Календарно-тематическое планирование по русскому языку (обучение грамоте). 1 класс. «Перспектива».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  урока | Кол.  час. | Тип  урока | Элементы  содержания | Планируемые результаты освоения материала | | Вид  контроля | Дата | |
| Предметные умения (освоение предметных знаний) | Универсальные учебные действия (научатся учиться) | план | факт |
| «Рисуй, думай, рассказывай» ( 30 часов) Добукварный период. | | | | | | | | | |
| 1. | Правила письма. Рабочая строка. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Прописи. Предмет «Письмо». Учебные принадлежности. Гигиенические правила письма. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Подготовка к письму, штриховка, обведение фигуры по контуру. (стр. 3-5) | Познакомятся с понятием «общение», с правилами культуры речи.  Научатся различать цель и результат общения, ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, штриховать, обводить по контуру, словесно определять размер изображённых предметов, классифицировать предметы | *Регулятивные:* контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию  в прописи; принимать учебную задачу;  *Познавательные:* осуществление поиска существенной информации (из материала прописи),  *Коммуникативные:* уметь обмениваться мнениями в паре.  *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его. | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 01.09 |  |
| 2. | Правила письма. Штриховка. | 1 | Урок открытия новых знаний | Гигиенические требования  к посадке, держанию ручки. Рабочая строка. Величина предметов и их сравнение. Цели  и средства общения, игровые ситуации, диалог литературных героев.  Роль слова  в общении. Слова для обозначения окружающих предметов. (стр. 6-7) | Познакомятся с понятием «общение»,  с целями и средствами общения.  Научатся классифицировать предметы, сравнивать предметы по размеру, форме, количеству, обводить по контуру, штриховать, составлять устные рассказы, быстро находить слова для обозначения окружающих предметов | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; ориентироваться в прописи.  *Познавательные:* систематизирование знаний  о форме предметов; освоение элементов письменных букв*.*  *Коммуникативные:* уметь отвечать на поставленные вопросы, через игровые ситуации  и диалог литературных героев участвовать  в учебной дискуссии, высказывать мнение  и доказывать свою точку зрения, слушать друг друга.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 02.09 |  |
| 3. | Большие и маленькие предметы. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Гигиенические требования  к посадке, держанию ручки. Ориентировка  в тетради. Рисование больших и маленьких предметов. Геометрические фигуры. Составление рассказа «Животные зоопарка». Обведение по контуру. Раскрашивание. (стр. 8-9) | Научатся высказывать своё мнение, сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии, изображать геометрические фигуры, одинаковые предметы разного размера, раскрашивать предметы по заданному образцу. | *Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникающие трудности, определять их причины и пути преодоления.  *Познавательные:* объяснение смысла пословицы; выразительное чтение по ролям;  *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы одноклассникам, участвовать в беседе-рассуждении.  *Личностные:* проявляют интерес к искусству слова; активизируют работу творческого воображения | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 03.09 |  |
| 4. | Элементы овальной и округлой формы. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Гигиенические требования  к посадке, держанию ручки. Ориентировка  в тетради. Сравнение количества предметов. Наклонные линии. Овалы и круги, рисунки, состоящие из них. Составление рассказа «Прием гостей», культура общения, правила этикета (стр.10-11) | Научатся правилам общения, этикета, составлять устный рассказ, обводить предмет, штриховать, дорисовывать.  Сравнивать количество множеств предметов, называть группу предметов одним словом . | *Регулятивные:* участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу.  *Познавательные:* выполнение логических упражнений.  *Коммуникативные:* уметь использовать  в речи указательные жесты, участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, вступать в учебный диалог  с учителем, одноклассниками  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 04.09 |  |
| 5 | Прямые линии. Направление письма. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Линии прямые, наклонные, сравнение их количества и направлений.  Жест  и его значение, уместность использования жестов.  Культура общения: внимание к собеседнику, использование формул речевого этикета. (стр. 12-13) | Познакомятся с понятиями «жест», «рабочая строка» и их значениями, с формулами речевого этикета.  Научатся различать многозначность жеста, использовать жесты в речевом общении, общаться,  составлять устный рассказ, обводить предмет, штриховать, дорисовывать. | *Регулятивные:* участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу.  *Познавательные:* выполнение логических упражнений.  *Коммуникативные:* уметь участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 05.09 |  |
| 6. | Прямые линии с различным наклоном | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Составление устного рассказа «Чей домик?», обведение предметов по контуру, нанесение штриховки, раскрашивание занавесок со словесным проговариванием (линии вертикальные, горизонтальные, с наклоном влево и вправо). (стр. 14-15) | Познакомятся с правилами посадки при письме.  Научатся сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить линии по направлению, составлять ассоциативные пары (принадлежность). | *Регулятивные:* контролировать свои действия  при письме.  *Познавательные:* сравнивание слов по звучанию и значению;  *Коммуникативные:* уметь вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 08.09 |  |
| 7. | Группы предметов. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Раскрашивание групп предметов.  Упражнения в двух типах классификации:  а) логической –  «Лото»; б) ассоциативной – «Правильно» неправильно», «Найди пару». (стр. 16-17) | Научатся составлять ассоциативные пары. Научатся изображать различные предметы: школьные принадлежности, игрушки, фрукты, одежду, спортивные принадлежности с помощью известных геометрических форм, способам их последовательного построения. | *Регулятивные:* участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу.  *Познавательные:* выполнение логических упражнений.  *Коммуникативные:* уметь участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 09.09 |  |
| 8. | Прямые линии, различные по величине, направлению. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Проведение параллельных линий, штриховка. Усвоение понятий: «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше».  Составление устных рассказов по рисункам: «В походе». (стр. 18-19) | Научатся рассказывать истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией, проводить параллельные линии, штриховать, составлять устные рассказы, классифицировать предметы. | *Регулятивные:* участвовать в постановке проблемы урока; принимать и сохранять учебную задачу.  *Познавательные:* выполнение логических упражнений.  *Коммуникативные:* участвовать в учебном диалоге, в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 10.09 |  |
| 9. | Целое и часть. Симметричные фигуры. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Рисование целыми кругами и половинами. Рисование по контуру. Штриховка, раскрашивание. Симметричные фигуры из овалов и кругов. (стр. 20-21) | Научатся рисовать симметричные фигуры, ровно обводить по контуру рисунки, штриховать и раскрашивать. Научатся видеть части целого. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения.  *Коммуникативные:* уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 11.09 |  |
| 10. | Симметрия. Целое из частей. | 1 | Урок  открытия новых  знаний и первичного закрепления | Рисование симметричных фигур по заданной половине. Составление целого по различным частям.  (стр. 22-23) | Научатся выполнять симметричные рисунки по клеткам. Научатся рисовать круги различной величины. | *Регулятивные:* планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  *Познавательные:* систематизирование знаний  о форме предметов.  *Коммуникативные:* уметь отвечать на поставленные вопросы.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 12.09 |  |
