**МОУ « Средняя общеобразовательная школа №31» г. Курск**

Урок технологии в 3 классе

с использованием ИКТ

Тема: Работа с природным материалом.

 «Букет роз» из кленовых листьев.

 Провела

 учитель высшей категории

 *Голобокова Оксана*

 *Александровна*

**Курск 2009-2010 уч.год**

 **Урок технологии в 3классе**

**Тема:** Работа с природным материалом.

**«Букет роз» из кленовых листьев.**

**Цель:** создание условий для освоения обучающимися технологии изготовления букета из природных материалов.

 **Задачи: образовательные:** учить изготавливать « розу» из листьев клёна; искусству составления букетов; работать по плану, используя картинки-опоры; ( повторить правила рабочего человека, правила техники безопасности при работе с ножницами); учить работать в группах;

**развивающие:** развивать мышление, внимание, память, воображение; расширять кругозор, словарный запас;

**воспитательные:** воспитывать чувство прекрасного; эстетические чувства; аккуратность; трудолюбие; способствовать познанию детьми красоты родной природы.

**Авторский медиапродукт:** презентация слайдов Power Point .

**Оборудование:**

1. «Технологическая карта» » (план с последовательностью выполнения композиции).
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Компьютер.
5. Загадки о листьях.
6. Листья от клёна, берёзы, рябины, каштана, липы.
7. Стихотворения об осени.
8. Конверты с листьями клёна.
9. Ножницы, нитки, вазы.
10. Аудиозапись для физкультминутки.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

-Здравствуйте, дети! Подтянулись, улыбнулись. Тихо садитесь.

-Какой у нас сейчас урок?

**2. Актуализация знаний. Настрой на урок.**

-Что вы можете сказать о значении труда в жизни человека?

-Давайте вместе вспомним, как о труде гласит народная мудрость. Я буду называть начало пословиц, а вы продолжите их.

Землю красит солнце, а человека…(труд).

Делу - время, а потехе -…(час).

Труд кормит, а лень -…(портит).

Каков мастер - такова и …(работа).

**Слайд2-3**(Два обучающихся читают стихотворения об осени, на интерактивной доске при первом щелчке появляется первая репродукция картины, после второго щелчка вторая, после третьего щелчка третья).

1.Кружат листья над дорожкой,

Лес прозрачен и багрян…

Хорошо бродить с лукошком

Вдоль опушек и полян.

Мы идем, и под ногами

Слышен шорох золотой.

Пахнет влажными грибами,

Пахнет свежестью лесной. (А. Блонский)

2.Стало вдруг светлее вдвое

Двор как в солнечных лучах-

Это платье золотое

У березы на плечах.

Утром мы во двор идем

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят… летят …летят..(Е. Трутнева)

-О каком времени года говорится в этих стихотворениях? Докажите.

-А сейчас поиграем в игру «Ветка, ветка, где твоя детка?» и разгадаем кроссворд.

**Слайд 4**

Я показываю лист, загадываю загадку, а вы отгадываете от какого он дерева.

1.Что за гость из тёплых стран,

В свечах розовый…(каштан)

2.С моего цветка берёт

Пчелка самый вкусный мёд.

А меня все ж обижают:

Шкуру тонкую сдирают. (Липа)

3.В белом сарафане

Стала на поляне,

Летели синицы,

Сели на косицы. (Береза)

4.Весной зазеленела,

Летом загорела.

Осенью надела

Красные кораллы. (Рябина)

**Слайд 5**

-А от какого дерева этот листок, прочитаем хором в выделенных клетках. (Клён)

**Учитель:** - Что вы знаете о клёне?

**Ученик:** Клён - желанный гость всех парков и улиц городов. Его резные листья так красивы в осенний листопад! У клёна крепкая древесина, ее широко применяют в токарном и столярном деле, машиностроении. Кларнеты и флейты тоже сделаны из клена. В городах клен энергично усваивает из воздуха различные вредные вещества.

**3. Сообщение темы урока.**

-Ребята, как вы думаете, из чего мы будем делать сегодня поделку? (Сегодня на уроке мы будем делать поделку из листьев клёна).

