ОСНОВНОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ. ПЕРВЫЕ БУКВЫ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ: Аа, Оо, Уу, Ы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Тема урока | Кол-во  часов | | Элементы содержания урока | | Требования к уровню подготовки | | | Дата |
| 1 | Составление предложений по картинкам под руководством учителя.  С. 3 - 4. | 1 | | Звуки и буквы Аа Оо, Уу, ы. Произношение гласных звуков. Выделение гласных из слов, изученных в период устного курса. Интонирование по­вествовательных, вопросительных и побудительных пре­дложений. Глаголы 3 л., ед. числа, наст. вр. Слова, отвечающие на вопросы что? кто? | | Уметь: разграничивать понятия о гласных звуках [а], [о], [у], [ы], о буквах Аа, Оо, Уу, ы; слышать и произносить изолированные гласные звуки; называть слова с задан­ными звуками; обозначать гласные звуки буквами, выделять их из слов; воспринимать на слух и понимать объяснения учи­теля; соотносить слова, называ­ющие изображенные пред­меты, с разными звуковыми схемами: соотносить рисунки и схе­мы: называть, что изображе­но на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его схему-модель. | | |  |
| **Буквы звонких (Сонорных) согласных: Лл, Мм, Нн, Рр** | | | | | | | | | |
| 2 | Класс.  Игры и занятия учащихся.  Режим дня, личная гигиена.  С. 5-7. | 3 | | Звуки и буквы: глас­ные и согласные. Ударные и безудар­ные гласные. Чтение слогов, слов с сонорными и глас­ными. Замена сущ. место­имениями он, она. Вин. падеж сущ. Активизация форм повелит. наклоне­ния, глаголов 1 и 3 лица наст. вр., глаголов прош. вр. | | | Уметь: выделять звонкие(сонор­ные) звуки [л, м, н, р];  давать им характерис­тику;  правильно артикулиро­вать согласные, читать сло­ги и слова со звуками [л, м, н, р];  распознавать их в сло­вах;  составлять слова, пред­ложения по схемам-моде­лям;  узнавать графический об­раз букв. | |  |
| 3 | Семья.  Папа и дочь. С. 8 | 1 | | Звук [п], буквы Пп. Повторение слов по пройденной теме «Семья». Произношение со­четаний согласных тр, рт, кн, мп (лампа). Ед. и множ. число суще -ствительных. Вопросу кого? Роди­тельный падеж имен существительных. Активация глаголов 3 л., ед. числа, наст. вр. | | | Согласный [п], буквы Пп. Уметь: выделять из слова звук [п] с опорой на схему- модель; воспринимать на слух и правильно произносить согласный [п]; читать слоги и слова со звуком [п]; соотносить звук [п] и букву п; уметь составлять слова по звуковым схемам и читать их (под руководством учи­теля); понимать содержание предложений; составлять небольшой рассказ с опорой на иллюст­рацию. | |  |
| 4 | Одежда.  Труд дома. Орудия труда. С. 9 - 10. | 2 | | Повторение темы «Звуки и буквы». Согласные и гласные. Звонкие и глухие. Правильное произно­шение согл. [т] между гласными (лопата, платок). В тувинском языке. согл. [т] озвончается между гласными, поэ­тому ученики читают «лопада», «молодок», «пладок» вместо ло­пата, молоток, пла­ток. Сочетание согласных тр, рт, нт. Интонация вопросительных предло­жений, конструкций переспроса и уточне­ний. Вопросы кто? и что? Различение одушевлённых, неодушевлённых существительных Вопрос чем? Чем па­па и Марат пилили дрова? Чем гладила девочка? Согласова­ние глаг. в прошед. вр. с сущ. в ед. ч. | | | Согласный[т], буквы Тт. Уметь: выделять звук [т], пра­вильно произносить, давать характеристику под руко­водством учителя; производить звукобуквен­ный анализ; приводить примеры слов с новым звуком, определять место звука в словах; слышать и различать но­вый звук; узнавать графический образ букв; уметь составлять слова по звукобуквенным схемам - моделям; уметь отвечать на вопрос кто тут? читать слова и предложе­ния; составлять небольшой рас­сказ по картинке. | |  |
| 5 | Домашние и дикие животные. Пища.  С. 11. | 1 | | Правильное произ­ношение звонких и глухих согласных. Сочетания согласных в начале слов. Активизация форм согласования при- лаг. с сущ. Собака - друг челове­ка. Она сторожит дом. Собака живёт в конуре. - Лиса рыжая. У лисы пушистый хвост. Она живёт в лесу. Медведь жи­вёт в берлоге. Употребление сущ. в предл. под. с пред­логами в, на (в чём? на чём? где?) | | | Звук [с], буквы Сс. Уметь: различать на слух и пра­вильно произносить согл. [с] в слогах; выделять из слов [с], давать характеристику с помощью учителя; читать сочетания букв, слогов и слов; находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать правильное ударе­ние, нормы произношения слов с изученными звуками; уметь отвечать на вопросы учителя в процессе беседы с опорой на картинки при описании картинок лисы, собаки; узнавать графический образ букв. | |  |
| 6 | Диктант | 1 | |  | | |  | |  |
| 7 | В школе, в классе.  На уроке. С. 12 - 13. | 2 | | Повторение звон­ких и глухих, твёр­дых и мягких сог­ласных.  Различение вопро­сов что? кто? Активизация лич­ных форм глаголов. Вопросы кто тут? Кто что делает? Действия учеников по картинкам. Кара что делает? Кара снимает (надева­ет) кофту. Что делает мальчик? Активизация в речи учеников сущ. в вин. падеже. | | | Согласный звук [к], буквы Кк. Уметь: выделять звук [к], давать характеристику, что он глу­хой согласный, твёрдый; правильно артикулировать звук; читать слоги, слова с но­вой буквой; соотносить звук и букву с опорой на схемы-модели; производить слогозвуко­вой анализ слов с изучен­ным звуком; правильно читать слоги, столбики слов; слышать и различать звуки в словах; соотносить текст и иллю­страцию; читать предложения, отве­чать на вопросы; уметь отвечать на вопросы кто? и что делает?; сравнивать печатную и письменную буквы. | |  |
| **Звук [и], буквы Ии. Буквы мягких глухих и звонких согласных перед и** | | | | | | | | | |
| 8 | Игры детей и игрушки. С.14. | | 1 | | Ии. Союз и в слово- сочет. Ира и Инна, кошка и мышка. Развитие речевого слуха уч-ся. Вопро­сы что делает? что делают? Заме­на местоимений. он, она существительными Сущ. в им., родит., винит, п. (вопросы кто? что? у кого что?). Это Ира. У Иры кукла. | | | Уметь: - находить соответствие меж­ду произносимыми словами и предъявленными звуковыми схемами слов; произносить и слушать слова с выделением в них гласного звука [и]; -узнавать графический об­раз букв, читать сочет. букв, слогов, предложений; отвечать на вопросы у кого что? кто тут? по тексту с опорой на картин­ки; придумывать слова по нач. буквам по данным картинкам. |  |
| 9 | Личная гигиена и здоровье. С.15—16 | | 2 | | Буквы ы - и. Мягк. согл. перед гласн и. Сопоставление сло­гов, слов с [ы - и]. Мест, он, она, они. Ед. и мн. ч. сущ., шаг прош. вр. Они мыли (играли, писали). Сущ. в вин. пад. (Дай куклу. Мила купала куклу. Дети мыли посуду). | | | Уметь: выделять звуки и давать им характеристику; узнавать графический образ букв (с помощью учителя); читать слоги и слова. Знать, что перед гл. и согл. произн. мягко (кроме ж, ш, ц), уметь отвечать на вопро­сы при беседе по картинке. |  |
