ОСНОВНОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ. ПЕРВЫЕ БУКВЫ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ: Аа, Оо, Уу, Ы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Тема урока | Кол-вочасов | Элементы содержания урока | Требования к уровню подготовки | Дата |
| 1 | Составление предложений по картинкам под руководством учителя.С. 3 - 4. | 1 | Звуки и буквы Аа Оо, Уу, ы. Произношение гласных звуков. Выделение гласных из слов, изученных в период устного курса.Интонирование по­вествовательных, вопросительных и побудительных пре­дложений.Глаголы 3 л., ед. числа, наст. вр. Слова, отвечающие на вопросы что? кто? | Уметь:разграничивать понятия о гласных звуках [а], [о], [у], [ы], о буквах Аа, Оо, Уу, ы;слышать и произносить изолированные гласные звуки;называть слова с задан­ными звуками;обозначать гласные звуки буквами, выделять их из слов;воспринимать на слух и понимать объяснения учи­теля;соотносить слова, называ­ющие изображенные пред­меты, с разными звуковыми схемами:соотносить рисунки и схе­мы: называть, что изображе­но на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его схему-модель. |  |
| **Буквы звонких (Сонорных) согласных: Лл, Мм, Нн, Рр** |
| 2 | Класс.Игры и занятия учащихся.Режим дня, личная гигиена.С. 5-7. | 3 | Звуки и буквы: глас­ные и согласные. Ударные и безудар­ные гласные. Чтение слогов, слов с сонорными и глас­ными.Замена сущ. место­имениями он, она. Вин. падеж сущ. Активизация форм повелит. наклоне­ния, глаголов 1 и 3 лица наст. вр., глаголов прош. вр. | Уметь: выделять звонкие(сонор­ные) звуки [л, м, н, р];давать им характерис­тику;правильно артикулиро­вать согласные, читать сло­ги и слова со звуками [л, м, н, р];распознавать их в сло­вах;составлять слова, пред­ложения по схемам-моде­лям;узнавать графический об­раз букв. |  |
| 3 | Семья.Папа и дочь. С. 8 | 1 | Звук [п], буквы Пп. Повторение слов по пройденной теме «Семья».Произношение со­четаний согласных тр, рт, кн, мп (лампа).Ед. и множ. число суще -ствительных. Вопросу кого? Роди­тельный падеж имен существительных. Активация глаголов 3 л., ед. числа, наст. вр. | Согласный [п], буквы Пп. Уметь:выделять из слова звук [п] с опорой на схему- модель;воспринимать на слух и правильно произносить согласный [п];читать слоги и слова со звуком [п];соотносить звук [п] и букву п;уметь составлять слова по звуковым схемам и читать их (под руководством учи­теля);понимать содержание предложений;составлять небольшой рассказ с опорой на иллюст­рацию. |  |
| 4 | Одежда.Труд дома. Орудия труда. С. 9 - 10. | 2 | Повторение темы «Звуки и буквы». Согласные и гласные. Звонкие и глухие. Правильное произно­шение согл. [т] между гласными (лопата, платок). В тувинском языке. согл. [т] озвончается между гласными, поэ­тому ученики читают «лопада», «молодок», «пладок» вместо ло­пата, молоток, пла­ток. Сочетание согласных тр, рт, нт. Интонация вопросительных предло­жений, конструкций переспроса и уточне­ний. Вопросы кто? и что? Различение одушевлённых, неодушевлённых существительных Вопрос чем? Чем па­па и Марат пилили дрова? Чем гладила девочка? Согласова­ние глаг. в прошед. вр. с сущ. в ед. ч. | Согласный[т], буквы Тт. Уметь:выделять звук [т], пра­вильно произносить, давать характеристику под руко­водством учителя;производить звукобуквен­ный анализ;приводить примеры слов с новым звуком, определять место звука в словах;слышать и различать но­вый звук;узнавать графический образ букв;уметь составлять слова по звукобуквенным схемам - моделям;уметь отвечать на вопрос кто тут?читать слова и предложе­ния;составлять небольшой рас­сказ по картинке. |  |
| 5 | Домашние и дикие животные. Пища.С. 11. | 1 | Правильное произ­ношение звонких и глухих согласных. Сочетания согласных в начале слов. Активизация форм согласования при- лаг. с сущ.Собака - друг челове­ка. Она сторожит дом. Собака живёт в конуре.- Лиса рыжая. У лисы пушистый хвост. Она живёт в лесу. Медведь жи­вёт в берлоге. Употребление сущ. в предл. под. с пред­логами в, на (в чём? на чём? где?) | Звук [с], буквы Сс.Уметь:различать на слух и пра­вильно произносить согл. [с] в слогах;выделять из слов [с], давать характеристику с помощью учителя;читать сочетания букв, слогов и слов;находить в тексте слова с заданным звуком;соблюдать правильное ударе­ние, нормы произношения слов с изученными звуками;уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы с опорой на картинки при описании картинок лисы, собаки;узнавать графический образ букв. |  |
| 6 | Диктант | 1 |  |  |  |
| 7 | В школе, в классе.На уроке. С. 12 - 13. | 2 | Повторение звон­ких и глухих, твёр­дых и мягких сог­ласных.Различение вопро­сов что? кто? Активизация лич­ных форм глаголов. Вопросы кто тут? Кто что делает? Действия учеников по картинкам. Кара что делает? Кара снимает (надева­ет) кофту. Что делает мальчик? Активизация в речи учеников сущ. в вин. падеже. | Согласный звук [к], буквы Кк.Уметь:выделять звук [к], давать характеристику, что он глу­хой согласный, твёрдый;правильно артикулировать звук;читать слоги, слова с но­вой буквой;соотносить звук и букву с опорой на схемы-модели;производить слогозвуко­вой анализ слов с изучен­ным звуком;правильно читать слоги, столбики слов;слышать и различать звуки в словах;соотносить текст и иллю­страцию;читать предложения, отве­чать на вопросы;уметь отвечать на вопросы кто? и что делает?;сравнивать печатную и письменную буквы. |  |
| **Звук [и], буквы Ии. Буквы мягких глухих и звонких согласных перед и** |
| 8 | Игры детей и игрушки. С.14. | 1 | Ии. Союз и в слово- сочет. Ира и Инна, кошка и мышка. Развитие речевого слуха уч-ся. Вопро­сы что делает? что делают? Заме­на местоимений. он, она существительными Сущ. в им., родит., винит, п. (вопросы кто? что? у кого что?). Это Ира. У Иры кукла. | Уметь:- находить соответствие меж­ду произносимыми словами и предъявленными звуковыми схемами слов; произносить и слушать слова с выделением в них гласного звука [и]; -узнавать графический об­раз букв, читать сочет. букв, слогов, предложений; отвечать на вопросы у кого что? кто тут? по тексту с опорой на картин­ки; придумывать слова по нач. буквам по данным картинкам. |  |
| 9 | Личная гигиена и здоровье. С.15—16 | 2 | Буквы ы - и. Мягк. согл. перед гласн и. Сопоставление сло­гов, слов с [ы - и]. Мест, он, она, они. Ед. и мн. ч. сущ., шаг прош. вр. Они мыли (играли, писали). Сущ. в вин. пад. (Дай куклу. Мила купала куклу. Дети мыли посуду). | Уметь:выделять звуки и давать им характеристику;узнавать графический образ букв (с помощью учителя);читать слоги и слова.Знать, что перед гл. и согл. произн. мягко (кроме ж, ш, ц), уметь отвечать на вопро­сы при беседе по картинке. |  |
