**Рабочая учебная программа**

**Технология**

***составлена на основе авторской программы***

***Т. Н. Просняковой по курсу «Технология»***,

утверждённой Министерством образования Российской Федерации

(сборник программ для начальной школы «Система Л.В.Занкова»,

Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2009)

в соответствии с требованиями федерального компонента

Государственного стандарта начального общего образования.

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов за год: 68 часов

Пояснительная записка

Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Цели обучения: В процессе обучения технологии в начальной школе реализуются следующие цели:

\*развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

\*освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;

\* овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда,

\*воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

В результате изучения технологии ученик должен

* **знать:** роль трудовой деятельности в жизни человека;
* распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
* влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
* область применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств ( в том числе компьютеров);основные источники информации;
* **уметь:** выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач,
* осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
* получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи;
* изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий,
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, преобразования, хранения и применения информации для решения различных задач; соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами,

бытовой техникой; средствами информационных и коммуникативных технологий; создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;

осуществления сотрудничества в совместной работе.

В Брянской области рекомендуется в начальной школе учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучать в III-IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» с целью обеспечить всеобщую компьютерную грамотность. Согласно примерной программе начального общего образования по технологии на его изучение рекомендовано 25 часов.

В классном журнале все записи по изучению модуля производятся на странице предмета «Технология» и выставляются оценки по предмету «Технология».

Тематический план ориентирован на использование учебника : Горячев А. В. «Информатика и ИКТ 3 кл.»

Основная задача учебников – сформировать представление о компьютере и информационных технологиях на уровне первичных представлений и тем самым практическую работу с использованием компьютера на уроках технологии сделать интересной и осмысленной. Следует учитывать, что учение – это прежде всего работа с информацией, но целенаправленное обучение работе с информацией осуществляется только в рамках модуля «Информатика и ИКТ». Учебники созданы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, который направлен на реализацию качественно новой *личностно-ориентированной развивающей* модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

• развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

• воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

• освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

• сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

**Цели обучения**:

1. формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;

2. знакомство с базовой системой понятий информатики на уровне формирования первичных представлений;

3. приобретение опыта создания и преобразования текстов, рисунков и т.д. с помощью компьютера;

4. развитие умений строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе, при изучении других школьных предметов;

5. обеспечение подготовки младших школьников к решению информационных задач на последующих ступенях общего образования;

6. воспитание способностей школьника к адаптации в быстро изменяющейся информационной среде как одного из важнейших элементов информационной культуры человека, наряду с формированием общих учебных и общекультурных навыков работы с информацией.

**Задачи:**

1. научиться решать конкретные информационные задачи определенного класса и уровня сложности;

2. получить первичные представления об объектах информатики, таких как «информация», «сообщение», «источник информации

3. научиться применять полученные в процессе изучения информатики общеучебные умения и навыки, т.е.:

• научиться представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания (текста и/или рисунка);

• научиться решать элементарные информационные задачи с помощью компьютера;

• осознанно использовать в своей учебной деятельности:

- устную и письменную речь с целью общения;

- письменные сообщения для передачи информации на большие расстояния;

- кодирование как действие по преобразованию формы представления информации;

- навыки использования компьютера при решении информационных задач;

4. понимать взаимосвязь первоначальных понятий и видеть их связь с объектами реальной действительности;

5. получить первоначальные знания, которые позволят в дальнейшем воспринимать содержание базового и профильных курсов информатики;

6. освоить коммуникативные умения и элементы информационной культуры, научиться осуществлять сбор, хранение, обработку и передачу информации;

7. получить первичные представления об информационной задаче; об объекте и модели объекта.

8. получить элементарные пользовательские навыки.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам.**

В результате изучения информатики в 3 классе учащиеся должны:

понимать:

* что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, ее называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
* что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, ее называют текстовой, числовой, графической, табличной;
* oчто информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
* что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
* что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
* что человек может быть и источником информации, и приемником информации;

знать:

* что данные – это закодированная информация;
* что тексты и изображения – это информационные объекты;
* что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
* как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию об объектах реальной действительности различными способами (в виде чисел, рисунка, таблицы);
* правила работы с компьютером и технику безопасности.

