***Календарно-тематическое планирование по алгебре и началам анализа*** *для 9* ***класса***

***на 2012/2013 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока (стр. учеб., тет) | Деятельность учащихся | Понятия  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО) |
|  |  |  |  |  | Предметные  | Метапредметные(познавательные) – **П.,** коммуникативные**– К.,** регулятивные – **Р.)** | Личностные | ИКТ-компетентность | Основы учебно-иссл. и проектной деятельности | Осн.смысл. чтения и работа с текстом |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. |
| **Повторение курса алгебры 8 класса (6 часов)** |
| 1 | 2.09 | Числовые выражения | Повторение формул сокращенного умножения, выполнение действий с дробями | Целые и рациональные выражения; все арифметические действия с дробями; формулы сокращенного умножения | Знать формулы сокращенного умножения, уметь выполнять все арифметические действия с дробями, уметь сокращать дроби | ***П:***уметь с помощью рассуждений доказывать рациональные тождества***К:***уметь вести диалог, аргументировано отвечать на поставленные вопросы***Р:***уметь принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия | Позитивно относиться к уроку, адекватно оценивать свою деятельность |  |  |  |
| 2 |  | Буквенные выражения | Выполнение проблемных заданий, контроль знаний формул и их первичного применения (самопроверка) | Многочлены, целые, рациональные и иррациональные выражения; все арифметические действия с дробями, формулы сокращенного умножения | Знать действия над многочленами, с алгебраическими дробями и иррациональными выражениями | ***П:***решать учебные задачи, находить разные способы решения задачи***К:*** вести диалог, аргументированно отвечать на поставленные вопросы***Р:***уметь планировать свои действия, контролировать результат действий и сличать его с заданным эталоном с целью обнаружения отличий | Адекватно оценивать свою деятельность  | Уметь выполнять и оформлять задания программированного контроля |  | Уметьнаходить в тексте требуемую информацию; составлять опорный конспект |
| 3 |  | Буквенные выражения | Решение проблемных задач в ходе учебного практикума | Многочлены, целые, рациональные и иррациональные выражения; все арифметические действия с дробями, формулы сокращенного умножения | Знать действия над многочленами, с алгебраическими дробями и иррациональными выражениями | ***П:***уметьсамостоятельно анализировать задание и применять соответствующий алгоритм решения; уметь подбирать аргументы, соответствующие решению***К:***уметь вести диалог, аргументировано отвечать на поставленные вопросы***Р:***быть способным к мобилизации сил и энергии при решении проблемы  | Самостоятельно организовывать свою деятельность, внимательно слушать пояснения учителя и выполнять их в определенном порядке |  |  | Уметь составлять текст научного стиля, проводить информационно-смысловой анализ текста |
| 4 |  | Уравнения  | Повторение основных видов уравнений и алгоритмов их решения | Целые, рациональные, квадратные и простейшие иррациональные уравнения, различные методы их решения | Знать решения целых алгебраических, дробно-рациональных и простейших иррациональных уравнений | ***П:***структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения целых алгебраических, дробно рацио-нальных и простейших иррациональных уравнений***К:***уметь вести диалог с учетом позиции собеседника***Р:***уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, действовать по алгоритму, сравнивать с эталоном | Понимать границы собственного знания и «незнания», осознавать необходимость самосовершенствования, связывать успех с усилием и трудолюбием | Уметь выполнять и оформлять задания программированного контроля |  | Самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию  |
| 5 |  | Уравнения  | Решение проблемных задач в ходе учебного практикума | Целые, рациональные, квадратные и простейшие иррациональные уравнения, различные методы их решения | Знать решения целых алгебраических, дробно-рациональных и простейших иррациональных уравнений | ***П:***уметьсамостоятельно анализировать задание и применять соответствующий алгоритм решения; уметь подбирать аргументы, соответствующие решению***К:***уметь формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью***Р:***уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, уметь действовать по алгоритму, сравнивать с эталоном и корректировать свои действия | Понимать границы собственного знания и «незнания», осознавать необходимость самосовершенствования, связывать успех с усилием и трудолюбием | Уметь выполнять и оформлять задания программированного контроля |  | Уметь находить в тексте необходимую информацию |
| 6 |  | Вводный контроль | Индивидуальное выполнение контрольных заданий |  | Уметь обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 8 класса | ***П:***уметь самостоятельно анализировать задание и применять соответствующий алгоритм решения, ориентироваться в разнообразии способов решения***К:*** выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью***Р:***Использовать установленные правила в контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль по результату | Иметь потребность в самовыражении и самореализации |  |  | Вычленять содержащиеся в тексте задания и устанавливать последовательность их выполнения |
