**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий. Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
2. федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
4. Письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

Нормативными правовыми документами локального уровня:

* УставомГБОУ СОШ № 291;
* основной образовательной программой начального общего образованияГБОУ СОШ № 291;
* образовательной программой ГБОУ СОШ № 291.

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка

 Внеурочная деятельность в группе продленного дня организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное. общеинтеллектуальное, общекультурное). Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, соревнования, творческие работы, общественно-полезные практики, беседы, игры, викторины, тематические беседы.

 Духовно-нравственное развитие предусматривает приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям. Воспитатель создаёт систему воспитательных мероприятий, позволяющих младшему школьнику осваивать и на практике использовать полученные знания. При этом учитывается историко-культурная, этническая и региональная специфика и создаются условия для формирования у детей активной деятельностной позиции.

 Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется через комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

 В современных условиях работы школы **основной целью** группы продленного дня является:

 -социальная защита обучающихся и обеспечение условий для проведения внеурочной деятельности;

-максимальное развитие личности каждого ребенка: ( воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка);

-формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

 Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие **воспитательные задачи на год:**

-проводить работу по созданию сплочённого дружного коллектива, учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

 -воспитывать сознательное отношение к учёбе, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность, прилежание. Обучать правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

 -воспитывать сознательное отношение к труду, бережливость, уважение к людям труда, уважительное отношение к родителям, взрослым; прививать интерес к активному участию во всех видах работ, проводимых в школе;

-формировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;

 -проводить работу по воспитанию эстетических чувств, учить слушать музыку, смотреть картины; формировать умения и навыки художественного творчества;

 -воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности; в доступной форме знакомить детей с жизнью страны, учить работать с детскими газетами и журналами. Воспитывать бережное отношение к книгам;

 -формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение ко всему живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

 **Ожидаемые результаты на конец учебного года:**

 -повышение качества обучения учащихся;

 -развитие индивидуальности учащихся;

 -развитие интереса к изучаемым предметам;

 -развитие самостоятельности;

 -формирование полезных привычек

**Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания:**

**-** формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;

-расширение кругозора, развитие общей культуры;

-ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

-формирование у детей ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

-развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;

-формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

 **Планируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:**

-пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье;

-формировать установки на использование здорового питания;

-создавать условия для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных , психологических и иных особенностей;

-развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом;

-соблюдать режим дня;

-формировать знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-способствовать становлению навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя наркотических и сильнодействующих веществ;

-формировать потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

 **Планируемые образовательные результаты работы группы продлённого дня** можно разделить на три уровня.

 *Первый уровень* результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта

 *Второй уровень* результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

 *Третий уровень* результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**К концу учебного года** обучения учащиеся должны **уметь** **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-для самостоятельной творческой деятельности;

-для выполнения домашнего труда;

-для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;

-осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;

-оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;

-поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;

-для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;

-выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников (10-11 лет).

Концептуальными положениями программы являются:

* Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
* Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
* Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
* Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

* + Системность.
	+ Доступность.
	+ Научность.
	+ Создание развивающей ситуации
	+ Занимательность.
	+ Сознательность и активность.
	+ Наглядность
	+ Связь теории с практикой
	+ Преемственность.

***Характеристика класса.***

В состав группы продлённого дня входят учащиеся 4ж и 4д класса, всего 25 человек. Возраст учащихся 10-11 лет. Взаимоотношения в группе продлённого дня между детьми ровные, доброжелательные. Все ученики заняты по интересам.

В группе каждый день назначаются дежурные по классу .В группе есть настольные игры – шашки, шахматы, игры с фишками. Всем учащимся надо больше времени уделять самостоятельному чтению, а также развитию речи и памяти.

***Примерный режим дня в группе продлённого дня обучающихся 4 класса.***

12.30 – приём детей в школу

12.30-13.20 – прогулка

13.20-13.45 – обед

13.45 – 14.30 – воспитательный час

14.30 – 16.00 – внеурочная деятельность, занятия по интересам

16.00-17.30 – самоподготовка

17.30-18.30 – занятия по интересам

18.30 – ухо домой

***Технические средства:***

1.мультимедийный проектор

2. компьютер

3. проектор

4. телевизор

5. учебные столы, стулья

6. меловая доска

**Учебная литература:**

1. Е.Ю. Пиглицина Энциклопедия детских праздников. – М.: “Рипол классик”, 2001. – 320 с.
2. Г.И. Куценко, И.Ф.Коротков Режим дня школьника.
3. С.А. Шмаков Уроки детского досуга. Игры-шутки, игры-минутки.
5. Н.Ф. Дик Классные часы в 3 – 4-х классах   (Серия  “Сердце отдаю детям”). – Ростов-на-Дону: изд-во “Феникс”, 2003. – 416 с.
9.Группа продленного дня: Сборник нормативных документов и инструктивно-методических писем. М., 1984.

