**Программа воспитательной работы**

**«Открой свой мир»**

**(2009-2012 .)**

**Классный руководитель:**

**Семенова Н.А.**

**МОУ Казаковская СОШ.**

**Пояснительная записка**

Без надлежащей поддержки любому ребенку трудно сориентироваться в себе и в системе отношений между людьми, трудно выработать критерии, по которым он сможет определить свое место среди окружающих. А неправильная ориентировка может привести к деформации личности. Мы намерены развивать и направлять ребенка на создание положительного образа “Я” , на стимулирование поиска ребенком самостоятельного решения своих проблем, на формирование уверенности детей. На достижение цели будут направлены разнообразные формы работы: игровые, экскурсии, творческие работы, презентации для класса и родителей, беседы и дискуссии, конкурсы, викторины.

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является, как известно, ее результат. Мало кто будет спорить с тем, что результатом воспитания является личность воспитанника. Правда всегда при этом возникает вопрос – а что именно имеется ввиду?

Пожалуй, многие педагоги на этот вопрос бы ответили – “всестороннее развитие личности ребенка”. Вот результат! И, на первый взгляд, тут не поспоришь. Но давайте зададим себе несколько простых вопросов. Всестороннее развитие личности... Сколько сторон у личности? Какие это стороны? Как узнать, достигли воспитатели этого результата? Да и вообще – достижим ли он в широкой практике воспитания?

А если ребенок никогда не сможет достичь той “планки воспитанности”, какую установили педагоги школы? И не по своей вине, а, к примеру, в силу сложных семейных обстоятельств? Он невоспитанный? Не слишком ли жестокий приговор?

На наш взгляд, недопустимо определение стандарта воспитанности, которому должен соответствовать ребенок. Некоторые дети не могут достичь этого стандарта – и не по своей вине, а, к примеру, в силу сложных семейных обстоятельств. Недопустимо сравнение воспитанников друг с другом – “один лучше, другой хуже” (такое сравнение, кстати, как раз и предполагается введением стандарта воспитанности). Сравнивать ребенка можно не с другим ребенком, а только с самим собой, подчеркивая тем самым позитивные или негативные изменения, произошедшие в нем за тот или иной промежуток времени. Недопустимо и вынесение прямой оценки личности ребенка – “ты плохой” или “ты хороший”. Оценивать можно поступки, взгляды, но не самих детей.

 В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание на регуляции социального поведения ребёнка.

**Цель: Создать педагогические и социально- психологические условия, позволяющие учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.**

**Задачи программы:**

 *1. Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в школьной среде;*

*2.Формирование положительной Я – концепции;*

*3.Формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;*

*4.Развитие волевой регуляции поведения и деятельности;*

*5.Воспитание духовно–нравственных качеств личности;*

*6.Развитие навыков рефлексивных действий.*

***Программа рассчитана на 3 года: 2 класс, 3 класс, 4класс.***

**Ожидаемый результат после реализации программы**

Реализация этой программы позволит детям безболезненно принять и освоить новые социальные роли в школе второй ступени, успешно функционировать в иной системе школьных отношений.

При этом речь идёт не только о предпосылках успешной адаптации в пятом классе, но и закладывание фундамента успешного обучения и психологического развития ребёнка в процессе всего дальнейшего обучения.

Программа рассчитана на 3 года обучения ребенка в начальной школе. В ней заложены принципы толерантности, воспитания самостоятельности и саморазвития ребенка в условиях концепции “Я - человек”.

 В результате работы ожидается, что сплотится классный коллектив ребят, дети будут более терпимы к недостаткам товарищей, будут стараться помогать друг к другу.

 К концу обучения в начальной школе все дети должны получить социальный опыт жизни в коллективе, уметь подчиняться общим правилам, но при этом сохранить свою индивидуальность, развить свои организаторские, творческие способности.

 Учитель должен создать условия, при которых бы максимально проявлялась самостоятельность и ответственность детей при принятии решений. Дети должны усвоить, что от каждого члена коллектива зависит, какой будет атмосфера в классе, как сложится их учеба в пятом классе и в дальнейшей школьной жизни.

**Основные положения работы по программе “Открой свой мир”.**

1. Во втором классе формируются группы – тройки по желанию детей. У каждой группы в классном уголке есть свое окно, которое является отражателем работы группы. Один из учеников, который не является лидером в классе, называет группу детей, с кем бы ему хотелось работать. В течение года можно перейти из одной группы в другую, хотя это не приветствуется: надо стараться найти общий язык со всеми участниками игры в этой группе.

2. Каждая группа выбирает себе командира, который работает 3 месяца. По истечении срока, группа дает характеристику своему командиру. Таким образом, каждый из детей побывает в роли командира и подчиненного, ему надо научиться командовать и подчиняться.