| 10 | Игры детей. Игрушки.  С. 17. | | 1 | | Согл. зв. [б], обозна­чаемый буквой б в нач. тув. слов, произ­носится как глухой [п] рус. яз. Тув. дети допускают ошибки в произнош. слов, заме­няя зв. [б] глухим, н.-р, вместо банка (пан­ка), билет (пилет). Обращать внимание уч-ков на правиль­ное восприятие и воспроизведение слов со зв. [б] особенно в нач. позиции. Сте­чения согл. тр, льч в словах. Конструк­ции с род. и вин. п. (у кого? что?). Оглу­шен. в перед т - в трубу [фтрубу]. | | | Звонкий согласный звук [б], буквы Бб. Уметь: -артикулировать согл. [б]; -различать на слух и правиль­но произн. согл. [б] изолиро­ванно, в слогах и словах; соотносить графический об­раз слова с его звук.образом; -читать столбики слогов и слов; -определять место нов. буквы; читать текст;отвечать на вопр. по содерж. текста; задавать вопросы друг другу со словами у кого что? по очереди, внимательно слушать друг друга, правильно давать от­вет на вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелат. фор­ме (под рук. учителя). |  |
| 11 | Игрушки. Просьба, благодарность. С. 18 | | 1 | | Сопоставление зву­ков [б] и [п]. Предупреждать ошиб­ки в речи тувинских учащихся в смешении согл. [б] и [п] в словах. Сочетания согл бр, лк, нк, сп. Дифференцация парных звонких и глухих согласных в словах. Конструкции с дат. пад. (кому?) после глаголов купил, по­дарил, дал, помогал, вин. пад. (что?) Интонация вопроса, побуждения. | | | Сопоставление и различе­ние [б] и [п] в словах. Уметь: различать на слух парные по глухости-звонкости согл. [б] и [п] в слогах и словах; правильно читать слоги, слова с изучаемыми бук­вами; читать слова плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целы­ми словами; отвечать на вопросы по содержанию текста; соотносить текст с кар­тинкой; составлять небольшой рассказ. |  |
| 12 | Зимние игры. С. 19. | | 1 | | Согласный [д] тру­ден для тувинских учащихся. В начале слова согл. [д] ученики заме­няют глухим [т], как в тувинских словах. Сочетания соглас­ных дл, пр, чт. Активизация сущ. в вин. пад. с предло­гами в, на (значение направления дейст­вия): на рынок, на каток, в библио­теку, в школу. Глаголы 3 л. ед.ч., наст. вр. Согласование гла­голов прош. вр. с сущ. | | | Звонкий согл [д], буквы Дд. Уметь: соотносить букву д со зву­ком [д]; правильно читать слоги, слова со звуком [д]; характеризовать звук [д] под руководством учителя (согл., звонкий); распознавать в словах звук [д]; определять место звука в названных учителем сло­вах; уметь читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |  |
| 13 | Детский сад. Игрушки.  С. 20. | | 1 | | Мягкий согл. [д] пе­ред буквой и. Дифференцация зв. и глух., твёрдых и мягк. согл. в слогах и сло­вах. Отсутствие мягк. согл. в тув. языке сос­тавляет трудность для тув. учащихся. Имя сущ. (личн. мест.)+ глаг. в 3л. ед.ч. наст, вр. +сущ. в дат. пад. Творит. п. с чем? с кем?). Дима играет с мячом. Он даёт мяч другу. Интонация обращения. | | | Согл. [д'] Уметь: выделять звук [д'] перед и из слов; устанавливать с помощью учителя, что зв. согл. звук [д ] перед буквой и произно­сится мягко; читать слоги, слова с мягк. согл перед и, предложения; находить в тексте слова с мягк. согл. читать правильно; задавать вопросы друг другу и отвечать по содержанию текста-диалога. |  |
| 14 | Я и мои товарищи.  Во дворе и на улице.  С. 21. | | 1 | | Сопоставление согл. [д] - [т]. Различение слогов, слов с буквами д, т. Конструкция «нет (не было)+ сущ. в род. пад. (кого?)». Томы нет дома. Она ушла на работу. Риты не было до­ма. Она учится в школе. Наречия на вопросы когда? как? куда? (хорошо, весело, домой, се­годня, вечером). Включение их в рассказ, составлен­ный по картинке. | | | Различение согл. [д], [т]. Уметь: различать на слух слоги, слова со смешиваемыми согл. [д], [т]; правильно артикулировать согласные; сопоставлять попарно слоги, слова с буквами д, т; соотносить изучаемые буквы со звуками; распознавать в словах звуки, правильно читать; читать текст вслух, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. |  |
| 15 | Диктант | | 1 | |  | | |  |  |
| 16 | Дом. Сад.  Счет один, одна, одно.  С. 22-23. | | 2 | | Оглушение зв. согл. [д] на конце слов, в середине слов перед глухими соглас­ными. Под руководством учителя находить проверочные слова для правописания буквы д. Расхождение произ­ношения и написа­ния д, б в словах. Соотношение букв со звуками. Активизация лич­ных форм глаголов в ед. и множествен­ном числе (что де­лает? что дела­ют?). Наречия здесь, кра­сиво, чисто. Употребление их при составлении рассказа. Согласование числ. один, одна, одно с сущ. | | | дт: сад, рад, лодка, будка. Уметь: правильно произносить, читать слова с буквой д в конечной позиции слов, в середине слов перед глухи­ми согласными. соотносить буквы со звуками, воспроизводить звуковую форму слов со звуком [т] на конце по их буквенной записи. устанавливать (под рук. учителя), что глухой [т] мо­жет обозначаться на конце и середине слов перед глух. согл. разными буквами т и д. наблюдать за изменением слов (сад - сады, плод - плоды, лодка - лодочка, рад рады). |  |
| 17 | Домашние животные. С. 24. | | 1 | | Правильное чтение слов со звуком [з], с буквой б, слов со стечениями согл. нт, рк, йк. Понимание и раз­личение вопросов кто? и что? как вопросы об одуш. и неодуш. предметах, отвечать на них, употреблять вопро­сительные пред­ложения с этими словами. Вопрос у кого? (родит. пад. сущ.). | | | Звонкий согл. [з], буквы Зз. Уметь: - воспринимать на слух звук [з] в слогах и словах; правильно артикулировать звук [з]; читать правильно и плавно по слогам трудные слова, це­лыми словами слова простой слоговой структуры; узнавать графический об­раз букв; соотносить звуки и буквы; составлять слова по звуко­вым схемам-моделям; правильно читать их (зон­тик, роза, коза); понимать содержание чи­таемого текста; соотносить содержание с сюжетной картинкой; отвечать на вопросы. |  |
| 18 | Зима. С. 25. | | 1 | | Различение [з], [з']. Дифференциация твердого и мягкого согласного [з], [з'] в словах. Предложения с кон­струкциями «на­речие времени + предикативное на­речие» (зимой хо­лодно, сегодня пас­мурно). Активизация выра­жений «кататься на лыжах» (конь­ках, санках). Винительный па­деж существитель­ных с окончанием, совпадающим с именительным па­дежом и с оконча­нием -у. Зине купили санки. Зина возила Лизу. | | | Мягкий согл. [з']. Уметь: различать на слух и в произнесении согласного [з], [з']; правильно читать стол­бики слогов и слов; приводить примеры слов с согл. [з], [з']; устанавливать различие в произношении; выразительно читать текст вслух, соблюдать знаки препинания; составлять небольшой рассказ по иллюстрации; отвечать на вопросы по содержанию текста. |  |
