**Методическая разработка урока биологии 5 класс "Живые организмы. Что это такое?"**

Аннотация урока. Данная методическая разработка - это один из вариантов проведения урока **по теме "Живые организмы. Что это такое?"** по учебнику Природоведение. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2012.

 Здесь отражена попытка реализовать требования ФГОС ООО в основе которого лежит системно - деятельностный подход. Сущность данного подхода состоит в формировании деятельностных способностей у обучающихся. В разработке представлен один из типов уроков деятельностной направленности – урок получения нового знания.

На уроке должны создаться доброжелательная атмосфера, ориентированная на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

**Цель урока** - передачи функции от учителя к ученику.

 **В ходе урока обучающийся** самостоятельно добывает знания, осознавая при этом содержание и формы своей учебной деятельности, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений. Используются различные формы (сочетание репродуктивной и проблемной формы обучения), методы (словесные, наглядные) и приёмы обучения, которые повышают степень активности учащихся в учебном процессе. По ходу урока подразумевается обучение детей осуществлять рефлексивное действие (обнаруживать незнание, находить причины затруднений).

 Обучающиеся учатся работать по правилу и творчески. На уроке задаются критерии самоконтроля и самооценки (происходит формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

**Тема урока: класс "Живые организмы. Что это такое?"**

**Тип урока: урок получения новых знаний.**

**Деятельностная цель:** формирование умений реализации новых способов действий: - формулировать цель учебной деятельности, по овладению обобщёнными способами приобретения новых знаний; - уметь выбирать способ и средства реализации учебной цели, - развивать умение находить общее, закономерности, отличное (формирует основы теоретического мышления); - осуществляет самооценку собственной учебной деятельности на уроке, меру своего продвижения к цели.

 **Образовательная цель:** расширяет базу биологических понятий за счёт включения в неё новых элементов Решаемые учебные проблемы: учебно-практическая проблема (по педагогической значимости), требующие усвоения новых действий, фронтальная (по способам организации процесса решения), урочная (по месту возникновения).

**Планируемые образовательные результаты:**

1. **Предметные, метапредметные, личностные**
2. познакомиться с учебником, рабочей тетрадью, правилами работы с ними;
3. научиться перечислять отличительные свойства живого;
4. Учиться понимать биологические термины: обмен веществ и энергии, питание, выделение, дыхание, рост и развитие, раздражимость, подвижность, размножение.

**2. Познавательные:**

1. научиться ориентироваться в учебнике, рабочей тетради, находить и использовать нужную информацию (смысловое чтение);
2. учиться строить высказывания;
3. учиться анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**3. Коммуникативные:**

1. учиться слушать и понимать речь другого человека;
2. учиться самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре;
3. учиться ставить вопросы, выражать свои мысли.

**4. Регулятивные:**

1. учиться самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока)
2. учиться осуществлять самоконтроль и коррекцию;
3. Осознавать единство и целостность мира;
4. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
5. Личностное самоопределение и смыслообразование.

 **Основные понятия, изучаемые на уроке:** живой организм, обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост и развитие, раздражимость, подвижность, размножение.

**Учащийся должен знать:** основные признаки живых организмов, определения: живой организм, обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост и развитие, раздражимость, подвижность, размножение; особенности их проявления у растений и животных. уметь: называть признаки живых организмов, сравнивать объекты живой и неживой природы, анализировать и обобщать теоретический материал, выявлять особенности проявления основных признаков живых организмов, давать определения понятиям: обмен веществ, раздражимость, рост, размножение. Обеспечение урока: учебники, рабочие тетради, компьютер, интерактивная доска, заводная игрушка, документ камера.

 **Вид используемых на уроке ИКТ средств:** технология презентаций

 **Ход урока.** 1. Организационный момент. (1-2 мин.)

Деятельность учителя Деятельность учащихся Формируемые УУД

 Проверяет присутствующих, готовит к работе на уроке, проверяет подготовленность рабочего места учащихся к уроку, организует внимание класса к работе на уроке, включает в учебный ритм, создаёт положительный, эмоциональный настрой у обучающихся.

Приветствие учителя на данном этапе усиливает мотивы обучающихся, ориентирует на предстоящую деятельность. - Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Я чувствую, что вы готовы меня слушать и слышать. Давайте создадим друг другу хорошее настроение – улыбнемся. Мне хочется вам пожелать, чтобы это радостное и творческое состояние не покидало вас в течение всего урока. Надеюсь на очень приятную и интересную работу с вами! Эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность.

