МБОУ «Вольгинская средняя общеобразовательная школа»

Учитель начальных классов Синтялёва Галина Андреевна.

План урока по русскому языку 3 класс УМК «Школа России».

Урок русского языка. 3 класс. УМК « Школа России».

Тип урока - открытие нового знания.

Тема урока – Род имён существительных.

Цель – познакомить с грамматическим признаком имён существительных – родом.

Задачи.

Познакомить учащихся с понятием род имён существительных через наблюдение и проблемно-поисковую работу, создание условий для усвоения способа определения рода имени существительного через алгоритм деятельности учащихся: согласовывать прилагательные с существительными, находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанными с родом существительных.

Развивать логическое мышление, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки через работу в группах, оценку и самооценку деятельности.

Воспитывать интерес к предмету, самостоятельности, осознание необходимости самосовершенствования, достигать положительные результаты труда, любовь и уважительное отношение к родному языку.

Проблема.

Как определить род имени существительного?

Формирование УУД.

**Предметные:**

 **-** определять грамматический признак имени существительных – род;

- находить имена существительные;

- видеть знакомые орфограммы, применять применять правила их правописания.

Метапредметные.

**Личностные:**

- признавать важность учёбы и познания нового, понимать необходимость выполнения тех или иных учебных действий;

- формировать учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- проводить самооценку на основе критерия успешности;

- не бояться собственных ошибок и прислушиваться к чужому мнению.

**Регулятивные:**

- планировать, определять последовательность действий для решения задачи;

- определять и формулировать тему и цель урока;

- разрабатывать алгоритм действий и работать по заданному плану;

- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью одноклассников и учителя;

- вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно оценивать правильность выполнения как своих, так и чужих действий.

**Познавательные:**

- классифицировать слова по определённым признакам;

- делать выводы на основе обобщения;

- подтверждать аргументы фактами;

- разрешать проблемную ситуацию;

- добывать нужную информацию;

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы.

**Коммуникативные:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- стремиться к сотрудничеству, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;

- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог.

**Оборудование**

Памятка по запоминанию родов имён существительных.

Сигнальные карточки (у каждого ученика)

Карточки с заданиями для групповой работы.

Смайлики для рефлексии.

Компьютер.

Экран.

**Формы работы.**

Фронтальная, работа в парах, работа в группах, индивидуальная.

**Методы.**

Игровые, наглядные, практические методы, постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, использование продукций ИКТ.

**Ход урока.**

Актуализация опорных знаний.

**1**.Организационный момент (психологический настрой на урок.)

- Посмотрите на результат вашей работы в тетрадях.

- Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте.

- Порадуйтесь успеху или дайте дружественный совет.

-Что по вашему помогает людям в работе,

 да и в жизни? (Прослушивание и исполнение фрагмента песни « У друзей нет выходных».

**2**.Определение темы и целей урока.

- Прочитай слова: **дружба, друг, дружелюбие.**

**-** К какой части речи относятся эти слова?

- Так о какой части речи мы будем говорить на уроке? (Имя существительное.)

- Сегодня на уроке мы продолжим открывать тайны имён существительных. Узнаем, каким ещё постоянным признаком обладает имя существительное.

**3**.Чистописание.

- Какая буква спряталась в загадке?

 Давно известно детям всем:

 Корова знает букву ...

 Ответ: Буква М

Пишем: М мм М мм ма ме мы му ми

- Укажите вид соединения букв.

- Назовите слова, в которых есть такие соединения. ( мама, машина, метро, мебель, мыши, мыло, хоромы, мужчина, муха, мужество, мир, минута и т. д.)

- К какой части речи отнесёте названые слова?

**4**. Словарная работа.

- Замени одним словом.

Мебель для сна *кровать*

Плод яблони *яблоко*

Помещение, где идёт торговля *магазин*

Седьмой день недели *воскресенье*

Подземный транспорт *метро*

Командная игра на льду *хоккей*

- Какая орфограмма в каждом слове? (непроверяемая безударная гласная)

**5**.Повторение. Блиц – опрос. Продолжить предложение.

1. Имя существительное - *часть речи*

2.Имя существительное обозначает… *предмет*

3.Имя существительное отвечает на вопросы *кто? что?*

4.Имя существительное в предложении может быть… подл.,втор.членом

5.Постоянный признак имени существительного… одуш.-неодушевл.

6.Непостоянный признак имени существительного… *число*

**6.** Восприятие и усвоение нового материала

1) «Мозговой штурм». Картинки.

-Что это? – ПЕНАЛ (чей?)- он мой -мужской род.

- Кто это? – ЛИСА (чья?) – она моя – женский род.

- Что это? – МОЛОКО (чьё?) – оно моё -средний род.

- Какова же тема сегодняшнего урока?

*«Род имён существительных»*

2) Работа с правилом.

- Прочитайте правило самостоятельно с.19 в учебнике.

- Какого рода бывают имена существительные?

- Какие слова можно подставить к словам мужского рода?

- Какие слова можно подставить к существительным женского рода?

- Какие слова можно подставить к существительным среднего рода?

Повторное чтение правила.

Стишок – помощник. (Как определить род имени существительного?)

*Женский род запомню я и скажу «она моя».*

*И запомню род мужской, и опять скажу «он мой»*

*Средний род «оно моё» - это правило моё.*

3) Выполнение упр.404

1ряд-муж.род

2 ряд – жен.род

3 ряд – сред. Род

Проверка.

**7.**Физминутка.

Называю слова: *посёлок, улица, дерево, компьютер, школьница, солнце, весна, календарь, окно, телевизор.*

Если существительное

М.р. - дети поднимают руки вверх.

Ж.р – хлопают.

Ср.р. – приседают.

**8.**Усвоение и осмысление полученных знаний.

Выполнение упр. 406.

а) Прочитать текст.

- О чём говорится в тексте?

Определить главную мысль. (Уважение к хлебу.)

 б) Выписать имена существительные, определить род.

Проблема. Как определить род существительного *на столе ?*

 В) Составление алгоритма.

1.*Поставь в начальную форму.*

*2.Он, она, оно.*

*3.Вывод: м. р ., ж. р., ср. р.*

**9.** Осмысление и обобщение полученных знаний.

а) Работа по группам.

1 группа: надписать род существительных.

Ученье – свет, а неученье – тьма. Ученье- лучшее богатство. Без хозяина дом –сирота.

2 группа: определить род имён существительных ( на листке слова)

*Окунь, сестра, щука, диван, ваза, стекло, градусник, мороженое, подушка,*

*одеяло, семья.*

3 группа: выписать из словаря по 3 существительных мужского рода, женского рода, среднего рода.

б) Проверка.

**10.**Подведение итогов.

Прикрепить на магнит смайлик.

Всё понятно и всё удалось – улыбающийся.

Остались неразрешённые проблемы - задумчивый.

 Ещё понадобится помощь – грустный.

**11.** Домашнее задание.

Упр.405 и знать правило.