| 19 | Домашние и дикие животные.  С. 26 | | 1 | | Дифференциация согл. [з], [с]. Пра­вильное чтение слов с сопоставля­емыми согласными [з], [с]. Родительный па­деж сущ. (вопрос у кого?). Активизация лич­ных форм глаголов. Согласование глаг. прош. времени с сущ. Составление предложений с данными формами с опорой на кар­тинки. | | | Согласные [з], [с]. Уметь: различать на слух и пра­вильно произносить в слогах и словах согл. [з], [с]; сопоставлять попарно слоги с буквами з и с; соотносить предметные кар­тинки и схемы-модели слов; соотносить звуки [з], [с] и обозначающие их буквы; приводить примеры слов со звуками с опорой на картин­ки, показанные учителем, называть слова; определять место звуков в словах; правильно читать слова, предложения, текст; соблюдать при чтении паузы на границах предло­жения, вопросительную интонацию в стихотворе­нии. |  |
| 20 | Семья.  Орудие труда. С. 27. | | 1 | | Звук [в] и буква в. Этой буквой в рус. и тув. яз. обозначаются различные звуки. В тув. яз. [в] губно-губной, звон., в рус. яз. губно­зубная артикуляция. В нач. и конце тув. слов не встречается. Трудности в усвоении этого звука связаны различной артикуля­цией и положением его в словах. Ученики смешивают звук [в] со звуками [б], [п]. Активизация падеж. форм сущ. Конструк­ции «имя сущ.+ имя сущ.» (Ворона (сова) - птица.) Глаг: в формах 1 и 2 л. ед. и мн.ч. наст. вр. Предл., вин. п. сущ. Вова и Павлик сидят на диване.Они читают книгу. | | | Звук [в], буквы Вв. Уметь: воспроизвести на слух и правильно произносить в слогах и словах звук [в]; соотносить буквы со зву­ком [в]; правильно читать столби­ки слогов и слов; правильно читать слова с безударными гласными (корова, сова, ворона); читать текст вслух; отвечать на вопросы учи­теля по тексту; соотносить текст и ил­люстрацию; составлять небольшой рассказ по сюжетной кар­тинке. |  |
| 21 | Труд взрослых. Помощь старшим. С. 28. | | 1 | | Отработка произно­шения сочетаний сог­ласных дв, тр, вн, чк, пр в словах. В начале тувинских слов не встречаются сочета­ния двух и более сог­ласных. Сочетание чк в словах ученики чи­тают как шк (девошка, внушка вместо девоч­ка, внучка). Учить уч-ся правиль­ному восприятию и произношению слов с данными сочетаниями согласных. Сущ. ед. и мн. ч., согласование с ними глаг в прош. вр. и прилаг. Конструк­ции с род., вин., предл. и дат. п.. Различение одуш. и неодуш. сущ. (кто? что?). | | | Повторение и закрепление пройденного материала. Уметь:  соотносить в словах звуки и буквы;  произносить сочетания согласных в начале слов;  правильно читать слова с сочетаниями согласных в начале слов (без вставок гласных между согласными, без подстановок гласных к согласным);  читать правильно и плавно по слогам трудные слова и целыми словами слова прос­той слоговой стуктуры;  отвечать на вопросы учи­теля по содержанию текста с опорой на иллюстрацию;  участвовать в диалогах. |  |
| 22 | Урок развития ре­чи. Изложение «Наш двор». | | 1 | |  | | |  |  |
| 23 | Наше село. Наша река. С. 29. | | 1 | | Согласный [в']. Повторение и зак­репление слов с изу­ченными буквами. Отработка правиль­ного произношения зв. и глух. согл., тв. и мягких согласных. Существительные в винительном паде­же (кого? что?) при глаголах ловить, поймать, поло­жить, поставить. Понимать и упот­реблять глаголы в форме прошедшего времени, согласо­вать их в роде, числе с существительным. (Витя и Вова ловили рыбу. Вова поймал большую рыбу. Се­стра приготовила ужин.) | | | Мягкий согл. [в']. Уметь: воспринимать на слух и произносить согл. [в'] в слогах и словах; выделять звук [в'] в про­цессе слого-звукового ана­лиза с опорой на предмет­ный рисунок и схему-мо­дель слова; - наблюдать над особен­ностью произнесения зву­ка [в'] под руководством учителя; различать тв. и мягк. сог­ласные, правильно произ­носить и читать; находить в предложениях слова с буквой в; находить, в каких словах буква в обозначает мягкий звук [в']; читать текст, отвечать на вопросы по содержанию (с опорой на иллюстрацию). |  |
| 24 | Диктант | | 1 | |  | | |  |  |
| 25 | Дом. Комната. С.30 - 31 | | 2 | | Гласный [э] в нача­ле слов.  Гласные и соглас­ные, их правильное артикулирование. Одуш. и неодуш. сущ. (вопросы что? кто?).  Согласование при­лагательных с сущ. Братик (какой?). Сестренка (сестра) (какая?). | | | Гласный [э], буквы Ээ. Повторение. Уметь: дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные в слогах и словах; правильно артикулировать пройденные согласные; узнавать графический образ букв Ээ; читать сочетания букв и слоги; читать слова предложениия; отвечать на вопросы по ри­сунку; использовать в ответах сущ., местоим. глаг. (сидит, стоит, играет, держит в руке мяч, читает, кормит). |  |
| 26 | Повторение темы «Игрушки».  С. 32. | | 1 | | Звук [й'], буквы Й й. звонк., мягк. соглас­ный.  Прилагательные, от­вечающие на вопро­сы какой? какая? Согласование прил. с сущ.  Интонация диалога. | | | Уметь: -выделять, дифференциро­вать и характеризовать [й] как зв., мягк. согл.; делить слова со звуком [й] на слоги; уметь подбирать слова с данным звуком; определять место звука [й] в слове; знать, что согл. звук [й] звонкий, мягкий, слога не образует; участвовать в диалоге; отвечать на вопросы ка­кой? какая? |  |
| 27 | Игры и игрушки. С. 33. | | 1 | | [и]-[й]. Противопоставле­ние слов с и - й. Деление слов на слоги. Согласование мест. мой - мои с сущ. в ед. и мн. числе. Упот- ребл. конструкции «есть + сущ.». У Сай- ына есть мяч. У Ми­ры есть санки. У меня есть кукла. У тебя есть шар. Мест. у меня, у тебя. | | | Уметь:  правильно читать слова со зв. [и], [й];  делить слова на слоги;  соблюдать интонацию при диалоге;  понимать небольшие прос­тые сообщения (тексты) (с опорой на иллюстрацию). |  |
| 28 | К. И. Чуковский «Айболит» (чтение учителем отрывка). Семья. С. 34-35. | | 2 | | Звук [й]. Повторение. Согла­сование мест. мой, прил. с сущ. При­меры из сказки: Мой зайчик, мой маль­чик, добрый доктор Айболит. Прош. время глаг. в ед. ч., глаг. в 3 л., ед.ч., наст. вр. Творит. падеж сущ. (чем?). Ким копал лопатой. Рома писал ручкой (карандашом). | | | Уметь:  слушать и понимать чтение текста - отрывка из сказки «Айболит» К. Чуковского.  находить слова в прос­лушанном тексте слова со звуком [й].  составить рассказ с опорой на иллюстрацию (под рук. учителя). |  |
| 29 | Домашние живот­ные. Насекомые (жук, бабочка). С.36-37. | | 2 | | Буквы Шш, Жж, звуки [ш], [ж] всегда твердые. В тув. яз. данные согл. смяг­ченные.  Активизация форм сущ. в вин., в родит. падежах. | | | Уметь: выделять твердые звуки [ш], [ж] из слов. произносить слоги, слова со звуками [ш], [ж] соотносить буквы со зву­ками; произносить твердо сог­ласные звуки [ш], [ж]; распознавать в словах дан­ные звуки; уметь дифференцировать звуки [ш] - [ж] в слогах и словах. узнавать графический образ букв. Уметь читать слоги, слова, предложения. |  |