| 10 | Игры детей. Игрушки.С. 17. | 1 | Согл. зв. [б], обозна­чаемый буквой б в нач. тув. слов, произ­носится как глухой [п] рус. яз. Тув. дети допускают ошибки в произнош. слов, заме­няя зв. [б] глухим, н.-р, вместо банка (пан­ка), билет (пилет). Обращать внимание уч-ков на правиль­ное восприятие и воспроизведение слов со зв. [б] особенно в нач. позиции. Сте­чения согл. тр, льч в словах. Конструк­ции с род. и вин. п. (у кого? что?). Оглу­шен. в перед т - в трубу [фтрубу]. | Звонкий согласный звук [б], буквы Бб.Уметь:-артикулировать согл. [б]; -различать на слух и правиль­но произн. согл. [б] изолиро­ванно, в слогах и словах;соотносить графический об­раз слова с его звук.образом; -читать столбики слогов и слов;-определять место нов. буквы;читать текст;отвечать на вопр. по содерж. текста;задавать вопросы друг другу со словами у кого что? по очереди, внимательно слушать друг друга, правильно давать от­вет на вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелат. фор­ме (под рук. учителя). |  |
| 11 | Игрушки. Просьба, благодарность. С. 18 | 1 | Сопоставление зву­ков [б] и [п]. Предупреждать ошиб­ки в речи тувинских учащихся в смешении согл. [б] и [п] в словах. Сочетания согл бр, лк, нк, сп.Дифференцация парных звонких и глухих согласных в словах.Конструкции с дат. пад. (кому?) после глаголов купил, по­дарил, дал, помогал, вин. пад. (что?) Интонация вопроса, побуждения. | Сопоставление и различе­ние [б] и [п] в словах. Уметь:различать на слух парные по глухости-звонкости согл. [б] и [п] в слогах и словах;правильно читать слоги, слова с изучаемыми бук­вами;читать слова плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целы­ми словами;отвечать на вопросы по содержанию текста;соотносить текст с кар­тинкой;составлять небольшой рассказ. |  |
| 12 | Зимние игры. С. 19. | 1 | Согласный [д] тру­ден для тувинских учащихся.В начале слова согл. [д] ученики заме­няют глухим [т], как в тувинских словах.Сочетания соглас­ных дл, пр, чт. Активизация сущ. в вин. пад. с предло­гами в, на (значение направления дейст­вия): на рынок, на каток, в библио­теку, в школу. Глаголы 3 л. ед.ч., наст. вр.Согласование гла­голов прош. вр. с сущ. | Звонкий согл [д], буквы Дд.Уметь:соотносить букву д со зву­ком [д];правильно читать слоги, слова со звуком [д];характеризовать звук [д] под руководством учителя (согл., звонкий);распознавать в словах звук [д];определять место звука в названных учителем сло­вах;уметь читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |  |
| 13 | Детский сад. Игрушки.С. 20. | 1 | Мягкий согл. [д] пе­ред буквой и. Дифференцация зв. и глух., твёрдых и мягк. согл. в слогах и сло­вах. Отсутствие мягк. согл. в тув. языке сос­тавляет трудность для тув. учащихся. Имя сущ. (личн. мест.)+ глаг. в 3л. ед.ч. наст, вр. +сущ. в дат. пад. Творит. п. с чем? с кем?). Дима играет с мячом. Он даёт мяч другу.Интонация обращения. | Согл. [д']Уметь:выделять звук [д'] перед и из слов;устанавливать с помощью учителя, что зв. согл. звук [д ] перед буквой и произно­сится мягко;читать слоги, слова с мягк. согл перед и, предложения;находить в тексте слова с мягк. согл. читать правильно;задавать вопросы друг другу и отвечать по содержанию текста-диалога. |  |
| 14 | Я и мои товарищи.Во дворе и на улице.С. 21. | 1 | Сопоставление согл. [д] - [т]. Различение слогов, слов с буквами д, т. Конструкция «нет (не было)+ сущ. в род. пад. (кого?)». Томы нет дома. Она ушла на работу. Риты не было до­ма. Она учится в школе. Наречия на вопросы когда? как? куда? (хорошо, весело, домой, се­годня, вечером). Включение их в рассказ, составлен­ный по картинке. | Различение согл. [д], [т]. Уметь:различать на слух слоги, слова со смешиваемыми согл. [д], [т];правильно артикулировать согласные;сопоставлять попарно слоги, слова с буквами д, т;соотносить изучаемые буквы со звуками;распознавать в словах звуки, правильно читать;читать текст вслух, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания;отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. |  |
| 15 | Диктант | 1 |  |  |  |
| 16 | Дом. Сад.Счет один, одна, одно.С. 22-23. | 2 | Оглушение зв. согл. [д] на конце слов, в середине слов перед глухими соглас­ными.Под руководством учителя находить проверочные слова для правописания буквы д.Расхождение произ­ношения и написа­ния д, б в словах. Соотношение букв со звуками. Активизация лич­ных форм глаголов в ед. и множествен­ном числе (что де­лает? что дела­ют?).Наречия здесь, кра­сиво, чисто. Употребление их при составлении рассказа.Согласование числ. один, одна, одно с сущ. | дт: сад, рад, лодка, будка.Уметь:правильно произносить, читать слова с буквой д в конечной позиции слов, в середине слов перед глухи­ми согласными.соотносить буквы со звуками, воспроизводить звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи.устанавливать (под рук. учителя), что глухой [т] мо­жет обозначаться на конце и середине слов перед глух. согл. разными буквами т и д.наблюдать за изменением слов (сад - сады, плод - плоды, лодка - лодочка, радрады). |  |
| 17 | Домашние животные. С. 24. | 1 | Правильное чтение слов со звуком [з], с буквой б, слов со стечениями согл. нт, рк, йк. Понимание и раз­личение вопросов кто? и что? как вопросы об одуш. и неодуш. предметах, отвечать на них, употреблять вопро­сительные пред­ложения с этими словами. Вопрос у кого? (родит. пад. сущ.). | Звонкий согл. [з], буквыЗз.Уметь:- воспринимать на слух звук [з] в слогах и словах;правильно артикулировать звук [з];читать правильно и плавно по слогам трудные слова, це­лыми словами слова простой слоговой структуры;узнавать графический об­раз букв;соотносить звуки и буквы;составлять слова по звуко­вым схемам-моделям;правильно читать их (зон­тик, роза, коза);понимать содержание чи­таемого текста;соотносить содержание с сюжетной картинкой;отвечать на вопросы. |  |
| 18 | Зима. С. 25. | 1 | Различение [з], [з']. Дифференциация твердого и мягкого согласного [з], [з'] в словах.Предложения с кон­струкциями «на­речие времени + предикативное на­речие» (зимой хо­лодно, сегодня пас­мурно).Активизация выра­жений «кататься на лыжах» (конь­ках, санках). Винительный па­деж существитель­ных с окончанием, совпадающим с именительным па­дежом и с оконча­нием -у. Зине купили санки. Зина возила Лизу. | Мягкий согл. [з'].Уметь:различать на слух и в произнесении согласного [з], [з'];правильно читать стол­бики слогов и слов;приводить примеры слов с согл. [з], [з'];устанавливать различие в произношении;выразительно читать текст вслух, соблюдать знаки препинания;составлять небольшой рассказ по иллюстрации;отвечать на вопросы по содержанию текста. |  |
