | 1 | Комбини­рованный | Приемы плетения из бумаги | Формирование адекватной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Формирование осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. | Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 28 | Пришивание пуговицы с двумя отверстиями | 1 | Комбини­рованный | Приемы работы с ниткой и иголкой | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Честное, самокритичное отношение к своей деятельности. | Формирование умения поиска и выделения нужной информации. | Развитие умения осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. | Умение планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания. |
| 29-30 | Шитье и вышивание. Продерги­вание нитей на льняной ткани, отделка бахромой | 1 | Комбини­рованный | Материалы, их свойства. Приемы работы с ниткой и иголкой. Правила техники безопасности при работе с острыми, колющими, ре­жущими предметами | Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | Формирование умения проводить сравнение; устанавливать аналогии. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. |
| 31 | Объемное моделирование и конструирование из готовых геометрических форм | 1 | Комбини­рованный | Создание технических мо­делей из готовых геометри­ческих форм | Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности. | Формирование обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке. | Формирование способности адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач. | Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. |
| 32 | Объемное моделирование и конструирование из бумаги | 1 | Комбини­рованный | Новый прием моделирова­ния из бумаги. Свойства материала | Понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. | Формирование умения рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Развитие умения вступать в диалог с учителем и одноклассниками. | Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| 33 | Моделирование летательных аппаратов с использованием разметки по шаблону | 1 | Комбини­рованный | Создание выкройки для из­делия, работа по схеме | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. | Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. | Умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. | Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. |