уметь:

* представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
* кодировать информацию различными способами и декодировать ее, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
* работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
* осуществлять поиск информации, ее представление и простейшее преобразование;
* использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач. Для того: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редакторы, тренажеры;
* создавать элементарные проекты с использованием компьютера.

**Реферативное описание тем**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Наименование раздела | Всего часов | Содержание курса | Требования к уровню подготовки обучающихся |
| 1 | Бумага и картон. | 7 | Свойства материалов цвет, блеск, фактура поверхности, прочность, лотность. Связь приемов обработки с этими свойствами.  Техника криволинейного складывания с надрезом по кривой линии.  Техника преобразов. бумаги в новый вид поделочн. м-а путем ее размачив | ***Ученики должны знать:***  - новые термины, встречающиеся на уроках  - свойства новых материалов;  - новые способы разметки деталей из бумаги: с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет.  - новые приёмы разметки ткани: с помощью шаблонов, копировальной бумаги.  - новые способы соединения деталей: с помощью ниток, проволоки.  - новые виды лепки, аппликации, мозаики, плетения.  - приёмы комбинирования в одном изделии различных материалов.  ***Ученики должны:***  - лепить способом вытягивания из целого куска.  -вырезать из бумаги детали криволинейного контура.  - вырезать из бумаги полоски на глаз.  - обрывать бумажные детали по намеченному контуру.  - плести разными способами из различных материалов.  - вышивать приёмом «вперёд иголку», пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями.  -самостоятельно ориентироваться в задании, планировать последовательность выполнений по образцу. |
| 2 | Вырезание и аппликация | 6 | Выполнение более сложных многоэтапных изделий из бумаги.  Многомодульные конструкции, соединяющиеся, в том числе, с помощью клея. Складывание по спирали. Складывание в сочетании с вырезанием. |
| 3 | Художественное конструирование с использованием разных видов соединений . | 5 | Создание бумажных конструкций сложной формы с использованием техники криволинейного складывания.  Создание художественных образов в технике бумажной пластики с использованием различных приемов обработки бумаги (криволинейные и прямолинейные надрезы, сгибание, склеивание, скручивание, сминание, разрезание и др.). |
| 4 | Текстильные материалы | 8 | Классификация тканей по признакам: волокну, переплетению нитей, назначению, способам отделки. Приемы лоскутной техники.«Чешуйчатая» техника или «уголки» из лоскутов. Техника выполнения швов: «козлик», потайной. Вышивка крестом |
| 5 | Макраме и другие виды плетения | 5 | Завязывание лент, шейных платков, галстуков.  Прочная и нарядная упаковка подарков. |
| 6 | Обработка ткани | 8 | Украшение изделий лентами, тесьмой, шнуром с помощью шва с перехватами «вприкреп». |
| 7 | Пластилин | 8 | Получение изобразительных эффектов с использованием новых техник: горельеф, контррельеф, сграффито, многоплановый рельеф. |
| 8 | Комбинированные работы из различных материалов | 9 | Вырезание узоров, фигур, в том числе и симметричное вырезывание, с предварительным нанесением контура. Повторение и закрепление полученных знаний и навыков. |

Технология

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Всего часов** | **Формы контроля** | | |
| ***Проверочные*** | ***Практические*** | ***экскурсии*** |
| 1 четверть | 18 | 1 | 1 |  |
| 2 четверть | 14 |  | 1 | 1 |
| 3 четверть | 21 |  | 1 |  |
| 4 четверть | 15 | 1 | 2 | 1 |
| **Всего** | **68** | **2** | **5** | **2** |

Учебно-методическое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебники (автор, название,  год издания,  кем рекомендован или допущен, издательство) | Методические материалы | Дидактические материалы | Материалы для контроля |
| [**Технология. Уроки мастерства. 3 класс**](http://my-shop.ru/shop/books/10695.html)**, 2011 г.**  **Т. Н. Проснякова** В учебнике продолжаются и развиваются основные тематические линии, начатые в учебниках 1 и 2 классов: работа с пластилином, бумагой, тканью и другими материалами.  **Горячев А. В. «Информатика и ИКТ 3 кл.»** | Методические рекомендации к учебнику «Уроки мастерства» 3 класс, автор Т.Н. Проснякова | Учебник. Уроки мастерства. 3 класс, Т. Н. Проснякова | Карточки  ИКТ |

