Предмет: математика.

Класс: 5

Автор УМК: Н.Я. Виленкин и др.

Тема урока: Упрощение выражений. Распределительное свойство умножения.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

Цели:

* образовательные – обобщить и систематизировать знания по теме за начальную школу и продолжить формировать умения упрощать выражения, применяя распределительное свойство умножения;
* развивающие – развивать познавательный интерес к математике, память учащихся, умения организовывать свой труд;
* воспитательные – воспитывать самостоятельность, аккуратность, потребность к приобретению знаний.

Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы организации учебной деятельности. | Цель  этапа. | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. | Формируемые универсальные учебные действия (УУД) |
| 1. | Вводно-мотивационный  (3 мин.) | Организовать деятельность учащихся на формулирование темы и целей урока. | Ставит учебную задачу.  Устная работа. Упростить, сформулировать свойство, которое применяли:              Да, распределительное свойство умножения.  Какова тема сегодняшнего урока? Каковы цели урока?  Уточняет понимание учащимися поставленных целей. | Выполняют задание.  Пытаются решить задачу известным способом.  Сталкиваются с проблемой, как упростить последнее выражение.  Задают вопрос: может быть есть ещё свойства, позволяющие упростить это выражение?  Формулируют тему.  Формулируют цели урока. | *Личностные:* развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.  *Регулятивные:* целеполагание, планирование.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  *Коммуникативные:* умения слушать, осознанно строить речевое высказывание, воспринимать ответы учащихся. |
| 2. | Этап подготовки к усвоению нового  (12 мин.) | Организовать познавательную деятельность учащихся. | Организует самостоятельную работу с учебником.  Откройте учебники на с.85, прочитайте, найдите ответы на вопросы параграфа, запишите в справочник. Оформите эту работу в виде таблицы:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Распредели-тельное свойство относительно сложения. | Распредели-тельное свойство относительно вычитания. | | Формулиров-ка свойства. |  |  | | Буквенная запись. |  |  | | Пример. |  |  | | Применение для упрощения. |  |  |   Проговорите свойства в парах. | Читают текст учебника, находят правила, заполняют таблицу.    Проговаривают свойства в парах. | *Личностные:* развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.  *Регулятивные:* волевая саморегуляция.  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение.  *Коммуникативные:* умения слушать, осознанно строить речевое высказывание, воспринимать ответы учащихся. |
| 3. | Этап усвоения новых знаний  (7 мин.) | Организовать деятельность учащихся по усвоению новых знаний. | Проводит обсуждение способов решения.  1.Найдите значение произведения с помощью распределительного свойства умножения:    2.Найдите значение выражения:      3.Упростите:    (приём запоминания «фонтанчик»)      (приём запоминания «яблоко», буква - это яблоко) | Выполняют упражнения в тетрадях, по очереди комментируют, проговаривают по цепочке, предлагают способы решения. | *Личностные:* развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.  *Регулятивные:* волевая саморегуляция, контроль.  *Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  *Коммуникативные:* умение участвовать в коллективном обсуждении, умение выражать свои мысли. |
| 4. | Проверка понимания усвоенного материала.  (5мин.) | Установить уровень усвоения и устранить пробелы. | Формулирует задание, организует работу в парах (взаимопроверку), устраняет пробелы.  Откройте задачник (дидактические материалы по математике):  1 вариант – с.35, 2 вариант – с.61,  № 123(а, в), 124(а, б), 125(а, г, е). | Выполняют задание, работают в парах, осуществляют взаимопроверку по эталону. | *Личностные:* развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.  *Регулятивные:* волевая саморегуляция, контроль, коррекция.  *Познавательные:* умение выбрать наиболее эффективные способы решения.  *Коммуникативные:* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. |
| 5. | Этап закрепления.  (14 мин.) | Закрепить изученный материал. | Формулирует задание. Организует работу в парах, повторяет приемы запоминания.    Проверяет.  Контролирует включение учащихся в деятельность, консультирует.  № 573(а) (повыш.уровень) - фронтально. | Выполняют задание в тетрадях, на доске, сравнивают, осуществляют самопроверку и взаимопроверку.  Задания из учебника:  № 559(1,2 ст.) – один ученик решает на закрытой доске.  Остальные учащиеся осуществляют самопроверку.  № 560(1ст.), 561- решают, взаимопроверка по эталону.  № 563 – решают, проверка по цепочке.  № 566(а) – 2 ученика на закрытой доске, остальные в тетрадях, сравнивают, устраняют ошибки.  № 568(а, б) – решают, самопроверка по эталону. | *Личностные:* развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.  *Регулятивные:* волевая саморегуляция, контроль, коррекция.  *Познавательные:* умение выбрать наиболее эффективные способы решения, рефлексия.  *Коммуникативные:* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться, слушать и вступать в диалог. |
| 6. | Рефлексия.  (3 мин.) | Провести самооценку, организовать проверку оценивания. | Какова была тема урока?  Какую цель надо было достигнуть?  Предлагает заполнить лист самооценивания.  Формулирует задание, мотивирует учащихся на его выполнение, предлагает эталон выполнения задания.  Задание.  1.Запишите с помощью букв распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.  2.Упростите: 25х – х  38а+12а  в+12в  х+13х-х  20с-6с-3с | Проговаривают тему и цель урока.  Осуществляют самооценку.  Лист самооценивания.  (отметьте знаком «+» или «-» , продолжите высказывание).  1.Я знаю распределительное свойство умножения.  2.Я могу записать его с помощью букв.  3.Я умею применять это свойство при упрощении выражений.  4.Сегодня на уроке мне было …  5.Трудности возникли при …  6.Мне помог преодолеть трудности …  Выполняют задание, сверяют с эталоном, анализируют допущенные ошибки, выполняют проверку своего оценивания. | *Личностные:* развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.  *Регулятивные:* контроль, коррекция, оценка.  *Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  *Коммуникативные:* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать. |
| 7. | Домашнее задание.  (1 мин.) | Разъяснить методику выполнения домашнего задания. | Дает комментарий к домашнему заданию.  Базовый уровень – выуч. свойства,  № 609, 611, 612.  Повышенный уровень - № 573(б), 569(а,б). | Слушают комментарий, записывают домашнее задание. | *Личностные:* развитие ответственности.  *Регулятивные:*волевая саморегуляция.  *Познавательные:* умение выбрать наиболее эффективные способы решения  *Коммуникативные:* умение слушать. |