| 30 | Времена года. Зима.  Наша Родина. С. 38-39. | | 2 | | Сопоставление и различение звуков [ж] - [ш]. Чтение слогов и слов с жи - ши как [жы], [шы]. | | | Уметь: различать звуки [ж], [ш]; устанавливать различие в произнесении [ж] и [ш] в слогах и словах; читать столбики слогов и слов, уметь твердо произно­сить согласные; соотносить изучаемые зву­ки с буквами; сопоставлять попарно сло­ги и слова с буквами ж и ш; наблюдать за артикуляцией звонкого [ж] и глухого [ш]; правильно читать и уметь писать слоги и слова в учеб­нике (в пределах усвоенной лексики). знать, что согл. [ж], [ш] всег­да тв., произносятся твердо. |  |
| 31 | Диктант | | 1 | |  | | |  |  |
| **БУКВЫ** *Ее, Ёё, Яя, Юю* **ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ДВА ЗВУКА В НАЧАЛЕ СЛОВА, ПОСЛЕ ГЛАСНЫХ И МЯГКОСТЬ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ СОГЛАСНЫХ. БУКВА** *Ь* **– ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ СОГЛАСНЫХ**  **БУКВЫ** *Ее, Ёё, Яя, Юю* **ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ДВА ЗВУКА В НАЧАЛЕ СЛОВА, ПОСЛЕ ГЛАСНЫХ И МЯГКОСТЬ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ СОГЛАСНЫХ. БУКВА** *Ь* **– ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ СОГЛАСНЫХ** | | | | | | | | | |
| 32 | Дома в школе. С. 40 | | 1 | | Буквы Ее в начале слов и гласных в середине слов. Сочетание сог­ласных в начале слов пл, вк [фк] [маркофку]. Активизация в речи учащихся глаголов 3 л., ед.числа, наст, вр. (моет, рисует, лает).  Существительные в вин. и предложн. падежах с предло­гами в, на (рисует в тетради, в альбо­ме), дом (цветок). | | | Буквы Ее. Уметь: разграничивать понятия «звук» и «буква»; производить слогозвуковой анализ слова ел, моет; анализировать схему-модель слов; определять кол-во слогов, звуков в каждом слоге слов; под руководством учителя делать вывод о том, что в сло­вах ела, ели, моет два слога, а в слове ел один слог; понимать и называть осо­бенность буквы е (обозн. целый слог в начале слов и после глас­ных) с помощью учителя; воспроизводить по буквен­ной записи звуковую форму слов с буквой е в начале слов и после гласных; читать правильно слова с новой буквой, предложения, отвечать на вопросы учителя; узнавать, сравнивать и различать заглавную, строч­ную, печатную и письмен­ную букву Ее. |  |
| 33 | Огород.  Труд весной и осе­нью на огородах.  С. 41. | | 1 | | Буква е после согл. обозначает мягкость предшеств. согл. Данная функция буквы е отсутствует в тувинской гра­фике. В тувинском языке отсутствуют мягкие согл., поэто­му тув. ученики ис­пытывают большую трудность в чтении слов с мягкими сог­ласными. Нужно научить воспринимать на слух и правильно читать слова с мягк. согл. Активизация в речи учащихся глаголов прошед. вр., согла­сование их с существительным. | | | Буква е после согласных - показатель мягкости согл. Уметь: правильно произносить мягкие согласные перед е; различать на слух в словах твердые и мягкие согл.; противопоставлять первое и второе значения буквы е (ел - мел, ела - Лена) ; сопоставлять слоги и сло­ва с тв. и мягк. согл.; правильно читать слова с тв. и мягк. согл. перед е; понимать особенность буквы е после согл. под рук. учителя (обозначать мягк. предшествующего согл.); узнавать графический об­раз букв; придумать слова с изучае­мой буквой; отвечать на вопросы по со­держанию предложений, соотносить с иллюстрацией. |  |
| 34 | Одежда.  Пища, продукты. С. 42. | | 1 | | Чтение слов с глас­ной буквой е после гласных. Вопросы какой? какое? Согласование при- лаг. с сущ. муж. и ср. рода в ед. числе. сочетания согл. в на­чале слов вк [фк], сл, кр. | | | Повторение изученных гласных и согласных. Уметь: читать слова с буквой е после гласных (какое, красивое, доброе); произносить слова со зв. и глух. согласными, с твер. и мягк. согласными; отвечать на вопросы какой? какое?; составлять сочетания слов с конструкцией «имя сущ. (мест.) + прил.», согласо­вывать прил. в роде и числе с сущ. (компот какой? компот сладкий, молоко какое? Молоко вкусное). |  |
| 35 | Наше село. Труд взрослых. С. 43. | | 1 | | Отработка произ­ношения мягкого согласного перед и, е в слогах и сло­вах.  Правильное чтение слов с сочетаниями согласных в начале слогов и слов - тр, вп [фп] (в поле), где?  П о н и м а н и е и употребление су­ществительных в предложном падеже Согласование притяжательных местоимений с су­ществительными в роде и числе. | | | Мягкие согласные перед буквами и,е. Уметь: правильно произносить мягк. согл. перед и,е в слогах и словах; производить слогозву­ковой анализ слов под руко­водством учителя; соотносить предметные картинки и схемы-модели слов и читать слова; слышать и различать тв. и мягк. согл. в слогах и словах (по таблице, подготовлен ной учителем); приводить примеры слов с мягк. согл. перед буквами и, е (в именах Лена, Дима, Лида, Сергей); читать текст вслух; соотносить текст и иллюст­рацию; отвечать на вопросы учи­теля по содержанию текста. |  |
| 36 | Диктант | | 1 | |  | | |  |  |
| 37 | Домашние живот­ные и птицы.  С. 44. | | 1 | | Согласный звук [г] является трудным для тув. учащихся. В русском языке он смычный согласный, в конечной позиции слова [г] оглушается (друг [к], пирог [к]). Согл. [г] в начале исконно тувинс­ких слов не встре­чается, характерной позицией для [г] яв­ляется позиция в се­редине слова между гласными, или между гласными и сонор­ными, или в конце слова. В конечной позиции тув. слов согл. [г] не оглуша­ется. Поэтому учите­лю нужно обращать большое внимание на усвоение данного звука [г] и буквы Г г. Интонация воскли­цания. Согласование глаго­лов прош.вр. в роде и числе с сущ. Конструкция «глагол. +сущ. в предл. пад. с предлогами в, на» (плавали в воде, на озере). | | | Согласный звук [г], буквы Гг. Уметь: воспринимать звонкий согл. г; различать на слух и пра­вильно произносить в слогах, в словах звук [г]; производить слого-звуко- вой анализ слов «гуси», «пироги» с опорой на схему- модель; правильно читать столбики слов; соотносить в словах буквы со звуками; читать текст вслух; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в предложениях слова с буквой г, читать их. соотносить содержание текста с сюжетной картинкой под руководством учителя; приводить примеры слов с буквой г, правильно назы­вать. |  |