| 11. | Элементы печатных букв А, Б. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Письмо элементов печатных букв А, Б по направляющим стрелкам. Подбор слов с буквами А, Б. Рисунки предметов. Логическая таблица. Превращение овалов. (стр. 24-25) | Научатся писать элементы букв по направляющим с комментированием.  Научатся видеть закономерности в логических таблицах. | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 15.09 |  |
| 12. | Элементы печатных букв В, Г. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Письмо элементов печатных букв В, Г по направляющим стрелкам. Подбор слов с буквами В, Г. Рисунки предметов. Составление рассказа «Уборка квартиры». Игра «На что похоже». (стр. 26-27) | Научатся писать элементы букв по направляющим с комментированием.  Научатся составлять план действий к рассказу. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь согласовывать усилия по достижению общей цели.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 16.09 |  |
| 13. | Элементы печатных букв Д, Е. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Письмо элементов печатных букв Д, Е по направляющим стрелкам. Подбор слов с буквами Д, Е. Рисунки предметов. Ассоциативные пары. (стр. 28-29) | Научатся писать элементы букв по направляющим с комментированием.  Узнают лексическое значение названий жилищ. Научатся составлять пары одежды. Выполнять штриховку. | *Регулятивные:*адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные*: уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 17.09 |  |
| 14. | Элементы печатных букв Ж, З. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Письмо элементов печатных букв Ж, З по направляющим стрелкам. Подбор слов с буквами Ж, З. Рисунки предметов. Составление рассказа «На привале».  (стр. 30-31) | Научатся штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, обводить элементы букв, составлять устный рассказ | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* осознают алгоритм своего действия; осуществляют перевод внешней речи  во внутренний план. | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 18.09 |  |
| 15. | Элементы печатных букв И, К. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Письмо элементов печатных букв И, К по направляющим стрелкам. Подбор слов с буквами И, К. Рисунки предметов. (стр. 32-33) Непрерывные линии, контуры. | Научатся читать знаки, проводить безотрывные линии, раскрашивать, писать элементы букв. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия.  *Коммуникативные:* уметь слушать собеседника.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 19.09 |  |
| 16. | Элементы печатных букв Л, М. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Письмо элементов печатных букв Л, М по направляющим стрелкам. Подбор слов с буквами Л, М. Рисунки предметов. Рассказ «Морское путешествие». Петлеобразные непрерывные линии. (стр. 34-35) | Научатся писать элементы букв по направляющим, писать петлеобразные линии без отрыва, составлять высказывания по теме. | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться. | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 22.09 |  |
| 17. | Элементы печатных букв Н, О. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Письмо элементов печатных букв Н, О по направляющим стрелкам. Подбор слов с буквами Н, О. Рисунки предметов. Обведение, штриховка, преобразование овалов. Рассказ «На лугу». (стр. 36-37) | Научатся обводить, штриховать, преобразовывать овал, выполнять простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* имеют учебные мотивы собственной деятельности. | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 23.09 |  |
| 18. | Элементы печатных букв П, Р. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Письмо элементов печатных букв П, Р по направляющим стрелкам. Подбор слов с буквами П, Р. Рисунки предметов. Логическая таблица «Зонтики». Наклонные штриховки. (стр. 38-39) | Научатся вести диалог, обводить предметы по контуру, классифицировать слова, работать самостоятельно.  Научатся писать элементы букв по направляющим. Научатся выполнять логические упражнения | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 24.09 |  |
| 19. | Элементы печатных букв С, Т. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Письмо элементов печатных букв С, Т по направляющим стрелкам. Подбор слов с буквами С, Т. Рисунки предметов. Рассказ «Виды спорта».Самостоятельный выбор знака для магазина, условные знаки видов спорта. (стр. 40-41) | Научатся писать элементы букв, составлять высказывания на тему «Спорт», выполнять раскрашивание, штриховки. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения;  *Коммуникативные:* уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* проявляют творческий подход в учебно-трудовой деятельности и готовность к сотрудничеству. | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 25.09 |  |
| 20. | Элементы печатных букв У, Ф. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Письмо элементов печатных букв У, Ф по направляющим стрелкам. Подбор слов с буквами У, Ф. Рисунки предметов. Логические штриховки. Сказка «Три поросенка», чтение имен героев.  (стр. 42-43) | Научатся писать элементы букв, рассказывать сказку. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* осуществляют самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений. | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 26.09 |  |
| 21. | Элементы печатных букв Х, Ц. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Письмо элементов печатных букв Х, Ц по направляющим стрелкам. Подбор слов с буквами Х, Ц. Рисунки предметов. Лексическая работа «Части дома». Рассказ «В гости к бабушке». Предметы «сзади», «впереди», раскрашивание. Логические цепочки. (стр. 44-45) | Научатся писать элементы букв, выполнять самостоятельно простые логические задания. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:*  рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания.  *Личностные:* используют адекватную самооценку . | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 29.09 |  |
| 22. | Элементы печатных букв Ч, Ш. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Письмо элементов печатных букв Ч, Ш по направляющим стрелкам. Подбор слов с буквами Ч, Ш. Рисунки предметов. Раскрашивание по образцу. Лексическая работа (сервиз, наличники, ставни). (стр. 46-47) | Научатся писать элементы печатных букв, обводить по линиям, самостоятельно раскрашивать по образцу. | *Регулятивные:* осуществлять действия по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:*  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* используют адекватную самооценку. | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 30.09 |  |
| 23. | Элементы печатных букв Щ, Ь, Ы, Ъ. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Письмо элементов печатных букв Щ, Ь, Ы, Ъ по направляющим стрелкам. Подбор слов с буквой Щ. Рисунки предметов. Рассказ «Правила гигиены». Логическое задание «Штриховка одеяла»  (стр. 48-49) | Научатся писать элементы букв по направляющим, выполнять самостоятельно выполнять логическое графическое задание, высказываться на тему. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству. | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 01.10 |  |
| 24. | Элементы печатных букв Э, Ю. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Письмо элементов печатных букв Э, Ю по направляющим стрелкам. Подбор слов с буквами Э, Ю. Рисунки предметов. Ориентирование по знакам и стрелкам. Рассказ «Прогулка в парке». Игра «Знаки в городе», придумывание своих знаков самостоятельно. (стр. 50-51) | Научатся писать элементы букв, выполнять выбор знаков и символов, определять направление. | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность.  *Познавательные:*  графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь слушать собеседника.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству. | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 02.10 |  |
| 25. | Элементы печатной буквы Я. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Письмо элементов печатной буквы я по направляющим стрелкам. Подбор слов с буквой Я. Рисунки предметов. Ассоциативные пары. Самостоятельная работа: логическое продолжение рядов предметов по общему признаку. | Научатся писать элементы буквы, составлять ассоциативные пары и обосновывать свой выбор. | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 03.10 |  |
