**Образовательный проект: Осень - чудная пора!**

**АВТОР ПРОЕКТА:**

**учитель начальных классов МОУ Коляновской СОШ:**

**Борисова Елена Витальевна**

**Цель: Создать условия для развития музыкальных, познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки проекта, формирование у детей творческих способностей, заинтересованности .**

**Задачи:**

1. ***Расширять и обогащать представления детей об осеннем времени года посредствам музыкально-эстетического воспитания.***
2. ***Воспитывать у детей любовь к природе и умение наслаждаться ее красотой.***
3. ***Обогащать эмоциональный опыт и образное мышление детей.***

**Вид проекта: *исследовательски – творческий, групповой.***

**Участники проекта: *учащиеся начальной школы, учителя начальных классов, родители.***

**Возраст детей: 8 *лет***

**Срок реализации: *10 сентября по 21 октября 2013 года.***

**Образовательная область*:* коммуникация (развитие речи) , познание (экология), художественно - эстетическая**

**Актуальность:**

**В современном мире обучения и развития дошкольников поставлено на индивидуальном развитии творческой личности. С самого рождения ребенок уже является первооткрывателем. Самостоятельно он не может найти ответы на интересующие его вопросы. Для этого организовывается проектная деятельность, которая приводит их к правильным ответам. Этот детский исследовательски-творческий проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов; умение делать обобщения, сравнения; рассуждать по аналогии и применять новые знания в жизни.**

**Принципы реализации:**

**1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.**

**2. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, при котором учитывают особенности детей, их темперамент, подвижность, наличие лидерских качеств, познавательные интересы, показатели развития, социальные условия жизни.**

**3. Принцип соответствия возрастным и психологическим особенностям позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне.**

**4. Принцип рациональности и целесообразности, целью которого являются удобство, простор, функциональная значимость каждого компонента, эстетичность;**

**5. Принцип доступности, при котором ребенок действует по схеме «вижу - действую».**

**6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Проект строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей, все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений и т. д.**

**7. Принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого.**

**8. Принцип креативности, который позволяет формировать новые знания, умения и навыки ребенка на уже имеющейся базе.**

**Пути достижения цели:**

* **Чтение художественной литературы: пословицы, поговорки, загадки, стихотворения об осени.**
* **Исследовательская деятельность: собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине.**
* **Рассматривание иллюстраций об осени, о сборе урожая. Наблюдения на прогулке.**
* **Беседы об осенних изменениях в жизни растений, животных. Польза от овощей и фруктов.**
* **Игровая деятельность: дидактические игры «Что растёт на грядке? », «Что растёт на ветке? », «Чудесный мешочек», «Найди листочек как у меня»; подвижные игры «У медведя во бору», «Листопад», «Солнышко и дождик»; игры – ситуации.**
* **Художественно – эстетическое воспитание: ручной труд, лепка, рисование, аппликация.**
* **Музыкальное воспитание: разучивание песен об осени.**
* **Совместная деятельность детей, родителей и педагога:**
* **Чтение художественной литературы об овощах, фруктах, об осени.**
* **Разучивание загадок, стихотворений об осени, об овощах, фруктах.**
* **Прогулки в осенний лес.**
* **Изготовление поделок из природного материала.**
* **Фоторепортаж о выставке.**

**План проведения проекта**

**Подготовительный этап**

* **Знакомство со временем года «Осень», приметы осени.**
* **Вводная презентация проекта**
* **Привлечение родителей к теме и содержанию проекта посредством бесед и буклета.**

**Основной этап**

* **Определение методов исследования и оборудования.**
* **Наблюдения за осенними изменениями в живой и неживой природе на основе прогулок, игр, экскурсий.**
* **Беседы об осени с включением рассказов, стихов, загадок, тестов.**
* **Знакомство с иллюстрациями и репродукциями.**
* **Тематические папки-передвижки, например: "Приметы октября"; "Перелётные птицы" и т.д.**
* **Продукты предметно-практической деятельности (совместное составление букетов из осенних листьев, изготовление гербария, аппликация, лепка, раскрашивание).**
* **Прослушивание музыкальных произведений об осени, разучивание песен, танцев.**