| 19 | Домашние и дикие животные.С. 26 | 1 | Дифференциация согл. [з], [с]. Пра­вильное чтение слов с сопоставля­емыми согласными [з], [с].Родительный па­деж сущ. (вопрос у кого?).Активизация лич­ных форм глаголов.Согласование глаг. прош. времени с сущ. Составление предложений с данными формами с опорой на кар­тинки. | Согласные [з], [с].Уметь:различать на слух и пра­вильно произносить в слогах и словах согл. [з], [с];сопоставлять попарно слоги с буквами з и с;соотносить предметные кар­тинки и схемы-модели слов;соотносить звуки [з], [с] и обозначающие их буквы;приводить примеры слов со звуками с опорой на картин­ки, показанные учителем, называть слова;определять место звуков в словах;правильно читать слова, предложения, текст;соблюдать при чтении паузы на границах предло­жения, вопросительную интонацию в стихотворе­нии. |  |
| 20 | Семья.Орудие труда. С. 27. | 1 | Звук [в] и буква в. Этой буквой в рус. и тув. яз. обозначаются различные звуки. В тув. яз. [в] губно-губной, звон., в рус. яз. губно­зубная артикуляция. В нач. и конце тув. слов не встречается. Трудности в усвоении этого звука связаны различной артикуля­цией и положением его в словах. Ученики смешивают звук [в] со звуками [б], [п]. Активизация падеж. форм сущ. Конструк­ции «имя сущ.+ имя сущ.» (Ворона (сова) - птица.) Глаг: в формах 1 и 2 л. ед. и мн.ч. наст. вр. Предл., вин. п. сущ. Вова и Павлик сидят на диване.Они читают книгу. | Звук [в], буквы Вв.Уметь:воспроизвести на слух и правильно произносить в слогах и словах звук [в];соотносить буквы со зву­ком [в];правильно читать столби­ки слогов и слов;правильно читать слова с безударными гласными (корова, сова, ворона);читать текст вслух;отвечать на вопросы учи­теля по тексту;соотносить текст и ил­люстрацию;составлять небольшой рассказ по сюжетной кар­тинке. |  |
| 21 | Труд взрослых. Помощь старшим. С. 28. | 1 | Отработка произно­шения сочетаний сог­ласных дв, тр, вн, чк, пр в словах. В начале тувинских слов не встречаются сочета­ния двух и более сог­ласных. Сочетание чк в словах ученики чи­тают как шк (девошка, внушка вместо девоч­ка, внучка).Учить уч-ся правиль­ному восприятию и произношению слов с данными сочетаниями согласных. Сущ. ед. и мн. ч., согласование с ними глаг в прош. вр. и прилаг. Конструк­ции с род., вин., предл. и дат. п.. Различение одуш. и неодуш. сущ. (кто? что?). | Повторение и закрепление пройденного материала. Уметь:соотносить в словах звуки и буквы;произносить сочетания согласных в начале слов;правильно читать слова с сочетаниями согласных в начале слов (без вставок гласных между согласными, без подстановок гласных к согласным);читать правильно и плавно по слогам трудные слова и целыми словами слова прос­той слоговой стуктуры;отвечать на вопросы учи­теля по содержанию текста с опорой на иллюстрацию;участвовать в диалогах. |  |
| 22 | Урок развития ре­чи. Изложение «Наш двор». | 1 |  |  |  |
| 23 | Наше село. Наша река. С. 29. | 1 | Согласный [в']. Повторение и зак­репление слов с изу­ченными буквами. Отработка правиль­ного произношения зв. и глух. согл., тв. и мягких согласных. Существительные в винительном паде­же (кого? что?) при глаголах ловить, поймать, поло­жить, поставить. Понимать и упот­реблять глаголы в форме прошедшего времени, согласо­вать их в роде, числе с существительным. (Витя и Вова ловили рыбу. Вова поймал большую рыбу. Се­стра приготовила ужин.) | Мягкий согл. [в'].Уметь:воспринимать на слух и произносить согл. [в'] в слогах и словах;выделять звук [в'] в про­цессе слого-звукового ана­лиза с опорой на предмет­ный рисунок и схему-мо­дель слова;- наблюдать над особен­ностью произнесения зву­ка [в'] под руководством учителя;различать тв. и мягк. сог­ласные, правильно произ­носить и читать;находить в предложениях слова с буквой в;находить, в каких словах буква в обозначает мягкий звук [в'];читать текст, отвечать на вопросы по содержанию (с опорой на иллюстрацию). |  |
| 24 | Диктант | 1 |  |  |  |
| 25 | Дом. Комната. С.30 - 31 | 2 | Гласный [э] в нача­ле слов.Гласные и соглас­ные, их правильное артикулирование. Одуш. и неодуш. сущ. (вопросы что? кто?).Согласование при­лагательных с сущ. Братик (какой?). Сестренка (сестра) (какая?). | Гласный [э], буквы Ээ. Повторение.Уметь:дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные в слогах и словах;правильно артикулировать пройденные согласные;узнавать графический образ букв Ээ;читать сочетания букв и слоги;читать слова предложениия;отвечать на вопросы по ри­сунку;использовать в ответах сущ., местоим. глаг. (сидит, стоит, играет, держит в руке мяч, читает, кормит). |  |
| 26 | Повторение темы «Игрушки».С. 32. | 1 | Звук [й'], буквы Й й. звонк., мягк. соглас­ный.Прилагательные, от­вечающие на вопро­сы какой? какая? Согласование прил. с сущ.Интонация диалога. | Уметь:-выделять, дифференциро­вать и характеризовать [й] как зв., мягк. согл.;делить слова со звуком [й] на слоги;уметь подбирать слова с данным звуком;определять место звука [й] в слове;знать, что согл. звук [й] звонкий, мягкий, слога не образует;участвовать в диалоге;отвечать на вопросы ка­кой? какая? |  |
| 27 | Игры и игрушки. С. 33. | 1 | [и]-[й].Противопоставле­ние слов с и - й. Деление слов на слоги.Согласование мест. мой - мои с сущ. в ед. и мн. числе. Упот- ребл. конструкции «есть + сущ.». У Сай- ына есть мяч. У Ми­ры есть санки. У меня есть кукла. У тебя есть шар. Мест. у меня, у тебя. | Уметь:правильно читать слова со зв. [и], [й];делить слова на слоги;соблюдать интонацию при диалоге;понимать небольшие прос­тые сообщения (тексты) (с опорой на иллюстрацию). |  |
| 28 | К. И. Чуковский «Айболит» (чтение учителем отрывка). Семья. С. 34-35. | 2 | Звук [й].Повторение. Согла­сование мест. мой, прил. с сущ. При­меры из сказки: Мой зайчик, мой маль­чик, добрый доктор Айболит.Прош. время глаг. в ед. ч., глаг. в 3 л., ед.ч., наст. вр. Творит. падеж сущ. (чем?). Ким копал лопатой. Рома писал ручкой (карандашом). | Уметь:слушать и понимать чтение текста - отрывка из сказки «Айболит» К. Чуковского.находить слова в прос­лушанном тексте слова со звуком [й].составить рассказ с опорой на иллюстрацию (под рук. учителя). |  |
| 29 | Домашние живот­ные. Насекомые (жук, бабочка). С.36-37. | 2 | Буквы Шш, Жж, звуки [ш], [ж] всегда твердые. В тув. яз. данные согл. смяг­ченные.Активизация форм сущ. в вин., в родит. падежах. | Уметь:выделять твердые звуки [ш], [ж] из слов.произносить слоги, слова со звуками [ш], [ж]соотносить буквы со зву­ками;произносить твердо сог­ласные звуки [ш], [ж];распознавать в словах дан­ные звуки;уметь дифференцировать звуки [ш] - [ж] в слогах и словах.узнавать графический образ букв. Уметь читать слоги, слова, предложения. |  |
