**Технологическая карта урока**

**Предмет: русский язык**

**Дата 28.01**

**Тема урока : «Род и число имени прилагательного»**

**Тип урока: урок рефлексии**

 **Цели и задачи урока:**

**образовательные** – развитие умения определять число и род имени прилагательного.

**развивающие** – развитие мыслительных операций посредством наблюдений, сравнений, обобщений, конкретизаций, сознательного восприятия учебного материала, развитие зрительной и смысловой памяти, речи учащихся, потребности к самообразованию, способствовать развитию творческой деятельности учащихся, приобщение к информационно-поисковой деятельности, языковой интуиции.

 **воспитательные** - воспитывать познавательную активность, любовь к родному языку, любознательность, настойчивость в достижении цели уверенность в себе, воспитание культуры общения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности***(организационный момент)* | ***Включение детей в деятельность*** ***Настрой на работу в стихотворной форме***  | ***Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку*** | **Личностные**: самоопределение;**Регулятивные:** целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** | ***Организует наблюдение детей за подобранным заданием, направленным на повторение необходимых понятий для дальнейшей работы на уроке.*****1.** чистописание *Узоры чистописания**Снежинка частушка ночные обувь*- Подчеркните орфограммы-Какое слово лишнее?-Что общего у имён существительных?- какие грамматические признаки можете назвать у имен прилагательных?Составьте словосочетания с этим именем прилагательным и данными существительными: небо, тишина, звук- какие грамматические признаки изменились у прилагательного? Почему? |  ***Воспринимают задание, наблюдают, анализируют, выполняют, предъявляют результат.***  | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Познавательные:***логические -* анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3.Локализация индивидуальных затруднений** | ***Словарная работа***Образуйте от словарных слов однокоренные имена прилагательные, в форме заданного рода: арбуз – ж.р, молоко – м.р, сахар – ж.р, облако – ср.р, хорошо – мн.ч.- какие возникли затруднения при выполнении данных заданий? Почему? | ***Выделяют проблему в личных затруднениях при работе***  | **Регулятивные:** целеполагание;**Познавательные:** постановка вопросов;**Познавательные:** *общеучебные -*формулирование познавательной цели;**Логические:** формулирование проблемы |
| **4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения** | ***Организует и управляет ситуацией целеполагания. Организует деятельность по наблюдению***  -Сформулируйте тему нашего урока.- что такое имя прилагательное?- Какие грамматические признаки меняются?- От чего зависят род и число имени прилагательного? | ***Выполняют задание и обобщают свои знания об имени прилагательном в виде правила*** | **Регулятивные:**планирование, прогнозирование;**Познавательные:** *логические:* решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;**Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **Физминутка** | ***Организация и проведение «физминутки»*** с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни). | Дети проводят физминутку и выполняют упражнения, |  |
| **5. Реализация построенного проекта** | Упр.55 с последующим проговариванием во внешней речи. | осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы определения имени прилагательного в тексте,существительного, от которого оно зависит, определения числа и рода имени прилагательного | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;**Познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения |
| **Физминутка** | ***Снятие усталости с глаз*** | Выполняют упражнения. |  |
| **7. Обобщение затруднений во внешней речи.**  | ***Организация самостоятельной работы*** Упр. 57Учитель разъясняет работу и образец дается на доске | ***Работа в паре******По очереди один образует прилагательное в любой форме, другой- определяет число и род*** | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция.**Личностные:** самоопределение**Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика |
| **8. Включение в систему знаний и повторений** | Работа по составлению предложений о зиме.**Составьте из слов предложения.** * укрыл, снег, землю, пушистый
* надели, деревья, шапки, снежные
* кружатся, легкие, воздухе, в, пушинки
* чудесная, в, картина, лесу

Дети составляют по одному предложению и записывают его.Пушистый снег укрыл землю . Деревья надели снежные шапки. В воздухе кружатся легкие пушинки. Чудесная картина в лесу.**Какие вы встретили знакомые орфограммы?**Прочитайте еще раз выразительно получившийся текст. **Выпишите словосочетания сущ.+ прилаг.**Определите род и число  | ***выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой*** | **Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;****Познавательные: общеучебные - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения** |
| **8. Рефлексия деятельности****(итог урока)** | Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке. - Что нового узнали на уроке?- Понадобятся вам эти знания в жизни?-Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились.Как вы оцениваете свою работу, кто считает, что полученные знания на нашем уроке вы можете применить самостоятельно- поднимите смайлик…, кому еще нужно потренироваться, повторив материал урока- поднимите смайлик…, кто испытывает затруднение и ему нужна помощь- поднимите смайлик….Ребята дома вам предлагается выполнить упр.58. Какие знания вам потребуются при выполнении данного задания | Высказывания учащихся. Проговаривание критериев оценки. Самооценка, выставляют себе итоговую оценку в виде смайлика. | **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Познавательные:** рефлексия; **Личностные:** смыслообразование |