**Заключительный этап**

* **Выставка работ.**
* **Оценивание участников проекта.**
* **Праздник «Что нам осень принесёт».**

***Распределение деятельности по этапам проекта «Осень-чудная пора!».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Цель** | **Задачи** | **Деятельность учителей** | **Деятельность детей** |
| **1 этап** | **Определение главного направления проектной деятельности.** | **Разработать концепцию:**  **- цель и задачи предстоящей работы;**  **- изучить литературу по проектной деятельности;**  **- подготовить диагностические методики для оценки хода и результатов проектной деятельности;**  **- провести предварительную работу и разработать дидактические игры, конспекты занятий, игровые тренинги и т.д.** | **Подбирают материал, распределяют обязанности каждого из участников проекта.**  **Для успешной творческой деятельности создают такую обстановку, в которой детям было бы хорошо и комфортно, в которой хотелось бы творить.** | **Входят в проблему, систематизируют информацию по проблеме через организационную и нерегламентированную деятельность.** |
| **2 этап** | **В процессе реализации проектной деятельности, пользоваться методами и приемами, разработанными на первом этапе деятельности.** | **Разработать - перспективный план мероприятий для взрослых с детьми;**  **- апробировать развитие творческих музыкальных способностей при создании попевок;**  **- при слушании с детьми музыкальных произведений пополнить багаж музыкальных впечатлений;**  **- сделать фото разнообразных форм работы.** | **Проводят совместную работу по ознакомлению детей с сезонными изменениями в природе осенью.**  **Изготавливают дидактический материал, проводят выставки продуктивной деятельности, планируют деятельность детей.** | **Слушают музыку, разучивают новые песни, игры, стихи.**  **Принимают участие в сочинении рассказов, загадок.** |
| **3 этап** | **Обогащение результатов проекта.** | **Проанализировать результаты проекта, разработать методические рекомендации по знакомству с временами года.** | **Написание сценария праздника «Осеннее путешествие», проведение праздника. Подведения итогов по результатам проекта.** | **Участвуют в празднике «Осеннее путешествие», представляют зрителям продуты своей деятельности: рисунки, книжки-малышки и т.д.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Работа учителей** |
|  | 1. **Наблюдение на прогулке с детьми за сезонными изменениями в природе.** 2. **Рассматривание осенних берез и рябин.** 3. **Беседа о хлебе.** 4. **Подготовка к осеннему празднику – разучивание стихов.** 5. **Составление коллажей из осенних листьев, и поделок из природного материала.** 6. **Составление сценария праздника «Осеннее путешествие», подбор музыкального и литературного репертуара.** 7. **Проведение осеннего праздника «Осеннее путешествие»** 8. **Чаепитие с яблочными пирогами.** 9. **Проведение выставки «Витамины в лукошке»** 10. **Проведение выставки поделок «Осенняя фантазия»** 11. **Проведение смотра-конкурса «Огород на окошке»** |
| **3.** | **Работа с детьми** |
|  | 1. **Подбор с детьми осенних загадок для составления книжки-малышки.** 2. **Разучивание с детьми пословиц об осени и о хлебе для составления книжки-малышки.** 3. **Развивать творческие способности детей, учить сочинять загадки и стихи об осени.** |
| **4.** | **Работа с родителями** |
|  | 1. **Сочинение вместе с детьми загадок на осеннюю тематику.** 2. **Подготовка костюмов к осеннему празднику.** 3. **Сочинить с ребенком осеннюю сказку.** |

**Планируемые результаты:**

**После завершения проекта ученики систематизируют старые и приобретают новые доступные знания об окружающем мире, расширяют свой кругозор. У детей формируются доступные представления об изменениях в живой и неживой природе в осенний период.**