 **Коммуникативные УУД: - учатся культуре общения. Личностные УУД: - самоопределение, смыслообразование** **1. Этап.** Актуализация знаний (5 - 6 мин.) Деятельность учителя Деятельность учащихся Формирование УУД

 Учитель актуализирует имеющиеся знания, способы действия в новых условиях. Учитель читает стихотворение-загадку. Можно использовать видеоряд с музыкой.

Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года – Это все вокруг – - Скажите что это? (природа)

 **Проводит подводящий диалог.** - Какой предмет о природе Вы изучали в 4-м классе? - Как назывался учебник? Почему? - А как называется наш учебник? Что мы будем изучать? - Как учебник нам в этом поможет? - Нравится учебник? Рабочая тетрадь? - Познакомимся с ними поближе!

Рассмотрите рисунок «Природные тела», подчеркните зелёным карандашом живые организмы. Предварительно необходимо в ходе беседы выяснить, что показано на каждой иллюстрации. Учитель просит одного из учащихся у доски выполнить это задание, комментируя ход своих действий. При отсутствии документ камеры можно использовать подобную таблицу. Остальные учащиеся работают в тетрадях. Учитель просит оценить класс работу ученика у доски. При необходимости корректирует ответ. - Молодцы! А по каким признакам вы отличаете живой организм от неживого? - Назовите эти признаки! Учитель фиксирует на доске понятия, названные учащимися в виде схемы. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос. Вспоминают ранее изученный материал. Отвечают на вопросы. Изучают структуру учебника, рабочей тетради. Знакомятся с заданием, осмысливают его. Выполняют задание (классифицируют объекты, по заданному признаку). Вспоминают, изученный ранее материал (понятия). Перечисляют известные им признаки жизни. **Познавательные УУД: -** учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать.

 **Предметные УУД:** - знакомятся со структурой учебника, рабочей тетрадью.

 **Коммуникативные УУД: -** учатся культуре общения.

 **Личностные УУД:** смыслообразование и личностное самоопределение.

**2. Этап.**

 **Создание проблемной ситуации.(2-3 мин.)** Деятельность учителя Деятельность учащихся Формирование УУД

 Учитель подготавливает мышление учащихся, организует осознание ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. Создает для учеников проблемную ситуацию: на некоторые свойства приводит пример из неживой природы. Например: демонстрирует движение механической (заводной) игрушки - Какой признак живых организмов сейчас был показан? (движение); рост – сосулька, сталактит; размножение – компьютерный вирус. Учитель просит дать определение «живой организм». - Что такое живой организм? Жизнь? - Какое вы заметили противоречие? - Что удивило? Почему не смогли выполнить задание?

 Вступая в диалог с учителем (выполняя задание) выявляют проблему – проговаривают и осознают её. **Предметные УУД:** - учатся перечислять признаки живых организмов; - учатся понимать смысл биологических терминов.

**Личностные УУД:** - личностное самоопределение.

**Коммуникативные УУД:** - учатся выражать свои мысли, - учатся культуре общения.

 **Познавательные УУД: -** учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать.

 **3. Этап. Целеполагание. (3-4 мин.)** Деятельность учителя Деятельность учащихся Формирование УУД

 Учитель организует работу по формулировке цели учебной деятельности, по овладению обобщёнными способами приобретения новых знаний. - Что мы знаем о живых организмах? - Существуют ли такие признаки (признак), который позволит нам дать определение «живой организм»? Ответы учащихся фиксируются на доске в виде таблицы, заполняются 1и 2 колонки. Знаю Хочу узнать Что узнали? Учитель записывает признаки живых организмов, знакомые учащимся *Учитель обращается с вопросом: - Каков главный вопрос нашего урока? -* *Какова цель?* Выслушивает предположения детей, лучшие формулировки записываются в таблицу -2 колонка. *(Что такое живой организм? Изучить признаки живых организмов, дать определение «живой организм»)* Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения.

 В коммуникативной форме формулируют конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (т.е формулируют, какие знания им нужны, и чему им надо научиться). Предлагают и согласовывают с учителем тему (главный вопрос) урока. Осознают цель предстоящей деятельности. **Предметные УУД:** - учатся понимать биологические термины: живой организм**. Познавательные УУД:** - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное. **Коммуникативные УУД: -** учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся ставить вопросы, выражать свои мысли**. Регулятивные УУД:** - учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока) **Личностные УУД: -** смыслообразование и личностное самоопределение.

