**Фрагмента урока, направленного на формирование УУД младших школьников**

**Тема: «Способы проверки орфограмм в высказывании» (3 класс)**

**Цель:** 1. Составить алгоритм проверки орфограмм в высказывании.

2.Упражнения в проверке орфограмм в соответствии с выработанным алгоритмом.

**Задачи:**

1. *Формировать умение видеть ошибку; умение оценивать результат своей деятельности.*
2. *Формировать умение применять модель (алгоритм) для получения информации; умение строить устные высказывания; навыки смыслового чтения текстов; умение вести поиск и выделять нужную информацию.*
3. *Формировать умение слушать и слышать учителя, одноклассника; умение сотрудничать при решении учебных задач; адекватно оценивать свою работу в группе.*
4. *Формировать умение работать со словарём:**Скоростной поиск слова в словаре.*

**Ход урока**

*I.  Организационный момент. Зарядка для ума.*

*Деление класса на группы по результатам предыдущего диктанта.*

*II. Постановка учебной задачи.*

*У. – Хотите знать, что будем делать на уроке? Тогда продолжим зарядку для ума. В этом кроссворде зашифровано слово, которое поможет нам узнать, чем мы будем заниматься на уроке.*

*Вам надо ответить на вопросы и вписать нужное слово по горизонтали.*

*Помещение, в котором вы каждый день проводите не менее 4 часов (класс)*

*Где собирают урожай ягод и овощей? (огород)*

*Этот предмет лежит в пенале каждого ученика (карандаш)*

*Время приема пищи (завтрак)*

*Место загородного летнего отдыха детей (лагерь)*

*Она предназначена для полета в космос (ракета)*

*Дает знания ученикам (учитель)*

*Овощ, который помогает сохранить зрение (морковь)*

*Слово – похвала (хорошо)*

*У****. –****Прочитайте, какое слово получилось по вертикали.*

*Д. — Читают слово****«****КОРРЕКТОР»*

*У. – Кто может объяснить значение этого слова?*

*Д. — ?*

*У. – Где можно найти толкование слова?*

*Д. – В толковом словаре.*

*У. – Воспользуемся толковым словарём С. И. Ожегова. На какую букву искомое слово?*

*Д. – На «К».*

*У. – Какая по счёту в алфавите Буква «К»?*

*Д. – 10.*

*У. – Какая это часть от всего алфавита?*

*Д. – Примерно третья.*

*У. – Зрительно разделим словарь на три части и откроем начало второй части. Перед нами слова на букву «К». Как быстро найти слово корректор?*

*Д. – По трем первым буквам «КОР». Кто нашёл? Зачитайте значение слова «корректор».*

*Д. – Корректор – работник издательства,*[*редакции*](http://xn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai/%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F)*, типографии, читающий корректуру.*

*У. – Всё ли вам понятно?*

*Д. – Что такое «корректура»?*

*У. – Воспользуйтесь словарём. Сможете ли вы сразу найти толкование этого слова? Почему вы так решили?*

*Д. – Это однокоренные слова. Слово «корректура» находится рядом со словом «корректор».*

*У. – Зачитайте его.*

*Д. – Корректура – исправление ошибок.*

*У. – А теперь соедините два понятия «корректор» и «корректура». И дайте полное (развёрнутое) понятие «корректор».*

*Д. – Корректор – это работник издательства, редакции или типографии, исправляющий ошибки.*

*У. – А хотите поработать настоящими корректорами? На доске карточка с текстом (перевернутая), который написали ученики второго класса. Они хотят отправить его в журнал «Добрята». Учительница попросила нас проверить текст.*

*У. – Поскольку корректору доверяют исправлять тексты в больших книгах, то он должен обладать каким – то очень важным умением. Подумайте, каким?*

*Д. –Умение видеть и исправлять ошибки.*