**Проект будет способствовать:**

* **Развитию наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, всех видов памяти, восприятия, концентрации произвольного внимания.**
* **Активизации речевой функции (звукопроизношения, лексики, словаря), математических представлений.**
* **Обучению предметно-практической и трудовой деятельности.**
* **Дальнейшему развитию адаптационных способностей в социуме, развитию коммуникативных умений.**
* **Приобретению детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища.**

**В ходе проектной деятельности осуществляется активное сотрудничество с семьей, укрепление дружеских отношений между детьми, детьми и родителями. У детей повышается осознанность проделанной работы, появляются навыки оценивания и самооценивания.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Неделя** | **Социально-личностное**  **развитие** | **Познавательно – речевое**  **развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Работа с родит.** |
| **Осень** | **«Листопад»** | **Рассматривание иллюстраций и открыток, посвященных осени.**  **Беседы:**  **«Лес в жизни человека»**  **«Что такое листопад…»**  **Загадки:**  **об осени, явлениях природы.**  **Дидактические игры:**  **«Найди дерево по описанию»,**  **«Найди лишнее»,**  **«Чего не стало?»,**  **«С какой ветки детки?»,**  **«Разрезные картинки»,**  **«Отгадай и раскрась»,**  **Наст/и «Ботаническое лото»**  **Игра – соревнование «Кто быстрее добежит до дерева»**  **Экспериментирование:**  **«Летающие семена» -**  **- познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.**  **Рассматривание картин: А.А.Грицай «Листопад»,**  **И.Левитан «Золотая осень»,**  **И.Шишкин «Сосновый бор»** | **Ознакомление с окружающим:**   * **«Как растения готовятся к зиме»** * **«Листопад!»**   **Цель: Формировать представления детей о состоянии растений осенью, закрепить знания о частях дерева (корень, ствол, крона, ветки, листья). Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Развивать память, внимание, логическое мышление.**  **Развитие речи: «Экскурсия в лес»**  **Цель: Учить составлять рассказы, используя алгоритмические таблицы; развивать речь, воображение.**  **Грамота: «Осенние подарки!»**  **Цель: Упражнять в звуко–буквенном анализе слов, продолжать учить составлять предложения и рассказы по заданной теме; учить отгадывать загадки.**  **Математика:**   * **«Отгадай загадку»** * **«Весёлый муравейник»**   **Цель: Учить решать арифметические и логические задачи. Развивать графические навыки.**  **Конструирование:**  **«Дерево» - природный материал, пластилин.** | **Чтение:**  **М.Садовский «Осень»**  **Л.Толстой «Дуб и орешник»**  **З.Федоровская «Осень»**  **И.Бунин «Листопад»**  **А.Майков «Осенние листья»**  **С.Георгиев «Бабушкин садик»**  **Загадки, пословицы, поговорки.**  **Прослушивание грамзаписи**  **«Звуки природы»,**  **Рисование:**  **«Кленовые листья» - рисование «по-мокрому»**  **Аппликация:**  **«Осенняя фантазия» (цветы, листья, грибы, фрукты, овощи) –**  **- учить использовать в аппликации засушенные листья.** | **Подвижные игры:**  **«Осенние листочки»**  **«Догони свою пару!»**  **«Ручеёк»**  **«Вороны и собачка!»**  **«Перелёт птиц»**  **«Хитрый лис»,**  **«Солнышко и дождь»**  **Физ-минутка:**  **«Листопад»**  **- Мы – листики осенние**  **На ветках мы сидим.**  **Дунул ветер – полетели!**  **Мы летели, мы летели**  **И на землю тихо сели….**  **Пальчиковая гимнастика:**  **«Весёлые пальчики»** | **Консультация «Учим детей видеть прекрасное»** |
| **с 10 сентября по 30 сентября** |