**Календарно-тематический план**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1 неделя** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Режим дня школьника | «Сам себе я помогу – и здоровье сберегу!» | Подвижные игры на свежем воздухе | Бережем школьное имущество | Игра-викторина«Говорим мы вам без смеха- чистота залог успеха» |
| **2 неделя** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Конкурс рисунков «Золотая осень» | «Лесная аптека на службе человека» | Правила поведения в школе | Правила поведения в столовой | Конкурс загадок об осени |
| **3 неделя** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| «Моя любимая игра»Настольные игры | Правила поведения на улицеПодвижные игры | Викторина«Как сохранить и укрепить зрение» | В.Драгунский. Денискины рассказы | «Спорт - залог здоровья», беседа |
| **4 неделя** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** |
| « О друзьях и дружбе», познавательная игра | Знаем ли мы сказки | Головоломки на смекалку | Настольные игры | Задачи в стихах |
| **5 неделя** | **29** | **30** |  |  |  |
| « В мастерской народных умельцев», беседа | Чтение стихов об осени «Красавица осень!» |  |  |  |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1 неделя** |  |  | **1** | **2** | **3** |
|  |  | «В гостях у А.С.Пушкина», викторина. | «Следи за своим поведением сам» беседа | Н.Носов. Незнайка на Луне |
| **2 неделя** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Прогулка-наблюдение «Интересные явления природы» | Занимательный русский язык | Чтение и обсуждение рассказов о дружбе | « Бумажные фантазии», оригами | Настольные игры |
| **3 неделя** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| «Сказки водят хоровод» | «Пословица- всем делам помощница» | Путешествие в мир профессий | Подвижные игры | Будь здоров! |
| **4 неделя** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** |
| Конкурс стиховПравила поведения на улице | Развивающие интеллектуальные игры | Игра «По страницам любимых книг» | «Следи за своим поведением сам» | Разгадывание ребусов, головоломок |
| **5 неделя** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** |
| « Веселые кляксы»Конкурс узоров | Песня «Дождик» | « Правила поведения в школе» | Мои любимые герои сказок | Занимательная математика |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1 неделя** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| *Каникулы* | *Каникулы* | *Каникулы* | *Каникулы* | *Каникулы* |
| **2 неделя** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| Логические цепочки | Опасный перекресток | Конкурс рисунковПравила поведения в школе | Незнайка – веселый герой | Настольные игры |
| **3 неделя** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** |
| Чтение книг | Герои русских народных сказокОбращение с электроприборами | Лепка | Настольные игрыПДД | Урока СветофораПравила поведения в столовой |
| **4 неделя** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** |
| КВН по сказкам | Рассказ о звездах | Кроссворды  | Оригами. Птичка  | Путешествие по городуПДД «Когда не работает светофор» |
| **5 неделя** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1 неделя** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Подвижные игры на свежем воздухе | Отгадываем, решаем, думаем | СнежинкиДетский травматизм | Подвижные игры на улице | Изготовление елочных игрушек |
| **2 неделя** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Чтение книгПравила поведения на улице | Изготовление новогодних украшенийПравила поведения в общественном транспорте | Уроки светофора | Г.Х.Андерсен. Снежная королеваЯ - пешеход | Занимательная грамматикаПравила поведения в школе |
| **3 неделя** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| Викторина по сказкам | Чудесные числаПравила поведения на улице | Логические цепочки | По сказочным дорожкам | Оригами. Елочные игрушки |
| **4 неделя** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** |
| Изготовление открыток | Зимние загадкиИнструктаж по ПДД | Игры | Новогодний спектакль | Настольные игрыИнструктаж по ПДД |
| **5 неделя** | **29** | **30** | **31** |  |  |
| *Каникулы* | *Каникулы* | *Каникулы* |  |  |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1 неделя** |  |  | **1** | **1** | **2** |
|  |  | *Каникулы* | *Каникулы* | *Каникулы* |
| **2 неделя** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| *Каникулы* | *Каникулы* | *Каникулы* | *Каникулы* | *Каникулы* |