| 38 | Игры детей. С. 45-46. | | 2 | | Согласные звуки [г], [к]. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Отсутствие позиции в начале слов в ту­винском языке, на конце тувинских слов звук [г] не ог­лушается. Ед. и множ. число имён сущ. Активизация глагольных форм в речи учащихся. | | | Уметь: правильно произносить звук [г] в словах, в начале слов; -выделять звуки [г] и [к] из слов; соотносить слова со схе­мой-моделью; -различать парные по глухос­ти-звонкости согласные [г], [к], [г'], [к']; -устанавливать сходство и различие в произнесении [г], [к] под руководством учителя; правильно читать слоги, слова; соотносить изучаемые буквы со звуками; придумывать слова с дан­ными звуками, определять место звуков в словах. Запомнить, что звук [г] звонкий, на конце слов ог­лушается (друг - [друк], слог - [слок]). |  |
| 39 | В лесу. С. 47. | | 1 | | Буквы Ёё в начале слов и после глас­ных. Активизация в речи учащихся глаголов прошед.вр., 3 лица ед. и мн. числа наст, вр., сущ. в вин. и предл. падежах с предлогами в, на (собирает еду (что?). Увидел ко­го? Увидел ёжика. - Где были дети?- Дети были в лесу. -Где живёт ёжик? - Ёжик живет в ле­су. | | | Буквы Ёё. Уметь: разграничивать понятия «звук» и «буква»; под руководством учителя уметь производить слого­звуковой анализ слов с опо­рой на схему-модель; определять количество звуков и букв в словах (с помощью учителя); правильно читать слова с буквой ё в нач. слов и после гласных; делать вывод (под рук. учителя), что буква ё в на­чале слов и после гласных обозначает два звука; понимать особенность буквы ё (обозначение цело­го слога - два звука [йо]); узнавать буквы (заглав­ную и строчную, печатную и письменную); читать текст, отвечать на вопросы учителя. |  |
| 40 | Домашние жи­вотные и их дете­ныши.  С. 48 | | 1 | | Буквы Ёё. Буква ё перед согл. обозна­чает мягкость пред­шествующего согл. Данная функция ё отсутствует в тув. яз.. Мягкие согл. в тув. яз., как и в тюркских яз., отсутствуют. У тув. уч-ся вызывают трудности чтение слогов и слов с бук­вой ё, когда она обозначает мягкость предшествующего согласного. Вопросы кто? к названиям живот­ных и их детенышей. У коровы кто? У коровы теленок. Активизация личн. форм глаголов, па­дежных форм сущ. | | | Буква ё - показатель мяг­кости предшествующего согласного. Уметь: правильно произносить мягкие согласные перед ё в слогах и словах (утёнок, телёнок); соотносить предметные картинки и схемы-модели слов и читать слова (под руководством учителя); различать на слух твердые и мягкие согласные; сопоставлять слоги и сло­ва с твердыми и мягкими согл.; понимать особенность буквы ё после согл. (под рук. учителя); приводить примеры слов с мягк. согл. перед ё (напри­мер: лёд, Алёша, Алёна); читать текст вслух; отвечать на вопросы учите­ля по содержанию текста; писать слоги и слова с изу­ченной буквой; читать и понимать правило о роли буквы ё после согл. |  |
| 41 | Ёлка. С. 49. | | 1 | | Повторение звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Правильное чтение слогов с тв. и мягк. согласными. Согласование глаго­лов прош. врем. с сущ. во множ. числе. Употребление форм сущ. в вин., род., дат. и предл. падежах. Составление пред­ложений по грам­матической таблице. Вопросы куда? где? | | | Отработка произношения звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Уметь: воспринимать на слух и произносить правильно слова с мягкими согл. перед буквами и, е, ё. противопоставлять тв. и мягк. согл. в слогах ло - лё, то - тё, до - дё, ро - рё; правильно читать слова, в которых мягкость обозначе­на буквами и, е, ё; узнавать графический образ букв; читать плавно, целыми словами предложения текс­та; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте слова с мягк. согл.; соотносить текст и ил­люстрацию (под руководст­вом учителя). |  |
| 42 | Домашние живот­ные. Забота о жи­вотных, уход за ними.  С. 50. | | 1 | | Вопрос кто? к наз­ваниям животных и их детёнышей. У свиньи поросёнок. У свиньи кто? Активизация в речи падежных форм существительных, глагольных форм. Их употребление при составлении рассказа. | | | Твердые и мягкие соглас­ные. Противопоставление твердых и мягких соглас­ных в словах. Отработка произношения мягких сог­ласных перед и, е, ё в сло­вах.  Уметь:  - правильно читать слова, предложения и короткие тексты, подготовленные учителем. |  |
| 43 | Диктант | | 1 | |  | | |  |  |
| 44 | В лесу. С. 51. | | 1 | | Буквы Яя в нач. слов и после гласных. Чтение слов с бук­вой я в начале слов и после гласных. Позиция буквы я в нач. слов и после гласных встречается в тувинских словах. Сочет. согл. в нач. слов сл, кр, вк [фк], бл (яблоко). Употребление сущ. в предл. пад. с предлогами в, на. Согласование прил., мест, с сущ. муж и жен. рода. | | | Буквы Яя. Уметь: воспроизводить по буквен­ной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слов и после гласных; соотносить букву со зву­ками в словах с опорой на схемы-модели слов (под рук. учителя); правильно читать слова с буквой я в начале слов и после гласных; определять количество звуков и букв в словах (под рук. учителя); понимать, что буква я в начале слова и после глас­ных обозначает два звука (на основе объяснения учителя, на примере анализа слов); приводить примеры слов с буквой я в начале слов и после гласных (Яна, Аяна, ясли, Тая); определять место буквы я в словах; сказать, какие звуки она обозначает в словах; узнавать, сравнивать и различать буквы (заглавную и строчную, печатную и письменную). читать текст вслух и отве­чать на вопросы по содер­жанию текста. |  |
| 45 | Чтение рассказа «Яблоня».  С.52 | | 1 | | Чтение слов с бук­вой я в нач. слов и после гласных. Правильность чте­ния. Недопущение вставки, пропуска и замены букв. Слоговое чтение трудных слов. Сознательное, вы­разительное и пра­вильное чтение текста «Яблоня». Образцовое чтение учителем. Нахождение в тексте слов с буквой я. Согласование мест, с сущ., глаголов прош. врем. с сущ. Интонация восклиц. предл. | | | Уметь: слушать текст в чтении учителя; правильно и выразитель­но читать текст; отвечать на вопросы учи­теля по содержанию текста; понимать смысл непо­нятных слов с помощью учителя через перевод на родной язык; правильно читать предло­ги со словами (в лесу, на яблоне, на ёлке); правильно читать слова со звонкими согласными [б],[в],[д], со стечениями согласных в словах см, вн, бл, ск, мн, безуд. гласный о как а (росла, ворона, уронила, сорвала, яблоня, моё). |  |
| 46 | Дружба. Дружные ребята.  С.53. | | 1 | | Буква я перед согл. обозначает мягкость предшествующего согл. Данная функ­ция буквы я в тув. яз. отсутствует. У учащихся-тувинцев возникают труднос­ти в чтении слов с мягкими согласны­ми. Активизация употребления в ре­чи учеников гла­гольных форм, па­дежных форм сущ. | | | Буква я после согласных - показатель мягкости предшествующего согласного. Уметь: правильно произносить мяг. согл. перед я в слогах и словах (ря, ля, мя; ряд, Валя, мясо) ; соотносить предметные картинки и схемы-модели слов, читать слова (под рук. учителя); различать на слух тв. и мягк. согл. (ра-ря, ма-мя, ла- ля, рад-ряд, масло-мясо); сопоставлять слоги и слова с тв. и мягк. согласными; понимать особенность буквы я после согласных - обозначать мягкость согл. и гл. [а] (под рук. учителя); приводить примеры слов с мягк. согл. перед я (Аля, Оля, Коля, тётя); правильно и выразительно читать текст; писать слоги и слова с изу­ченной буквой. |  |
