**Урок русского языка во 2 в классе**

Программа: Школа России, автор учебника Канакина В.П., 2012год.

Учитель начальных классов МБОУ «Шаховская гимназия» Агго Наталья Евгеньевна

***Тема***: Что такое имя существительное?

***Место и роль урока в изучаемой теме***: урок – знакомство.

 **Цель**: познакомить с существительным как частью речи. Формировать умение находить имена существительные среди других частей речи. Развивать умение правильно употреблять имена существительные в устной и письменной речи, развивать наблюдательность.

**Задачи урока:** формировать учебно – познавательную здоровьесберегающую среду, воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль, взаимопомощь, формирование активной жизненной позиции.

**Формирование УУД:**

*Личностные:* самоопределение, смыслообразование, создать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе,. Положительное отношение к изучению русского языка.

*Метапредметные:*

Познавательные: работа с информацией, анализ, синтез, сравнение, обобщение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, целеполагание, управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность, оценивать совместно с учителем и одноклассниками результаты своих действий.

 Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, речевая деятельность, выражение своих мыслей, аргументация свих мнений, формулировать своё мнение, работать в парах, воспринимать различные точки зрения и переходить к совместному решению.

**Средства формирования УУД**: ИКТ, презентация.

**Планируемые результаты**: учащиеся научатся различать слова - названия предметов, использовать специальную терминологию при определении части речи, распределять имена существительные в тематические группы предметов.

**Ход урока**

*1.Организационный момент.*

Слайд 1

 - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие и познакомимся с удивительным миром слов.

Слайд 2. (Приветствие, знакомство с героями урока: Незнайкой и Мудрой совой).

*2.Актуализация знаний*

 - Откройте тетради, запишите число, классная работа.

 Слайд 3. Начнём мы наш урок с минутки чистописания

1. Чистописание (видеофрагмент)

О от об он ос

отец

отчество

 - Можно ли по отчеству человека узнать, как зовут его отца?

Слайд 4. 2) Вспомните:

 - Из чего состоит наша речь?

 - Из чего состоят предложения?

Слайд 5. (Выслушиваются ответы детей и проверка на доске)

*3. Самоопределение к деятельности.*

Слайд 6. На доске слова:

*Арбуз, думать, весёлый, солнце, играть, большой, медведь, собака, бежать, хороший, рисовать, золотой.*

 - Как вы думаете, как можно поработать над данными словами?

Слайд 7. Проверьте себя.

*4. Изучение нового материала*

На доске даны слова. Что обозначают слова каждого столбика?

Обратите внимание на слова первого столбика, что они обозначают, на какой вопрос отвечают?

 - Кто может сформулировать тему нашего урока?

 - А как называются такие слова в русском языке?

1) Понятие имя существительное

(видеофрагмент)

2)Работа над правилом

Давайте мы с вами поработаем на каждой частью правила…

(дети из шаблонов выстраивают домик «Имя существительное»)

Слайд 8. Запомните правило «что такое имя существительное…..»

3)Работа по учебнику

Слайд 9. Откройте учебники на стр. 44, найдите упражнение 74.

*5. Физкультминутка (*слайд 10*)*

6*. Закрепление изученного материала*

Слайд 11. 1)Однажды Незнайка подумал, раз в русском языке так много слов, что же тогда будут обозначать такие слова как ХОЛОД, ВСТРЕЧА, РАДОСТЬ?

 - Ребята, давайте поможем ответить на это вопрос Незнайке.

 - Что же обозначают данные слова и к какой части речи их можно отнести (выслушиваются ответы детей)

А вот что нам говорит Мудрая сова: действительно, эти слова относятся к именам существительным, но обозначаю они явления природы, события, состояния.

Слайд 12. Правило об имени существительном

Вывод: имена существительные могут обозначать предметы, явления природы, состояния, события.

2). Работа в парах: (интерактивная доска)

На доске слова и на листочках:

Праздник, снег, град, счастье, молния, конкурс, весело, перемена, грусть, болезнь, гром, жара, дождь, каникулы, радость, турнир, гнев, урок.

 - Разделите слова на три столбика.

Проверьте себя.

*Слайд 13. 7. Игра «Придумай сам»*

У\_\_\_\_\_\_\_\_ высокий рост. цыплёнок

У\_\_\_\_\_\_\_\_пушистый хвост. слон

У\_\_\_\_\_\_\_\_крепки рожки. волк

У\_\_\_\_\_\_\_\_тонки ножки. мартышка

У\_\_\_\_\_\_\_\_толсты губы. козлёнок

У\_\_\_\_\_\_\_\_остры зубы. лиса

Сам придумай про ежа,

Про ужа и про чижа.

 - Вставьте подходящие по смыслу слова.

 - Найдите имена существительные.

Слайд 14. Проверьте себя.

*8. Работа по учебнику.*

Страница 45, упражнение 75.

*9. Слайд 15. Рефлексия*

Назовите предметы, изображенные на доске и задайте к этим словам вопрос.

Повтори: что называется именем существительным?

10*.Подведение итогов урока*

 - Ребята, чему мы сегодня учились на уроке?

 - Что для вас было нового?

Мне было интересно….

Мне было трудно….

Мне понравилось…..

*11. Домашнее задание*

Стр. 46, упр. 75, правило.