Календарно – тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  разделов и тем | Кол-во  часов | Дата | Коррек  ти  ровка | | Тип  урока | Основные  вопросы | Наглядные  пособия.  Интернет  ресурсы |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** |
|  | **Бумага и картон(7 ч)** | | | | | | | |
|  | Техника безопасности и приёмы работы. Из истории возникновения бумаги. Современные виды бумаги и её свойства. | 1 |  |  | обьяснение нового | | Знакомство с условными обозначениями. Создание игровой ситуации. Анализ образца. Практическая часть. Выставка работ. | икт |
|  | Конструируем из модуля. Складывание плоского модуля и «звезды» из модуля. Гигиена труда. | 1 |  |  | обьяснение нового | | Изготовление плоскостных изделий | Чертежи разверток рамок; учебник-тетрадь |
|  | Модульное оригами. Бумажный конструктор ( цветок, рак). | 1 |  |  | комб. | | Изготовление рельефных изделий | икт |
|  | Оригами из прямоугольника. Изготовление закладок. Техника безопасности с режущими предметами. Гигиена труда. | 1 |  |  | обобщ | | Изготовление плоскостных  изделий из бумаги, резание ножницами по контуру. | Чертежи разверток рамок; учебник-тетрадь |
|  | Объёмный модуль. Складывание объёмного модуля и звезды из объёмных модулей. Оригами с вырезанием «Золотая рыбка» | 1 |  |  | комб. | | Изготовление объемных изделий из бумаги, резание ножницами по контуру. | икт |
|  | Модули для украшения поверхности. Плоские модули. Рамка из модулей. Базовая форма «катамаран». Гигиена труда. | 1 |  |  | обьяснение нового | | Поэтапное выполнение по самостоятельно составленной инструкции. | Рисунки, фотографиирепродукц. |
|  | Сундучок «Санбо», базовая форма «блин». Техника безопасности с режущими предметами. | 1 |  |  | закр. | | Изготовление объемных изделий из бумаги, резание ножницами по контуру. | Чертежи разверток рамок; учебник-тетрадь |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| **Вырезание и аппликация (6 ч)** | | | | | | | | |
|  | Беседа « Как появились ножницы» Инструктаж по технике безоп-ти при работе с ножницами. | 1 |  |  | комб. | |  | икт |
|  | Выпуклая аппликация из бумажных полосок. Торцевая аппликация «Петух». Заполнение всего контура элементами, вырезанными из бумаги. Гигиена труда. | 1 |  |  | обьяснение нового | | Инструкция. Планирование своих действий. Анализ образцов. Самоконтроль и самооценка. Рефлексия. | Чертежи разверток рамок; учебник-тетрадь |
|  | Симметричное вырезывание. Ажурная аппликация – насекомое. | 1 |  |  | закр. | |  | икт |
|  | Аппликация с использованием симметричного и контурного вырезывания. Тематическая аппликация «У реки». | 1 |  |  | комб. | | Работа в творческой группе по выбору, соблюдая инструкции. Сравнение с образцом. | Рисунки, фотографиирепродукц. |
|  | Выпуклая прорезная аппликация. Вырезание канцелярским ножом цветка и клоуна.Техника безопасности с режущими предметами. | 1 |  |  | комб. | | Вводная беседа. Знакомство с условными обозначениями. Практическая работа. Самоанализ. Рефлексия | учебник  образцы поделок |
|  | Самостоятельная работа с использованием разных техник аппликаций (панно «Панда»).  Техника безопасности с режущими предметами. | 1 |  |  |  | | Иметь представление об оригами. Самостоятельно планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу. | учебник  образцы поделок |
| **Художественное конструирование с использованием разных видов соединений (5 ч)** | | | | | | | | |
|  | Из истории традиции вырезания из бумаги: чёрно-белые силуэты, народные «вырезанки». Соединение в цепочку без клея «Гирлянда ёлочка». Гигиена труда. | 1 |  |  | обьяснение нового | | Вводная беседа. Просмотр видео.  Знакомство с новым разделом.  Практическая работа.  Анализ работ. Выставка работ. | икт |
