Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 г.

Ак-Довурака Республики Тыва

Разработка открытого занятия

внеурочной деятельности

**«Занимательная грамматика»**

по русскому языку

На городской семинар учителей 1-2 классов

**Составила:** Буурел О.С.,

учитель начальных классов

2014-2015 учебный год

**Дом. Квартира. Домашний адрес.**

**Задачи:** выявить знания учащихся о доме; определить их умение ориентироваться по домашнему адресу.

**Оборудование:** схема лабиринта на доске и такие же схемы на листах бумаги (по количеству детей); конверты с домашними адресами детей; мешочек с разными предметами из различных материалов; картинки с изображением различных домов (деревянного, панельного, одноэтажного кирпичного и др.); игрушки; карточки с представленными цифрами.

**Ход урока**

**I. Организационный момент:**

– Прозвенел звонок, начинается урок. Закройте глазки. Потрогайте с закрытыми глазами предмет, определите, из чего он сделан; если сможете, то назовите его.

*Учитель подходит к каждому учащемуся и предлагает потрогать предмет. Предметы: кусок кирпича, брусок из дерева, гвоздик, дверная ручка, кусочек линолеума.*

**II. Введение в тему урока.**

– Вы сейчас называли предметы, сделанные из разных материалов. Зачем они нужны человеку? *(Все эти предметы употребляются для постройки домов.)*

*Учитель вывешивает на доску картинку с изображением дома, желательно кирпичного.*

**

– Посмотрите на дом и скажите, что в нем сделано из стекла *(окна)*, что – из дерева *(рамы, двери)*, что – из железа *(крыша, ручки дверей и окон)*.

*На доску выставляются картинки с изображением различных домов.*

*Рассматривая дома, учащиеся характеризуют их и активизируют словарь прилагательных: высокий, многоэтажный, кирпичный, панельный, деревянный, многоподъездный и т. д.*

– Тема нашего урока – «Дом. Квартира. Домашний адрес». Вам нужно подготовить рассказы, в каких домах вы живете, назвать свой домашний адрес.

**III. Изучение нового материала.**

Беседа.

– Кто строит дома? *(Строители.)*

– Из чего строят дома? *(Из кирпича, плит, дерева.)*

– Как называется ряд домов, выстроенных в одну линию? *(Улица.)*

– Какими бывают дома по количеству этажей? *(Одноэтажные, двухэтажные, многоэтажные.)*

– Где строят высокие дома? *(В городе.)* А низкие? *(В деревне.)*

– Из каких частей состоит дом? *(Стены, окна, двери, балкон, этажи, подъезд, ступеньки (лестница), крыша, крыльцо.)*

– Дом из двух этажей какой? *(Двухэтажный.)*

– Из трех этажей – … *(трехэтажный).*

– Из пяти этажей – … *(пятиэтажный).*

– Назовите, в каком доме живут игрушки.

*Учитель показывает игрушку и карточку-цифру, а дети говорят: «Поросенок живет в трехэтажном доме» и т. д.*

– Дом из дерева какой? *(Деревянный.)* Из кирпича – … *(кирпичный).* Из глины –… *(глиняный).* Из бетона – … *(бетонный).* Из камня – … *(каменный).*

– Дома бывают разные: высокие и низкие, изготовленные из различных материалов, построенные для жилья или иного назначения.

– Расскажите, кто в каком доме живет. *(Дети рассказывают.)*

– В многоэтажном доме есть квартиры. В них живут люди. Квартиры бывают разные: состоящие из одной комнаты – это однокомнатные, из двух комнат – двухкомнатные.

– Сколько комнат в вашей квартире? Значит она какая?

– Молодцы! А сейчас давайте немного отдохнем.



– Кто строит дома? *(Строители.)*

– Давайте с вами поиграем в игрушечную стройку.

|  |  |
| --- | --- |
| Получили мы подарки:  Кирпичи, бруски и арки. |  |
| Из коробки их берем  И красивый строим дом. | *Изображают, как выкладывают предметы из коробки.* |
| Строим быстро, строим споро  Без цемента, без раствора. | *садятся на корточки, постепенно выпрямляясь.* |
| Дом растет все выше, выше,  Есть карниз, труба и крыша. | *вставая на носки, руками как бы кладут кирпичи.* |

– Вы построили дом? И какие же получились дома?

*Дети рассматривают дома. Учитель дает советы: поправь трубу, приделай крыльцо, протри окно и т. д.*

– Все готово, пора звать гостей и праздновать новоселье.

Дом построен! У ворот

Ждет игрушечный народ.

Проходите, Черепашка,

Крокодил и Чебурашка,

И Петрушка, и Матрешка,

И игрушечная кошка!

*(Дети вытягивают руки вперед и делают призывные жесты.)*

Радуйтесь, игрушки, звери,

Открывайте окна, двери…

*(Показывают, как открывают окна, двери.)*

Новоселье затевайте,

Пойте, прыгайте, играйте!

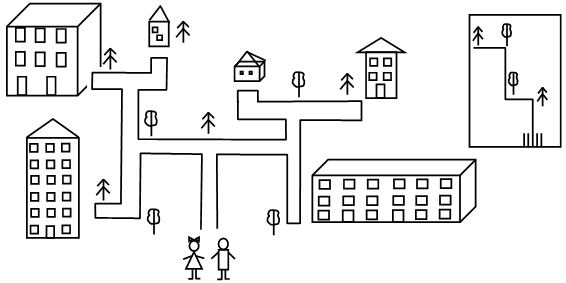
*(Прыгают, танцуют.)*

**IV. Закрепление.**

1. Упражнение с лабиринтом.

– Поселите девочку в многоэтажный дом. Проведите ее по дорожке.

– Поселите мальчика в одноэтажный дом. Проведите его по дорожке.



2. Работа по уточнению домашнего адресаучащихся.

– Если бы у вас не было ориентиров, то как бы вы могли найти дома девочки и мальчика? *(По адресу.)*

– Правильно, для этого нужно знать адрес. Знаете ли вы свой адрес?

*Учитель открывает вопросительный план и просит учащихся сделать небольшое сообщение по нему.*

– В каком городе ты живешь?

– Как называется улица, на которой ты живешь?

– Что интересного есть на вашей улице?

– Что расположено рядом с вашим домом?

– Какой он, ваш дом? *(Большой или маленький, старый или новый, красивый, …)*

– Сколько этажей в вашем доме?

– Из какого материала построен ваш дом?

– Какой номер вашего дома?

– На каком этаже вы живете?

– Какой номер твоей квартиры?

– С кем ты живешь вместе?

*Ответы детей.*

– У вас на партах лежат конверты. Достаньте их содержимое и прочтите, что там написано.

*Один ученик читает, остальные отвечают, чей это адрес. Листок с адресом отдается ученику, который живет по данному адресу. В заключение каждый повторяет свой адрес самостоятельно.*

**V. Итог урока.**

– О чем мы сегодня говорили? *(О домах.)* Что вы узнали о домах? В каком доме вы живете? Назовите номер своей квартиры.