**Выступление на школьном методическом объединении на тему**

**«Одаренность. Виды одаренности. Диагностика»**

**Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.**

   *Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

***могут быть выделены следующие виды одаренности:***

* В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.
* В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
* В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.
* В коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность.
* И, наконец, в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

По критерию «**степень сформированности одаренности**» можно дифференцировать:

* актуальную одаренность;
* потенциальную одаренность.

*Актуальная одаренность* — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутьтми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности. Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок — это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как отвечающий в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

   *Потенциальная одаренност*ь — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.). Выявление потенциальной одаренности требует высокой прогностичности используемых диагностических методов, поскольку речь идет о еще несформировавшемся системном качестве, о дальнейшем развитии которого можно судить лишь на основе отдельных признаков. Интеграция компонентов, необходимая для высоких достижений, еще отсутствует. Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По критерию «**форма проявления**» можно говорить о:

* явной одаренности;
* скрытой одаренности.

*Явная одаренность* обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удается сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка. Он может адекватно оценить «зону ближайшего развития» и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким «перспективным ребенком». Однако далеко не всегда одаренность обнаруживает себя столь явно.

   *Скрытая одаренность* проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добивались высочайших результатов. Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п. Скрытые формы одаренности — это сложные по своей природе психические явления. В случаях скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно. Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности. Именно своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей. Выявление детей со скрытой одаренностью не может сводиться к одномоментному психодиагностическому обследованию больших групп дошкольников и школьников. Идентификация детей с таким типом одаренности — это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды, вовлечении его в инновационные формы обучения и т.д.

По критерию «**широта проявлений в различных видах деятельности**» можно выделить:

* общую одаренность;
* специальную одаренность.

   *Общая одаренность* проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности — умственная активность и ее саморегуляция. Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

   *Специальная одаренность* обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

   В основе одаренности к разным видам искусства лежит особое, сопричастное отношение человека к явлениям жизни и стремление воплотить ценностное содержание своего жизненного опыта в выразительных художественных образах. Кроме того, специальные способности к музыке, живописи и другим видам искусства формируются под влиянием ярко выраженного своеобразия сенсорной сферы, воображения, эмоциональных переживаний и т.д. Еще одним примером специальных способностей является социальная одаренность — одаренность в сфере лидерства и социального взаимодействия (семья, политика, деловые отношения в рабочем коллективе). Общая одаренность связана со специальными видами одаренности. В частности, под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности (в области музыки, поэзии, спорта, лидерства и т.д.). В свою очередь, специальная одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию общих, психических ресурсов личности, усиливая тем самым индивидуальное своеобразие и самобытность одаренного человека.

   По критерию **«особенности возрастного развития»** можно дифференцировать:

* раннюю одаренность;
* позднюю одаренность.

   Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и соответственно раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

   Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально «чудесный ребенок») — это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности — математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т.д.

Особое место среди таких детей занимают *интеллектуальные вундеркинды*. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе развития умственных способностей. Для них характерно чрезвычайно раннее, с 2—3 лет, освоение чтения, письма и счета; овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса; выбор сложной деятельности по собственному желанию (пятилетний мальчик пишет «книгу» о птицах с собственноручно изготовленными иллюстрациями, другой мальчик в этом же возрасте составляет собственную энциклопедию по истории и т.п.). Их отличает необыкновенно высокое развитие отдельных познавательных способностей (блестящая память, необычная сила абстрактного мышления и т.п.).

   Существует определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности. Наиболее рано дарования проявляются в сфере искусства, особенно в музыке. Несколько позднее одаренность проявляется в сфере изобразительного искусства. В науке достижение значимых результатов в виде выдающихся открытий, создания новых областей и методов исследования и т.п. происходит обычно позднее, чем в искусстве. Это связано, в частности, с необходимостью приобретения глубоких и обширных знаний, без которых невозможны научные открытия. Раньше других при этом проявляются математические дарования (Лейбниц, Галуа, Гаусс). Данная закономерность подтверждается фактами биографий великих людей.

   Итак, любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности. Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением. Для специалиста-практика это возможность и вместе с тем необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка.

***Обу чение детей в у словиях общеобразовательной школы***

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы

может осуществляться на основе принципов дифференциации и

индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от

вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана,

обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным

предметам и т.д.). Однако, современная практика сводится в основном к

обучению по индивидуальным программам в одной предметной области, что

не способствует раскрытию других способностей ребенка, лежащих вне ее.