| 7 |  | Определение числовой функции | Систематизация и расширение знаний по теме  | Определение числовой функции, область определения и область значений функции | Уметь находить значение функции по заданным значениям аргумента и значение аргумента по значениям функции, уметь находить область определения и область значений функции | ***П:***уметь анализировать задачу и самостоятельно подбирать алгоритм решения ***К:***уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью ***Р:***уметь принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия | Уметь позитивно относиться к уроку, адекватно оценивать свою деятельность ,понимать границы собственного знания и «незнания» | Уметь выполнять и оформлять задания программированного контроля (таблицы значений функции) |  | Уметьнаходить в тексте требуемую информацию  |
| 8 |  | График функции | Систематизация и расширение знаний по теме, построение графиков линейной функции, прямой и обратной пропорциональности | График функции, таблица значений функции | Уметь строить графикилинейной функции, прямой и обратной пропорциональности | ***П:***уметь анализировать задачу и самостоятельно подбирать алгоритм решения ***К:***уметь вести диалог, понимать точку зрения собеседника***Р:***уметь принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия | Адекватно воспринимать устную речь, подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос | Уметь выполнять задания программированного контроля |  | Уметь проводить информационно-смысловой анализ текста |
| 9 |  | График функции | Построение графиков элементарных функций | График функции, таблица значений функции, нахождение значения аргумента и значения функции по графику | Уметь строить графикиэлементарных функций | ***П:***работать с информацией: находить её в различных источниках – схемах, таблице, тексте; обобщать и представлять данные; использовать вспомогательные модели для решения задачи ***К:***уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью ***Р:***уметь принимать и сохранять учебную задачу, планировать, сравнивать с эталоном и корректировать свои действия | Работать самостоятельно, четко выполнять поставленную учителем задачу | Уметь выполнять задания программированного контроля |  | Передавать информацию полно, сжато, выборочно |
| 10 |  | Свойства функций | Исследование функций | Нули функции, возрастание и убывание функции, промежутки знакопостоянства | Уметь находить нули функции, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства | ***П:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи ***К:***уметь вести диалог, понимать точку зрения собеседника***Р:***управлять своей деятельностью, контролировать и корректировать себя, инициативность и самостоятельность | Уметь позитивно относиться к уроку, адекватно оценивать свою деятельность ,понимать границы собственного знания и «незнания» | Уметь выполнять задания программированного контроля |  | Читать текст и делать выводы, используя формулы, графики, таблицы |
| 11 |  | Свойства функций | Исследование функций, решение проблемных задач в ходе учебного практикума (взаимопроверка) | Нули функции, возрастание и убывание функции, промежутки знакопостоянства | Уметь находить нули функции, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства | ***П:***уметь анализировать задачу и самостоятельно подбирать алгоритм решения ***К:***уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, уметь вести диалог, понимать точку зрения собеседника***Р:*** уметь принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и корректировать свои действия | Уметь внимательно слушать, адекватно оценивать свою деятельность |  |  | Читать текст и делать выводы, используя формулы, графики, таблицы |
| 12 |  | Четные и нечетные функции | Систематизация и расширение знаний по теме | Четные и нечетные функции, их свойства | Уметь устанавливать четность и нечетность функций, уметь строить графики | ***П:***уметь устанавливать причинно-следственные связи ***К:***уметь вести диалог, понимать точку зрения собеседника, уметь формулировать собственное затруднение, обращаться за помощью***Р:*** уметьпринимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и корректировать полученный результат | Уметь внимательно слушать, понимать границы собственного знания и «незнания» | Создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера |  | Уметь проводить информационно-смысловой анализ текста |
| 13 |  | Контрольная работа по теме «Числовые функции» | Индивидуальное выполнение контрольных заданий |  | Уметь обобщать и систематизировать знания по изученной теме | ***П:***уметь самостоятельно анализировать задание и применять соответствующий алгоритм решения, уметь эффективно подбирать аргументы, соответствующие решению***К:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли***Р:***уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, действовать по алгоритму, быть способным к мобилизации сил и энергии при решении проблемы | Иметь потребность в самовыражении и самореализации |  |  |  |
| 14 |  | Анализ контрольной работы | Проблемные задания | Нули функции, возрастание и убывание функции, промежутки знакопостоянства. четные и нечетные функции | Уметь обобщать и систематизировать знания по изученной теме | ***П:***уметь эффективно подбирать аргументы, соответствующие решению, уметь устанавливать причинно-следственные связи ***К:***предлагать помощь и сотрудничество***Р:***формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения | Иметь потребность в самовыражении и самореализации, адекватно воспринимать устную речь, подбирать аргументы для ответа на поставленный вопрос | Уметь выполнять задания программированного контроля |  | Уметь проводить информационно-смысловой анализ текста |