| 30 | Времена года. Зима.Наша Родина. С. 38-39. | 2 | Сопоставление и различение звуков [ж] - [ш]. Чтение слогов и слов с жи - ши как [жы], [шы]. | Уметь:различать звуки [ж], [ш];устанавливать различие в произнесении [ж] и [ш] в слогах и словах;читать столбики слогов и слов, уметь твердо произно­сить согласные;соотносить изучаемые зву­ки с буквами;сопоставлять попарно сло­ги и слова с буквами ж и ш;наблюдать за артикуляцией звонкого [ж] и глухого [ш];правильно читать и уметь писать слоги и слова в учеб­нике (в пределах усвоенной лексики).знать, что согл. [ж], [ш] всег­да тв., произносятся твердо. |  |
| 31 | Диктант | 1 |  |  |  |
|  **БУКВЫ** *Ее, Ёё, Яя, Юю* **ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ДВА ЗВУКА В НАЧАЛЕ СЛОВА, ПОСЛЕ ГЛАСНЫХ И МЯГКОСТЬ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ СОГЛАСНЫХ. БУКВА** *Ь* **– ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ СОГЛАСНЫХ****БУКВЫ** *Ее, Ёё, Яя, Юю* **ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ДВА ЗВУКА В НАЧАЛЕ СЛОВА, ПОСЛЕ ГЛАСНЫХ И МЯГКОСТЬ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ СОГЛАСНЫХ. БУКВА** *Ь* **– ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ СОГЛАСНЫХ** |
| 32 | Дома в школе. С. 40 | 1 | Буквы Ее в начале слов и гласных в середине слов. Сочетание сог­ласных в начале слов пл, вк [фк] [маркофку]. Активизация в речи учащихся глаголов 3 л., ед.числа, наст, вр. (моет, рисует, лает).Существительные в вин. и предложн. падежах с предло­гами в, на (рисует в тетради, в альбо­ме), дом (цветок). | Буквы Ее.Уметь:разграничивать понятия «звук» и «буква»;производить слогозвуковой анализ слова ел, моет;анализировать схему-модель слов;определять кол-во слогов, звуков в каждом слоге слов;под руководством учителя делать вывод о том, что в сло­вах ела, ели, моет два слога, а в слове ел один слог;понимать и называть осо­бенность буквы е (обозн. целый слог в начале слов и после глас­ных) с помощью учителя;воспроизводить по буквен­ной записи звуковую форму слов с буквой е в начале слов и после гласных;читать правильно слова с новой буквой, предложения, отвечать на вопросы учителя;узнавать, сравнивать и различать заглавную, строч­ную, печатную и письмен­ную букву Ее. |  |
| 33 | Огород.Труд весной и осе­нью на огородах.С. 41. | 1 | Буква е после согл. обозначает мягкость предшеств. согл. Данная функция буквы е отсутствует в тувинской гра­фике. В тувинском языке отсутствуют мягкие согл., поэто­му тув. ученики ис­пытывают большую трудность в чтении слов с мягкими сог­ласными.Нужно научить воспринимать на слух и правильно читать слова с мягк. согл. Активизация в речи учащихся глаголов прошед. вр., согла­сование их с существительным. | Буква е после согласных - показатель мягкости согл. Уметь:правильно произносить мягкие согласные перед е;различать на слух в словах твердые и мягкие согл.;противопоставлять первое и второе значения буквы е (ел - мел, ела - Лена) ;сопоставлять слоги и сло­ва с тв. и мягк. согл.;правильно читать слова с тв. и мягк. согл. перед е;понимать особенность буквы е после согл. под рук. учителя (обозначать мягк. предшествующего согл.);узнавать графический об­раз букв;придумать слова с изучае­мой буквой;отвечать на вопросы по со­держанию предложений, соотносить с иллюстрацией. |  |
| 34 | Одежда.Пища, продукты. С. 42. | 1 | Чтение слов с глас­ной буквой е после гласных. Вопросы какой? какое? Согласование при- лаг. с сущ. муж. и ср. рода в ед. числе. сочетания согл. в на­чале слов вк [фк], сл, кр. | Повторение изученных гласных и согласных. Уметь:читать слова с буквой е после гласных (какое, красивое, доброе);произносить слова со зв. и глух. согласными, с твер. и мягк. согласными;отвечать на вопросы какой? какое?;составлять сочетания слов с конструкцией «имя сущ. (мест.) + прил.», согласо­вывать прил. в роде и числе с сущ. (компот какой? компот сладкий, молоко какое? Молоко вкусное). |  |
| 35 | Наше село. Труд взрослых. С. 43. | 1 | Отработка произ­ношения мягкого согласного перед и, е в слогах и сло­вах.Правильное чтение слов с сочетаниями согласных в начале слогов и слов - тр, вп [фп] (в поле), где?П о н и м а н и е и употребление су­ществительных в предложном падеже Согласование притяжательных местоимений с су­ществительными в роде и числе. | Мягкие согласные перед буквами и,е.Уметь:правильно произносить мягк. согл. перед и,е в слогах и словах;производить слогозву­ковой анализ слов под руко­водством учителя;соотносить предметные картинки и схемы-модели слов и читать слова;слышать и различать тв. и мягк. согл. в слогах и словах (по таблице, подготовлен ной учителем);приводить примеры слов с мягк. согл. перед буквами и, е (в именах Лена, Дима, Лида, Сергей);читать текст вслух;соотносить текст и иллюст­рацию;отвечать на вопросы учи­теля по содержанию текста. |  |
| 36 | Диктант | 1 |  |  |  |
| 37 | Домашние живот­ные и птицы.С. 44. | 1 | Согласный звук [г] является трудным для тув. учащихся. В русском языке он смычный согласный, в конечной позиции слова [г] оглушается (друг [к], пирог [к]). Согл. [г] в начале исконно тувинс­ких слов не встре­чается, характерной позицией для [г] яв­ляется позиция в се­редине слова между гласными, или между гласными и сонор­ными, или в конце слова. В конечной позиции тув. слов согл. [г] не оглуша­ется. Поэтому учите­лю нужно обращать большое внимание на усвоение данного звука [г] и буквы Г г. Интонация воскли­цания.Согласование глаго­лов прош.вр. в роде и числе с сущ. Конструкция «глагол. +сущ. в предл. пад. с предлогами в, на» (плавали в воде, на озере). | Согласный звук [г], буквы Гг.Уметь:воспринимать звонкий согл. г;различать на слух и пра­вильно произносить в слогах, в словах звук [г];производить слого-звуко- вой анализ слов «гуси», «пироги» с опорой на схему- модель;правильно читать столбики слов;соотносить в словах буквы со звуками;читать текст вслух;отвечать на вопросы по содержанию текста;находить в предложениях слова с буквой г, читать их.соотносить содержание текста с сюжетной картинкой под руководством учителя;приводить примеры слов с буквой г, правильно назы­вать. |  |