| **Развлечение «Час загадки!»**  **-дети готовят дома загадки и рисуют отгадки, из которых потом оформляем альбом «Осень»** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Неделя** | **Социально-личностное**  **развитие** | **Познавательно – речевое**  **развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Работа с родит.** |
| **Осень** | **«Загадки с грядки!»** | **Рассматривание:**  **иллюстраций, открыток, муляжей овощей и фруктов, труд людей по выращиванию овощей и фруктов…**  **«Во саду ли, в огороде!»,**  **«Какой твой любимый фрукт (овощ)?»**  **Разучивание пословиц:**  **О витаминах, овощах, полезной пище.**  **Дидактические игры:**  **«Отгадай загадку – нарисуй отгадку!»,**  **«Сложи картинку»,**  **«Узнай по вкусу (запаху, цвету, форме, описанию, на ощупь)»,**  **«Что готовим – суп или компот?»,**  **«Ошибки художника»,**  **«Чудесный мешочек»,**  **«Укрась слово»,**  **«Кузовок здоровья»**  **Ситуативная беседа:**  **«Какие ты знаешь сказки, где один из героев – овощ или фрукт?»** | **Ознакомление с окружающим:**   * **«Загадки с грядки».** * **«Витамины с огорода!»**   **Цель: Формировать понятие о здоровой пище, витаминах. Познакомить с историей появления в России картофеля. Закрепить и обобщить понятия «овощи» и «фрукты». Познакомить со способами заготовки продуктов на зиму.**  **Развитие речи:**   * **«Дары Осени».**   **Цель: Учить составлять описательные рассказы по алгоритмической таблице, уточнить знания детей профессий овощевод, садовод. Развивать слуховую и зрительную память.**  **Математика:**   * **«Помогите Белочке Верочке!»** * **«Друзья Чипполино»**   **Цель: Учить решать арифметические задачи.**  **Развивать графические навыки.**  **Упражнять в ориентировке по плану.**  **Развивать логическое мышление, учить отгадывать загадки.**  **Аппликация:**  **«Натюрморт» - совершенствовать технику вырезывания по контуру, подвести детей к пониманию того, что красивый натюрморт получается при сочетании разных цветов и форм.**  **Экспериментирование:**  **«Хватит ли света?»**  **- Выявить причину того, почему в воде мало растений (для роста растениям необходим свет, а через воду свет проходит плохо, поэтому в воде растений мало и они на поверхности)** | **Рассматривание картины И.Остроухова «Осенние поля»,**  **Чтение:**  **В.Степанов «Был у зайца огород»,**  **Ю.Тувим «Овощи»,**  **К.Ушинский «История одной яблоньки»,**  **«Осенняя сказка»,**  **Я.Тайц «Послушный дождик»**  **Рисование:**  **«Подготовка фона к рисованию работы «Березовая роща».**  **Цель: учить детей изображать небо способом цветовой растяжки по-мокрому. Упражнять в умении самостоятельно определять линию горизонта.** | **Подвижные игры:**  **«Съедобное - несъедобное!»**  **«Полезное – не полезное»**  **«Я знаю 5 названий!»**  **«Вершки – корешки»,**  **«Горелки»**  **Физ-минутка:**  **«Клён»**  **- Ветер тихо клён качает,**  **Вправо-влево наклоняет:**  **Раз – наклон**  **И два – наклон,**  **Зашумел листвою клён.**  **«Дождь»**  **- Дождь! Дождь! Надо нам расходиться по домам!**  **Гром! Грои! Как из пушек, нынче праздник для лягушек!**  **Град! Град! Сыплет град, все под крышами сидят!**  **Только мой братишка в луже ловит рыбу нам на ужин!**  **Пальчиковая гимнастика:**  **«Этот пальчик в лес ходил…»** | **Консультация для родителей: «Витамины с грядки», конкурс поделок «Осенняя фантазия» - сказочные герои из овощей и природного материала.** |
| **С 1октября по 10 октября** |