|  | Виды раскладывания бумажных и тканевых салфеток. Салфетки для праздничного стола. | 1 |  |  | комб. | | Уметь работать по алгоритму. | Чертежи разверток рамок; учебник-тетрадь |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
|  | Вырезание узоров «на глаз» , без предварительного нанесения контура. | 1 |  |  | комб. | | Уметь вырезать бумажные узоры на глаз, без предварительного нанесения контура. |  |
|  | Подарочные упаковки, развёртки коробок, изготовление коробочки-упаковки для подарка. | 1 |  |  | комб. | | Выполнять швы по прямой линии, соблюдая технику безопасности. Быть аккуратным и терпеливым. | Чертежи разверток рамок; учебник-тетрадь |
|  | Соединяем с помощью проволоки. Человечек на проволочных шарнирах. Техника безопасности с режущими предметами. | 1 |  |  | комб. | | Уметь соединять детали с помощью клея, ниток. |  |
| **Текстильные материалы (8 ч)** | | | | | | | | |
|  | Беседа «Происхождение различных видов ткани, виды нитей». | 1 |  |  | беседа | | Знакомство с историей происхождения различных видов тканей и нитей. | икт |
|  | Аппликация из цельных нитей | 1 |  |  | комб. | | Уметь выполнять аппликацию из цельных нитей. | учебник  образцы поделок |
|  | Аппликация из распущенного трикотажа «Бабочка». Техника безопасности с режущими предметами. Гигиена труда. | 1 |  |  | комб. | | Уметь ориентироваться в заданиях, выполняемых по образцу. | Образцы аппликаций из ткани и засушенных растений; учебник-тетрадь |
|  | Аппликация из резаных нитей «Одуванчик», «Фантазия». | 1 |  |  | комб. | | Уметь создавать образы по собственному замыслу с использованием любой известной техники. |
|  | Аппликация из резаных нитей Радуга цвета, «Астра», «Африканская хижина». | 1 |  |  | комб. | | Уметь комбинировать в одном изделии различные материалы. |
|  | Аппликация из скрученных ниток «Улитка». Гигиена труда. | 1 |  |  | комб. | | Уметь планировать последовательность выполнения действий при повторении образца. | Образцы аппликаций из ткани и засушенных растений; учебник-тетрадь |
|  | Аппликация из жатой ткани «Грибы» (коллективная работа) | 1 |  |  | комб. | | Уметь контролировать свою работу на всех этапах выполнения. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
|  | Нитяная графика.  ( натяжение нити на пенопласте с помощью кнопок), натяжение нитей через сквозные отверстия  ( заполнение окружности через отверстие угла). Композиция «Петушок» Гигиена труда. | 1 |  |  | комб. | | Уметь выполнять инструкции при решении учебных задач. | учебник  образцы поделок |
| **Макраме и другие виды плетения (5 ч)** | | | | | | | | |
|  | Беседа «Исторические сведения об искусстве плетения, из истории узлов». Вязание узлов (геркулесов узел) . | 1 |  |  | комб. | | Плетение на картоне при помощи иголки и ниток. | Образцы видов пряжи, спиц, схемы вязания |
|  | Макраме. Брелок из сутажа, наряд для карандаша. Гигиена труда. | 1 |  |  | обьяс  нового | | Вводная беседа. Анализ работ, творческая страничка.  Рефлексия. | икт |
|  | Спиральное плетение. Вьюнок (проволока, пряжа, лиана). | 1 |  |  | закр. | | Коллективная работа (проект). Создание дружеской атмосферы. Работа со сверстниками. Анализ групповой работы | Образцы видов пряжи, спиц, схемы вязания |
|  | Цветы из ленточек и тесьмы. | 1 |  |  | комб. | | Объёмное плетение. |  |
|  | Плоское полотняное плетение. Футляр для ножниц.  Гигиена труда. | 1 |  |  | обьясн нового | | Вводная беседа. Анализ работ. Поиск путей выполнения по самостоятельно составленному плану. Практическая работа. Анализ работ. | Образцы видов пряжи, спиц, схемы вязания |
| **Обработка ткани (8 ч)** | | | | | | | | |