Следует также следить за тем, чтобы работа по индивидуальным

программам, включающая и обучение через экстернат, не приводила к

отрыву ребенка от коллектива сверстников.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных

программ обучения предполагает использование современных

информационных технологий (в том числе дистантного обучения), в рамках

которых одаренный ребенок может получать адресную информационную

поддержку в зависимости от своих потребностей.

Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных может

сыграть наставник (тьютор). Тьютором может быть

высококвалифицированный специалист (ученый, поэт, художник, шахматист

и т.п.), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным

одаренным ребенком. Основная задача наставника — на основе диалога и

совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее

эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его

способности к самоопределению и самоорганизации. Значение работы

наставника (в качестве значимого взрослого, уважаемого и авторитетного

специалиста) заключается в координации индивидуального своеобразия

одаренного ребенка, особенностей его образа жизни и различных вариантов

содержания образования.

Занятия по свободному выбору — факультативные и в особенности

организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе,

позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую

применение разных методов работы. Это помогает учесть различные

потребности и способности одаренных детей.

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными

детьми, как организация исследовательских секций или объединений,

предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления

исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа

продвижения в предмете. Как уже было отмечено, программы работы с

одаренными детьми, построенные на постоянном усложнении и увеличении

объема учебного материала, имеют существенные недостатки. В частности,

усложнять программу, не вызывая перегрузок, можно только до

определенного предела. Дальнейшее развитие возможностей ученика должно

проходить в рамках его вовлечения в исследовательскую работу, поскольку

формирование творческих способностей осуществляется только через

включение личности в творческий процесс. Исследовательская деятельность

обеспечивает более высокий уровень системности знания, что исключает его

формализм.

Сеть творческих объединений позволяет реализовать совместную

исследовательскую деятельность педагогов и учащихся. Одаренные

учащиеся могут привлекаться к совместной работе с педагогами и

одновременно являться руководителями классных исследовательских секций

по данному предмету. Межклассные объединения-секции могут возглавлять

преподаватели. Создание межвозрастных групп, объединенных одной

проблематикой, снимает основную сложность положения одаренных детей,

которые теперь могут двигаться вперед с резким опережением, оставаясь тем

не менее в среде сверстников. Кроме того, совместная исследовательская

работа со школьным учителем делает ученика на уроке его сотрудником.

Достижения одаренного ученика оказывают положительное влияние на весь

класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и имеет прямой

воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного ученика и, что

особенно важно, формирует у него ответственность за своих товарищей.

Вместе с тем такая форма работы позволяет избежать ранней специализации

и обеспечивает более универсальное образование детей.

Однако привлечение одаренных учащихся к работе исследовательских

объединений предполагает предварительную подготовку, целью которой

является развитие интересов и общих навыков исследовательской работы.

Этот подготовительный этап, особенно значимый для младших школьников

и подростков, может осуществляться как в рамках специального обучения в

шестой (развивающий) день, так и во время факультативных занятий.

Данная система может дать оптимальный эффект лишь при условии

формирования у учащихся познавательной направленности и высших

духовных ценностей. С этой целью программы учебных предметов должны

включать изучение личностных стратегий и нравственных поступков,

стоящих за научным открытием.

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность

является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования

конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект:

проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою

работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с

защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному

ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь

включенным в привычные социальные взаимоотношения, качественно

углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей

содержанию его одаренности. Проекты могут быть как индивидуальными,

так и групповыми. Групповая форма работы и социально значимая

гражданская направленность проектов имеют немалое значение для

воспитания детей.

В школах, где не применяются указанные выше формы обучения, для

одаренных детей является целесообразным сочетание школьного и

внешкольного обучения. Например, обучение одаренного ребенка в обычной

школе по индивидуальному плану может сочетаться с его участием в работе

«школы выходного дня» (математического, историко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-археологического,

философско-лингвистического и иного профиля), которая обеспечивает

общение с талантливыми специалистами-профессионалами, включает в

серьезную научно-исследовательскую работу и т.д. Часы занятий в такой

школе должны быть компенсированы за счет уменьшения часов по данному

предмету в общеобразовательной школе.

Большую помощь в осуществлении дифференциации учебного процесса

для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных школ

может оказать применение различных форм организации обучения, которые

основаны на идее группировки учащихся в определенные моменты

образовательного процесса. Выбор той или иной формы зависит от

особенностей школы — ее размера, традиций, наличия квалифицированных

кадров, помещений, финансовых возможностей, количества одаренных детей

в школе и т.д.

Наиболее благоприятные возможности для обучения одаренных детей

предоставляют следующие формы обучения.