| 26. | Тетрадная линовка. Овал и длинная наклонная с закруглением внизу. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Рабочая строка, тетрадная линовка, назначений линий. Звуковые схемы слов. Элементы букв. (стр.54-55) | Познакомятся с тетрадной линовкой, элементами букв, составлять схемы слов, угадывать слова по схемам. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 06.10 |  |
| 27. | Длинные наклонные с закруглениями. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Рабочая строка, тетрадная линовка, письмо элементов букв. Схемы слов по рисункам. Рассказ «В спортивной раздевалке». Логические задания. (стр. 56-57) | Научатся писать по правилам рабочей строки. Научатся писать различные наклонные с закруглениями, составлять схемы слов, выполнять простой звуковой анализ слов. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству со взрослыми, сверстниками. | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 07.10 |  |
| 28. | Короткая наклонная с закруглением внизу. | 1 | Урок  открытия новых  знаний | Рабочая строка. Письмо элементов букв. Составление схем слов, звуковой анализ слов (гласные, согласные твердые и мягкие). Рассказ «Ремонт машин». (стр. 58-59) | Научатся писать элементы букв правильно, составлять рассказ по теме, выполнять простейший звуковой анализ слова, самостоятельно составлять схемы. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 08.10 |  |
| 29. | Наклонные с петлей внизу и вверху. | 1 | Урок открытия новых знаний | Рабочая строка. Письмо новых элементов письменных букв. Звуковой анализ слов по схемам самостоятельно. (стр. 60-61). | Научатся писать новые элементы письменных букв, выполнять звуко-буквенный разбор слов, писать схемы слов. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность,  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий. *Коммуникативные:* предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству. | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 09.10 |  |
| 30. | Короткая наклонная с петлей вверху. Короткий полуовал. | 1 | Урок открытия новых знаний | Рабочая строка. Письмо элементов строчных букв е, с, соединенных парами. Составление пословицы, печатание и чтение. (стр. 62-63) | Научатся писать элементы букв, анализировать рисунки. | *Регулятивные:* формировать настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству. | Посадка, письмо, ориентирование в рабочей строке, ответы на вопросы | 10.10 |  |
| Прописи «Мой алфавит» часть 1. Букварный период. | | | | | | | | | |
| 31. | Пропись. Элементы письменных букв. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 3-5  Пропись «Мой алфавит», знакомство, условные знаки. Элементы букв, росчерки. Бордюры. | Научатся самостоятельно выполнять упражнения по выбору – письмо элементов письменных букв. «Загадки слов» – выполнение звукового анализа слов. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Ориентирование в прописи, условных знаках, рабочей строке, письмо элементов букв, звуковой анализ слов. Ответы на вопросы. | 17.10 |  |
| 32. | Строчная буква а | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 6  Печатная  и письменная буква а. Два типа ориентировки: на строке  и в написании буквы | Научатся писать строчную букву *а*  обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого .  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия.  *Коммуникативные:* уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Ориентирование в рабочей строке, письмо новой буквы, ответы на вопросы. | 20.10 |  |
| 33. | Прописная буква А. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 7  Печатная  и письменная буква А. Два типа ориентировки: на строке  и в написании буквы | Научатся писать прописную букву А, обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв  *Коммуникативные:* уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Ориентирование в рабочей строке, письмо новой буквы, ответы на вопросы. | 21.10 |  |
| 34. | Строчная и прописная буквы о, О. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр.8-9  Печатные  и письменные буквы о, О. Два типа ориентировки: на строке  и в написании букв | Научатся писать строчную букву о и прописную буквуО*,*  обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов.  Различать звуки [а] и [о] в речи. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревнова-тельное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Ориентирование в рабочей строке, письмо новой буквы, ответы на вопросы. | 22.10 |  |
| 35. | Строчная и прописная буквы у, У. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 10-11  Звук [у], буквы *у, У.* Анализ графических элементов букв гласных звуков. Оформление предложения  на письме.  Каллиграфическое письмо букв. | Научатся писать строчную букву у и прописную букву У, обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, подбирать цвета и рисунки, делать простейший звуковой анализ слов. Различать звук в речи. Пользоваться прописной буквой для записи имен собственных. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Ориентирование в рабочей строке, письмо новой буквы, ответы на вопросы. | 23.10 |  |
| 36. | Строчные буквы и, ы. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 12, 14  Гласные звуки  [и], [ы], буквы *и, ы.* Оформление предложения на письме. Каллиграфическое письмо | Научатся выделять звук [и] в речи, различать звук и букву, обозначать эти звуки буквами, писать строчную *и,* строчную букву *ы,* проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Ориентирование в рабочей строке, письмо новой буквы, ответы на вопросы. | 24.10 |  |
| 37. | Прописная буква И | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 13  Гласные звуки  [и], [ы], буква *И.* Оформление предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Заглавная буква в именах собственных | Научатся писать заглавную буквы *И,* проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Ориентирование в рабочей строке, письмо новой буквы, ответы на вопросы. | 27.10 |  |
| 38. | Строчная и прописная буквы э, Э | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 15-16  Гласный звук  [э]. Буквы *э*, *Э.* Правила оформления предложения на письме.Каллиграфическое письмо букв, слогов, слов, предложений. Заглавная буква в именах собственных.  Моделирование слов. | Научатся выделять гласный звук [э]  в речи, обозначать звук буквами, проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы *э, Э*, элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать. | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников.  *Познавательные:* применение правил строения слова и предложения на письме; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметьзадавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Ориентирование в рабочей строке, письмо новой буквы, ответы на вопросы. | 28.10 |  |
| 39. | Изученные буквы. | 1 | Урок обобщения и закрепления знаний | Стр.17-18  Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Звучание и значение слова. | Научатся самостоятельно писать изученные буквы, заполнять схемы. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Самостоятельное каллиграфическое письмо букв, соединений. Звуковой анализ слов. | 29.10 |  |
| 40. | Повторение изученных букв. | 1 | Урок обобщения и закрепления знаний | Стр. 19  Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо. Звучание и значение слова. | Научатся самостоятельно писать изученные буквы, заполнять схемы. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Самостоятельное каллиграфическое письмо букв, соединений. Звуковой анализ слов. | 30.10 |  |
| 41. | Строчная буква м. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр.20  Письмо строчной буквы м. Согласные звуки, их обозначение буквами, свойства.  Правила каллиграфического письма.  Смыслоразличительная функция звуков.  Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. | Познакомятся с написанием буквы *м*.  Научатся писать строчную букву *м*, слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Ориентирование в рабочей строке, письмо новой буквы, ответы на вопросы. | 31.10 |  |
| 42. | Прописная буква М. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 21  Прописная буква М. Копирование буквы, воспроизведение ее в полосе, анализ письменной буквы, обведение *м* по точкам и самостоятельная запись буквы в рабочей строке, письмо слогов. | Познакомятся с написанием буквы *М*.  Научатся писать заглавную букву *М*, слоги и слова с ними, читать по схемам, отгадывать ребусы, анализировать, самостоятельно записывать в рабочей строке слова и предложения | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Ориентирование в рабочей строке, письмо новой буквы, ответы на вопросы. | 03.11 |  |