|  | Виды тканей, подготовка тканей к работе. Инструктаж по технике безопасности при работе с иглой. Складывание салфеток. Виды швов. Петельный шов и его варианты. | 1 |  |  | комб. | | Вводная беседа. Анализ работ. Поиск путей выполнения по самостоятельно составленному плану. Практическая работа. | икт |
|  | Виды швов. Петельный шов и его варианты. Техника безопасности с режущими предметами. | 1 |  |  | комб. | | Знакомство с различным применением швов «строчка», «через край», «петельный». | учебник |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
|  | Отделочные швы. Вышивание и отделка. Композиция «цветы», «рыцарский замок» | 1 |  |  | комб. | | Работать, соблюдая инструкцию. Сочетание формы и цвета различных материалов. | образцы поделок |
|  | Пришивание пуговиц с ушком. Декоративный отделочный рюш-змейка». Композиция змейка, бабочка над цветком. | 1 |  |  | комб. | | Уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за её ходом и результатами. | учебник |
|  | Шов ручная строчка, шьём по выкройке, шитьё и украшение сумочки и кошелька. Кактус-игольница. Гигиена труда. | 1 |  |  | комб. | | Уметь получать необходимую информацию об объекте деятельности , используя рисунки, схемы, эскизы. | образцы поделок |
|  | Покажи, чему ты научился | 1 |  |  | закреп. | | Свободная тема | Материалы по выбору уч-ся |
|  | Виды швов. Шов «ручная строчка», «стебельчатый шов» |  |  |  |  | |  |  |
|  | Виды швов. Тамбурные швы. |  |  |  |  | |  |  |
| **Пластилин (8 ч)** | | | | | | | | |
|  | Беседа «Традиции народной глиняной игрушки» (наиболее известные промыслы, особенности изготовления и росписи.) Барельеф, как один из древнейших видов искусства. Гигиена труда. | 1 |  |  | комб. | | Познакомить с наиболее известными народными промыслами. | Репродукцирельефных скульптур, предметно-технологическое изготовле  многопланового рельефа  икт |
|  | Узор из пластилина полученный раскатыванием. Гигиена труда. | 1 |  |  | комб. | | Лепка сложной формы с использованием разных приёмов, в том числе и приёмов. Используемых в народных художественных промыслах. |
|  | Расписной пластилин, полученный способом резания. (курочка из пластилина) | 1 |  |  | комб. | |  | икт |
|  | Расписной пластилин полученный по способом смешивания. Картина из пластилина «Осенний ветер». | 1 |  |  | комб. | | Уметь соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия | учебник  образцы поделок |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
|  | Фактурная поверхность, обрубка пластилина при помощи готовых форм. Дуб. Барельеф льва из пластилина. | 1 |  |  | комб. | | Лепка низким и высоким рельефом. Уметь соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия | учебник  образцы поделок |
|  | Интегральная техника работы с пластилином. Картина «Сакура» | 1 |  |  | комб. | | картина  сакура |
|  | Природные узоры из пластилина. Каменный цветок. Узоры живой природы пластилина. Черепаха. | 1 |  |  | комб. | | учебник  образцы поделок |
|  | Покажи, чему ты научился | 1 |  |  | закреп | | Лепка с использованием всех известных видов техники на свободную тему | Материалы по выбору уч-ся |
| **Комбинированные работы из различных материалов (10 ч)** | | | | | | | | |
|  | Русская игрушка. Коллажи (матрёшка и богатырь) Техника безопасности с режущими предметами. | 1 |  |  | комб. | | Вырезание узоров, фигур, в том числе и симметричное вырезывание, с предварительным нанесением контура. | икт |
|  | Деревянное зодчество. Коллаж-дом из гофрированного картона и других материалов. | 1 |  |  | комб. | | Сравнение работ из глины народных мастеров Твери, Дымково. | учебник  образцы поделок |