3. Группы выбирают себе поручение, которое выполняют в течение недели, а потом отчитываются о проделанной работе. Если класс считает, что они работу выполняли в полном объеме, самостоятельно и качественно, то группа имеет право **повесить в окно листок, который является их символом(** например: облачко, самолетик и т.д.)

4. За выполненные дела, не связанные с недельным поручением (конкурсы, викторины, общешкольные дела и т.д.), группа имеет право **повесить в окно дополнительный знак – звезду.** Учитывается и участие родителей

5. Если кто-то из членов группы грубо нарушил школьные правила, то один лист с окна снимается.

6. В конце учебного года подсчитываются символы на окнах.

Группа, набравшая наибольшее число листочков, объявляется победителем. Ее отмечают грамотой от имени совета класса.

**Основные разделы реализации программы.**

1. Здоровье
2. Взаимодействие.
3. Нравственность.
4. Интеллект
5. Досуг
6. Семья

**Содержание деятельности см. Приложение .**

**Виды работы с родителями**

1. Диагностика
2. Тестирование
3. Информирование родителей об успеваемости
4. Привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях.
5. Работа с родительским комитетом.
6. Педагогическое просвещение родителей на собраниях.
7. Индивидуальная работа.

**Содержание работы см. Приложение .**

**Индивидуальная работа с детьми по вопросам(см. приложение):**

* *Работа с дневником*
* *Сбор портфолио*
* *Дисциплина в классе*
* *Участие в конкурсах*
* *разное*

**Изучение эффективности воспитательного процесса в классе по вопросам:**

**(см. приложение)**

***1.Уровень сформированности детского коллектива***

***2.Межличностные отношения в классе***

***3.Позиция родителей по вопросам нравственного воспитания детей***

***4.Изучения уровня нравственной воспитанности***

**Перспективный план работы по программе «Открой свой мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **2010 – 2011 уч.год****2011 -2012 уч.год** |
| *1.здоровье* | * *день здоровья*
* *беседы, праздники, викторины по безопасности жизнедеятельности*
* *дни подвижных игр*
* *прогулки, экскурсии, походы в лес, на пруд.*
 |
| *2.взаимодействие* | * *благоустройство школьной территории*
* *помощь библиотеке «Книжкина больница»*
* *совместные КТД с шефами*
* *семейные утренники, участие в конкурсах с членами своих семей*
 |
| *3.нравственность* | * *Беседы по правилам поведения в школе, в общественных местах, «Обязанности дежурного»*
* *Классные часы на темы: «О лени», «Как быть прилежным и внимательным», «Кто такие друзья», «Поговорим о жадности».*
* *Акции ко «Дню пожилых людей», 9 мая.*
* *Кл.часы ко Дню независимости, Дню Конституции.*
 |
| *4.интеллект* | * *Экологические викторины*
* *Дискуссии на темы: «Я и моя профессия», «Какова важность денег», «Зачем человеку учиться».*
* *Игры «Брейн – ринг», «Умники и умницы», «Интеллектуальный марафон»*
* *Участие в школьных и районных олимпиадах, конкурсах*
 |
| *5.досуг* | * *Огонек «Осенины»*
* *Новогодний утренник*
* *Семейный праздник «Мамин день»*
* *Вемелое шоу ко Дню смеха*
* *Классный огонек в конце года*
 |
| *6.семья* | * *Спортивные семейные праздники»Веселые старты»*
* *Поездки в г. Павлово, Н.Новгород*
* *Участие в «Дне матери»*
* *Семейный турслет*
 |

**1 Раздел – 2оо9 – 2010 учебный год.**

**Список класса.**

**Поручения**

**1.Дежурство по классу.**

**2.Организация перемен.**

**3.Работа с учителем: связь с библиотекой, проверка дневников и учебников, оформление и другое.**

**Группы класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Характеристика класса.**

Во 2 классе 10 человек: 2девочки и 8 мальчиков. Класс активный, с высоким познавательным интересом, яркий, очень подвижный. Этому способствует и то, что в классе большинство мальчиков. Дети по-разному развиты психологически, разный уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. Путем наблюдения, бесед мы оценили уровень некоторых особенностей учащихся: быстрое переключение внимания, Усидчивость, активность, навыки самоорганизации, активность, любознательность, лидерство.

Все родители активно участвуют в жизни класса, регулярно посещают родительские собрания, следят за ведением дневника.

**Анализ работы за прошлый год**

 В 2008 – 2009 учебном году в классе было 11 человек. Никто из детей не занимается в кружках и секциях.

 В начале года была поставлена цель: помочь ребятам наиболее безболезненно адаптироваться к школьной жизни, сделать первые шаги по сплочению детского коллектива.