| 43. | Строчная буква с. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр.22  Согласные звуки [с] – [с’], буква *с*. Мягкие и твердые согласные звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков. | Научатся писать строчную букву с. Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв  *Коммуникативные:* уметь проявлятьсогласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Ориентирование в рабочей строке, письмо новой буквы, ответы на вопросы. | 04.11 |  |
| 44. | Прописная буква С. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 23  Прописная буква С. С как элемент других букв. Мягкие и твердые согласные звуки. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв | Письмо заглавной буквы  *С.* Звуковой анализ слов со звуками [с] и [с’], запись этих слов.  Классификация: выделение слов со звуком [с]. звуковые схемы, составление предложения по схеме. | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Ориентирование в рабочей строке, письмо новой буквы, ответы на вопросы. | 05.11 |  |
| 45. | Строчная буква н. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 24  Звуки [н] и [н’], их обозначение буквой *н.* Отличие гласных звуков от согласных.  Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила письма. | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Ориентирование в рабочей строке, письмо новой буквы, ответы на вопросы. | 06.11 |  |
| 46. | Прописная буква Н. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 25  Прописная буква *Н.* Имена собственные на Н.  Правила оформления предложения на письме.  Гигиенические правила письма. | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради. | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Ориентирование в рабочей строке, письмо новой буквы, ответы на вопросы. | 07.11 |  |
| 47. | Строчная буква л. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр.26  Звуки [л] – [л’], буква *л*. Мягкие и твердые согласные звуки.  Анализ графических элементов букв согласных звуков. Слова с л. | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради, различать строчные и заглавные буквы, объяснять алгоритм написания букв. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Ориентирование в рабочей строке, письмо новой буквы, ответы на вопросы. | 10.11 |  |
| 48. | Прописная буква Л. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр.27  Прописная буква Л. Слова с Л. Звуковой анализ слов. | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради, различать строчные и заглавные буквы, объяснять алгоритм написания букв. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Ориентирование в рабочей строке, письмо новой буквы, ответы на вопросы. | 11.11 |  |
| 49. | Изученные буквы в словах. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 28-29  Слова и предложения с изученными буквами. Звуковой анализ слов. | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться на строке в тетради при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.)  буквами. | *Регулятивные:*  формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Самостоятельное письмо букв и соединений. звуковой анализ слов. Ответы на вопросы. | 12.11 |  |
| 50. | Строчная буква т. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 30  Согласные звуки [т] – [т’], их обозначение буквой *т.* Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Алгоритм написания буквы *т.* | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать букву *т,* соединения с другими буквами, читать и записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке  в тетради при написании букв. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные*: уметь задавать вопросы собеседнику.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Ориентирование в рабочей строке, письмо новой буквы, ответы на вопросы. | 13.11 |  |
| 51. | Прописная буква Т. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 31  Прописная буква Т. Слова и предложения с Т. Буква Т в именах собственных | Научатся писать прописную букву, анализировать способ ее написания и соединения, составлять предложения. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Ориентирование в рабочей строке, письмо новой буквы, ответы на вопросы. | 14.11 |  |
| 52. | Слова и предложения с изученными буквами. | 1 | Урок обобщения и закрепления знаний | Стр. 32-33  Отличие гласных звуков  от согласных. Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо изученных букв, слогов, слов  и предложений | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться  в тетради | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Самостоятельное письмо. Составление предложений. Ответы на вопросы. | 17.11 |  |
| 53. | Строчная буква к. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 34  Согласные звуки [к] – [к’], их обозначение буквой *к.* Отличие гласных звуков от согласных.  Правила оформления предложения на письме.  Гигиенические правила на письме. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать букву к, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться. | Ориентирование в рабочей строке, письмо новой буквы, ответы на вопросы. | 18.11 |  |
| 54. | Прописная буква К. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 35  Прописная буква К, слова и предложения с к, К. Чтение по слогам и целыми словами. Ударение, ударный слог. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать букву К, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться  в тетради | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками  *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться. | Ориентирование в рабочей строке, письмо новой буквы, ответы на вопросы. | 19.11 |  |
| 55. | Слова и предложения с буквами к, К. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 36-37  Слова и предложения с буквами к, К.  Чтение слов, звуковой анализ слов. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться  в тетради | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять самоопределение и самопознание.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Ориентирование в рабочей строке, письмо новой буквы, ответы на вопросы. | 24.11 |  |
| 56. | Слова и предложения с изученными буквами. | 1 | Урок закрепления новых знаний | Стр. 38-39  Лексическая работа  с многозначными словами. Списывание слов с твердыми  и мягкими согласными. Составление пар слов, текста, списывание предложений | Научатся самостоятельно писать слова и предложения по образцу. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревнова-тельное общение со сверстниками, самоопределение и самопознание.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Самостоятельное письмо изученных букв, ответы на вопросы. | 25.11 |  |
| 57. | Буквенная мозаика. | 1 | Урок обобщения знаний | Стр.40-41  Слова и предложения с изученными буквами. Составление слов, предложений, высказываний. | Научатся самостоятельно писать слова и предложения по образцу. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками  *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться. | Самостоятельное письмо слов и предложений с изученными буквами. Ответы на вопросы. | 26.11 |  |
| 58. | Строчная буква р. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 42  Строчная буква р. Твердый и мягкий согласные звуки. Чтение и письмо слов с р. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать букву *р,*  читать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, копировать письменный текст, ориентироваться в тетради. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Чтение и письмо слов и предложений. Ответы на вопросы. Соблюдение правил каллиграфии. | 27.11 |  |
| 59. | Прописная буква Р. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 43  Слова с прописной буквой Р. Звуковой анализ слов. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать букву *Р,* читать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, копировать письменный текст, ориентироваться в тетради. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели  *Коммуникативные:* уметь осуществлятькооперативно-соревновательное общение со сверстниками  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Чтение и письмо букв, слов, предложений. | 28.11 |  |
| 60. | Строчная буква в. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 44  Согласные звуки  [в] – [в’], их обозначение буквами  *в, В.* Отличие согласных звуков от гласных. Способы соединения буквы в в словах. | Научатся правильно писать строчную букву в в словах, писать слова и предложения по образцу. | *Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения.  *Коммуникативные:* уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Чтение и письмо букв, слов, предложений по образцу. Выполнение правил каллиграфии. Ответы на вопросы. | 01.12 |  |