|  | Коллаж - слоёный пирог. ( вата и копировальная бумага). Торт. | 1 |  |  | комб. | | Соединение в одной работе разных материалов и предметов. |  |
|  | Аппликация из ваты на бархатной основе. ( верба и собачка) Техника безопасности с режущими предметами. | 1 |  |  | комб. | | Вырезание фигур и узоров без предварительного нанесения контура, в том числе и симметричное вырезывание. | Образцы аппликаций из ткани и засушенных растений; учебник-тетрадь |
|  | Вышитые салфетки. Салфетки из пластилина или клеёнки. | 1 |  |  | комб. | | учебник  образцы поделок |
|  | Театральные гримёры и костюмеры. Коллаж-персонаж по выбору. | 1 |  |  | комб. | | Коллективная работа | учебник  образцы поделок |
|  | Настольный театр. Изготовление костюмированного театра из бумаги. Гигиена труда. | 1 |  |  | комб. | | учебник  образцы поделок |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
|  | Праздник «Очумелые ручки». | 1 |  |  | комб. | | Обобщение знаний. Изготовление поделок по выбору учащихся и на свободную тему | Мат-лы по выбору  учся |
|  | Мастер на все руки | 1 |  |  | игра | | Обобщение знаний. Изготовление поделок по выбору учащихся и на свободную тему | учебник  ПК |
|  | Информационные технологии. | 1 |  |  | обьяснение нового | | Использование компьютерной техники для работы с информацией в учебной и повседневной жизни. | учебник  ПК |
|  | Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. | 1 |  |  | комб. | | Примеры использования компьютеров в жизни людей. Правила поведения в компьютерном классе. | учебник  ПК |
|  | Устройства, подключаемые к компьютеру. | 1 |  |  | обьяснение нового | | Назначение основных устройств компьютера | учебник  ПК |
|  | Приемы работы с мышью и клавиатурой. | 1 |  |  | комб. | | Познакомить с приёмами работы с мышью и клавиатурой компьютера. | учебник  ПК |
|  | Управление работой компьютерной программы. | 1 |  |  | обьяснение нового | | Учиться запускать и завершать компьютерные программы. | учебник  ПК |
|  | Знакомство с клавиатурой компьютера. | 1 |  |  | комб. | | Приёмы работы с клавиатурой компьютера. | учебник  ПК |
|  | Знакомство с компьютером. Оценка результатов. Самостоятельная работа. | 1 |  |  | контр. работа | | Проверить знания детей по изученным темам. | учебник  ПК |
|  | Работа с простыми графическими объектами с использованием компьютерных программ (создание изображений, вывод на принтер). | 1 |  |  | обьяснение нового | | Выполнение основных операций при рисовании с помощью одной из компьютерных программ. | учебник  ПК |
|  | Работа с графическими редакторами. | 1 |  |  | обьяснение нового | | Приёмы работы с графическими редакторами. | учебник  ПК |
|  | Компьютерная анимация. Программы для создания анимации. | 1 |  |  | комб. | | Выполнять основные операции при создании движущихся изображений с помощью одной из программ. | учебник  ПК |
|  | Программирование и конструирование анимации. | 1 |  |  | комб. | | Знакомство с этапами программирования анимации. | учебник  ПК |
|  | Создание проектов домов и дизайн помещений. | 1 |  |  | комб. | | Выполнять основные операции при проектировании домов и квартир с помощью одной из комп. программ | учебник  ПК |

Список литературы

1. Проснякова Т.Н. Уроки мастерства. Учебник для 3 класса. Корпорация «Федоров», издательство «Учебная литература», 2011.
2. Сборник программ для четырехлетней начальной школы, корпорация «Федоров», издательство «Учебная литература», 2009. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
3. Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к учебникам «Технология» для 1- 4 кл. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
4. Горячев А. В. «Информатика и ИКТ 3 кл. Мой инструмент компьютер» , Москва, Баласс, 2008 г.