 На наш взгляд, цель достигнута. Год выдался трудным для всех: и для родителей, и для учителя, и, конечно, для ребят. По мнению родителей(опрос итогового родительского собрания) видно, что ребята класса не утратили интереса к учебе и школе. У большинства ребят представления о школе совпали с реальностью. Это основывается на том, что они активно принимали участие во всех классных и школьных мероприятиях. В некоторых конкурсах занимали призовые места.

 К концу года дети сами уже могли предложить, как можно решить поставленную перед ними ту или иную задачу.

В классе выделились активная группа учащихся, которая ведет за собой остальных: Саша Волкова, Максим Барышников, Кирилл Аверьянов. В основном, пока, распределяет поручения и предлагает инициативу учитель, но иногда дети сами выносят предложения о дальнейшей жизни в классе.

За прошедший год дети усвоили обязанности дежурного, приняли правила поведения в школе, в столовой.

Ребята в классе доброжелательные. Крупных ссор за год не было. Вовремя замечено и устранено негативное отношение некоторых ребят к чужим неудачам. Класс достаточно организован.

Мероприятия особенно, понравившиеся детям:

* Классные огоньки в конце каждой четверти
* Праздник «Масленица»
* Акция «Помоги птицам зимой»
* Рождественские колядки
* Поездка в ТЮЗ
* Поход по деревням к 9 мая

Ребята приняли участие в следующих конкурсах вместе с родителями:

* Интеллектуальный марафон
* Из отходов в доходы
* Новогодний серпантин
* Красный, желтый, зеленый
* Я и вселенная
* Классные истории

Помощниками классного руководителя являются родители. Благодаря им класс смог принять участие во многих делах. Принципиальных разногласий с родителями не было. Все активно посещали родительские собрания и индивидуальные беседы.

Разнообразные формы и методы работы с детьми позволили добиться ожидаемого результата. Была заложена база для дальнейшего развития классного коллектива.

***Исходя, из анализа воспитательной работы можно поставить воспитательную цель на новый учебный год***

 **Цель**: ***продолжить формирование детского коллектива, способного организоваться под контролем учителя.***

**Задачи:**

*1.Воспитывать в детях умение жить в коллективе, считаться с мнением коллектива.*

 *2.Развивать творческую активность детей, положительные качества личности: доброту, отзывчивость, ответственность.*

*3.Вести работу по формированию здорового образа жизни.*

*4.Оргнизовывать отдых детей и родителей.*

**Ожидаемый результат(1 раздел)**

В результате воспитательной работы в течение учебного года ребята смогут закреплять свои навыки в умении в искусстве общения с другими детьми и взрослыми, будут учиться прислушиваться к мнению других. Дети расширят свои знания о способах оформления различных материалов, будет закладываться умения планировать свою работу вместе с другими. И вся эта деятельность будет проходить в рамках направления взаимодействие.

 Мероприятия по направлению «Здоровье» позволят детям закрепить знания ПДД, пожарной безопасности. Ребята получат новый заряд бодрости в результате прогулок и спортивных состязаний, закрепят навыки личной гигиены.

 Поднять свой нравственный уровень помогут дела в направлении «Нравственность». Ребята постараются решить важную для себя задачу: как правильно и вежливо общаться с другими людьми.

 В работе направления «Интеллект» дети ближе узнают о « братьях наших меньших, профессиях людей. Пройдет проба творческих сил, принимая участие в различных конкурсах.

 Мероприятия в направлениях «Досуг» и «Семья» решат проблему отдыха детей и сблизят детей и родителей, позволят ребятам легче адаптироваться к школьной жизни.

