**ДЕМИНА АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА**

**МБОУ г. АСТРАХАНИ**

**« СОШ № 71»**

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**КЛАССНЫЙ ЧАС «ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО»**

**Цели**: повышение сплоченности учебного класса, развитие взаимоуважения; развивать умение сотрудничать и действовать сообща; Повышать доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом; эмоционально сопереживать однокласснику

**Задачи:**

1. дать понятие дружбы;
2. ознакомить с правилами дружбы;
3. учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга
4. Уметь согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи;
5. Разрешать конфликтные ситуации;

Класс для школьника - это не только место, где есть возможность общаться, но и модель поведения, авторитет. Отношения в классе влияют на все стороны жизни, включая учебную деятельность. Конфликтные отношения между одноклассниками часто ведут к страху ответов у доски, мешают усвоению материала. Таким образом, развитие сплоченности, улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных эмоций важны не только для развития класса, но и для успешной учебной деятельности.

**Учитель**: Ребята, в нашем классе 19 мальчиков и 6 девочек, у нас у всех разные темпераменты, характеры. Бывает у кого- то хорошее настроение, а у кого с утра что-то не заладилось, и вы ходите грустные, нервные, обидчивые. Мы с вами будем вместе целых 4 года - давайте узнаем по лучше друг друга, поговорим о школьной дружбе.

Иногда говорят: Друзья не разлей вода. Как вы понимаете это выражение?

Что же такое дружба? Давайте прочитаем стихотворение и узнаем, как на этот вопрос отвечают другие.

|  |  |
| --- | --- |
| *– Что такое дружба? –*  *Спросила я у птицы.* *Это когда коршун*  *Летает вместе с синицей.* *Спросила я у зверя:* *– Что такое дружба?* *Это, когда зайцу* *Лисицы бояться не нужно.* *А после спросила у девочки:* | *Дружба – что такое?* *Это что-то огромное,* *Радостное, большое.* *Это когда ребята все сразу,* *Все вместе играют,* *Это когда мальчишки* *Девчонок не задирают.* *Дружить должны все на свете:* *И звери, и птицы, и дети!* |

 Люди сложили о дружбе много пословиц и поговорок. Предлагаю вам поиграть в игру «Собери пословицу». Начало пословиц появится на экране, а концовку вам нужно будет найти на карточках, которые я сейчас раздам.

|  |  |
| --- | --- |
| *«Нет друга - ищи,…….(а нашёл – береги)».* *«Старый друг лучше……(новых двух)».*  *«Не имей 100 рублей, ……(а имей 100 друзей)».* | *«Человек без друзей,…..(что дерево без корней)».* *«Дружба – как стекло:….(разобьёшь – не*  *«Друг познается ….. (в беде)».* *«Дружба крепка не лестью, …..(а правдой и честью)».* |

 **Игра «Я знаю много хороших слов»**

Назовите:

• слово, которым можно выразить благодарность (спасибо, благодарю);

• слово, которым можно поприветствовать (здравствуй, привет, как я рад тебя видеть);

• слово, которым можно попросить прощения (прости, пожалуйста, извини);

• слово-обращение с просьбой (пожалуйста, будьте добры).

**Ребята, чтобы у вас получился конструктивный диалог друг с другом, вам надо придерживаться самых элементарных правил:**

1. *слушать друг друга.*
2. *не перебивать говорящего.*
3. *уважать мнение друг друга.*
4. *уметь хранить чужие секреты.*
5. *радоваться вместе с другом его успехам.*
6. *предлагать свою помощь, а не ждать просьбы о помощи.*

**Учитель**: Давайте с вами проиграем несколько ситуаций и посмотрим, сможете ли вы «встать на место» другого человека, проникнуться его интересами.

 **«Зеркало»**Описание упражнения

Участники сидят на стульях в кругу. Первый ученик называет, например:

- свое хобби, увлечение;- любимый вид спорта;- понравившийся рассказ или фильм;

Задача рядом сидящего ученика, рассказать, почему он сделал такой выбор, используя местоимения Я, МНЕ.

Психологический смысл упражнения : Разминка, создание условий для того, чтобы лучше узнать друг друга, понять, как много общего, повысить заинтересованность участников друг другом.

 **«Приём! Как слышно?!»**Описание упражнения

 Учитель предлагает поиграть в игру, где основное условие состоит в том, что задание выполняется молча. Разговаривать и переписываться при этом нельзя, можно общаться только с помощью мимики и жестов. «Посмотрим, сможете ли вы понять друг друга без слов?» В первой части упражнения дается задание участникам построиться по росту, во второй части задание усложняется - нужно построиться по дате рождения. Во втором варианте по окончании построения участники поочередно озвучивают свои дни рождения, при этом происходит проверка правильности выполнения упражнения

 Психологический смысл упражнения : Демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие экспрессии и навыков невербального общения. Необычные условия, в которые попадают участники, включает заинтересованность, заставляет находить способы донести точнее свою мысль до другого человека, контактировать друг с другом ради достижения общей цели.

Предлагаю вам поиграть в игру **«Дружеское рукопожатие».**

(*На доске крепится большая ладонь из бумаги*)

Ребята, посмотрите, нам протягивают ладонь. Чем мы должны ответить? Правильно, мы тоже должны протянуть ладонь и пожать ее. Это значит, что к вам хорошо относятся и хотят дружить.

(*Для детей приготовлены цветные бумажные ладошки)*

 Ребята, выбирайте любую ладошку и на обратной стороне напишите 3 слова,

бы вы хотели видеть своего друга. Готовые ладошки прикрепите к большой ладони.

Молодцы ребята, я надеюсь, вам понравилась сегодняшняя беседа. Уверена, мы с вами будем дружным, сплоченным коллективом, будем поддерживать друг друга во всех удачах, и может и придется в поражениях!

**Учитель***: Не дразнись, не зазнавайся,*

 *В школе всем помочь старайся.*

 *Зря не хмурься, будь смелей*

 *И найдешь себе друзей.*