**Технологическая карта урока**

**Предмет: русский язык**

**Дата 28.01**

**Тема урока : «Род и число имени прилагательного»**

**Тип урока: урок рефлексии**

**Цели и задачи урока:**

**образовательные** – развитие умения определять число и род имени прилагательного.

**развивающие** – развитие мыслительных операций посредством наблюдений, сравнений, обобщений, конкретизаций, сознательного восприятия учебного материала, развитие зрительной и смысловой памяти, речи учащихся, потребности к самообразованию, способствовать развитию творческой деятельности учащихся, приобщение к информационно-поисковой деятельности, языковой интуиции.

**воспитательные** - воспитывать познавательную активность, любовь к родному языку, любознательность, настойчивость в достижении цели уверенность в себе, воспитание культуры общения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности**  *(организационный момент)* | ***Включение детей в деятельность***  ***Настрой на работу в стихотворной форме*** | ***Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку*** | **Личностные**: самоопределение;  **Регулятивные:** целеполагание;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** | ***Организует наблюдение детей за подобранным заданием, направленным на повторение необходимых понятий для дальнейшей работы на уроке.***  **1.** чистописание  *Узоры чистописания*  *Снежинка частушка ночные обувь*  - Подчеркните орфограммы  -Какое слово лишнее?  -Что общего у имён существительных?  - какие грамматические признаки можете назвать у имен прилагательных?  Составьте словосочетания с этим именем прилагательным и данными существительными: небо, тишина, звук  - какие грамматические признаки изменились у прилагательного? Почему? | ***Воспринимают задание, наблюдают, анализируют, выполняют, предъявляют результат.*** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Познавательные:**  *логические -* анализ объектов с целью выделения признаков |
| **3.Локализация индивидуальных затруднений** | ***Словарная работа***  Образуйте от словарных слов однокоренные имена прилагательные, в форме заданного рода: арбуз – ж.р, молоко – м.р, сахар – ж.р, облако – ср.р, хорошо – мн.ч.  - какие возникли затруднения при выполнении данных заданий? Почему? | ***Выделяют проблему в личных затруднениях при работе*** | **Регулятивные:** целеполагание;  **Познавательные:**  постановка вопросов;  **Познавательные:** *общеучебные -*  формулирование познавательной цели;  **Логические:** формулирование проблемы |
| **4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения** | ***Организует и управляет ситуацией целеполагания. Организует деятельность по наблюдению***  -Сформулируйте тему нашего урока.  - что такое имя прилагательное?  - Какие грамматические признаки меняются?  - От чего зависят род и число имени прилагательного? | ***Выполняют задание и обобщают свои знания об имени прилагательном в виде правила*** | **Регулятивные:**  планирование, прогнозирование;  **Познавательные:**  *логические:* решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;  **Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **Физминутка** | ***Организация и проведение «физминутки»*** с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни). | Дети проводят физминутку и выполняют упражнения, |  |
| **5. Реализация построенного проекта** | Упр.55 с последующим проговариванием во внешней речи. | осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы определения имени прилагательного в тексте,существительного, от которого оно зависит, определения числа и рода имени прилагательного | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;  **Познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения |
| **Физминутка** | ***Снятие усталости с глаз*** | Выполняют упражнения. |  |
| **7. Обобщение затруднений во внешней речи.** | ***Организация самостоятельной работы***  Упр. 57  Учитель разъясняет работу и образец дается на доске | ***Работа в паре***  ***По очереди один образует прилагательное в любой форме, другой- определяет число и род*** | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция.  **Личностные:** самоопределение  **Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика |
| **8. Включение в систему знаний и повторений** | Работа по составлению предложений о зиме.  **Составьте из слов предложения.**   * укрыл, снег, землю, пушистый * надели, деревья, шапки, снежные * кружатся, легкие, воздухе, в, пушинки * чудесная, в, картина, лесу   Дети составляют по одному предложению и записывают его.  Пушистый снег укрыл землю . Деревья надели снежные шапки. В воздухе кружатся легкие пушинки. Чудесная картина в лесу.  **Какие вы встретили знакомые орфограммы?**  Прочитайте еще раз выразительно получившийся текст.  **Выпишите словосочетания сущ.+ прилаг.**  Определите род и число | ***выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой*** | **Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;**  **Познавательные: общеучебные - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения** |
| **8. Рефлексия деятельности**  **(итог урока)** | Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке.  - Что нового узнали на уроке?  - Понадобятся вам эти знания в жизни?  -Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились.  Как вы оцениваете свою работу, кто считает, что полученные знания на нашем уроке вы можете применить самостоятельно- поднимите смайлик…, кому еще нужно потренироваться, повторив материал урока- поднимите смайлик…, кто испытывает затруднение и ему нужна помощь- поднимите смайлик….  Ребята дома вам предлагается выполнить упр.58. Какие знания вам потребуются при выполнении данного задания | Высказывания учащихся.  Проговаривание критериев оценки. Самооценка, выставляют себе итоговую оценку в виде смайлика. | **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные:** рефлексия;  **Личностные:** смыслообразование |