**Приложение 1**

**Содержание деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц****направление** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** |
| **1. здоро****вье** | **Кл.час: Светофор – наш лучший друг, правила пожарной безопасности.****Конкурс рисунков «Безопасность каждый день».** | **1.Веселые старты с 1 классом.** **2.Мероприятия по утеплению класса.****3.Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»****4.День здоровья****5.Инструктаж на осенние каникулы по ГО и ЧС, ПДД** |  | **1.Беседа «Путешествие в овощную страну»****2.Кл.час «Единый день борьбы со СПИДом»****3. Инструктаж на зимние каникулы по ГО и ЧС, ПДД** | **Строим поделки из снега: конкурс снежных городков** | 1.Кл.час: «Как уберечься от простуды».2.Неделя физкультуры3.Лыжные гонки | **1.Кл.час: «Вредные привычки».****2. Инструктаж на весенние каникулы по ГО и ЧС, ПДД** | **1.ПДД «Где можно играть?.****2. Международный день здоровья****3.Безопасное колесо** | 1.Беседа «Светофор – мой лучший друг»2.ПДД «Правила движения для велосипедистов».3**.Инструктаж на лето по ГО и ЧС, ПДД**  |
| **2.Взаимо****действие** | **Работа с дневником.****Деление на группы.****Определение способа взаимодействия.** | **3.Благоустройство школьной территории.** | **Игровая программа: «Здравствуйте шефы».** | **1..Акция: украшаем класс и школу. Выпускаем рисунки к Новому году.** | **Рождественские колядки в нашем селе** | Кл.час: «Где учиться мне потом, чем заниматься?» | **Подготовка и участие в школьном концерте.** | **Акция: «Сделаем Школьный двор чище».** | **Акция: хлеб – наше богатство.****Выпуск рисунков.** |
| **3.Нравствен-****ость** | **Беседа: «Правила поведения в школе. Обязанности дежурного».** | **Беседа : «Трудился ли ты вместе со всеми на огороде?».****2.День пожилого человека: концерт в клубе** | **Кл. час: «В дружбе сила»** | **Кл.час: «Как быть прилежным и старательным».** | **Кл.час: Волшебники добра».** | **Беседа: «Правила общения с окружающими».** | **1.Кл.ча: «Правда и ложь»** |  | Акция к 9 маяПоход в Д. Терпишка |
| **4.Интеллект** |  |  | **1.Практический кл.час: «Тренировка внимания».****2.Беседа: «День народного единства** | **1Кл.час - беседа «День Конституции».** | **1.Кл. час: «Мы и домашние животные»** | **КВН «Пословицы и поговорки»** | **1.Школьные олимпиады****2. Беседа – игра по ПДД «Праздник в академии дорожных наук»** | **Игра – путешествие: откуда пришла книга.** | **1Конкурс: «Безопасное колесо».****2.Родительский турслет** |
| **5. Досуг** |  | **1.КТД «Осенняя сказка»****2.Классный огонек: «Осенние посиделки».** |  |  | **Поездка на новогоднее представление в г. Павлово** | **К Дню защитника Отечества: Встреча с бывшими учащимися школы, пошедшими службу в армии. Классный огонек.** |  | **Кл.час: «Волшебные сказки».** | **1.Экскурсия «Весна, весна и все ей радо…».****2.Уровень нравственной воспитанности** |
| **6. Семья** | **Беседа: «Я внимателен к своей семье?»** | Районный конкурс  | **1.Поездка в театр г.Павлово.****2.Конкурс «Мамочка милее всех»****4.День матери** | **Новый год шагает по планете(Утренник, чаепитие).** | **Спортивный семейный праздник «Русская зима»** | Конкурс творческих работ: «Красный желтый зеленый» | **Праздничная программа для мам и пап.**  |  | **Огонек вместе с родителями.** |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **сроки** | **Вид работы** |
|  | 1. **Анкетирование.**
* **Экспресс – прогноз состава родительского коллектива.**
* **Время на подготовку д/з**
* **Каким был учебный год?**
	+ **Нужна ли в школе группа продленного дня.**
	+ **Уровень воспитанности у детей.**
	+ **Любят ли дети читать? (детям и родителям).**
 |
|  | **2.Тестирование*** Оцениваем уровень внимания.
 |
|  | **3.Информирование родителей 1 раз в четверть об успеваемости детей.** |
|  | **4.Привлечение родителей к совместным классным и общешкольным мероприятиям.*** Новогодний праздник
* День 8 марта
* День матери
* Общешкольные родительские собрания
* Участие в акциях и конкурсах
 |
|  | **5.Работа с родительским комитетом*** **Организация поездок и классных огоньков**
 |
|  | **6.Педагогическое просвещение родителей на собраниях по темам:*** Безопасный путь домой. (1 четверть)
* Как готовить домашнее задание. (1 четверть)
* Разговор о правильном питании(2 четверть)
* Чтение – вот лучшее учение!.(3 четверть)
* Перелистывая страницы учебного года…(4 четверть)
 |
|  |  **6. Индивидуальная работа*** Реакция ребенка на критику
* Режим дня, обследование у детского врача
* Условия в доме для самоподготовки ученика
 |

**Индивидуальная работа с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **сроки** | **ответственные** |
| 1.Проверка дневников.2.Сбор портфолио3.Подготовка к школьным и районным олимпиадам4.Участие в конкурсах. | СентябрьВ течении года3 четвертьв течении года |  |

**Изучение эффективности воспитательного процесса в классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет изучения | Методы и приемы | Сроки изучения | ответственные | результаты |
| 1.уровень сформированности детского коллектива | Психологические игры, наблюдения | апрель |  |  |
| 2.межличностные отношения в классе | тестирование | февраль |  кл.рук. |  |
| 3.Позиция родителей по вопросам нравственного воспитания детей | анкетирование | декабрь | кл.рук |  |
| 4.изучение уровня воспитанности | Тестирование, наблюдение | Октябрь, май | кл.рук |  |