Предмет: математика.

Класс: 5

Автор УМК: Н.Я. Виленкин и др.

Тема урока: Упрощение выражений. Распределительное свойство умножения.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

Цели:

* образовательные – обобщить и систематизировать знания по теме за начальную школу и продолжить формировать умения упрощать выражения, применяя распределительное свойство умножения;
* развивающие – развивать познавательный интерес к математике, память учащихся, умения организовывать свой труд;
* воспитательные – воспитывать самостоятельность, аккуратность, потребность к приобретению знаний.

Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы организации учебной деятельности. | Цель этапа. | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Формируемые универсальные учебные действия (УУД) |
| 1. | Вводно-мотивационный(3 мин.) | Организовать деятельность учащихся на формулирование темы и целей урока. | Ставит учебную задачу. Устная работа. Упростить, сформулировать свойство, которое применяли: $50∙(2∙18)$  $35-(5+х)$ $\left(40+х\right)-10$ $25+16+15$ $13+х+17$ $4х+5х$Да, распределительное свойство умножения.Какова тема сегодняшнего урока? Каковы цели урока?Уточняет понимание учащимися поставленных целей. | Выполняют задание. Пытаются решить задачу известным способом.Сталкиваются с проблемой, как упростить последнее выражение.Задают вопрос: может быть есть ещё свойства, позволяющие упростить это выражение?Формулируют тему.Формулируют цели урока. | *Личностные:* развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.*Регулятивные:* целеполагание, планирование.*Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.*Коммуникативные:* умения слушать, осознанно строить речевое высказывание, воспринимать ответы учащихся. |
| 2. | Этап подготовки к усвоению нового(12 мин.) | Организовать познавательную деятельность учащихся. | Организует самостоятельную работу с учебником.Откройте учебники на с.85, прочитайте, найдите ответы на вопросы параграфа, запишите в справочник. Оформите эту работу в виде таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Распредели-тельное свойство относительно сложения. | Распредели-тельное свойство относительно вычитания. |
| Формулиров-ка свойства. |  |  |
| Буквенная запись. |  |  |
| Пример. |  |  |
| Применение для упрощения. |  |  |

Проговорите свойства в парах. | Читают текст учебника, находят правила, заполняют таблицу. Проговаривают свойства в парах. | *Личностные:* развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.*Регулятивные:* волевая саморегуляция.*Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение.*Коммуникативные:* умения слушать, осознанно строить речевое высказывание, воспринимать ответы учащихся. |
| 3. | Этап усвоения новых знаний(7 мин.) | Организовать деятельность учащихся по усвоению новых знаний. | Проводит обсуждение способов решения.1.Найдите значение произведения с помощью распределительного свойства умножения: $31∙8$ $4∙29$2.Найдите значение выражения: $73∙34+27∙34$ $102∙15-2∙15$3.Упростите:  $(12+х)∙3$ (приём запоминания «фонтанчик») $3а+2а$ $5а-а$(приём запоминания «яблоко», буква - это яблоко) | Выполняют упражнения в тетрадях, по очереди комментируют, проговаривают по цепочке, предлагают способы решения. | *Личностные:* развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.*Регулятивные:* волевая саморегуляция, контроль.*Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.*Коммуникативные:* умение участвовать в коллективном обсуждении, умение выражать свои мысли. |
| 4. | Проверка понимания усвоенного материала.(5мин.) | Установить уровень усвоения и устранить пробелы.  | Формулирует задание, организует работу в парах (взаимопроверку), устраняет пробелы.Откройте задачник (дидактические материалы по математике):1 вариант – с.35, 2 вариант – с.61, № 123(а, в), 124(а, б), 125(а, г, е). | Выполняют задание, работают в парах, осуществляют взаимопроверку по эталону. | *Личностные:* развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.*Регулятивные:* волевая саморегуляция, контроль, коррекция.*Познавательные:* умение выбрать наиболее эффективные способы решения.*Коммуникативные:* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. |
| 5. | Этап закрепления.(14 мин.) | Закрепить изученный материал. | Формулирует задание. Организует работу в парах, повторяет приемы запоминания. Проверяет.Контролирует включение учащихся в деятельность, консультирует.№ 573(а) (повыш.уровень) - фронтально.$$5∙\left(х+3\right)+6∙(х+5)$$ | Выполняют задание в тетрадях, на доске, сравнивают, осуществляют самопроверку и взаимопроверку.Задания из учебника:№ 559(1,2 ст.) – один ученик решает на закрытой доске.Остальные учащиеся осуществляют самопроверку.№ 560(1ст.), 561- решают, взаимопроверка по эталону.№ 563 – решают, проверка по цепочке.№ 566(а) – 2 ученика на закрытой доске, остальные в тетрадях, сравнивают, устраняют ошибки.№ 568(а, б) – решают, самопроверка по эталону. | *Личностные:* развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.*Регулятивные:* волевая саморегуляция, контроль, коррекция.*Познавательные:* умение выбрать наиболее эффективные способы решения, рефлексия.*Коммуникативные:* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться, слушать и вступать в диалог. |
| 6. | Рефлексия.(3 мин.) | Провести самооценку, организовать проверку оценивания. | Какова была тема урока?Какую цель надо было достигнуть?Предлагает заполнить лист самооценивания.Формулирует задание, мотивирует учащихся на его выполнение, предлагает эталон выполнения задания.Задание. 1.Запишите с помощью букв распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. 2.Упростите: 25х – х 38а+12а в+12в х+13х-х 20с-6с-3с | Проговаривают тему и цель урока.Осуществляют самооценку.Лист самооценивания.(отметьте знаком «+» или «-» , продолжите высказывание).1.Я знаю распределительное свойство умножения.2.Я могу записать его с помощью букв.3.Я умею применять это свойство при упрощении выражений.4.Сегодня на уроке мне было …5.Трудности возникли при …6.Мне помог преодолеть трудности …Выполняют задание, сверяют с эталоном, анализируют допущенные ошибки, выполняют проверку своего оценивания. | *Личностные:* развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.*Регулятивные:* контроль, коррекция, оценка.*Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.*Коммуникативные:* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать. |
| 7. | Домашнее задание.(1 мин.) | Разъяснить методику выполнения домашнего задания. | Дает комментарий к домашнему заданию.Базовый уровень – выуч. свойства,  № 609, 611, 612.Повышенный уровень - № 573(б), 569(а,б). | Слушают комментарий, записывают домашнее задание. | *Личностные:* развитие ответственности.*Регулятивные:*волевая саморегуляция.*Познавательные:* умение выбрать наиболее эффективные способы решения*Коммуникативные:* умение слушать. |