| 38 | Игры детей. С. 45-46. | 2 | Согласные звуки [г], [к]. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Отсутствие позиции в начале слов в ту­винском языке, на конце тувинских слов звук [г] не ог­лушается. Ед. и множ. число имён сущ. Активизация глагольных форм в речи учащихся. | Уметь:правильно произносить звук [г] в словах, в начале слов; -выделять звуки [г] и [к] из слов;соотносить слова со схе­мой-моделью;-различать парные по глухос­ти-звонкости согласные [г], [к], [г'], [к'];-устанавливать сходство и различие в произнесении [г], [к] под руководством учителя;правильно читать слоги, слова;соотносить изучаемые буквы со звуками;придумывать слова с дан­ными звуками, определять место звуков в словах. Запомнить, что звук [г] звонкий, на конце слов ог­лушается (друг - [друк], слог - [слок]). |  |
| 39 | В лесу. С. 47. | 1 | Буквы Ёё в начале слов и после глас­ных.Активизация в речи учащихся глаголов прошед.вр., 3 лица ед. и мн. числа наст, вр., сущ. в вин. и предл. падежах с предлогами в, на (собирает еду (что?). Увидел ко­го? Увидел ёжика.- Где были дети?- Дети были в лесу. -Где живёт ёжик? - Ёжик живет в ле­су. | Буквы Ёё.Уметь:разграничивать понятия «звук» и «буква»;под руководством учителя уметь производить слого­звуковой анализ слов с опо­рой на схему-модель;определять количество звуков и букв в словах (с помощью учителя);правильно читать слова с буквой ё в нач. слов и после гласных;делать вывод (под рук. учителя), что буква ё в на­чале слов и после гласных обозначает два звука;понимать особенность буквы ё (обозначение цело­го слога - два звука [йо]);узнавать буквы (заглав­ную и строчную, печатную и письменную);читать текст, отвечать на вопросы учителя. |  |
| 40 | Домашние жи­вотные и их дете­ныши.С. 48 | 1 | Буквы Ёё. Буква ё перед согл. обозна­чает мягкость пред­шествующего согл. Данная функция ё отсутствует в тув. яз.. Мягкие согл. в тув. яз., как и в тюркских яз., отсутствуют. У тув. уч-ся вызывают трудности чтение слогов и слов с бук­вой ё, когда она обозначает мягкость предшествующего согласного. Вопросы кто? к названиям живот­ных и их детенышей. У коровы кто? У коровы теленок. Активизация личн. форм глаголов, па­дежных форм сущ. | Буква ё - показатель мяг­кости предшествующего согласного.Уметь:правильно произносить мягкие согласные перед ё в слогах и словах (утёнок, телёнок);соотносить предметные картинки и схемы-модели слов и читать слова (под руководством учителя);различать на слух твердые и мягкие согласные;сопоставлять слоги и сло­ва с твердыми и мягкими согл.;понимать особенность буквы ё после согл. (под рук. учителя);приводить примеры слов с мягк. согл. перед ё (напри­мер: лёд, Алёша, Алёна);читать текст вслух;отвечать на вопросы учите­ля по содержанию текста;писать слоги и слова с изу­ченной буквой;читать и понимать правило о роли буквы ё после согл. |  |
| 41 | Ёлка. С. 49. | 1 | Повторение звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Правильное чтение слогов с тв. и мягк. согласными. Согласование глаго­лов прош. врем. с сущ. во множ. числе. Употребление форм сущ. в вин., род., дат. и предл. падежах. Составление пред­ложений по грам­матической таблице. Вопросы куда? где? | Отработка произношения звонких и глухих, твердых и мягких согласных.Уметь:воспринимать на слух и произносить правильно слова с мягкими согл. перед буквами и, е, ё.противопоставлять тв. и мягк. согл. в слогах ло - лё, то - тё, до - дё, ро - рё;правильно читать слова, в которых мягкость обозначе­на буквами и, е, ё;узнавать графический образ букв;читать плавно, целыми словами предложения текс­та;отвечать на вопросы по содержанию текста;находить в тексте слова с мягк. согл.;соотносить текст и ил­люстрацию (под руководст­вом учителя). |  |
| 42 | Домашние живот­ные. Забота о жи­вотных, уход за ними.С. 50. | 1 | Вопрос кто? к наз­ваниям животных и их детёнышей. У свиньи поросёнок. У свиньи кто? Активизация в речи падежных форм существительных, глагольных форм. Их употребление при составлении рассказа. | Твердые и мягкие соглас­ные. Противопоставление твердых и мягких соглас­ных в словах. Отработка произношения мягких сог­ласных перед и, е, ё в сло­вах.Уметь:- правильно читать слова, предложения и короткие тексты, подготовленные учителем. |  |
| 43 | Диктант | 1 |  |  |  |
| 44 | В лесу. С. 51. | 1 | Буквы Яя в нач. слов и после гласных. Чтение слов с бук­вой я в начале слов и после гласных. Позиция буквы я в нач. слов и после гласных встречается в тувинских словах. Сочет. согл. в нач. слов сл, кр, вк [фк], бл (яблоко). Употребление сущ. в предл. пад. с предлогами в, на. Согласование прил., мест, с сущ. муж и жен. рода. | Буквы Яя.Уметь:воспроизводить по буквен­ной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слов и после гласных;соотносить букву со зву­ками в словах с опорой на схемы-модели слов (под рук. учителя);правильно читать слова с буквой я в начале слов и после гласных;определять количество звуков и букв в словах (под рук. учителя);понимать, что буква я в начале слова и после глас­ных обозначает два звука (на основе объяснения учителя, на примере анализа слов);приводить примеры слов с буквой я в начале слов и после гласных (Яна, Аяна, ясли, Тая);определять место буквы я в словах; сказать, какие звуки она обозначает в словах;узнавать, сравнивать и различать буквы (заглавную и строчную, печатную и письменную).читать текст вслух и отве­чать на вопросы по содер­жанию текста. |  |
| 45 | Чтение рассказа «Яблоня».С.52 | 1 | Чтение слов с бук­вой я в нач. слов и после гласных. Правильность чте­ния.Недопущение вставки, пропуска и замены букв. Слоговое чтение трудных слов. Сознательное, вы­разительное и пра­вильное чтение текста «Яблоня». Образцовое чтение учителем. Нахождение в тексте слов с буквой я. Согласование мест, с сущ., глаголов прош. врем. с сущ. Интонация восклиц. предл. | Уметь:слушать текст в чтении учителя;правильно и выразитель­но читать текст;отвечать на вопросы учи­теля по содержанию текста;понимать смысл непо­нятных слов с помощью учителя через перевод на родной язык;правильно читать предло­ги со словами (в лесу, на яблоне, на ёлке);правильно читать слова со звонкими согласными [б],[в],[д], со стечениями согласных в словах см, вн, бл, ск, мн, безуд. гласный о как а (росла, ворона, уронила, сорвала, яблоня, моё). |  |
| 46 | Дружба. Дружные ребята.С.53. | 1 | Буква я перед согл. обозначает мягкость предшествующего согл. Данная функ­ция буквы я в тув. яз. отсутствует. У учащихся-тувинцев возникают труднос­ти в чтении слов с мягкими согласны­ми. Активизация употребления в ре­чи учеников гла­гольных форм, па­дежных форм сущ. | Буква я после согласных - показатель мягкости предшествующего согласного. Уметь:правильно произносить мяг. согл. перед я в слогах и словах (ря, ля, мя; ряд, Валя, мясо) ;соотносить предметные картинки и схемы-модели слов, читать слова (под рук. учителя);различать на слух тв. и мягк. согл. (ра-ря, ма-мя, ла- ля, рад-ряд, масло-мясо);сопоставлять слоги и слова с тв. и мягк. согласными;понимать особенность буквы я после согласных - обозначать мягкость согл. и гл. [а] (под рук. учителя);приводить примеры слов с мягк. согл. перед я (Аля, Оля, Коля, тётя);правильно и выразительно читать текст;писать слоги и слова с изу­ченной буквой. |  |