| 61. | Прописная буква В. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр.45  Прописная буква В. Слова с В. Чтение и письмо слов, предложений. Звуковой анализ слов с в. | Научатся анализировать способ написания буквы В. Научатся писать букву В в словах. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками  *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться. | Выполнение правил каллиграфического письма. Ответы на вопросы. | 02.12 |  |
| 62. | Слова и предложения с буквами в, В. | 1 | Урок закрепления знаний | Стр. 46-47  Согласные звуки, их обозначение буквами. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые согласные звуки. Ориентировка на строке  и в написании букв | Научатся самостоятельно проводить звуковой анализ слов, писать буквы, слоги, слова, предложения, читать слова и предложения, ориентироваться на строке и в написании букв | *Регулятивные:* действовать по образцу и заданному правилу  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь обосновывать и доказывать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Контроль за правильностью чтения, постановкой ударения в словах, соединением букв в словах, соблюдением правил каллиграфии. | 03.12 |  |
| 63. | Строчная буква п. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 48  Согласные звуки [п] – [п’], их обозначение буквой *п.* Отличие согласных звуков от гласных.  Правила оформления предложения на письме. Гигиенические правила на письме | Научатся писать букву п, писать соединения п с другими буквами. Писать слова, предложения. Выполнять звуковой анализ слов. | *Регулятивные:*  формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование контроля и оценки процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Письмо слов и предложений по образцу. Ответы на вопросы. | 04.12 |  |
| 64. | Прописная буква П. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 49  Прописная буква П. Имена собственные с П. Составление предложений | Научатся писать букву П, сравнивать и отличать от букв Т, Р. Писать слова и предложения по образцу. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками  *Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться. | Письмо слов, предложений. Контроль за правильностью чтения. Ответы на вопросы. | 05.12 |  |
| 65. | Строчная буква г. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 50  Согласные звуки [г] – [г’], их обозначение буквой *г.* Отличие согласных звуков от гласных. Правила оформления предложения на письме.  Гигиенические правила на письме. Составление рассказа. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать букву г, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Контроль за письмом букв, слов и предложений, выполнением правил каллиграфии. | 08.12 |  |
| 66. | Прописная буква Г. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 51  Прописная буква Г.  Различение букв Г, Р, Т, П. Общие элементы и способы соединения с другими буквами. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать букву Г, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные | *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные:* уметь обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Письмо слов, предложений по образцу, соблюдение правил каллиграфии. | 09.12 |  |
| 67. | Слова и предложения с изученными буквами. | 1 | Урок обобщения знаний | Стр. 52-53  Сравнение звуков [г]  и [к]. Слова и предложения с изученными буквами. | Научатся писать слова со звонкими и глухими согласными звуками [г] – [к] парами: *гора* – *кора*, *игра* – *икра,* выделять ударный слог, читать и списывать небольшие тексты. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Контроль за соблюдением правил каллиграфии, чтением, письмом слов и предложений, ответами на вопросы. | 10.12 |  |
| 68. | Строчная и прописная буквы е, Е. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 54-55  Буква *е* в начале слова и после гласных. Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Двойная роль буквы *е*. Бордюры: письмо слогов и слов буквами *Е*, *е*, соединение букв в словах. Границы предложения. | Научатся писать буквы *е*, *Е,* проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять лексическое значение слова, выделять ударный слог, читать тексты, выделять имена собственные, записывать их. | *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные*: уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей.  *Личностные*: проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству. | Чтение и письмо слов, предложений, текстов. | 11.12 |  |
| 69. | Строчная и прописная буквы ё, Ё. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 56-57  Буква *ё* в начале слова и после гласных. Гласные буквы *Ё, ё*. Правила оформления предложения на письме.  Каллиграфическое письмо | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Контроль за самостоятельным списыванием текста | 12.12 |  |
| 70. | Слова и предложения с буквами е, Е, ё, Ё. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 58-59  Двойное значение букв *е*, *ё*: обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука, обозначение двух звуков. Чтение по слогам и целыми словами. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности. | Письмо, чтение по образцу самостоятельно. | 15.12 |  |
| 71. | Слова и предложения с изученными буквами | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр.60-61  Ритмичное  и связное письмо изученных букв, соединение букв в словах.  Чтение по слогам и целыми словами. Выразительное чтение.  Каллиграфическое письмо. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать и записывать тексты (переводить печатный текст в письменный) | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству. | Контроль за самостоятельным письмом | 16.12 |  |
| 72. | Буквенная мозаика. | 1 | Урок обобщения знаний | Стр. 62-63  Ритмичное  и связное письмо изученных букв, соединение букв в словах.  Чтение по слогам и целыми словами. Выразительное чтение.  Каллиграфическое письмо. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать и записывать тексты (переводить печатный текст в письменный) | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Контроль за самостоятельным списыванием с печатного текста. | 17.12 |  |
| Пропись «Мой алфавит» часть 2. | | | | | | | | | |
| 73. | Строчная буква б. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 4  Строчная буква б. Парные звуки [б] – [п]. Согласные звуки, обозначение их буквами. Смыслоразличительная функция звуков. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов выделять ударный слог, читать тексты. | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* формирование контроля и оценки процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству. | Чтение и письмо слов, предложений. Выполнение правил письма. | 18.12 |  |
| 74. | Прописная буква Б. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр.5-6  Прописная буква Б. Имена собственные с буквой Б. Слова, предложения с буквой Б. | Научатся писать прописную букву Б, читать и записывать слова и предложения, списывать с печатного текста. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Чтение и письмо слов. предложений, самостоятельное списывание с печатного текста. Ответы на вопросы. | 19.12 |  |
| 75. | Строчная и прописная буквы з, З. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр.7-8  Согласные звуки [з] – [з’], обозначение буквами *з, З*. Смыслоразличительная функция звуков. Мягкие и твердые, глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные. Алгоритм написания букв | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Чтение и письмо слов, предложений. Выполнение правил письма. | 22.12 |  |
| 76. | Слова с буквами з, З, с, С. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр.9-10  Правила оформления предложения на письме. Смыслоразличительная функция звуков. | Научатся проводить звуковой анализ слов, различать парные согласные звуки, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* самоопределение и самопознание .  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству. | Чтение и письмо слов, предложений. Выполнение правил письма. | 23.12 |  |
