УМК «Школа России» Русский язык. 1 класс

План-конспект урока русского языка.

**Тема урока:** «Перенос слов»

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Планируемые результаты:**

***Личностные*:**

*учащиеся научатся* уважительно относится к иному мнению;

*у обучающихся будут развиваться* мотивы учебной деятельности, этические чувства.

***Метапредметные:***

*учащиеся получат возможность научится*

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

начальным формам познавательной и личностной рефлексии,

овладению навыками смыслового чтения,

активному использованию речевых средств;

*у обучающихся будут формироваться*

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей,

умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

***Предметные:***

*у учащиеся будет формироваться*

понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры;

*учащиеся получит возможность научится*

овладению первоначальными представлениями о грамматических нормах русского и родного литературного языка;

умению использовать знания для решения познавательных задач: сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, переносить слова деля их на слоги , определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. 1Самоопределение к деятельности.  Организационный момент | - Проверили все ли готово к уроку? На партах порядок? Посмотрели друг на друга, улыбнулись друг другу. С улыбкой и хорошим настроением начинаем урок. | Настрой на работу. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. 2Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | *1) пальчиковая гимнастика*  - Сначала разомнем свои пальчики  *2) работа над каллиграфией*  Написание какой буквы повторяем?  *3) актуализация знаний*  Посмотрите на доску. Какие задания вы дадите для этих написаний?  На доске: ро ра ры ре ри  Назовите слоги с твердым(мягким) согласным.  Составьте и запишите слова, начинающиеся на эти слоги на следующей строке.  Какое правило нужно помнить?  *Проверка 1*  -После написания выполнить проверку в парах.  *Проверка 2*  -А теперь проверим, как выполнил работу ….  - Назовите словарное слово | Делают пальчиковую гимнастику  Пишут каллиграфически строчную и прописную букву Р  - Можно списать.  - Распределить на группы.  - Составить слова, начинающиеся на эти слоги.  - Подчеркнуть буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки зеленым цветом, твердые согласные - синим.  Имена пишутся с заглавной буквы  ( 1 ученик работает за доской, класс работает самостоятельно в тетрадях)  Ребята, река, ребус, Рома, рыба, рак.  Ребята | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные: логические-анализ объектов  Общеучебные: выделение признаков, осознанное и произвольное построению речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 3. 3Постановка учебной задачи. | - Составьте предложение со словом ребята. Пете нужно написать письмо другу, он хочет описать наш класс. Он начал писать предложение.  Учитель пишет на доске таким образом, чтобы какое-нибудь слово « ребята», не поместилось на строчке. - Что же делать?  Как вы думаете, переносить слово нужно по определенным правилам или так, кто как захочет?  Существуют определенные правила переноса слов.  - Как вы думаете, чему нам нужно научиться сегодня на уроке?  - Прочитайте тему урока. | В нашем классе дружные ребята.  (предположения детей)  - Будем учиться переносить слова с одной строчки на другую. Узнаем правило переноса слов.  Перенос слов. | Личностные: развитие мотивов учебной деятельности  Регулятивные: целеполагание; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение-формулирование проблемы, осознанное и произвольное построению речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 4.  4.Построение проекта решения учебной задачи | - Как же можно узнать о правиле переноса слов?    - Прочитайте текст на с.36 учебника .  1. Озаглавьте его   * С чем автор сравнивает плывущие по небу облака? Какими словами он описывает облако? Обратите внимание на красоту русского языка. Как вы думаете, как сам автор относится к русской природе ? * Объясни значение слов: белоснежные, кучевые. * Спиши первое предложение. Раздели слова вертикальной черточкой на слоги.   2. Прочитай еще раз текст. Посмотри: слова **медленно** и **кучевые** не уместились на строке. Догадайся, как части этих слов были перенесены на другую строку?  Какой знак стоит на месте переноса?  На месте переноса поставлена небольшая горизонтальная черточка.  3. Прочитай правило  *Составляем алгоритм*  Что нужно сделать сначала?  Что потом?  А если слово из одного слога? | - Можно найти в тексте слова, которые перенесены с одной строчки на другую, и посмотреть, как это сделано.  - Можно прочитать правило переноса слов.  - Весенние облака  - С птицами  - Пушистое, белое, весеннее.  По не|бу плы|вет пу|шис|то|е об|ла|ко.  По слогам  На месте переноса поставлена небольшая горизонтальная черточка.  Слова переносятся с одной строки на другую по слогам  *Составляют алгоритм*   1. Прочитать это слово целиком. 2. Разделим слово на слоги. 3. Оставляем на строке столько слогов, сколько поместится, остальные переносим на другую строку. 4. Черточкой – тире обозначим перенос   - Переносить нельзя. | Регулятивные: планирование;, прогнозирование; познавательные\_ моделирование, логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  Познавательные: овладение навыками смыслового чтения  Личностные: этические чувства  Предметные: понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры |
| 5.Первичное закрепление | На доске :  колоколь-чик ро-машка васи-лек.  Как еще можно перенести эти слова?  Раздели слова для переноса столько раз, сколько есть способов переноса | По одному дети выходят к доске и объясняют перенос слов по алгоритму, остальные выполняют в тетрадях. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия спосбов и условий действия; |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | 1)Самостоятельно прочитайте и выполните задание в учебнике  с. 38, упр.3  2) Обрати внимание на дополнение внизу страницы. Какое еще правило нужно знать при переносе слов? | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.  Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую строку. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
| 7. Рефлексия деятельности (итог урока) | Работа в парах.  - Прочитайте вопросы на с.38 учебника, по очереди ответьте на них друг другу.  1. Для чего надо знать правила переноса слов с одной строки на другую?  2. Какие правила переноса ты знаешь?  - Скажите чему новому мы научились на уроке?  Оцените свою работу на уроке. Возьмите листочек со смайликом. Вы сейчас раскрасьте смайлик:  зелёным – если все было понятно на уроке, и вы легко выполнили все задания;  жёлтым - если необходимо ещё поработать над данной темой;  красным – если вам необходима помощь учителя и одноклассников. | Дети работают в парах  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; управление поведением партнёра –контроль, коррекция, оценка действий партнёра. познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование. |