| 47 | Диктант | 1 |  |  |  |
| 48 | Игры детей. С. 54. | 1 | Буква ь - показатель мягкости предшест­вующих согласных. Согласные твердые и мягкие. Их разли­чение, правильная артикуляция. Трудность в воспри­ятии и произнесе­нии слов с данной буквой у тувинских учащихся возникает из-за отсутствия данной буквы в тув. алфавите, из-за от­сутствия мягких сог­ласных в тувинском языке. Активизация глагольных форм, согласование при- тяж. местоимений, прилагательных с существительными в ед.и множ.числе. | Уметь:-различать на слух и произ­носить слова с ь, без ь на конце (угол - уголь, ел - ель);правильно читать слова с ь на конце, в середине слов (гусь,ель, коньки, дверь, альбом);-понимать, что ь не обозна­чает звука;соотносить звуковую фор­му слова гусь с его схемой;обозначать на письме мяг­кость согласных звуков с буквой ь. |  |
| 49 | Времена года. Осень.С. 55. | 1 | Буква ь - показатель мягкости.Различение антони- мичных прилага­тельных и наречий (дни длинные - ко­роткие, грязно - чис­то, грязный - чис­тый, ясный день- пасмурный день). Конструкции «мож­но, нужно, нельзя + неопр. форма глаго­ла» (можно гулять, можно играть, нель­зя играть). | Уметь:артикулировать мягкие согл.;правильно читать слова с мягк. согл.;слышать и различать слова с твер. и мягк. согл. (угол - уголь, двор - дверь, ел - ель);соотносить звуковую форму слов угол, уголь со схемами;устанавливать количество звуков в словах (под рук. учит.), обнаруживать несо­ответствие количества букв количеству звуков;запомнить, что буква ь звука не обозначает, нужна для обоз­начения мягк. предш. согл.;правильно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста;писать слова с буквой ь в конце и середине слова. |  |
| 50 | Дежурство в клас­се.С. 56. | 1 | Буквы Юю в начале и после гласных. Чтение слов, пред­ложений текста. Работа над произ­ношением столби­ков слов. употреб­ление личных форм глаголов. Вопросы что делаю? что де­лаешь? что дела­ют? | Буквы Юю в начале и после гласных.Уметь:производить (под рук. учи­теля) слогозвуковой анализ слов «юла», «юрта», «поют»;разграничивать понятия «звук» и «буква»;понимать (с помощью учи­теля) разницу между количес­твом букв и звуков в словах; -понимать особенность буквы ю (обозн. целый слог, 2 зв.);сравнивать звуковой сос­тав слов и их букв. запись;читать слова с буквой ю в начале и после гласных;узнавать, сравнивать и раз­личать буквы Юю;читать текст, отвечать на воп­росы по содержанию текста;находить слова с буквой ю, опред. место буквы в словах; -соотносить текст и иллюстр. |  |
| 51 | Помощь дома. С. 57. | 1 | Буква ю - показатель мягкости предшест­вующего согласного звука.Сочетания соглас­ных, бр, спл, спр. Утюг [ут'ук] (оглу­шение зв. г на конце слова).Употребление форм существительных в в и н . , р од . , д ат. , предл. падежах. | Буква ю после согл. обозн. мягкость предшест. согл. Уметь:производить под рук. учит, с опорой на схему-модель слогозвуковой анализ слов с буквой ю после мягкого согл. (утюг, брюки Люда);правильно произносить мягкие согласные перед ю;различать на слух мягкие и твердые согласные;противопоставлять первое и второе значения буквы ю (юла - утюг, лук - Люда);сопоставлять слоги и слова с твер. и мягк. согласными;правильно читать слова с твер, мягк. согл. перед ю;понимать особенность бук­вы ю после согл. (под рук. учит.) - обозначать мягкость предшествующего согл.;узнавать графич. образ букв;читать текст, разговор, от­вечать на вопросы. |  |
| 52 | Труд и орудия труда.С. 58. | 1 | Закрепление изучен­ных букв.Обобщение полу­ченных знаний. Различение окон­чаний -ом, -ой в сло­вах (сущ. в твор. пад. чем?).Формирование на­выка чтения слов целыми словами | Повторение и закрепление пройденного материала. Уметь:читать целыми словами с элементами слогового чте­ния;правильно читать слова с мягкими согл.;писать слова и предложе­ния;понимать содержание про­читанного;самостоятельно отвечать на вопрос чем?;дополнить предложения словами, отвечающими на вопрос чем? (под рук. учит.). |  |
| 53 | Зима. Зимняя природа.С. 59. | 1 | Чтение текста. Рабо­та над произноше­нием слов с трудны­ми звуками и звуко­сочетаниями. Объяснение значе­ния непонятных слов. Восприятие на слух и понимание содержания текста. Правильное и выра­зительное чтение. Активизация падеж­ных форм сущ. Согласование при- лаг. и глаголов прош. врем. с сущ. | Чтение текста «Зима пришла». Уметь:слушать внимательно образ­цовое чтение учителем;читать текст самостоя­тельно;воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину зимней природы (о наступлении зимы, белый снег покрыл всё, деревню, крыши белые, дорога белая, огород белый). -читать текст вслух по це­почке;отвечать на вопросы учит.;выразительно читать текст (с интонац. и паузами в со­ответствии со зн. препинания). |  |
| 54 | Урок развития речи Изложение | . 1 |  |  |  |
| 55 | Игрушки. Куклы-матрешки. С. 60. | 1 | Отработка техники чтения. Развитие осознанности, пра­вильности и вырази­тельности чтения на материале текста «Рус­ская матрешка». Чтение и понимание содер­жания текста. Текст описательного харак­тера. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе. Матрешка какая? Матрешки какие? Ктолюбит эту куклу? | Уметь:правильно произносить звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные при чтении слов текста;читать целыми словами слова простой слоговой структуры, по слогам сло­ва с трудными звуками, состоящими из 3-4 слогов;отвечать на вопросы по тексту;описывать куклу-матре­шку через показ матрешки и картинки |  |
| 56 | Одежда. Про све­тофор.С. 61. | 1 | Звук [ф] и буква Фф. Данная буква отсут­ствует в исконно ту в. словах. Она вошла в тув. яз. вместе с заимствованными словами (конфета, фартук, фонарь). Стечение согл. фр, фт, фл, футбол [дб], кр (красный), желтый [жолтый], чк (форточка). Активизация глаго­лов в повелит, накл., слов надо, можно с гл. неопр. формы (на­до переходить, надо стоять и ждать). Употребл. прилаг. красный, желтый, зеленый с сущ. | Уметь:-воспринимать на слух, правильно произносить звук [ф] изолированно, в слогах и словах; -выделять, дифференци­ровать и характеризовать звуки [в], [ф] (под руко­водством учителя); -производить звукобуквен­ный анализ;-находить в словах букву ф;- соотносить слова и схемы слов;-правильно читать слоги, слова и текст;-отвечать на вопросы по со­держанию стихотворения. Знать, что звук [ф] - глухой согласный. |  |