 **4. Этап. Планирование.(5-6 мин.)** Деятельность учителя Деятельность учащихся Формирование УУД

 Учитель организует выбор способа и средств реализации учебной цели. Учитель побуждает к высказыванию предложений о том, как (метод уточнения, если новый способ действия можно сконструировать из ранее изученных или метод дополнения, если изученных аналогов нет, и требуется введение принципиально нового знака или способа действий) и с помощью чего можно достичь поставленной цели. - *Каким образом мы можем изучить признаки живых организмов? (изучить материал учебника) - Что нам в этом поможет? (учебник: текст, рисунки; микроскоп, микропрепараты) Организует работу в паре. - Составьте план нашей дальнейшей работы. - Что нам нужно сделать, чтобы ответить на вопросы? Организует обсуждение плана работы. Корректирует и направляет ответы учащихся.*

 *Учитель фиксирует план на доске.* 1. Осмыслить задание. 2. Добыть информацию (из текста, схемы и т.д.). 3. Преобразовать информацию в соответствии с заданием (вписать в схему изученные признаки живых организмов, дать определение понятию «живой организм»). 4. Мысленно сформулировать ответ. 5. Дать развернутый устный ответ: «Я считаю, что …, потому что, во-первых…, во вторых…». - Как вы предполагаете, каким будет ответ? Предположения (гипотезы) учащихся фиксируются на доске. Высказывают свои предположения. Выбирают способ (как?) и средства для построения нового знания (с помощью чего?). Работают в парах. Обсуждают и составляют план работы. Озвучивают план и обсуждают его с учителем. Высказывают свои предположения (гипотезы) **Предметные УУД: -** учатся перечислять отличительные свойства живого. **Познавательные УУД:** - учатся ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию (смысловое чтение). - учатся преобразовывать информацию в соответствии с заданием, - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД:** - учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. - учатся выражать свои мысли. **Личностные УУД:** - формирование личностного и жизненного самоопределения.

**5. Этап. «Открытие» нового знания (7-8 мин.)** Деятельность учителя Деятельность учащихся

 *Формирование УУД Учитель формирует основы теоретического мышления, развивает умение находить общее, закономерности, отличное; развивает способности к обобщению; Организует работу в паре. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности. Оказывает консультативную помощь. - Что мы узнали нового? - Какими признаками мы можем дополнить нашу схему? Вносит в схему изученные признаки живых организмов. - Как нам ответить на наш вопрос? - Подтвердилась наша гипотеза?* Корректирует ответы учащихся. - Дать точное определение жизни чрезвычайно трудно. Живые организмы обладают рядом признаков, отсутствующих у большинства неживых. Единственный способ описать жизнь – это перечислить основные свойства живых организмов. *Организует и проводит физкультминутку.* Не сутультесь, грудь вперед, Плечи разверните. (Рывки руками перед грудью.) А теперь рывки руками Снова повторите. Достаём рукой носочек — Правой — левый, левой — правый. Вертолёт летит, стрекочет, Винт работает исправно. (Наклониться вперёд и коснуться правой рукой левой ступни, потом наоборот, левой рукой — правой ступни.) А теперь, как будто мячик, Все на месте мы поскачем. Отдохнули, посвежели И на место снова сели. (Дети садятся.) Работают в паре. Применяют выбранный способ действия для решения задачи, вызвавшей затруднение. Фиксируют в тетрадях своё «открытие». Сообщают о результатах выполненной работы. Отвечают на вопросы. Осуществляют самоконтроль. Корректируют свои записи. Выполняют упражнения. **Предметные УУД:** - учатся перечислять признаки живых организмов; - учатся понимать смысл биологических терминов. **Познавательные УУД:** - учатся ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию (смысловое чтение). - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД:** - учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре. - формирование умения выражать свои мысли. **Регулятивные УУД:** - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию; **Личностные УУД: -** формирование жизненного самоопределения.