| 77. | Слова с изученными буквами. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 10-11  Самостоятельная работа: запись слов  с парными согласными [б] – [п], [з] – [с].  Фронтальная работа: составление предложений, рассказа по картинке. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Чтение и письмо слов, предложений. Выполнение правил письма. | 24.12 |  |
| 78. | Строчная буква д. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 12  Звук [д], [д’]. Буква *д.* Правила оформления предложения на письме.  Каллиграфическое письмо слогов, слов, предложений. | Научатся проводить графический анализ написания букв, соединений, писать букву д, сравнивать с другими буквами, самостоятельно списывать текст. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Соблюдение правил каллиграфии, чтение и письмо букв, слов, предложений. | 25.12 |  |
| 79. | Прописная буква Д. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 13  Прописная буква Д. Сравнение звуков [д] – [т]. Правила оформления предложения на письме.  Каллиграфическое письмо слогов, слов, предложений. | Научатся писать слова с буквами *д, Д*, самостоятельно писать слова  и предложения с изученной буквой, писать зрительный диктант. | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* формирование контроля и оценки процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству. | Контроль за самостоятельным письмом по образцу. | 26.12 |  |
| 80. | Слова и предложения с буквами д, Д. | 1 | Урок закрепления знаний | Стр. 14  Парные согласные, твердые и мягкие. Слова, предложения, тексты с парными согласными. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Самостоятельная работа. | 29.12 |  |
| 81. | Строчная буква ж. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 15  Звук [ж]. Буква *ж.*  Правила оформления предложения на письме.  Каллиграфическое письмо слогов, слов. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Самостоятельное письмо слов с изученной буквой. | 30.12 |  |
| 82. | Прописная буква Ж. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 16-17  Звук [ж]. Буквы *ж, Ж.* Правило написания слов с –жи-.  Правила оформления предложения на письме.  Каллиграфическое письмо слогов, слов. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты целыми словами. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выполнение правил каллиграфического письма. | 31.12 |  |
| 83. | Буквенная мозаика. | 1 | Урок обобщения знаний | Стр. 18-19  Слова и предложения с изученными буквами. | Научатся самостоятельно читать и списывать с печатного текста. | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  и сверстников.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Самостоятельное списывание (проверочная работа). | 12.01 |  |
| 84. | Строчная буква я. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 20  Звук [й’а]. Гласная буква *я.* Правила оформления предложения на письме.  Каллиграфическое письмо. | Научатся писать букву в словах, проводить звуковой анализ слов с я в различных позициях, списывать с печатного текста. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Соблюдение правил каллиграфии. Ответы на вопросы. | 13.01 |  |
| 85. | Прописная буква Я. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 21-22  Прописная буква Я. Правила оформления предложения на письме.  Каллиграфическое письмо. | Научатся писать букву Я, проводить звуковой анализ слов с я в различных позициях, списывать с печатного текста. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Соблюдение правил каллиграфии. Ответы на вопросы. | 14.01 |  |
| 86. | Слова и предложения с буквами я, Я. | 1 | Урок закрепления знаний | Стр. 22-23  Звуки [а], [о],  [и], [ы], [й’а], [й’о], [й’э], буквы *а – я*,  *о – ё, ы – и.* Слова ипредложения с изученными буквами. | Научатся самостоятельно проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, озаглавливать текст. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности. | Ответы на вопросы. Самостоятельное списывание. | 15.01 |  |
| 87. | Слова и предложения с изученными буквами. | 1 | Урок обобщения знаний | Стр. 24-25  Игры со словами, изученными гласными, самостоятельное списывание предложений | Научатся самостоятельно списывать предложения по образцу. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:*контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Самостоятельное списывание. | 16.01 |  |
| 88. | Строчная и прописная буквы х, Х. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 26-27  Звук [х], [х’]. Буквы *х, Х.*  Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать, работать в парах. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* используют адекватную самооценку . | Контроль за соблюдением правил каллиграфии, самостоятельным списыванием. | 19.01 |  |
| 89. | Буква ь. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 28-29  Буква *ь*, не обозначающая звука. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Анализ графических элементов букв. | Научатся читать и писать слова с Ь, различать слова схожие по написанию. Списывать слова, предложения. | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные:* уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности | Контроль за самостоятельным списыванием по образцу. | 20.01 |  |
| 90. | Слова и предложения с ь. | 1 | Урок закрепления знаний | Стр. 30-31  Буква *ь,* не обозначающая звука. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Анализ графических элементов букв  Логические упражнения.  Модели слов. | Научатся читать и писать слова с Ь. Научатся самостоятельно проводить звуковой анализ слов, списывать с печатного текста. | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность, формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Контроль за самостоятельным списыванием. Ответы на вопросы. | 21.01 |  |
| 91. | Строчная и прописная буквы й, Й. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 32-33  Звук [й’]. Согласные буквы *й, Й.* Правила оформления предложения  на письме.  Каллиграфическое письмо слов, словосочетаний, предложений. | Научатся отличать буквы и и й. Научатся писать слова с й, списывать с образца. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Контроль за самостоятельным списыванием. | 22.01 |  |
| 92. | Слова, предложения с изученными буквами. | 1 | Урок обобщения знаний | Стр. 34-35  Гигиенические правила на письме. Ориентировка в рабочей тетради.  Звуковой анализ слов.  Модели слов. Письмо слов  с буквами *й, ь.* | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Ответы на вопросы. Контроль за соблюдением правил каллиграфии. | 23.01 |  |
| 93. | Строчная буква ю. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 36  Звук [й’у]. Буквы *ю, Ю.*  Правила оформления предложения на письме.  Каллиграфическое письмо слогов, слов. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты. | *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Контроль за самостоятельным списыванием. Ответы на вопросы. | 26.01 |  |
| 94. | Прописная буква Ю. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 37  Прописная буква Ю, имена собственные на Ю.  Звук [у]. Двойное значение буквы *ю* (в зависимости от места в слове)*.* Правила оформления предложения на письме.  Каллиграфическое письмо слогов, слов | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, оформлять предложения на письме. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Контроль за соблюдением правил каллиграфии. самостоятельным письмом. | 27.01 |  |
| 95. | Буквенная мозаика. Диагностическая работа | 1 | Урок обобщения и контроля знаний | Стр. 38-39  Гигиенические правила на письме.  Ориентировка  в рабочей тетради. Звуковой анализ слов.  Модели слов.  Письмо слов  с изученными буквами, анализ графических элементов изучаемых букв. | Научатся самостоятельно выполнять задание, списывать предложения с изученными буквами. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Самостоятельная диагностическая работа. | 28.01 |  |
| 96. | Строчная буква ш. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 40  Звук [ш]. Буква *ш.* Правила оформления предложения на письме.  Каллиграфическое письмо слогов, слов. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль  и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Контроль за самостоятельной работой учащихся. | 29.01 |  |
| 97. | Прописная буква Ш. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр.41  Прописная буква Ш. Имена собственные на Ш. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Контроль за соблюдением правил каллиграфии. | 30.01 |  |