| 47 | Диктант | | 1 | |  | | |  |  |
| 48 | Игры детей. С. 54. | | 1 | | Буква ь - показатель мягкости предшест­вующих согласных. Согласные твердые и мягкие. Их разли­чение, правильная артикуляция. Трудность в воспри­ятии и произнесе­нии слов с данной буквой у тувинских учащихся возникает из-за отсутствия данной буквы в тув. алфавите, из-за от­сутствия мягких сог­ласных в тувинском языке. Активизация глагольных форм, согласование при- тяж. местоимений, прилагательных с существительными в ед.и множ.числе. | | | Уметь:  -различать на слух и произ­носить слова с ь, без ь на конце (угол - уголь, ел - ель);  правильно читать слова с ь на конце, в середине слов (гусь,ель, коньки, дверь, альбом);  -понимать, что ь не обозна­чает звука;  соотносить звуковую фор­му слова гусь с его схемой;  обозначать на письме мяг­кость согласных звуков с буквой ь. |  |
| 49 | Времена года. Осень.  С. 55. | | 1 | | Буква ь - показатель мягкости. Различение антони- мичных прилага­тельных и наречий (дни длинные - ко­роткие, грязно - чис­то, грязный - чис­тый, ясный день- пасмурный день). Конструкции «мож­но, нужно, нельзя + неопр. форма глаго­ла» (можно гулять, можно играть, нель­зя играть). | | | Уметь: артикулировать мягкие согл.; правильно читать слова с мягк. согл.; слышать и различать слова с твер. и мягк. согл. (угол - уголь, двор - дверь, ел - ель); соотносить звуковую форму слов угол, уголь со схемами; устанавливать количество звуков в словах (под рук. учит.), обнаруживать несо­ответствие количества букв количеству звуков; запомнить, что буква ь звука не обозначает, нужна для обоз­начения мягк. предш. согл.; правильно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста; писать слова с буквой ь в конце и середине слова. |  |
| 50 | Дежурство в клас­се.  С. 56. | | 1 | | Буквы Юю в начале и после гласных. Чтение слов, пред­ложений текста. Работа над произ­ношением столби­ков слов. употреб­ление личных форм глаголов. Вопросы что делаю? что де­лаешь? что дела­ют? | | | Буквы Юю в начале и после гласных. Уметь: производить (под рук. учи­теля) слогозвуковой анализ слов «юла», «юрта», «поют»; разграничивать понятия «звук» и «буква»; понимать (с помощью учи­теля) разницу между количес­твом букв и звуков в словах; -понимать особенность буквы ю (обозн. целый слог, 2 зв.); сравнивать звуковой сос­тав слов и их букв. запись; читать слова с буквой ю в начале и после гласных; узнавать, сравнивать и раз­личать буквы Юю; читать текст, отвечать на воп­росы по содержанию текста; находить слова с буквой ю, опред. место буквы в словах; -соотносить текст и иллюстр. |  |
| 51 | Помощь дома. С. 57. | | 1 | | Буква ю - показатель мягкости предшест­вующего согласного звука.  Сочетания соглас­ных, бр, спл, спр. Утюг [ут'ук] (оглу­шение зв. г на конце слова).  Употребление форм существительных в в и н . , р од . , д ат. , предл. падежах. | | | Буква ю после согл. обозн. мягкость предшест. согл. Уметь: производить под рук. учит, с опорой на схему-модель слогозвуковой анализ слов с буквой ю после мягкого согл. (утюг, брюки Люда); правильно произносить мягкие согласные перед ю; различать на слух мягкие и твердые согласные; противопоставлять первое и второе значения буквы ю (юла - утюг, лук - Люда); сопоставлять слоги и слова с твер. и мягк. согласными; правильно читать слова с твер, мягк. согл. перед ю; понимать особенность бук­вы ю после согл. (под рук. учит.) - обозначать мягкость предшествующего согл.; узнавать графич. образ букв; читать текст, разговор, от­вечать на вопросы. |  |
| 52 | Труд и орудия труда.  С. 58. | | 1 | | Закрепление изучен­ных букв.  Обобщение полу­ченных знаний. Различение окон­чаний -ом, -ой в сло­вах (сущ. в твор. пад. чем?).  Формирование на­выка чтения слов целыми словами | | | Повторение и закрепление пройденного материала. Уметь: читать целыми словами с элементами слогового чте­ния; правильно читать слова с мягкими согл.; писать слова и предложе­ния; понимать содержание про­читанного; самостоятельно отвечать на вопрос чем?; дополнить предложения словами, отвечающими на вопрос чем? (под рук. учит.). |  |
| 53 | Зима. Зимняя природа.  С. 59. | | 1 | | Чтение текста. Рабо­та над произноше­нием слов с трудны­ми звуками и звуко­сочетаниями. Объяснение значе­ния непонятных слов. Восприятие на слух и понимание содержания текста. Правильное и выра­зительное чтение. Активизация падеж­ных форм сущ. Согласование при- лаг. и глаголов прош. врем. с сущ. | | | Чтение текста «Зима пришла». Уметь: слушать внимательно образ­цовое чтение учителем; читать текст самостоя­тельно; воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину зимней природы (о наступлении зимы, белый снег покрыл всё, деревню, крыши белые, дорога белая, огород белый). -читать текст вслух по це­почке; отвечать на вопросы учит.; выразительно читать текст (с интонац. и паузами в со­ответствии со зн. препинания). |  |
| 54 | Урок развития речи Изложение | | . 1 | |  | | |  |  |
| 55 | Игрушки. Куклы-матрешки. С. 60. | | 1 | | Отработка техники чтения. Развитие осознанности, пра­вильности и вырази­тельности чтения на материале текста «Рус­ская матрешка». Чтение и понимание содер­жания текста. Текст описательного харак­тера. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе. Матрешка какая? Матрешки какие? Ктолюбит эту куклу? | | | Уметь:  правильно произносить звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные при чтении слов текста;  читать целыми словами слова простой слоговой структуры, по слогам сло­ва с трудными звуками, состоящими из 3-4 слогов;  отвечать на вопросы по тексту;  описывать куклу-матре­шку через показ матрешки и картинки |  |
| 56 | Одежда. Про све­тофор.  С. 61. | | 1 | | Звук [ф] и буква Фф. Данная буква отсут­ствует в исконно ту в. словах. Она вошла в тув. яз. вместе с заимствованными словами (конфета, фартук, фонарь). Стечение согл. фр, фт, фл, футбол [дб], кр (красный), желтый [жолтый], чк (форточка). Активизация глаго­лов в повелит, накл., слов надо, можно с гл. неопр. формы (на­до переходить, надо стоять и ждать). Употребл. прилаг. красный, желтый, зеленый с сущ. | | | Уметь: -воспринимать на слух, правильно произносить звук [ф] изолированно, в слогах и словах; -выделять, дифференци­ровать и характеризовать звуки [в], [ф] (под руко­водством учителя); -производить звукобуквен­ный анализ; -находить в словах букву ф; - соотносить слова и схемы слов; -правильно читать слоги, слова и текст; -отвечать на вопросы по со­держанию стихотворения. Знать, что звук [ф] - глухой согласный. |  |