**6. Этап.** **Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания. (6-8 мин.)**

Деятельность учителя Деятельность учащихся Формирование УУД

Учитель организует работу по усвоению учащимися нового способа действия. *Усвоение понятия «жизнь» у учащихся начинается с выделением существенных признаков этого понятия. Это достигается введением определений, которые отвечают на вопрос что такое? И указывают на существенные признаки предмета (явления). Формирование понятий общих и отличительных признаков идёт при выполнении самостоятельной работы с учебником и заполнении таблицы в рабочей тетради № 4 стр.6 Учитель предлагает выполнить данное задание. Выводит его с помощью документ камеры на доску. Даёт на его обдумывание 1 мин. Организует подводящий диалог. - На какой вопрос мы должны будем дать ответ по результатам этого задания?(Каковы особенности проявления основных признаков живых организмов у растений и животных?) - Что нам поможет выполнить это задание?* Демонстрирует план работы (алгоритм). - Как мы будем выполнять это задание? (см. план) - Что будем записывать в таблицу? - Как вы считаете, наши записи будут общими или отличными? Почему? - Что мы запишем в строке «питание»? «Дыхание» и т.д - Какой ответ мы можем дать на поставленный вопрос? - Подтвердились наши предположения? Осмысливают задание (определяют последовательность действий). Отвечают на вопросы (осмысливают и проговаривают основные этапы своей деятельности). В ходе диалога формулируют проблему, цель и способы её достижения. Объясняют последовательность действий при выполнении данного задания. Затем предлагают варианты формулировок, по каждому пункту, которые необходимо поместить в таблицу. Соотносят полученный результат со своими предположениями (осуществляют самопроверку), корректируют свои записи. **Предметные УУД:** - учатся перечислять признаки живых организмов, называть их особенности; - учатся понимать смысл биологических терминов. **Познавательные УУД:** - учатся ориентироваться в учебнике, рабочей тетради, находить и использовать нужную информацию. - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные УУД:** - учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся ставить вопросы, выражать свои мысли. **Регулятивные УУД:** - учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию; **Личностные УУД:** - осознают единство и целостность мира. - формирование личностного и жизненного самоопределения.

**7. Этап. Рефлексия.(2-3 мин).** Деятельность учителя Деятельность учащихся Формирование УУД

*Учитель организует самооценку учащимися собственной учебной деятельности на уроке, меру своего продвижения к цели. Организует подводящий диалог. - Обратите внимание на наши записи! Демонстрирует: вопрос урока, цель, задачи, план. - Всё мы выполнили? Вернёмся к нашей таблице! Знаю Хочу узнать Что узнали? - Что мы запишем в третьей колонке? - Как оцените свою работу? Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Определяют степень своего продвижения к цели, высказывают оценочные суждения.* *Формулируют и записывают то, что узнали на уроке.*

**Предметные УУД:** - учатся перечислять признаки живых организмов, называть их особенности; - учатся понимать смысл биологических терминов.

**Познавательные УУД:** - учатся ориентироваться в, рабочей тетради, находить и использовать нужную информацию. - учатся строить высказывания; - учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УУД:** - учатся слушать и понимать речь другого человека. - учатся выражать свои мысли.

**Регулятивные УУД:** - учатся осуществлять самоконтроль и коррекцию;

**Личностные УУД:** - формирование личностного самоопределения.

**8. Этап**. **Домашнее задание. (2 мин)**. Деятельность учителя Деятельность учащихся Формирование УУД

*Озвучивает домашнее задание. - Откройте дневники, запишите домашнее задание. Дома вам предлагается выполнить следующую работу: 1. Прочитать п.1 стр. 8-11(задание обязательное для всех). Задание 2 или 3 выполняется по выбору. 2. Ответьте на вопрос, проявление каких свойств живых организмов можно наблюдать в процессе работы двигателя автомобиля? 3. Придумай рисунок, иллюстрирующий утверждение: «Всё, что нас окружает,- тела живой и неживой природы». Обозначь на рисунке, какие из изображённых тобой тел природы относят к телам живой, а какие из них – к телам неживой природы. Записывают домашнее задание.*

**Личностные УУД:** - формирование личностного самоопределения.

**Регулятивные УУД:** - ставят самостоятельно учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. - мобилизуют свои силы к волевому усилию, т.е к выбору преодоления препятствий.

 **Литература:**

1. Природоведение. Введение в биологию. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2012.-158, с.: ил.
2. Галеева Н.Л. Сам себе учитель: Курс практических занятий по формированию успешности ученика. - М.: «5 за знания», 2009.- 96с.
3. Галеева Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя.- М.: «5 за знания», 2006.- 144с.
4. Сухова Т.С. Биология: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.С. Сухова, В.И. Строганов. - М.: Вентана — Граф, 2012. - 176 с. Интернет- ресурсы: 1. http: // biology.76206s002.edusit.ru 2. http: // sites.google.com 3. http: // wiki.openclass.ru 4. http:// www. uroki.net