| 98. | Буквосочетания –жи-, -ши-. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 42-43  Правописание *жи – ши*. Слова с сочетаниями *жи – ши*.  Списывание текста. Работа в парах. | Научатся писать слова с изученными буквосочетаниями. Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения. | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь демонстрировать согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности. | Контроль за самостоятельной работой учащихся. | 09.02 |  |
| 99. | Строчная и прописная буквы ч, Ч. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 44-45  Звук [ч’]. Буквы *ч, Ч.* Правила оформления предложения  на письме.  Каллиграфическое письмо слогов, слов.  Сочетания  *ча – чу*.  Заглавная буква в именах собственных | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Контроль за самостоятельной работой учащихся. | 10.02 |  |
| 100. | Строчная и прописная буквы щ, Щ. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 46-47  Звук [щ’]. Буквы *щ, Щ.* Сочетания *ча – ща, чу – щу.* Правила оформления предложения  на письме.  Каллиграфическое письмо слогов, слов.  Заглавная буква в именах собственных | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Контроль за соблюдением правил каллиграфии. самостоятельным письмом. | 11.02 |  |
| 101. | Буквосочетания - чу-, -щу-, -ча-, -ща-. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр.48-49  Звук [щ’]. Буквы *щ, Щ.* Сочетания *ча – ща,  чу – щу.*  Правила оформления предложения на письме.  Каллиграфическое письмо слогов, слов. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме. | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности | Контроль за самостоятельным письмом учащихся. ответы на вопросы. | 12.02 |  |
| 102. | Строчная и прописная буквы ц, Ц. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 50-51  Звук [ц]. Буквы *ц, Ц.* Правила оформления предложения  на письме.  Каллиграфическое письмо слогов, слов.  Заглавная буква в именах собственных | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, проводить классификацию слов. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству. | Контроль за соблюдением правил каллиграфии, самостоятельной работой учащихся. | 13.02 |  |
| 103. | Строчная и прописная буквы ф, Ф. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 52-53  Звук [ф], [ф’]. Буквы *ф, Ф.* Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов. Заглавная буква в именах собственных | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, работать в парах, оформлять предложения | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Контроль за соблюдением правил каллиграфии, самостоятельной работой учащихся. | 16.02 |  |
| 104. | Слова, предложения, тексты с изученными буквами. | 1 | Урок обобщения знаний | Стр. 54-56  Правила оформления предложения на письме. Каллиграфическое письмо слогов, слов.  Заглавная буква в именах собственных  Самостоятельная работа. | Научатся самостоятельно писать слова и предложения с изученными буквами. | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству. | Контроль за соблюдением правил каллиграфии, самостоятельной работой учащихся. | 17.02 |  |
| 105. | Разделительные Ъ и Ь. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 57-59  Буквы *ь* и *ъ,*  не обозначающие звуков. Употребление *ь* и *ъ* как разделительных знаков. Анализ графических элементов изучаемых букв | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность.  *Познавательные:* развитие знаково-символических действий: моделирования и преобразования модели.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Контроль за самостоятельным письмом учащихся. | 18.02 |  |
| 106. | Разделительные Ъ и Ь. | 1 | Урок открытия новых знаний | Стр. 59-61  Буквы *ь* и *ъ,*  не обозначающие звуков. Употребление *ь* и *ъ* как разделительных знаков. Анализ графических элементов изучаемых букв | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать | *Регулятивные:* формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Контроль за соблюдением правил каллиграфии. | 19.02 |  |
| 107. | Буквенная мозаика.  Диагностическая работа. | 1 | Урок контроля знаний | Проверочная работа: самостоятельное списывание. | Научатся самостоятельно выполнять задание по списыванию с печатного текста. | *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого  *Познавательные:* контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* используют адекватную самооценку . | Диагностические работы. | 20.02 |  |
| Рабочая тетрадь «Пиши правильно». Послебукварный период. | | | | | | | | | |
| 108. | Алфавит. Основные элементы букв. | 1 | Урок обобщения знаний | Стр.3-6  Алфавит. Буквы *е, ё, и, ю, я* – показатели мягкости предшествующего согласного.  Звук, буква, слово (как знак  с единством значения и звучания) | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные:* уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  *Личностные:* используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Контроль за соблюдением правил каллиграфии, самостоятельной работой учащихся. | 02.03 |  |
| 109. | Элементы букв ц, щ, л, м, я. | 1 | Урок обобщения знаний | Стр.7-8  Алфавит. Элементы изученных букв ц, щ, л, м, я. Звук, буква, слово (как знак  с единством значения и звучания) | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах | *Регулятивные* адекватно понимать оценку взрослого и сверстников;  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; обладают мотивационной основой учебной деятельности | Контроль за соблюдением правил каллиграфии, самостоятельной работой учащихся. | 03.03 |  |
| 110. | Элементы букв ч, г, п, р. | 1 | Урок обобщения знаний | Стр. 9-10  Алфавит. Элементы букв ч, г, п, р. Звук, буква, слово (как знак  с единством значения и звучания). | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого  *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:* уметь обосновывать и доказывать собственное мнение, осуществлять согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Контроль за соблюдением правил каллиграфии, самостоятельной работой учащихся. | 04.03 |  |
| 111. | Элементы букв г, т. | 1 | Урок обобщения знаний | Стр. 11-12 Звук, буква, слово (как знак  с единством значения и звучания)  Алфавит. Элементы букв г и т. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения.  *Коммуникативные:* слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству, используют адекватную самооценку на основе критерия  успешности учебной деятельности | Контроль за соблюдением правил каллиграфии, самостоятельной работой учащихся. | 05.03 |  |
| 112. | Соединения с буквами т, г, п, р. | 1 | Урок обобщения знаний | Стр. 13-14  Элементы букв т, г, п, р. Знаки препинания в конце предложения. Простейший анализ предложений.  Порядок слов  и смысл в предложении. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей  *Коммуникативные:* уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству | Контроль за соблюдением правил каллиграфии, самостоятельной работой учащихся. | 06.03 |  |
| 113. | Элементы букв к, у. | 1 | Урок обобщения знаний | Стр. 15-16  Элементы букв к, у.  Корень слова. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные:* установление причинно-следственных связей; усвоение правил строения слова и предложения..  *Коммуникативные:* предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  *Личностные:* обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | Контроль за соблюдением правил каллиграфии, самостоятельной работой учащихся. | 09.03 |  |
| 114. | Элементы букв д, з. | 1 | Урок обобщения знаний | Стр. 17-18  Элементы букв д, з.  Безударные гласные. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  *Познавательные:* усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  *Коммуникативные:* уметь строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству; используют адекватную самооценку на основе критерия  успешности учебной деятельности | Контроль за соблюдением правил каллиграфии, самостоятельной работой учащихся. | 10.03 |  |
| 115. | Элементы букв д, у, в. буквы О, С. | 1 | Урок обобщения знаний | Стр. 19-20  Элементы букв д, у, в. Буквы О, С.  Одушевленные и неодушевленные предметы. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах | *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели.  *Познавательные:* формирование логических действий: анализа, сравнения.  *Коммуникативные:* уметь обосновывать и доказывать собственное мнение, проявлять согласованность усилий по достижению общей цели.  *Личностные:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству. | Контроль за соблюдением правил каллиграфии, самостоятельной работой учащихся. | 11.03 |  |