| **3 неделя** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| Игры на сплочение коллектива | Зимние лесные сказкиПравила поведения в столовой | АппликацияПравила поведения в столовой | Н.Сладков, Г.Снегирев. Жизнь в лесу | Экскурсия в школьную библиотеку |
| **4 неделя** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** |
| Занимательная математика | Огонь – друг и враг | ЗагадкиПротивопожарная безопасность | Стихи Б.ЗаходераДетский травматизм | Викторина по сказкамПравила поведения в общественном транстпорте |
| **5 неделя** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** |
| Просмотр фильма «Зимнее утро» | В годы блокадыПДД: осторожно лед | Оригами | Просмотр фильма «Великая война» | Чтение книг |
|  |  |  |  |  |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1 неделя** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |
| **2 неделя** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| Безопасность и здоровье | Я познаю мир. О животныхИнструктаж «Чрезвычайные ситуации» | Загадки – шутки | Просмотр фильма «Олимпиада 2014» | Настольные игры |
| **3 неделя** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| Чтение детских журналов | Фигурное катание. Фильм | Веселая грамматикаПоведение в классе | Эстафета. Ловкий. Смелый  | Подвижные игры |
| **4 неделя** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** |
| Викторина по ПДД | Скороговорки. ПБ | Подвижные игрыДетский травматизм | Загадки о зиме | Чтение книги |
| **5 неделя** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** |
| Просмотр фильма | Игры на Масленицу | Конкурс рисунков | Подвижные игрыДетский травматизм | Экскурсия в школьную библиотеку |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1 неделя** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Экскурсия в весенний паркПравила поведения во время экскурсии | «Весна» (рисунок) | Игра на сплочение коллектива «Дружба начинается с улыбки» | Чтение: Рассказы о природе | Беседа «Безопасность в наших руках» |
| **2 неделя** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| Выходной | Подарок маме  | КВН по творчеству К.И. Чуковского | Беседа «Международный женский день- 8 Марта»  | Изготовление поздравительных открыток для мам   |
| **3 неделя** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
|  «В царстве смекалки» | Уход за комнатными цветамиПравила поведения в школе | Праздник красок «Радуга – дуга» | Экскурсия«Встречаем пернатых»Детский травматизм | Операция «Прилетайте, птицы!» (установка скворечников) |
| **4 неделя** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** |
| *Каникулы* | *Каникулы* | *Каникулы* | *Каникулы* | *Каникулы* |
| **5 неделя** | **30** | **31** |  |  |  |
| «Древнейшие изобретения человека» | Головоломки на смекалку |  |  |  |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1 неделя** |  |  | **1** | **2** | **3** |
|  |  | Беседа об этикете | «Сказка про то, как зло и добро боролись» | Игра на сплочение коллектива «Дружба начинается с улыбки» |
| **2 неделя** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Беседа «Твои друзья» | Спортивный часДетский травматизм | Поле чудес на тему «Цветы» | Беседа «Город, в котором мы живем» | Интеллектуальные игры Развитие логического мышления |
| **3 неделя** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| Разгадывание кроссвордов о деревьях | Беседа «В своем глазу соринку не увидишь…» | Подвижные игры на свежем воздухе | Чтение книгПравила поведения в столовой | Беседа «Ежели вы вежливы» |
| **4 неделя** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** |
| Игра «Придумай ласковое слово» | Сочиняем рассказы о дружбе | Аппликация «Весенний лес» | Настольные игрыПравила поведения на улице | Литературный час «Мои любимые стихотворения» |
| **5 неделя** | **27** | **28** | **29** | **30** |  |
| Игра «Лес чудес» | Игра-эстафета «Палочка-выручалочка» | Рисование «Роспись матрешки» | Путешествие в страну знаний |  |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1 неделя** |  |  |  |  | **1** |
|  |  |  | Выходной | Выходной  |
| **2 неделя** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Выходной | Беседа «Ежели вы вежливы» | Открытка «Поздравление ветерану» | Беседа: «9 Мая-День Победы.» | Выходной |
| **3 неделя** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| Выходной | Беседа «Бережное отношение к природе» | Настольные игры | Чтение: К. Паустовский рассказы | «Школа светофорных наук «ПДД» |
| **4 неделя** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |
| Просмотр фильма | Наблюдение за первыми весенними цветами | Веселые старты | Конкурс рисунков | Инструктаж по правилам поведения во время летних каникул |
|  |  |  |  |  |