***Дифференциация параллелей.*** В школе предусматривается

несколько классов внутри параллелей для детей с разным видом

способностей. Однако, эта форма обучения является перспективной, начиная

со старшего подросткового возраста (с 9-го класса) и особенно актуальна для

тех одаренных детей, у которых к концу подросткового возраста

сформировался устойчивый интерес к определенной области знания.

Данная форма обучения достаточно широко распространена в школах

больших российских городов и имеет разновидность, при которой параллель

старшей школы включает специализированные (например, химико-

биологический, гуманитарный и физико-математический) классы для более

способных учеников и обычный неспециализированный класс (или классы).

Дифференциация образовательного процесса на основе специализации

обучения одаренных школьников (углубленного прохождения учебных

предметов) предполагает использование различных типов содержания и

методов работы, учет требований индивидуального подхода с ориентацией

на будущий профессиональный выбор.

***Перег ру ппировка параллелей.*** Школьники одного возраста

распределяются для занятий по каждому учебному предмету в группы,

учитывающие их сходные возможности. Один и тот же ребенок может

заниматься какими-нибудь предметами (например, математикой и физикой) в

«продвинутой группе», а другими (например, гуманитарными) — в обычной.

Однако, необходимо, чтобы во всех параллелях занятия по одинаковым

предметам проводились в одно и то же время и для каждого предмета

ученики группируются по-новому. Эта форма обучения оказывается

полезной для учеников всех уровней, в чем и заключается ее особое

достоинство. Так, у одаренных детей возрастают академические успехи,

улучшается отношение к школьным дисциплинам, повышается самооценка.

У остальных детей также наблюдается рост академических достижений, хотя

и менее выраженный, чем у одаренных. Кроме того, у них возрастает интерес

к учебе. Включенность детей в разные коллективы, как однородные, так и

разнородные, обеспечивает максимально широкий круг общения, что

сказывается благоприятным образом на ходе процесса социализации как

одаренных детей, так и всех других учащихся школы.

Сложность этого вида обучения заключается в организационных

аспектах, в частности в необходимости достаточного количества учителей и

школьных помещений. Если все параллели одновременно занимаются

физикой, химией и биологией, то это означает, что школа должна

располагать таким же количеством учителей и классов, где можно проводить

соответствующие занятия.

***Выделение г ру ппы одаренных у чащихся из параллели.***

Предполагается объединение в группу 5—8 наиболее успевающих в каждой

параллели школьников, которая помещается в один из классов, где кроме них

находятся еще около 20 учеников. С этим классом обычно работает

специально подготовленный учитель, который дает группе одаренных

усложненную и обогащенную программу. Обучение основной части класса и

группы одаренных ведется параллельно, что предусматривает различные

задания. Эта форма обучения оказывает положительное влияние в первую

очередь на академические результаты группы одаренных детей.

***Попеременное обу чение.*** Эта форма обучения предполагает

группировку детей разных возрастов, однако не на все учебное время, а

только на его часть, что дает одаренным детям возможность для общения со

сверстниками и позволяет им находить равных себе в академическом

отношении детей и соответствующее содержание образования. При этой

форме способные ученики имеют возможность участвовать в течение части

учебного дня в занятиях старшеклассников. Наиболее естественный вариант

заключается в том, что одаренные дети имеют возможность заниматься со

старшими школьниками тем предметом, по которому они более всего

успевают, занимаясь всеми остальными предметами со своими сверстниками.

В последний год или несколько лет одаренные дети должны получить

возможность доступа к занятиям по избранным ими предметам на

университетском уровне.

Данная форма обучения оказывает положительное влияние на

академическую успеваемость, а также социальные навыки и самооценку

одаренных детей, поскольку она учитывает такую особенность развития

одаренных детей, как диссинхрония (неравномерность развития).

Соответственно, дифференциация обучения осуществляется не глобально, а

лишь в некоторой избранной предметной области. Сложность проблемы

заключается в реализации этой формы обучения в условиях школы. Если

речь идет о занятиях одного-двух учеников по одному-двум предметам,

специальных организационных вопросов не возникает. Если же эта форма

применяется систематически, то возникает необходимость координации

индивидуальных расписаний учеников. Эта форма обучения может быть

рекомендована для небольших частных школ, специализирующихся на

работе с одаренными детьми.

