**Методическое объединение учителей начальных классов**

**Форма проведения - деловая игра**

**Тема. *Педагогические технологии формирования здорового образа жизни обучающихся.***

**Цель:** Создание условий, направленных на сохранение здоровья обучающихся, доведение до обучающихся актуальных сведений по укреплению своего здоровья.

 Обмен опытом успешной педагогической деятельности в освоении и в применении современных педагогических технологий,

необходимых для успешного решения задач ФГОС.

**План работы методического объединения**

1. Деление участников методического объединения на группы

2. Посещение отрытых уроков и внеклассного мероприятия

3. Деловая игра

4. Итоги

5. Решения

**Организация**

Участникам вручаются буклеты по теме методического объединения. В зависимости от цвета буклета педагоги делятся на три группы.

1 группа – урок русского языка во 2 классе.

Тема ««Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов».

Учитель – Антоненко Лилия Владимировна

2 группа – урок математики в 3классе.

Тема «Умножение трехзначного числа на однозначное»

Учитель – Ковылина Светлана Николаевна

3 группа – внеклассное мероприятие во 2классе

«Мы за здоровый образ жизни».

Учитель – Головцова Надежда Сергеевна

 **Деловая игра**

*Участники располагаются по группам.*

*Вступительное слово руководителя районного методического объединения. (Слайд1-2)*

Поклонившись, мы друг другу сказали,

 Хотя были совсем незнакомы: “Здравствуйте!”

 Что особого тем мы друг другу сказали?

 Просто “здравствуйте”, больше ведь мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?

 Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

 Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?

 Здравствуйте! Это слово мы постоянно говорим близким, знакомым, родным, соседям, коллегам. А ведь это не просто правила приличия и культуры. Слово "здравствуйте" имеет могучую, великую силу. Говоря "здравствуйте" мы желаем друг другу здоровья. "Здравствуйте" не излечит человека, но создаст приятное настроение, вселит бодрость, чувство радости, равновесие и торжественность. А когда человек здоров, то у него хорошее настроение, он весел, жизнерадостен. А если вокруг будет много здоровых, счастливых людей, то и мир вокруг нас будет добрым и счастливым.

 Тема методического объединения: **«Педагогические технологии формирования здорового образа жизни».**

**З**адачей учителя начальных классов является не только развитие умственной активности у учащихся, выработка прочных и глубоких знаний, но и формирование культуры здорового образа жизни. С внедрением ФГОС приоритетным направлением деятельности педагога становится «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», которая включает как урочную, так и внеурочную деятельность. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент работы школы, требующий здоровьесберегающей организации всей жизни школы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно – оздоровительной работы, организации рационального питания. Невозможно решить проблему здоровья, применяя традиционные педагогические технологии проведения урока. Важно научить детей самих заботиться о своем здоровье, воспринимать жизнь и здоровье как величайшую ценность, развивать личностные качества, способствующие познанию себя, управлению своим эмоциональным и физическим состоянием.

Сегодня наше методическое объединение мы проведём в форме деловой игры. Деловая игра будет состоять из четырёх частей. *(Слайд3)*

Каждый ее этап регламентирован. В конце подведём общий итог. А сначала немного теории по интересующей нас проблеме.

**Доклад «Педагогические технологии формирования здорового образа жизни обучающихся»**

**1 часть**

***Разминка.*** Каждой группе раздаётся по три вопроса, последний вопрос общий для всех групп. *(Слайд10)*

■ Что означает термин "здоровьесберегающие технологии"?

■ Проблемы здорового образа жизни во всем мире, нашей стране, родном городе, районе.

■ В чем сущность воспитания культуры здорового образа жизни? Почему, на ваш взгляд, им надо заниматься в начальной школе?

■ Какие педагогические технологии способствуют формированию здорового образа жизни?

■ Каким же должен быть современный здоровьесберегающий урок?

■ В чем вы видите причины небрежного отношения детей к своему здоровью? В чем конкретно берете вину на себя как учитель?

■ Роль педагога в формировании здорового образа жизни обучающихся.

■ В какой совместной деятельности с детьми вы можете практически способствовать формированию здорового образа жизни?

■ Какая, на ваш взгляд, должна здесь проводиться работа с родителями?

■ Провести физминутку, динамическую паузу, зарядку для глаз (на выбор).

**2 часть**

***Анализ открытых уроков и мероприятия*** *(Слайд11)*

**3 часть**

***“Солнце здорового образа жизни”*** *(Слайд12)*

Задание: из предложенных материалов, (большой бумажный круг, овалы, фломастеры) выложить солнце, лучи которого и будут все составляющие здорового образа жизни. Подписать лучи (4-5 слов). Объяснить, как полученную схему ''преподнести'' родителям.



**4 часть**

***Банк идей.*** *(Слайд13)*

 Участникам предлагается пополнить Банк идей, ответив на вопрос: какие педагогические технологии формирования здорового образа жизни они используют в своей работе?

**Итоги**

Обсуждение проекта решения.

**Решение**

1. Применять в работе педагогические технологии по формированию здоровьесбережения.
2. Рационально сочетать всю образовательную деятельность с детьми с технологиями здоровьясбережения.
3. Через родительские собрания и информационные стенды рекламировать здоровый образ жизни среди родителей.

- В заключение нашей встречи, хочется поблагодарить вас за сотрудничество, пожелать творческих находок в нашей трудной, но интересной работе, *(участникам методического объединения вручаются символические «сердечки» с памяткой*  ***«Условия здоровьесбережения на уроке»)*** пусть эти "сердечки" в вашу добавят жизнь здоровья, счастья и любви. *(Слайд14)*

**Литература**

1. Абоскалова Н.П. Здоровью надо учить/ Методическое пособие для учителей. Новосибирск: ООО Издательская компания «Лада», 2000.
2. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: Экспресс-контроль в школе и дома. – М.: АРКТИ, 2005. – 176с.
3. Белова И.В., Миненко П.П., Нестеренко О.Б. Школа здоровья и толерантности. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005. – 45 с.
4. Доклад о состоянии здоровья детей в Российской Федерации (по итогам Всероссийской диспансеризации 2002 г.) // Медицинская газета. 2006. №30. С.15-18.
5. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. М.: ИВФ РАО, 2002. – 181с.
6. Классное руководство и воспитание школьников № 4, февраль.- М., 2007
7. Колесникова М.Г. Валеологический анализ школьных уроков // Валеология. №3. 2003. С.45-53.
8. Миненко П.П., Запека Л.З., Ходжер Е.С. Школа – территория здоровья. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2006.
9. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. - 320 с. *(Метод. биб-ка).*
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для педвузов и институтов повышения квалификации. – М.: «Народное образование», 1998. – 255с.
11. <http://www.zavuch.info/methodlib/62/71370/>
12. <http://presentaci.ru/prezentacii-po-pedagogike/11995-zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-nachalnoy-shkole.html>
13. <http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/3/pedsovet_0.doc>