| **Конкурс рисунков:**  **«Осень золотая»** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Неделя** | **Социально-личностное**  **развитие** | **Познавательно – речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Работа с родит.** |
|  | **«Дикие животные»** | **Фотовыставка:**  **«Мои домашние питомцы »**  **Выставка книг о животных.**  **Разучивание загадок и пословиц:**  **о животных, явлениях природы.**  **Дидактические игры:**  **«Отгадай загадку – нарисуй отгадку!»,**  **«Дети потерялись!»,**  **«Узнай по голосу» - грамзаписи «Голоса птиц», «Голоса животных».**  **«Опиши словами осень!»,**  **«ошибки художника» - перелётные птицы.** | **Ознакомление с окружающим:**   * **«Грибное лукошко».** * **«Как животные к зиме готовятся»**   **Цель: Формировать понятие о причинно-следственных связях в природе. Закрепить и обобщить понятия «Дикие и домашние животные», «Съедобные и несъедобные грибы», Поведение в лесу (ОБЖ).**  **Развитие речи:**   * **«Природа и мы».**   **Цель: Учить составлять описательные рассказы.Учить правильному поведению в природе, познакомить с лекарственными растениями.**  **Математика:**   * **«Как Незнайка в беду попал!»** * **«Как помочь Буратино?»**   **Цель: Учить решать арифметические задачи.**  **Закрепить знания последовательности дней недели.**  **Упражнять в ориентировке по плану.**  **Развивать логическое мышление, учить отгадывать загадки.** | **Презентации:**  **«Осень в природе»,**  **«Дикие животные».**  **Чтение:**  **А.Майков «Осенние листья»,**  **Г.Скребицкий «Белка готовится к зиме»,**  **В.Шульжик «По грибы старик собрался»**  **В.Бианки «Сентябрь»**  **Грамзапись:**  **«Времена года» А.Вивальди**  **Рисование:**  **«Березовая роща».**  **Цель: учить детей рисовать деревья, развивать самостоятель-ность, аккуратность при работе с красками.**  **«Сказка о грибах»**  **- закрепить умения детей смешивать краски -** | **Подвижные игры:**  **«Замри!»**  **«Перелёт птиц»**  **«Я знаю 5 названий!»**  **«Прятки»,**  **«Гуси – лебеди», «Кто быстрее обежит лужи».**  **Физ-минутка:**  **«Вокруг себя повернись**  **в … превратись!»,**  **«Ветер дует нам в лицо»,**  **«Грибы»:**  **- Дети утром рано встали, за грибами в лес пошли.**  **Приседали, приседали – белый гриб в траве нашли!**  **На пеньке растут опята, наклонитесь к ним, ребята!**  **Наклоняйся, раз-два-три, и в лукошко набери!**  **Вон на дереве орех – кто подпрыгнет выше всех?**  **Если хочешь дотянуться, надо сильно потянуться!**  **Три часа в лесу бродили, все тропинки исходили!**  **Утомил всех долгий путь – дети сели отдохнуть!** | **Экскурсия в зоопарк** |
| **С 11октября по 21 октября** |
| **Развлечение:**  **«Осеннее путешествие»** | | |

***Результаты нашей работы.***

1. В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить и вникнуть в существующие в природе связи и отношения.
2. В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей пополнился словарный запас, они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре; появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи об осени, где выражали свои чувства, свое позитивное отношение к миру. Все это способствовало развитию эстетического сознания детей, формированию их мировоззрению.
3. Одной из важных составляющих данного проекта является художественно-эстетическое воспитание: дети знакомились с художественными произведениями осенней тематики различных видов искусства – музыки, живописи, поэзии. Они научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, стали более восприимчивы, чувствительны, эмоциональны. Стали более умело передавать свои ощущения:
   * мимикой
   * жестом
   * в своих рассказах
   * рисунках