***Обог ащенное обу чение для отдельных г ру пп у чащихся за***

***счет сокращения времени на прохождение обязательной***

***прог раммы.*** В этом случае для одаренных детей осуществляется замена

части обычных занятий на занятия, соответствующие их познавательным

запроса. Ученика оценивают перед тем, как он начинает осваивать очередной

раздел. Если он показывает высокий результат, ему разрешается сократить

обучение по обязательной программе и взамен предоставляются программы

обогащения. Установлено положительное влияние этой формы обучения на

усвоение математики и естественных наук и в несколько меньшей степени —

гуманитарных наук. С организационной точки зрения необходимо, чтобы

школьникам не просто разрешали пропускать уроки по предметам,

программу которых они уже освоили, а предлагали взамен деятельность,

необходимую для их развития.

***Гру ппировка у чащихся внутри одног о класса в г омог енные***

***малые г ру ппы*** по тем или иным основаниям (уровню интеллектуальных

способностей, академическим достижениям и т.п.). Эта форма организации

обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с другими. Среди наиболее

значимых можно отметить следующие:

• создание оптимальных условий развития для всех групп учащихся

(а не только для одаренных) благодаря дифференциации,

индивидуализации и гибкости учебного процесса;

• реалистичность осуществления, обусловленная отсутствием

необходимости в каких-либо организационных, управленческих

изменениях на уровне учебного процесса в школе, наличии

дополнительных помещений, преподавательских кадров и т. п.;

• «массовость» применения, что связано с тем, что одаренные дети

есть везде (в больших и малых городах, селах, населенных

пунктах и т. п.).

Таким образом, возможность применения этой формы обучения

одаренных детей ограничивается готовностью и умением учителя применять

в своей практике технологии обучения в малых группах, с одной стороны, и

умением дифференцировать учебную программу для разных групп учащихся

на основании тех требований, которые обусловлены специфическими

потребностями и возможностями той или иной группы учащихся — с другой

стороны. Понятно, что это требует специальной подготовки учителя, особого

мастерства, свободного и оперативного доступа учителя к разнообразным

источникам информации и техническим средствам.

Важно иметь в виду, что выбор и применение той или иной формы

индивидуализации и дифференциации обучения должны быть основаны не

только на возможностях конкретной школы, но прежде всего на учете

индивидуальных особенностей ребенка, которые и должны определять выбор

оптимальной для него стратегии развития. В частности, применение

различных форм организации учебного процесса в целях дифференциации

обучения для одаренных учащихся, основанных на идее группировки

одаренных детей в определенные моменты образовательного процесса,

может быть эффективно только при условии изменения содержания и

методов обучения. В противном случае обучение одаренных детей будет

отличаться от традиционного только темпом прохождения учебной

программы, что не является достаточным для действительного развития

таких детей, удовлетворения их индивидуальных познавательных запросов, в

силу чего выделение одаренных учащихся в отдельную группу может иметь

больше отрицательных последствий, чем положительных.

***Обу чение детей в системе дополнительног о образования***

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку

возможность свободного выбора образовательной области, профиля

программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды

деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-

деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну

из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и

поддержку одаренных детей.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет

фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной

стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности

учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей,

используя потенциал их свободного времени.

В системе дополнительного образования могут быть выделены

следующие формы обучения одаренных детей:

1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по

программам творческого развития в определенной области;

2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме

наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый,

деятель науки или культуры, специалист высокого класса);

3) очно-заочные школы;

4) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;

5) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;

6) детские научно-практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко

проявляются, в частности, в сфере художественного развития. В эти

учреждения часто приходят дети, одаренность которых уже начала

раскрываться. В отличие от большинства школьников, они мотивированы на

овладение художественно-творческой деятельностью, и это создает условия

для плодотворного освоения специальных умений и знаний. Но и здесь, в

специальном звене обучения, необходимо соблюдать приоритет

содержательных творческих задач, сохраняя за знаниями, умениями,

навыками роль средства, не подменяющего собою цель.

В дополнительном образовании можно использовать важный ресурс

развития одаренности, как единство и взаимодействие искусств, что в

обычной школе затруднено предметным расчленением содержания

образования.

Вместе с тем данная форма работы с одаренным ребенком таит

серьезные опасности. Очень важно не создавать у него «чувства

исключительности»: и потому, что оно может не получить подтверждения в

дальнейшей жизни, и потому, что кружки и студии посещают не только

особо одаренные дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие

заниматься искусством, и отношения с ними должны складываться

гармонично.

Две другие опасности, к сожалению, нередко исходят от педагогов.

Первая — это эксплуатация неординарных способностей ученика

(вокальных, сценических, музыкальных и т. д.) ради престижа учебного

заведения или его руководителя, что часто идет во вред самому ребенку.

