Биология, 10 класс

**Тема: Человеческое разнообразие**

**Цели:**

1. Образовательные:

на примере человеческого разнообразия расширить знания учащихся о неисчерпаемом разнообразии жизни, как решающем условии для выживания всех форм жизни на планете.

2. Воспитательные:

- сформировать у учащихся убеждение, что человек - уникальное существо с различных точек зрения и на основе этого - материалистические взгляды на мир;

- воспитание чувства прекрасного на примерах духовного и культурного многообразия человечества.

3. Развивающие:

развивать и совершенствовать коммуникативные навыки учащихся, способствующие сплочению коллектива;

вырабатывать умения отстаивать и защищать свою точку зрения.

**Оборудование:**

1. Таблицы, рисунки, картины по разнообразию человечества.

2. 4 плаката, фломастеры, скотч.

3. Карточки с заданиями группам.

**Ход урока:**

 Слова на доске:

Представьте себе мир, в котором каждое дерево в лесу похоже на любое другое дерево, каждый цветок в саду похож на любой другой цветок, а ваши друзья и одноклассники выглядят так, как ваше собственное зеркальное отражение.

Таким бы был ваш мир, если бы в нём не было разнообразия.

**I. Введение в тему (беседа).**

1. Вид человек разумный — один из многочисленных видов, населяющих Землю.

2. Отличие человека от других биологических видов (мозговой штурм).

**II. Изучение нового материала.**

1. Человеческое разнообразие (мозговой щтурм).

2. Виды человеческого разнообразия:

 а) биологическое;

 б) социальное;

 в) культурное;

 г) духовное (работа во временных группах).

 Защита плакатов.

 Критерии защиты:

1)) содержание; 2) наглядность; 3) зрелищность защиты.

 Процедура защиты:

а) выступление группы;

б) вопросы к группам;

в) дополнения других групп

г) оценка с рецензией.

 3. Обобщение- в тетрадь.

 Ледокол.

 Цель:

Обменяться мнениями по вопросу о человеческом разнообразии и таким образом ближе узнать друг друга.

Задание: подумайте и закончите предложения:

1. Я верю, что …
2. Я хотел бы жить …
3. Уникальность человека …
4. Человеческие расы характеризуются …
5. Все расы …
6. Представитель любого человеческого сообщества …
7. Каждый человек волен …
8. Ни одно человеческое существо …
9. Я убеждён, что …
10. Расцвет культуры …

**III. Закрепление через задания индивидуальной работы. Обмен мыслями.**

IV. Домашнее задание:

Повторить параграф (подготовка к обобщению), конспекты в тетрадях.