| **БУКВЫ НЕПАРНЫХ ПО ЗВОНКОСТИ – ГЛУХОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ: Хх, Чч, Цц, Щщ** |
| 57 | Зимние игры. Пастух и собака Мухтар.С. 62-64. | 2 | Согласные звуки [х], к-х]. Стечение сог­ласных хл, нк, ньк, кл, пр. Нехарактерна позиция согл. [х] в тувинских словах в середине и на конце слов.Отработка правиль­ного произношения слогов и слов «го­рох», «мох», «ох», «ах», «петух», «на лыжах», «сахар», «Захар».Предложный падеж существительных (на санках, на лы­жах, на коньках). Наречие (зимой, холодно, тепло). Вопросы когда? как? | Согласный звук [х], буквы Хх, различение к - х. Уметь:-произносить согл.звук [х]; -выделять зв. из слов, данных в учебнике (под рук. учит.);читать слоги, слова;читать текст, озаглавливать его, отвечать на вопросы (под рук. учителя) по содер­жанию текста;-составлять рассказ с опорой по иллюстрации; -сопоставлять попарно сло­ги и слова с [к - х]; -правильно артикулировать глух. согл. [к - х] в разных позициях (в начале, середине и в конце) слов, особенно трудны позиции для тув. уч-ков в сере­дине (ухо, сахар), на конце слов (горох, ох, мох), так как нехарактерны для тув. слов. |  |
| 58 | Словарный диктат на оглушение звонких согласных | 1 |  |  |  |
| 59 | Чтение рассказа «Чашка» (По Л.Н. Толстому).Отрывок из «Мой- цодыра» К. Чуковс­когоС. 65-67. | 3 | Звук [ч'], буквы Чч, различение [ч'] - [т']. Мягкое произноше­ние, в тув. яз. смяг­ченный согл. В соче­таниях согл. чт, чк допускаются ошибки в произнесении и чте­нии слов «пошта», вместо почта, «бу- лошка» вместо бу­лочка, «девошка» вм. девочка. В тув. словах данные соче­тания букв в словах не встречаются. Мягкий согласный [т'] в сере­дине слов заменяется тув. уч-ками мягким [ч']: «учичель» вместо учитель, «дечи» вмес­то дети. Надо пре­дупреждать появление подобных ошибок. В тув. яз. отсутствует конечная позиция согл. [ч']. Учить правильно произносить и читать слова: калач, мяч, мо­гуч и др. Активизация изученных падежных форм. Вопрос чем? Чтение стихов, чистоговорки. | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Чч, [ч'], [т'].Уметь:артикулировать согл.[ч'];читать слоги и слова с буквой ч;-соотносить звуки и буквы в слогах и словах с опорой на схемы;выделять звук из слов, устанавливать понимание (с помощью учителя), что звук [ч'] мягкий, глухой; -подбирать слова с задан­ным звуком;узнавать графический об­раз букв;правильно читать сочета­ния букв, трудные для тув. учеников чт, чк (почта, девочка, ручка, очки);различать согласные [ч'], [т'] в таких словах как дети, птица, учитель. (Возмож­ны ошибки типа «учитель», «дечи», «пичица»). Знать, что согл. [ч'] мягкий. |  |
| 60 | Домашние живот­ные и птицы. Дикие животные. С. 68-70. | 3 | Согласный звук [ц], буквыЦц. Различение согласных [ц-с]. Звук [ц] отсутствует в тув. яз., вошел в тув. литературный я з ы к в м е с те с заимствованными словами. Тув.дети испытывают труд­ности в произноше­нии и написании слов с данным звуком [с]. Повторение лич­ных, притяжатель­ных местоимений. Активизация гла­гольных форм. Одуш. и неод. сущест. (вопросы что? кто?) | Твердый согласный звук [ц], буквы Цц. Сопоставление сло­гов и слов с буквами ц и с. Уметь:воспринимать твердый сог­ласный звук [ц], отсутствующий в родном яз.;правильно произносить звук в слогах и словах в раз­ных позициях слов;составлять слоги и слова со зв. [ц] из разрезной азбуки;различать на слух произно­шение согл. [ц] и [с];производить звукобуквен­ный анализ слов, соотносить буквы со звуками;распознавать в тексте слова с новым звуком;определять место звука в словах;по картинкам, показанным учителем, называть слова со звуком [ц].различать слоги, слова со звуками [ц], [с]. |  |
| 61 | Повторение и зак­репление пройден­ного материала.С. 71-72. | 2 | Вопросы где? на чем? в чем? Предложный падеж имен сущ. с предлогами в, на. У тув. учащихся в речи встречаются ошиб­ки в употреблении предлогов с сущ., т.к. в родном (тув.) языке отсутствуют пред­логи. Нужно знако­мить их со значением предлогов в, на (внут­ри предмета, на по­верхности). | Работа над падежными фор­мами существительных. Уметь:читать вопросы и отвечать на вопросы где? на чем? в чем?уметь отвечать на вопросы по рисункам;правильно употреблять сущ. с предлогами в, на в предлож. падеже;читать вопросы и ответы с правильной интонацией и в соответствии со знаками препинания. |  |
| 62 | Профессии. Дружба и взаимо­отношения между друзьями. Рассказ о своем друге (подруге).С.73-74. | 2 | Повторение. Закрепление изучен­ного материала. Правильное чтение слов со зв. и глух., тв. и мягк. согл. Вопрос с кем? Творительный падеж (с кем? и кем?). Различение вопросов кем? с кем? | Уметь:слушать и воспринимать на слух образцовое чтение учителя;читать правильно и выра­зительно стихотворение;читать строчки с интонацией и паузами в соотв. со знаками препинания;читать правильно слова с мягк. согл.;отвечать на вопросы по прочитанному;-читать наизусть стихот­ворение А. Барто;правильно читать глаголы (одеваться, одевает, учить­ся, учится). |  |
| 63 | Режим дня. Одеж­да.Стихотворение про бабушку.Работа над рече­вым этикетом: об­ращение с прось­бой, с благодар­ностью.С. 75-76. | 2 | Различение значения слов одевает, разде­вает, одевается раазде- вается, вешает (паль­то), повесил пальто. Объяснение с пом. действий учеников, картинок. Составление предлож. Снял что? Повесил что? | Уметь:употреблять конструкции «буду (будешь, будет)+ кататься (писать)»;составлять предложения с опорой на картинки;разыгрывать диалоги на ос­нове образцов разговоров. |  |
| 64 | Моя республика, мой город, моё село.С. 77. | 1 | Повторение изучен­ных звуков, букв. Их правильное произ­ношение, чтение в словах, в предложе­ниях. | Уметь:слушать образцовое чтение учителя;правильно и выразительно читать текст;соотносить содержание текста с рисунком;правильное произношение зв. и глух, твер. и мягк. согл. в словах;отвечать на вопросы по тексту;уметь составлять небольшой рассказ о себе по образцу. |  |
| 65 | Книга - друг чело­века.С. 78. | 1 | Отработка техники чтения.Развитие осознан­ности и выразитель­ности чтения на ма­териале текстов и стихотворений. Работа над объясне­нием значений непо­нятных слов. Чтение стихотворе­ний о книге.Рассказ учителя, как правильно обраща­ться с книгой: бе­режно раскрывать, переворачивать стра­ницы, не загибать их, использовать зак­ладку.Использование этих правил при работе с «Азбукой». | Уметь:слушать чтение стихотво­рений учителем;читать стихотворения о книге с интонацией и пауза­ми в соответствии со зна­ками препинания;соотносить содержание стихотворений с сюжетной картинкой;отвечать на вопросы учи­теля о бережном отношении к книге. |  |
