Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии ( труду) составлена на основе программы «Технология» (для четырехлетней начальной школы) авт. О.А. Куревина, Е.А. Лутцева в рамках Образовательной системы «Школа 2100» – М.: «Баласс», 2010. Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (заключения РАО (№ 01-104-5/7/д от 06.08.2007) и МПГУ (№ 24/2 от 26.09.2007), заключения РАО (от 16.08.2005) и МПГУ (от 29.06.2006).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Учебник: «Прекрасное рядом с тобой» 4 класс; авт. О.А. Куревина, Е.А. Лутцева. Москва, изд. «Баласс», 2010.

Уровень программы - базовый стандарт.

 Программа составлена для обучающихся разного уровня ( реализация принципа «мини-макс»).

УМК учителя: учебник «Прекрасное рядом с тобой» 4 класс; авт. О.А. Куревина, Е.А. Лутцева. Москва, изд. «Баласс», 2010. Методические рекомендации для учителя; авт. О.А. Куревина, Е.А. Лутцева. Москва, изд. «Баласс», 2010

 УМК обучающегося: учебник «Прекрасное рядом с тобой» 4 класс; авт. О.А. Куревина, Е.А. Лутцева. Москва, изд. «Баласс», 2010.

Характеристика особенностей рабочей программы: составлена на основе авторской

Цели и задачи курса

Цели и задачи курса соответствуют следующим задачам гимназии:

1.Завершить реализацию программы развития гимназии до 2010 года. Разработать и принять Программу развития на 2010-2014 год.

2. Совершенствовать программу формирования общеучебных умений учащихся в рамках реализации компетентностного подхода к образованию. Внедрить программу во все направления деятельности учебно-воспитательного процесса и методической теме гимназии: «Выстраивание системы формирования общеучебных умений с учётом возрастных особенностей и предметной специфики, соблюдая принципы преемственности, через использование инновационных технологий»

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса:

расширение общекультурного кругозора учащихся;

развитие качеств творческой личности, умеющей:

а) ставить цель;

б) искать и находить решения поставленных учителем или возникающих в собственной жизни проблем;

в) выбирать средства и реализовывать свой замысел;

г) осознавать и оценивать свой индивидуальный опыт;

д) объяснять свои действия соответственно эстетическому контексту;

общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в образах;

формирование эстетического опыта и технологических знаний и умений как основы для практической реализации замысла.

Ключевые ЗУНы, которые приобретут обучающиеся за учебный
период:

К концу учебного года учащиеся должны иметь представление об эстетических понятиях: соотношение реального и ирреального, утилитарного и эстетического в жизни и искусстве; средства художественной выразительности; единство формы и содержания.

По трудовой деятельности должны знать:

о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей.

 Должны уметь:

под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), выбирать рациональные технико-технологические решения и приемы.

По художественно-творческой изобразительной деятельности должны:

иметь представление о взаимосвязи художественного образа и ассоциаций; о простейшем анализе художественного произведения;

знать различные способы организации ритма, основные вехи жизни и творчества выдающихся художников России и региона;

уметь использовать известные средства художественной выразительности в создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношения частей, композиция, светотень);

под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

УУД, которые приобретут обучающиеся за учебный период:

*Регулятивные* УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

*целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

*планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

*прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

*контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

*коррекция –* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

*оценка* – выделение и осознание учащимся того,         что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

 *Познавательные* УУД включают *общеучебные,  логические действия,* а также *действия постановки* и *решения проблем.*

К общеучебным УУД относятся:

самостоятельное  выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных  средств;

знаково-символические: *моделирование-* преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлекция способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Логические* УУД предполагают:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

построение логической цепи рассуждений;

выдвижение гипотез и их обоснование.

В УУД *постановки и решения проблем*  входят следующие:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные* УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Практическая деятельность: художественно-творческая деятельность, трудовая деятельность, созерцание, составление схем, планов.

Диагностические мероприятия: самостоятельные работы

Критерии оценивания различных видов работ в соответствии с методическими рекомендациями авторов (О.А. Куревина, Е.А. Лутцева. Москва, изд. «Баласс», 2010).

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты

 Применяемые технологии: формирование типа правильной читательской деятельности, технология проблемно-диалогического обучения, проектная технология, оценочная и здоровьесберегающая технология. Ведущая технология: технология проблемно-диалогического обучения. Цели и задачи: научить учащихся самостоятельно « открывать» знания, развитие творческих способностей , уметь определять своё отношение к миру. Ожидаемые результаты - сформированные УУД.

Основные методы работы на уроке: метод постановки проблемы, метод поиска решения; словесно-логический метод; иллюстративно-демонстративный; проблемно- поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая и парная работа.