| **БУКВЫ НЕПАРНЫХ ПО ЗВОНКОСТИ – ГЛУХОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ: Хх, Чч, Цц, Щщ** | | | | | | | | | |
| 57 | Зимние игры. Пастух и собака Мухтар.  С. 62-64. | | 2 | | Согласные звуки [х], к-х]. Стечение сог­ласных хл, нк, ньк, кл, пр. Нехарактерна позиция согл. [х] в тувинских словах в середине и на конце слов. Отработка правиль­ного произношения слогов и слов «го­рох», «мох», «ох», «ах», «петух», «на лыжах», «сахар», «Захар». Предложный падеж существительных (на санках, на лы­жах, на коньках). Наречие (зимой, холодно, тепло). Вопросы когда? как? | | | Согласный звук [х], буквы Хх, различение к - х. Уметь: -произносить согл.звук [х]; -выделять зв. из слов, данных в учебнике (под рук. учит.); читать слоги, слова; читать текст, озаглавливать его, отвечать на вопросы (под рук. учителя) по содер­жанию текста; -составлять рассказ с опорой по иллюстрации; -сопоставлять попарно сло­ги и слова с [к - х]; -правильно артикулировать глух. согл. [к - х] в разных позициях (в начале, середине и в конце) слов, особенно трудны позиции для тув. уч-ков в сере­дине (ухо, сахар), на конце слов (горох, ох, мох), так как нехарактерны для тув. слов. |  |
| 58 | Словарный диктат на оглушение звонких согласных | | 1 | |  | | |  |  |
| 59 | Чтение рассказа «Чашка» (По Л.Н. Толстому).  Отрывок из «Мой- цодыра» К. Чуковс­кого  С. 65-67. | | 3 | | Звук [ч'], буквы Чч, различение [ч'] - [т']. Мягкое произноше­ние, в тув. яз. смяг­ченный согл. В соче­таниях согл. чт, чк допускаются ошибки в произнесении и чте­нии слов «пошта», вместо почта, «бу- лошка» вместо бу­лочка, «девошка» вм. девочка. В тув. словах данные соче­тания букв в словах не встречаются. Мягкий согласный [т'] в сере­дине слов заменяется тув. уч-ками мягким [ч']: «учичель» вместо учитель, «дечи» вмес­то дети. Надо пре­дупреждать появление подобных ошибок. В тув. яз. отсутствует конечная позиция согл. [ч']. Учить правильно произносить и читать слова: калач, мяч, мо­гуч и др. Активизация изученных падежных форм. Вопрос чем? Чтение стихов, чистоговорки. | | | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Чч, [ч'], [т'].  Уметь:  артикулировать согл.[ч'];  читать слоги и слова с буквой ч;  -соотносить звуки и буквы в слогах и словах с опорой на схемы;  выделять звук из слов, устанавливать понимание (с помощью учителя), что звук [ч'] мягкий, глухой; -подбирать слова с задан­ным звуком;  узнавать графический об­раз букв;  правильно читать сочета­ния букв, трудные для тув. учеников чт, чк (почта, девочка, ручка, очки);  различать согласные [ч'], [т'] в таких словах как дети, птица, учитель. (Возмож­ны ошибки типа «учитель», «дечи», «пичица»). Знать, что согл. [ч'] мягкий. |  |
| 60 | Домашние живот­ные и птицы. Дикие животные. С. 68-70. | | 3 | | Согласный звук [ц], буквыЦц. Различение согласных [ц-с]. Звук [ц] отсутствует в тув. яз., вошел в тув. литературный я з ы к в м е с те с заимствованными словами. Тув.дети испытывают труд­ности в произноше­нии и написании слов с данным звуком [с]. Повторение лич­ных, притяжатель­ных местоимений. Активизация гла­гольных форм. Одуш. и неод. сущест. (вопросы что? кто?) | | | Твердый согласный звук [ц], буквы Цц. Сопоставление сло­гов и слов с буквами ц и с. Уметь: воспринимать твердый сог­ласный звук [ц], отсутствующий в родном яз.; правильно произносить звук в слогах и словах в раз­ных позициях слов; составлять слоги и слова со зв. [ц] из разрезной азбуки; различать на слух произно­шение согл. [ц] и [с]; производить звукобуквен­ный анализ слов, соотносить буквы со звуками; распознавать в тексте слова с новым звуком; определять место звука в словах; по картинкам, показанным учителем, называть слова со звуком [ц]. различать слоги, слова со звуками [ц], [с]. |  |
| 61 | Повторение и зак­репление пройден­ного материала.  С. 71-72. | | 2 | | Вопросы где? на чем? в чем? Предложный падеж имен сущ. с предлогами в, на. У тув. учащихся в речи встречаются ошиб­ки в употреблении предлогов с сущ., т.к. в родном (тув.) языке отсутствуют пред­логи. Нужно знако­мить их со значением предлогов в, на (внут­ри предмета, на по­верхности). | | | Работа над падежными фор­мами существительных. Уметь: читать вопросы и отвечать на вопросы где? на чем? в чем? уметь отвечать на вопросы по рисункам; правильно употреблять сущ. с предлогами в, на в предлож. падеже; читать вопросы и ответы с правильной интонацией и в соответствии со знаками препинания. |  |
| 62 | Профессии. Дружба и взаимо­отношения между друзьями. Рассказ о своем друге (подруге).  С.73-74. | | 2 | | Повторение. Закрепление изучен­ного материала. Правильное чтение слов со зв. и глух., тв. и мягк. согл. Вопрос с кем? Творительный падеж (с кем? и кем?). Различение вопросов кем? с кем? | | | Уметь: слушать и воспринимать на слух образцовое чтение учителя; читать правильно и выра­зительно стихотворение; читать строчки с интонацией и паузами в соотв. со знаками препинания; читать правильно слова с мягк. согл.; отвечать на вопросы по прочитанному; -читать наизусть стихот­ворение А. Барто; правильно читать глаголы (одеваться, одевает, учить­ся, учится). |  |
| 63 | Режим дня. Одеж­да. Стихотворение про бабушку. Работа над рече­вым этикетом: об­ращение с прось­бой, с благодар­ностью. С. 75-76. | | 2 | | Различение значения слов одевает, разде­вает, одевается раазде- вается, вешает (паль­то), повесил пальто. Объяснение с пом. действий учеников, картинок. Составление предлож. Снял что? Повесил что? | | | Уметь:  употреблять конструкции «буду (будешь, будет)+ кататься (писать)»;  составлять предложения с опорой на картинки;  разыгрывать диалоги на ос­нове образцов разговоров. |  |
| 64 | Моя республика, мой город, моё село.  С. 77. | | 1 | | Повторение изучен­ных звуков, букв. Их правильное произ­ношение, чтение в словах, в предложе­ниях. | | | Уметь: слушать образцовое чтение учителя; правильно и выразительно читать текст; соотносить содержание текста с рисунком; правильное произношение зв. и глух, твер. и мягк. согл. в словах; отвечать на вопросы по тексту; уметь составлять небольшой рассказ о себе по образцу. |  |
| 65 | Книга - друг чело­века.  С. 78. | | 1 | | Отработка техники чтения. Развитие осознан­ности и выразитель­ности чтения на ма­териале текстов и стихотворений. Работа над объясне­нием значений непо­нятных слов. Чтение стихотворе­ний о книге. Рассказ учителя, как правильно обраща­ться с книгой: бе­режно раскрывать, переворачивать стра­ницы, не загибать их, использовать зак­ладку. Использование этих правил при работе с «Азбукой». | | | Уметь:  слушать чтение стихотво­рений учителем;  читать стихотворения о книге с интонацией и пауза­ми в соответствии со зна­ками препинания;  соотносить содержание стихотворений с сюжетной картинкой;  отвечать на вопросы учи­теля о бережном отношении к книге. |  |