| 66 | Мы любим тру­диться.Сельскохозяйст­венные работы. Труженики села. С.79-80. | 1 | Активизация в речи учеников глаголов н а с т. в р е м . 1 , 2 , 3 лица ед. и мн. числа. Сопоставление и различение глаголов наст. врем. и прош. врем. (что делает? и что делал?). Папа работает утром и днем. Он построил новый дом. Девочка вытирает пыль. Девочка вытерла пыль | Уметь:слушать образцовое чтение учителя;читать вслух стихотворения;соотносить картинки с текс­тами, отв. на вопр. учителя по тексту и иллюстрации;рассказывать по рисунку о действиях людей, изображен­ных на картинках;составлять рассказ о значе­нии труда сельских труже­ников, об уваж. отношении к труженикам (под рук. учит, с опорой на картинки). |  |
| 67 | Урок развития речи Сочинение по картинкам. | 1 |  |  |  |
| 68 | Овощи.Товарищи.Щенки.(По Л.Н. Толстому). С. 81-83. | 3 | Звук [ш'], буквы Щщ. Различение [ш - щ]. Отсутствующий в тувинском языке глухой мягкий сог­ласный [щ] в тувин­ском литературном языке употреб­ляется в заимство­ванных из русского языка словах (щи, борщ, щетка). Он труден для тув. уча­щихся во всех пози­циях слов, поэтому учащиеся заменяют звук [ш'] звуком [ш].Согласование гла­голов прошедшего времени с сущест­вительным в роде и числе.Активизация сущ. в вин. и предл. па­дежах. | Мягк., глух. согласный [ш']. буквы Щщ. Различение ш - щ. Уметь:производить с помощъю учителя звукобуквенный анализ звука [щ];воспринимать на слух и п р ав ил ьн о п ро из но си ть звук в слогах, словах;распознавать в словах но­вый звук;определять наличие задан­ного звука в словах;выделять, дифференциро­вать согласные ш - щ;различать на слух и проз- носить согл. [щ], [ш] в слогах, словах;определять место нового звука в слове;соотносить буквы щ, ш со звуками; - приводить примеры слов со звуками [щ], [ш], определять место звуков в словах. Показ картинок учител., в названиях которых изучаемый звук.называть слова, находить звук [щ];уметь правильно читать слова, тексты об овощах, «Товарищи», «Щенки».отвечать на вопросы по содержанию текстов. |  |
| 69 | Контрольн. диктант | 1 |  |  |  |
| 70 | Я и мои друзья. Семья. Старик и яблоня (По Л.Н. Толстому).С. 84-91. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов. | 6 | Буквы ь, ъ. Повторение изу­ченных граммати­ческих форм. Понимание значе­ния слов, данных в столбиках, в текс­тах. | Буквы ь, ъ (мягкий и твердый разделительный знаки). Уметь:правильно произносить слоги и слова;различать слоги и слова с разделительными ь и ъ;производить фонетичес­кий анализ слов под руко­водством учителя;запомнить, что буквы ь и ъ не обозначают звуков. |  |
| 71 | Как хорошо уметь читать!Алфавит.С. 92-93. | 1 | Завершающий пе­риод обучения гра­моте.Чтение стихотво­рения.Совершенствова­ние техники чтения. Исправление оши­бок учащихся. Активизация и рас­ширение словар­ного запаса учащих­ся.Развитие осознан­ности, правильнос­ти и выразитель­ности чтения на материале текстов и стихотворений. | Уметь интонационно пра­вильно читать повествова­тельные, восклицательные и вопросительные предло­жения.Читать алфавит.Уметь правильно называть все буквы алфавита. Выразительно читать наи­зусть стихи.Называть количество букв русского алфавита. |  |

Послебукварный период

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тематическоепланирование | Кол-вочас. | Элементы содержания урока | Требования к уровню подготовки | Дата |
| 1 | Наша армия родная | 1 |  | Воспринимать на слух чтение стихотворения учителем. Уметь читать стихотворение самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 2 | Мы ждем тебя, Весна-Красна! Рассказ «Весна», стихотворе­ния «На огороде», «Уважайте труд, ребята». Составление предложений по картинкам. Ра­бота над смыслом пословиц. | 2 |  | Слушать текст в чтении учителя. Читать рассказ «Весна». Участвовать в объяснении значений непонятных слов, об­ращаясь к помощи учителя.Отвечать на вопросы учителя по тексту, по стихотворени­ям (с опорой на иллюстрации). |  |
| 3 | Урок развития речи. Сочинение по картинке «Весенние работы» | 1 |  |  |  |
| 4 | 8 марта - Международный жен­ский день. Рассказ «Самая хоро­шая» (По Л. Толстому), стихот ворения «Вот бы как мама» (М Садовский), «Моей маме». | 2 |  | Слушать рассказ, стихотворение в чтении учителя. Пони­мать значение непонятных слов. Уметь читать правильно, выразительно.Отвечать на вопросы учителя. Пересказывать прочитан­ный текст. |  |
| 5 | 12 Апреля - День космонав­тики. Рассказы «Герои кос­моса», «Будущий космонавт» (По М. Магзумову). | 2 |  | Слушать образцовое чтение учителем рассказов. Понимать значение непонятных слов. Читать самостоятельно расска­зы. Рассматривать иллюстрации учебника.Правильно читать слова с трудными звуками и звукосоче­таниями. Отвечать на вопросы учителя по текстам. |  |
| 6 | Домашние и дикие животные. Рассказы «Как Томка научился плавать» (по Е. Чарушину), «Гло­ток молока» (по М. Пришвину), «Вова остался один» (по Е. Пер­мяку), «Плохо» (по В. Осеевой). | 4 |  | Слушать тексты в чтении учителя. Понимать значение не­понятных слов. Уметь читать правильно слова с трудными звуками и звукосочетаниями. Читать самостоятельно. От­вечать на вопросы по содержанию. Пересказывать прочи­танный текст на основе опорных слов. |  |
| 7 | Семья. Рассказы «Просто ста­рушка» (по В. Осеевой), «Для чего говорят спасибо» (по В. Сухомлинскому), «Пуговица» (по В. Осеевой). | 2 |  | Слушать тексты в образцовом чтении учителя. Понимать значение непонятных слов. Научиться правильно читать слова. Определять нравственный смысл рассказов В. Осе­евой (под руководством учителя). Правильно и осознанно читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию расска­зов. Пересказ текста «Для чего говорят спасибо?» на основе вопросов учебника. Чтение рассказа «Пуговица» по ролям. |  |
| 8 | Школа. Рассказ «Вьюга» (по В. Сухомлинскому). | 1 |  | Воспринимать на слух текст в чтении учителя. Понимать значение непонятных слов в объяснении учителя, научить­ся правильно читать слова. Читать вслух плавно по слогам трудные слова и целыми словами. Передавать интонаци­онно конец предложения. Отвечать на вопросы по содер­жанию. Пересказывать содержание текста. |  |
| 9 | Народные промыслы. | 1 |  | Воспринимать на слух текст. Объяснять значение непо­нятных слов. Читать текст вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Понимать содержание прочитанного, находить необходимую информацию в тексте. Отвечать на вопросы по содержанию текста. |  |