- А какую именно поделку вы сейчас узнаете, разгадав ребус:

**Слайд 6**

 **Слайд 7**

**-**Сформулируйте тему урока**.**

**Д.** Сегодня мы будем делать такую розу из листьев клёна.

-Проверим свое рабочее место.

**Слайд 8**

-Вспомним правила рабочего человека, правила техники безопасности при работе с ножницами.

**Слайд 9-10**

**4.Рассматривание поэтапности выполнения образца.**

**Слайд 11-19**

**4. 1.Практическая работа детей.**

-Вы сегодня работаете группами. Каждый из вас сейчас делает розу. Оказывайте друг другу помощь. (Учитель направляет свою помощь и одноклассников, выполнивших работу раньше).

-Покажите, что у вас получилось?

**5. Физкультминутка для снятия напряжения с позвоночника** «Танец осенних листочков» (сл.Е. Махшанцевой, муз. П.Филиппенко).

Листочки, листочки

По ветру летят,

У деток под ножками

Тихо шуршат.

И, плавно, качаясь,

Ведут хоровод.

И ветер осенний

Им песню поет.

То вправо, то влево

Листочки летят,

Прощается с нами

Веселый наш сад.

**6.Физкультминутка для глаз.**

На экране осенние листья.

Закрыли глаза. Вернулись мысленно на летнюю полянку. Птички поют, цветут цветы, бабочка летит с ромашки на ромашку, с колокольчика на колокольчик.

А теперь открыли глаза и посмотрели в окно. За окном осенний листопад. А теперь посмотрите на экран и наблюдайте глазками, как опадают последние листочки.

**7.Составление букета.**

Игра « Мы флористы».

**Учитель**: - Кто знает, кто такие флористы? (работа со словарем) (Один из обучающихся читает толкование слова из словаря С. И. Ожегова).

**Ученик**: Флорист-художник, занимающийся составлением букетов с добавлением веточек, засушенных трав и т. д.

**Учитель:** Только в одной стране мира, в Японии, существует уникальный и очень древний вид искусства - искусство составлять букет. По - японски оно называется ИКЕБАНА, так называется и сам букет.

**Слайд 20**

-Из чего может состоять букет?

Букет может состоять не только из одного и нескольких цветов, но и из красивых сочетаний веточек, корешков, листьев, мха, перьев, сучков и т.д.

-Сейчас каждая группа флористов будет составлять свой букет из сделанных роз и природного материала и придумывать ему название.

( Работа детей. Педагогическая поддержка учителя).

**8.Выставка работ.**

-Давайте заглянем в творческую мастерскую к нашим флористам. Выходят к доске по одному флористу от каждой группы и представляют свою творческую работу.

**9.Анализ работы.**

-У какой из групп получилась самая аккуратная работа?

-В каком букете достаточно было дополнительного материала?

-У какой из групп получился самый оригинальный букет?

-Как бы вы оценили работу каждой группы?

**Учитель:** Действительно, ребята, каждый заслуживает оценки «пять»!

Молодцы, ребята, учитесь трудом побеждать!

-Ребята, какие вы творцы! На любой праздник вы можете сделать подарок своими руками.

Ко дню торжества не покупай подарок дорогой,

Вручи подарок, сделанный своей рукой.

В таком сувенире тепло твоих рук,

Поверь, непременно оценит твой друг!

Розочки подарите тому, кто вам дорог.

**10.Итог урока.**

-Чему вы сегодня научились?

-С каким новым видом искусства составления букета вы познакомились?

-Кто такой флорист?

**11.Рефлексия.**

-Возьмите конверт, в котором лежат листочки. Если на уроке было интересно возьмите красный листок, если не очень - жёлтый, а если не было интересно - зелёный. Выйдите из-за парт и станьте в центре класса. Сейчас мы сделаем листопад настроений. Я вижу, что всем на уроке понравилось, а к вашим листочкам я добавлю свой, тоже красный.

Я рада, что у нас с вами все сегодня получилось.

**12.Задание на дом.**

Сделать букет роз из листьев.

Список литературы

1. В. П. Трушина. Уроки труда. 1, 2, 3, 4 классы. В помощь преподавателю начальной школы.
2. Е. П. Фефилова. Поурочные разработки по окружающему миру. 1 класс.