| 66 | Мы любим тру­диться.  Сельскохозяйст­венные работы. Труженики села. С.79-80. | | 1 | | Активизация в речи учеников глаголов н а с т. в р е м . 1 , 2 , 3 лица ед. и мн. числа. Сопоставление и различение глаголов наст. врем. и прош. врем. (что делает? и что делал?). Папа работает утром и днем. Он построил новый дом. Девочка вытирает пыль. Девочка вытерла пыль | | | Уметь: слушать образцовое чтение учителя; читать вслух стихотворения; соотносить картинки с текс­тами, отв. на вопр. учителя по тексту и иллюстрации; рассказывать по рисунку о действиях людей, изображен­ных на картинках; составлять рассказ о значе­нии труда сельских труже­ников, об уваж. отношении к труженикам (под рук. учит, с опорой на картинки). |  |
| 67 | Урок развития речи Сочинение по картинкам. | | 1 | |  | | |  |  |
| 68 | Овощи.  Товарищи.  Щенки.  (По Л.Н. Толстому). С. 81-83. | | 3 | | Звук [ш'], буквы Щщ. Различение [ш - щ]. Отсутствующий в тувинском языке глухой мягкий сог­ласный [щ] в тувин­ском литературном языке употреб­ляется в заимство­ванных из русского языка словах (щи, борщ, щетка). Он труден для тув. уча­щихся во всех пози­циях слов, поэтому учащиеся заменяют звук [ш'] звуком [ш].  Согласование гла­голов прошедшего времени с сущест­вительным в роде и числе.  Активизация сущ. в вин. и предл. па­дежах. | | | Мягк., глух. согласный [ш']. буквы Щщ. Различение ш - щ. Уметь: производить с помощъю учителя звукобуквенный анализ звука [щ]; воспринимать на слух и п р ав ил ьн о п ро из но си ть звук в слогах, словах; распознавать в словах но­вый звук; определять наличие задан­ного звука в словах; выделять, дифференциро­вать согласные ш - щ; различать на слух и проз- носить согл. [щ], [ш] в слогах, словах; определять место нового звука в слове; соотносить буквы щ, ш со звуками; - приводить примеры слов со звуками [щ], [ш], определять место звуков в словах. Показ картинок учител., в названиях которых изучаемый звук. называть слова, находить звук [щ]; уметь правильно читать слова, тексты об овощах, «Товарищи», «Щенки». отвечать на вопросы по содержанию текстов. |  |
| 69 | Контрольн. диктант | | 1 | |  | | |  |  |
| 70 | Я и мои друзья. Семья. Старик и яблоня (По Л.Н. Толстому). С. 84-91. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текстов. | | 6 | | Буквы ь, ъ. Повторение изу­ченных граммати­ческих форм. Понимание значе­ния слов, данных в столбиках, в текс­тах. | | | Буквы ь, ъ (мягкий и твердый разделительный знаки). Уметь:  правильно произносить слоги и слова;  различать слоги и слова с разделительными ь и ъ;  производить фонетичес­кий анализ слов под руко­водством учителя;  запомнить, что буквы ь и ъ не обозначают звуков. |  |
| 71 | Как хорошо уметь читать!  Алфавит.  С. 92-93. | | 1 | | Завершающий пе­риод обучения гра­моте. Чтение стихотво­рения. Совершенствова­ние техники чтения. Исправление оши­бок учащихся. Активизация и рас­ширение словар­ного запаса учащих­ся.  Развитие осознан­ности, правильнос­ти и выразитель­ности чтения на материале текстов и стихотворений. | | | Уметь интонационно пра­вильно читать повествова­тельные, восклицательные и вопросительные предло­жения.  Читать алфавит.  Уметь правильно называть все буквы алфавита. Выразительно читать наи­зусть стихи.  Называть количество букв русского алфавита. |  |

Послебукварный период

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематическое  планирование | Кол-  во  час. | Элементы содержания урока | Требования к уровню подготовки | Дата |
| 1 | Наша армия родная | 1 |  | Воспринимать на слух чтение стихотворения учителем. Уметь читать стихотворение самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя. |  |
| 2 | Мы ждем тебя, Весна-Красна! Рассказ «Весна», стихотворе­ния «На огороде», «Уважайте труд, ребята». Составление предложений по картинкам. Ра­бота над смыслом пословиц. | 2 |  | Слушать текст в чтении учителя. Читать рассказ «Весна». Участвовать в объяснении значений непонятных слов, об­ращаясь к помощи учителя.  Отвечать на вопросы учителя по тексту, по стихотворени­ям (с опорой на иллюстрации). |  |
| 3 | Урок развития речи. Сочинение по картинке «Весенние работы» | 1 |  |  |  |
| 4 | 8 марта - Международный жен­ский день. Рассказ «Самая хоро­шая» (По Л. Толстому), стихот ворения «Вот бы как мама» (М Садовский), «Моей маме». | 2 |  | Слушать рассказ, стихотворение в чтении учителя. Пони­мать значение непонятных слов. Уметь читать правильно, выразительно.  Отвечать на вопросы учителя. Пересказывать прочитан­ный текст. |  |
| 5 | 12 Апреля - День космонав­тики. Рассказы «Герои кос­моса», «Будущий космонавт» (По М. Магзумову). | 2 |  | Слушать образцовое чтение учителем рассказов. Понимать значение непонятных слов. Читать самостоятельно расска­зы. Рассматривать иллюстрации учебника.  Правильно читать слова с трудными звуками и звукосоче­таниями. Отвечать на вопросы учителя по текстам. |  |
| 6 | Домашние и дикие животные. Рассказы «Как Томка научился плавать» (по Е. Чарушину), «Гло­ток молока» (по М. Пришвину), «Вова остался один» (по Е. Пер­мяку), «Плохо» (по В. Осеевой). | 4 |  | Слушать тексты в чтении учителя. Понимать значение не­понятных слов. Уметь читать правильно слова с трудными звуками и звукосочетаниями. Читать самостоятельно. От­вечать на вопросы по содержанию. Пересказывать прочи­танный текст на основе опорных слов. |  |
| 7 | Семья. Рассказы «Просто ста­рушка» (по В. Осеевой), «Для чего говорят спасибо» (по В. Сухомлинскому), «Пуговица» (по В. Осеевой). | 2 |  | Слушать тексты в образцовом чтении учителя. Понимать значение непонятных слов. Научиться правильно читать слова. Определять нравственный смысл рассказов В. Осе­евой (под руководством учителя). Правильно и осознанно читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию расска­зов. Пересказ текста «Для чего говорят спасибо?» на основе вопросов учебника. Чтение рассказа «Пуговица» по ролям. |  |
| 8 | Школа. Рассказ «Вьюга» (по В. Сухомлинскому). | 1 |  | Воспринимать на слух текст в чтении учителя. Понимать значение непонятных слов в объяснении учителя, научить­ся правильно читать слова. Читать вслух плавно по слогам трудные слова и целыми словами. Передавать интонаци­онно конец предложения. Отвечать на вопросы по содер­жанию. Пересказывать содержание текста. |  |
| 9 | Народные промыслы. | 1 |  | Воспринимать на слух текст. Объяснять значение непо­нятных слов. Читать текст вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Понимать содержание прочитанного, находить необходимую информацию в тексте. Отвечать на вопросы по содержанию текста. |  |