**Воспитательное мероприятие**

Беседа на тему **«Чувства»**

**Для обучающихся:** Второго года обучения

**Цель:** *Воспитание чувства любви, внимания к своим близким*

**Задачи:**

*·*  *образовательная: в ходе беседы изучить основные подходы к определению «чувства», дать определение данному понятию;*

*· развивающая: развивать умение правильно излагать свои мыли, размышлять;*

*· воспитательная: прививать любовь, уважение к окружающим людям, родным.*

**Понятия:** чувство, эстетика, родственность, эмоции, ощущения, любовь.

**Ход беседы:**

**Задание 1.** Послушайте рассказ В.А. Сухомлинского и ответьте на вопросы.

Пришли два юноши на цветущий луг.

- Какая красота! – прошептал Сергей. – Смотри: на зеленом ковре будто кто выткал розовые, красные, голубые цветы!

- Действительно – буйная трава! – сказал Матвей. – Сюда корову бы пустить – к вечеру будет два ведра молока.

- И пчелы звенят, будто арфа, – прошептал Сергей, захваченный волшебной музыкой.

- И ульи сюда бы вывезти. Меда, меда сколько бы наносили! – взволнованно проговорил Матвей.

- И есть же такие люди, что не видят этой красоты, – подумал Сергей.

- Пойду корову пригоню да ульи привезу, – сказал Матвей и отправился в село.

**Ученики отвечают на вопросы:**

1) Как воспринимали мир Сергей и Матвей? Для кого из мальчиков жизнь представлялась ярче, насыщеннее?

2) Кого из героев рассказа вы бы выбрали в друзья? Почему?

**Задание 2**. Попробуйте сформулировать, что такое чувства. Что может чувствовать человек? Какие чувства проявляются у вас особенно ярко?

Ученики отвечают.

**Учитель приводит в пример известные высказывания.**

Чувства – особый вид эмоциональных переживаний, связанных с представлением или идеей.

Чувства – это цвет мысли. Без них наши мысли – сухие, безжизненные контуры, а не картины. (Н.Шелгунов)

***Учитель:*** Основная реальность внутреннего мира человека – это ощущения, эмоции и чувства. Ощущения – это информация «на входе», которую мы воспринимаем извне. Эмоции – это переживания, которые можно считать информацией «на выходе», это реакция наших чувств на важные для них ощущения. Чувства – это как бы некие существа, населяющие наш внутренний мир. Они могут возникать, развиваться и угасать. Для каждого чувства существует некий круг ощущений, на которые оно реагирует. Для каждого чувства существует и свой круг эмоций, которые оно способно породить. Чувства человека взаимодействуют друг с другом, они могут поддержать друг - друга, могут конфликтовать и даже враждовать. Иногда одно - единственное чувство может подчинить себе все остальные.

Чувство любви. Настроения, сопутствующие чувству любви, могут быть чрезвычайно разнообразны: гордость, восхищение, доверие, нежность, печаль, огорчение, тревога, отчаяние. Едва ли найдется такое эмоциональное состояние, которое мы могли бы легко соотнести с этим чувством. Но первой эмоцией следует назвать радость, восторг, счастье, вызванное самим существованием любимого человека.

В любви, как и в ненависти, могут быть соединены самые разнообразные чувства: и страдание, и наслаждение, и радость, и печаль, и страх, и гнев. (К.Ушинский)

**Задание 3**. Какие чувства включает в себя чувство родства?

Ученики пытаются ответить.

***Учитель:*** Чувство родства – наше отношение к родным и близким людям. Чувство родства – одно из самых ранних человеческих чувств и вместе с тем одно из самых устойчивых, сопровождающих человека до конца жизни.

Самое глубокое из родственных чувств – материнское чувство. Любовь матери не зависит от качеств ребенка. Мать, и только она, может любить малыша не за какие-то достоинства, а просто за то, что он существует. В этот период у ребенка вырабатывается способность быть любимым; лишь потом появляется умение – уже взрослого человека – любить другого, например, мать. Материнская любовь – Это трамплин, с помощью которого человек совершает прыжок в жизнь.

**Чтение стихотворения учеником** (*заранее выученное*) **«Берегите матерей»**

*Берегите матерей*

*Прошу вас, берегите матерей,*

*Теплом укройте от житейской вьюги,*

*Их любовь во сто крат горячей,*

*Чем друзей и любимой подруги.*

*Материнской любви не объять,*

*И канонов я здесь не нарушу,*

*Коль скажу: «Мать готова отдать*

*Свою ласку, нежность и душу».*

*Мать возьмет на себя вашу боль,*

*Все терзанья, смятенья и муки,*

*Мать положит в дорогу хлеб-соль*

*И протянет навстречу вам руки.*

*Пусть за шалость накажет не строго,*

*Только ей никогда вы не лгите*

*И во имя великого Бога*

*Матерей своих берегите.*

*Не оставьте их без участья,*

*Сей наказ вы запомните, дети,*

*Ведь не может быть полного счастья,*

*Если мамы не будет на свете.*

*(А.Ремизова)*

***Учитель:*** Чувства к родителям – сына к матери, сына к отцу (также и дочери) – все это довольно разные чувства.

***Учитель:*** Чувства братьев и сестер прививают нам вкус к отношению на равных. К старшему брату или сестре обратишься с тем, чего не выскажешь родителям. Младший брат или сестра пробуждают в нас нежность и заботу.

**Чтение стихотворения учителем.**

*Будь у меня любимый старший брат,*

*Его советы слушал бы, робея,*

*Его защите братской был бы рад*

*До той поры, покуда я слабее.*

*Будь у меня любимый младший брат,*

*Его учил бы жизни, как умею,*

*И защищал, не требуя наград,*

*До той поры, покуда я сильнее.*

*(К.Ваншенкин)*

Родственные чувства становятся для нас школой личных душевных свойств. На них мы раньше всего учимся любви, дружбе, подчинению и руководству, учимся быть мужчиной и женщиной. Семья – это наше первое и самое естественное общество.

**Задание 4**. Анализирование учениками высказываний

***Учитель:*** Чувство прекрасно – это способность человека ощущать и ценить красоту жизни.

Ф.М. Достоевский был во многом прав, утверждая, что мир спасет красота. Не сама по себе красота, разумеется, но человек, воспринимающий прекрасное как истинное содержание жизни.

В мире есть не только нужное, полезное, но и красивое. С того времени, как человек стал человеком, с того мгновения, когда он засмотрелся на лепестки цветка и вечернюю зарю, он стал всматриваться в самого себя. Человек постиг красоту. (В. Сухомлинский)

Сколько за детство красоты вошло, таков и ты. (А. Попов)

**Подведение итогов:**

***Ученики отвечают на вопросы учителя:***

Что же по-вашему обозначает слово «чувство»?

Чем отличается от других понятий чувство родства?

Зачем нам нужно чувство прекрасного?

Какие Вы знаете виды чувств? Какое из них Вы считаете главным?

Как соотносятся чувство любви и уважение?