**Пояснительная записка**

**Раздел I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

* требованиямифедерального государственного образовательного стандарта (начального 1-4), утверждённого приказом МО РФ № 373 от 06.10.2009 года (зарегистрирован Минюстом России № 15785 от 22 декабря 2009 года);
* основной образовательной программой начального общего образования;
* учебным планом МОУ гимназии №12;
* Положением о рабочих программах в МОУ гимназии №12;
* примерной программы начального общегообразования по предмету окружающий мир;
* авторской программы Климановой Л.Ф. «Русский язык», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа рассчитана для обучения на уровне начального общего образования. В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 165 часов, 115 часов (23 учебные недели) на период обучения грамоте (письму), 50 часов (10 учебных недель) на изучение русского языка. Рабочая программа предусматривает обучение в объёме **5 часов** в неделю в течение 1 учебного года.

**общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса**

Обучение грамоте (обучение письму) является органической частью учебного предмета «Русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу. Курс отвечает целям гуманистической школы, интересам и потребностям ребёнка, он призван сформировать высокую культуру речевого общения, развить творческие способности учащихся, приобщить их к духовно-нравственным ценностям.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели:**

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

•  формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

• развитие коммуникативных умений;

• развитие нравственных и эстетических чувств;

• развитие способностей к творческой деятельности*.*

**Общая характеристика курса**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане – от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

Период обучения грамоте включает три этапа:

1) подготовительный,

2) основной,

3) послебукварный.

Все три подхода реализуются на всех этапах обучения:

**1. Подготовительный этап** («Давайте знакомиться!») начинается с курса общения. Его цель – ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

**2. Основной этап обучения.** При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта.

Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения. В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в Прописях «Мой алфавит».

**3.** **Обобщающий (послебукварный) этап** строится на материале Прописи «Пишу красиво». Главное назначение пособия – закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

После обучения грамоте начинается изучение русского языка.

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика); грамматика (морфология и синтаксис);

2) орфография и пунктуация;

3) развитие речи.

**структура курса**

**обучение грамоте (обучение письму)**

Давайте знакомиться (подготовительный этап).

Мир общения. Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.

Рисунки и предметы в общении. Звучание и значение слова. Слова и слоги. Ударение в слове. Слово и предложение.

Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап).

Гласные звуки и буквы. Буквы *е, ё, и, ю, я.* Буквы *ь* и *ъ*.

Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари.

Про все на свете (послебукварный период).

**русский язык**

В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение. Имя собственное.

Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. Группы слов.

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. Слоги. Перенос слов.

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*.

Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак.

Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.

От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. От предложения к тексту.

**описание ценностных ориентиров в содержании   
учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные:*

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Метапредметные результаты:*

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация иобобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

*Предметные результаты:*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивногоотношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культурыи гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач*.*

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М. : Просвещение, 2013.

**Обучение грамоте (обучение письму)**

2. *Климанова, Л. Ф.* Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов, Л. Н. Борейко. **–** М. : Просвещение, 2013.

3. *Климанова, Л. Ф.* Мой алфавит. Прописи. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Климанова, Л. Ф.* Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М. : Просвещение, 2013.

5. *Климанова, Л. Ф.* Читалочка. Дидактический материал. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2013.

6. *Климанова, Л. Ф.* Обучение грамоте : метод. пособие с поурочными разработками **/** Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2013.

**Русский язык**

7. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык : учеб. для общеобразоват. учреждений.1 класс / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2013.

8. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. Рабочая тетрадь.1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2013.

9. *Климанова, Л. Ф.* Русский язык. 1 класс : метод. пособие/ Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2013.