**Введение в программу художественной направленности**

**Вводное занятие с детьми**

**Тема: «Давайте познакомимся!»**

**Цель:** \_ознакомить детей с видами деятельности творческого объединения «Мастерская детской радости»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задачи:**

* Образовательные – **1**. закрепление и расширение умений и навыков в получении новых цветов путём смешения красок **2**. обучение приёмам сминания и скручивания при выполнении изделия из фольги
* Развивающие – **1.** развитие единства восприятия и практической деятельности учащихся **2.** развитие у детей ассоциативного и эмоционально-образного мышления **3.** развитие художественно-творческой активности детей
* Воспитательные – **1.** содействие воспитанию интереса к изобразительному творчеству **2.** содействиеформированию представлений о добре и зле. **3**. воспитание культуры учебного труда

**Материалы и оборудование:** кисть для рисования, палитра с гуашевой краской, банка с водой, лист для рисования формата А4 с контурным изображением домика (индивидуально каждому ребёнку);

компьютерная презентация;

мультимедийная установка;

бумажный лист для рисования форматаА3, фломастеры (для выполнения коллективной работы)

полоски фольги

**Регламент занятия:** 35-40 минут

**План занятия.**

1. Организация (Приветствие, знакомство, вступительное слово.)
2. Основная часть.

- Сказка про краски с творческими коллективными и индивидуальными заданиями.

- Изготовление колечка из фольги

1. Общий анализ продуктивности занятия.

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия.** | **Задача этапа** | **Основная деятельность педагога.** | **Прогнозируемая деятельность обучающихся.** |
| Организационное начало учебного занятия | Психологи-ческий настрой учащихся на предстоящее занятие | *Здравствуйте, ребята. Я педагог кружка «Мастерская детской радости».*  *Пришла познакомиться с вами и рассказать вам сказку.*  *Любите сказки?*  *Тогда садитесь поудобнее и слушайте.* | Возможны спонтанные реплики и вопросы (*а как вас зовут?,*  *я* *знаю, где это*…)  *Да, любим* |
| Основная часть | Познакомить детей с простейшими приемами колористики, изготовления изделия из фольги в соответствии с дополни-тельной образовательной программой «Мастерская детской радости» | *Жила-была на свете Мама-Радуга.*  *И было у нее семеро детей.*  *Как вы думаете, кто они?*  *Да, правильно*  *Ребятки ее - это краски, цвета. И есть у детишек забава одна: Любят малютки носиться по свету, Поэтому мир узнаём мы по цвету.*  *Первый ребёнок – это Красный*  демонстрация слайда № 2  *А кто второй? Кто знает?*  Демонстрация слайда № 3 после ответа детей как подтверждение правильности ответа  *А третий?*  Демонстрация слайда № 4 как подтверждение правильности ответа детей  *Верно.*  *А четвёртый?*  Демонстрация слайда № 5 как подтверждение правильности ответа  *Пятый?*  Демонстрация слайда № 6 как подтверждение правильности ответа.  *А шестой ребёнок кто?*  Демонстрация слайда №7 как подтверждение правильности ответа  *Седьмой?*  Демонстрация слайда № 8 как подтверждение правильности ответа  *Молодцы! Вот они все семеро разноцветных детей Радуги, которые очень-очень любили раскрашивать собой мир*  *Но на этом наша сказка не заканчивается.*  *Однажды в солнечный летний день Мама-Радуга и ее детишки вышли на полянку. Но они не знали, что за ними наблюдает Злой Волшебник. Он живет высоко в горах, где холодно и очень одиноко.*  *А как может выглядеть злой-презлой волшебник?*  *А давайте его нарисуем!*  *Возьмите в руки по фломастеру и по очереди подходите к листу и рисуйте какой-нибудь признак злого волшебника.*  *Посмотрим, каким будет у нас злой волшебник.*  *Первым начнет рисовать … (называет имя).*  Подвожу ребят по очереди к листу форматаА3, который заранее прикреплён на доске.  По мере необходимости корректирую спонтанную деятельность учащихся.  *Умницы! Очень яркий и выразительный образ!*  *И вот теперь он смотрит на веселую семью и завидует им:*  *- Как хорошо, если бы у меня в горах появились такие вот яркие краски вместо серых!*  *И недолго думая, налетел на поляну и унес четверых братишек, которые больше всего ему понравились: Оранжевого, Зеленого, Голубого и Фиолетового.*  *Как же плакала Мама-Радуга и оставшиеся сынишки! Как умоляли они Злого волшебника вернуть пленников! Волшебник долго отказывался, но потом придумал вот что:*  *- Мне нужен домик. Я буду в нем жить. Но крыша у него должна быть зеленая, труба голубая, стены оранжевые, дверь фиолетовая.*  *Поможем маме-радуге вернуть её детей?*  *Дом я ему построила,*  Раздаю листы с контурным изображением дома  *Но вот раскрасить его, - никак не получается: цвета, которыми он требовал раскрасить домик, он же и унес. Как же быть?*  Раздаю палитры с красной, синей, жёлтой краской, кисти, баночки с водой.  Оцениваю работу детей:  *Молодцы! Очень хорошо получилось.*  *А как вы считаете, справились мы с заданием Злого волшебника?*  *Да, так оно и есть – теперь у Волшебника есть свой домик, именно такой, какой он и хотел и стал добрым.*  Снимаю рисунок Злого волшебника.  *Спасибо вам, ребята, что помогли Маме-Радуге вернуть своих детей*  *Понравилась вам сказка?*  *А мне понравилось работать вместе с вами.*  *И я хочу, чтобы на память о нашей встрече у вас осталось, ну например, вот такое колечко.*  Показываю кольцо на моей руке.  Демонстрация слайда № 9.  *Нравится?*  *Как вы думаете, из чего оно сделано?*  *Правильно, из обычной фольги, в которой мама запекает курицу* (показываю рулон фольги).  *ну а мы с ребятами из кружка «мастерская детской радости» делаем из неё различные ювелирные украшения. Немного фантазии и полоска фольги превратится в кольцо.*  Раздаю полоски фольги. Изготавливаем поэтапно из них кольца.  *Нравится вам ваши колечки?*  *Хотите посмотреть, чем мы с ребятами еще занимаемся и что они еще умеют делать?*  Демонстрация слайдов. Импровизационная беседа (комментирую, отвечаю на вопросы) | *Семь цветов*  *Оранжевый*  *Жёлтый.*  *Зелёный*  *Голубой.*  *Синий*  *Фиолетовый*  *С большим носом, бородой, с большой бородавкой на лбу…*    Выполняют коллективный рисунок  *Да, поможем*  *Смешать краски*  Смешивают краски, раскрашивают домик  *Да!*  *Да*  *Понравилась*  Рассматривают кольцо  *Да!*  *Из фольги*  Увлечённо работают  *Да!*  *Да*  Обсуждают, задают вопросы |
| Анализ занятия, Подведение итогов. | Дать анализ и оценку успешности достижения цели | *Как вы считаете, интересно у нас в клубе?*  *А что-то интересное на нашей встрече для вас было?*  *Ребята, кому не понравилась наша встреча – потопайте, кому понравилась – похлопайте.*  *Спасибо вам! Мне было очень приятно с вами пообщаться.* | *Да*  *Участие в сказке*  *Сделать кольцо из фольги*  *Да*  Топают или хлопают |