Вторая — это неосознанное стремление руководителя реализоваться через

учеников, что ведет к кажущейся успешности результата за счет

нивелирования личного эстетического опыта и индивидуальности детей. В

обоих случаях одаренный ребенок оказывается не целью, а средством для

решения задач взрослых.

Если всех этих трудностей удается избежать, то область

дополнительного художественного образования становится исключительно

значимой для развития одаренного ребенка, подготавливая его к

профессиональному пути в искусстве.

***Обу чение в школах, ориентированных на работу с***

***одаренными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых***

***образовательных учреждениях высшей катег ории и т.п.)***

Если целесообразность обучения детей с определенными видами

одаренности (например, в области музыки или балета) в специальных школах

и классах не подвергается сомнениям, то вопрос о необходимости создания

специальных классов и школ для обучения детей с общей одаренностью

продолжает оставаться предметом острых дискуссий. Это связано с тем, что

раздельное обучение детей с общей одаренностью имеет как очевидные

преимущества, так и недостатки. Большим преимуществом однородных

групп является возможность достижения наиболее адекватной скорости

продвижения в обучении. В однородном классе могут быть созданы условия,

наиболее подходящие для каждого ученика, в то время как в разнородном

классе самые способные часто оказываются недогруженными. Во-вторых, в

однородных классах, как правило, с одаренными детьми работают более

опытные учителя. В разнородных классах, где среди 20—30 детей находятся

лишь несколько особо способных учащихся, учителя не успевают накопить

достаточного опыта работы с ними. В однородных классах напротив, учителя

имеют возможность стать специалистами по обучению одаренных.

В то же время объединение в однородные классы имеет и недостатки,

поскольку сужает круг общения детей, создает подобие социальных

барьеров, формирует у учащихся элитарное сознание. Следовательно,

оптимизация образования для одаренных заключается в нахождении баланса

между обучением в однородных и разнородных группах и индивидуальными

занятиями Необходимо подчеркнуть, что целесообразность любой формы

дифференциации должна оцениваться с позиций пользы не только для

группы одаренных, но и всех учеников.

При принятии решения о создании особых школ и классов следует

исходить из анализа опыта зарубежной и отечественной практики

раздельного обучения одаренных детей. Такой анализ позволяет считать

целесообразным создание подобного рода школ и классов для детей с общей

либо специальной одаренностью только в тех случаях, когда имеются:

1) научно обоснованная программа обучения одаренных детей и

положительные результаты ее применения на практике;

2) соответствующая этой программе система выявления детей, в

наибольшей мере нуждающихся в применяемом типе обучения;

3) квалифицированные кадры педагогов и психологов, способных

обеспечить соответствующее обучение одаренных детей;

4) система обратной связи, позволяющая отслеживать эффективность

работы образовательного учреждения и появление любых нежелательных

отклонений в его работе (в том числе отработанная система экспертизы

работы подобных школ, психолого-педагогический мониторинг учащихся и

т. д.);

5) гарантии привлечения детей в школы и классы «для одаренных» на

добровольной основе, а также гарантии максимальной гибкости вовлечения

детей в эти школы и классы на любой возрастной ступени, в том числе и

возможности «нестрессового» выхода оттуда на любом возрастном этапе;

6) бесплатное обучение в школах и классах для одаренных.

Важно иметь в виду, что независимо от того, в каких условиях

происходит обучение одаренных учащихся — в условиях

специализированной школы и/или класса, а также массовой

общеобразовательной школы — принципиальным является то, *чему и как*

*учится* одаренный ребенок. Учебные программы, формы и методы обучения,

так же как и особенности учебного процесса, ориентированного на обучение

одаренных детей с общей одаренностью и некоторыми видами специальной

одаренности (например, лингвистической, математической и т. д.), должны

отвечать целому ряду специфических требований.\_\_

Существует несколько другой подход, при котором виды одаренности

определяются как:

**-общая одаренность** (общая умственная) обеспечивает овладение

разнообразными знаниями и умениями, которые человек реализует во многих

видах деятельности. К общей одаренности относятся прежде всего свойства

ума, и поэтому общие способности называют «общими умственными

способностями» и часто отождествляют с интеллектуальной одаренностью;

**-специальная одаренность** рассматривается в отношении к

специальным областям деятельности. В соответствии с этим выделяют

художественную, спортивную, социальную одаренность;

**-творческая одаренность** характеризуется нестандартным,

нешаблонным мышлением, творческие способности определяются как

креативность (творческость). При этом способности к усвоению знаний

могут быть не выдающимися.