УМК «Школа России» Русский язык. 1 класс

План-конспект урока русского языка.

**Тема урока:** «Перенос слов»

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Планируемые результаты:**

***Личностные*:**

*учащиеся научатся* уважительно относится к иному мнению;

*у обучающихся будут развиваться* мотивы учебной деятельности, этические чувства.

***Метапредметные:***

*учащиеся получат возможность научится*

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

начальным формам познавательной и личностной рефлексии,

овладению навыками смыслового чтения,

активному использованию речевых средств;

*у обучающихся будут формироваться*

 умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей,

умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

***Предметные:***

*у учащиеся будет формироваться*

понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры;

*учащиеся получит возможность научится*

овладению первоначальными представлениями о грамматических нормах русского и родного литературного языка;

умению использовать знания для решения познавательных задач: сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, переносить слова деля их на слоги , определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. 1Самоопределение к деятельности.Организационный момент |  - Проверили все ли готово к уроку? На партах порядок? Посмотрели друг на друга, улыбнулись друг другу. С улыбкой и хорошим настроением начинаем урок. |  Настрой на работу. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. 2Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности |  *1) пальчиковая гимнастика*- Сначала разомнем свои пальчики*2) работа над каллиграфией*Написание какой буквы повторяем?*3) актуализация знаний*Посмотрите на доску. Какие задания вы дадите для этих написаний?На доске: ро ра ры ре ри Назовите слоги с твердым(мягким) согласным.Составьте и запишите слова, начинающиеся на эти слоги на следующей строке. Какое правило нужно помнить?*Проверка 1*-После написания выполнить проверку в парах.*Проверка 2*-А теперь проверим, как выполнил работу ….- Назовите словарное слово |  Делают пальчиковую гимнастикуПишут каллиграфически строчную и прописную букву Р - Можно списать.- Распределить на группы.- Составить слова, начинающиеся на эти слоги.- Подчеркнуть буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки зеленым цветом, твердые согласные - синим.Имена пишутся с заглавной буквы( 1 ученик работает за доской, класс работает самостоятельно в тетрадях)Ребята, река, ребус, Рома, рыба, рак.Ребята | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические-анализ объектов  Общеучебные: выделение признаков, осознанное и произвольное построению речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 3. 3Постановка учебной задачи. | - Составьте предложение со словом ребята. Пете нужно написать письмо другу, он хочет описать наш класс. Он начал писать предложение.Учитель пишет на доске таким образом, чтобы какое-нибудь слово « ребята», не поместилось на строчке. - Что же делать? Как вы думаете, переносить слово нужно по определенным правилам или так, кто как захочет?Существуют определенные правила переноса слов.- Как вы думаете, чему нам нужно научиться сегодня на уроке?- Прочитайте тему урока. | В нашем классе дружные ребята. (предположения детей)- Будем учиться переносить слова с одной строчки на другую. Узнаем правило переноса слов.Перенос слов. | Личностные: развитие мотивов учебной деятельностиРегулятивные: целеполагание; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение-формулирование проблемы, осознанное и произвольное построению речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 4.  4.Построение проекта решения учебной задачи | - Как же можно узнать о правиле переноса слов? - Прочитайте текст на с.36 учебника .1. Озаглавьте его* С чем автор сравнивает плывущие по небу облака? Какими словами он описывает облако? Обратите внимание на красоту русского языка. Как вы думаете, как сам автор относится к русской природе ?
* Объясни значение слов: белоснежные, кучевые.
* Спиши первое предложение. Раздели слова вертикальной черточкой на слоги.

2. Прочитай еще раз текст. Посмотри: слова **медленно** и **кучевые** не уместились на строке. Догадайся, как части этих слов были перенесены на другую строку?Какой знак стоит на месте переноса?На месте переноса поставлена небольшая горизонтальная черточка.3. Прочитай правило*Составляем алгоритм*Что нужно сделать сначала?Что потом?А если слово из одного слога? | - Можно найти в тексте слова, которые перенесены с одной строчки на другую, и посмотреть, как это сделано.- Можно прочитать правило переноса слов.- Весенние облака- С птицами- Пушистое, белое, весеннее.По не|бу плы|вет пу|шис|то|е об|ла|ко.По слогамНа месте переноса поставлена небольшая горизонтальная черточка.Слова переносятся с одной строки на другую по слогам*Составляют алгоритм*1. Прочитать это слово целиком.
2. Разделим слово на слоги.
3. Оставляем на строке столько слогов, сколько поместится, остальные переносим на другую строку.
4. Черточкой – тире обозначим перенос

 - Переносить нельзя. | Регулятивные: планирование;, прогнозирование; познавательные\_ моделирование, логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.Познавательные: овладение навыками смыслового чтенияЛичностные: этические чувстваПредметные: понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры |
| 5.Первичное закрепление | На доске :колоколь-чик ро-машка васи-лек.Как еще можно перенести эти слова?Раздели слова для переноса столько раз, сколько есть способов переноса | По одному дети выходят к доске и объясняют перенос слов по алгоритму, остальные выполняют в тетрадях. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия спосбов и условий действия;  |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  | 1)Самостоятельно прочитайте и выполните задание в учебникес. 38, упр.32) Обрати внимание на дополнение внизу страницы. Какое еще правило нужно знать при переносе слов? | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую строку. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
| 7. Рефлексия деятельности (итог урока) |  Работа в парах.- Прочитайте вопросы на с.38 учебника, по очереди ответьте на них друг другу. 1. Для чего надо знать правила переноса слов с одной строки на другую?2. Какие правила переноса ты знаешь?- Скажите чему новому мы научились на уроке?Оцените свою работу на уроке. Возьмите листочек со смайликом. Вы сейчас раскрасьте смайлик:зелёным – если все было понятно на уроке, и вы легко выполнили все задания;жёлтым - если необходимо ещё поработать над данной темой;красным – если вам необходима помощь учителя и одноклассников. | Дети работают в парахОсуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; управление поведением партнёра –контроль, коррекция, оценка действий партнёра. познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование. |